

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Летягина Е.А.

«26» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«27» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ФГОС ВО

Направление подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Профиль Земельный кадастр

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Барина С.Г., канд.филос.наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«4» марта 2020 г.

Рецензент: * Демина Н.А., канд.филос.наук, доцент кафедры философии ГИ СФУ
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«4» марта 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров протокол № 6 «4» марта 2020 г.

Зав. кафедрой, Круглова И.Н., д-р.филос.наук, профессор
«4» марта 2020 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ



Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 8 «24» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Виноградова Л.И., канд.геогр.наук,
доцент

«24» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
(специальности) Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

«24» марта 2020 г.

Заведующие кафедрами¹: Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

*- по согласованию с методической комиссией

¹ Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены профессиональные дисциплины



Оглавление

Аннотация	5
1. Требования к дисциплине	5
1.1. Внешние и внутренние требования	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе	5
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.	6
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	11
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	14
6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям.....	15
6.4. Программное обеспечение.....	15
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	18
9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	18
10. Образовательные технологии	19
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	20



Аннотация

Дисциплина «Философия» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов направления 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИЗКиП.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час), практические (6 час) занятия, самостоятельная работа студента – 94 часов, зачет (4 час).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП в цикл гуманитарных дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Земельный кадастр».

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (профиль «Земельный кадастр») должна формировать следующие компетенции: ОК-1, ОК-7.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные раздела и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества.

Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.
Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;



8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;

9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские категории, их содержание и взаимосвязи; основные направления, проблемы, теории и методы философии; мировоззренческие и методологические основы мышления; основные пути и принципы творческого развития личности; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития проблемы.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК- 1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	0,4	10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические работы (ЛР)		6	6
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	2,5	94	94
самостоятельное изучение разделов дисциплины		70	70

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	4
Подготовка к зачету	0,1	4	4
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	4	2	2		ДЗ, УО, тест
2.	История философии					ДЗ, УО, тест
3.	Онтология					ДЗ, УО, тест
4.	Теория познания	4	2	2		ДЗ, УО, тест
5.	Философская антропология					ДЗ, УО, тест (КР)
6.	Социальная философия	2		2		ДЗ, УО, тест (КР)
7.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности					ДЗ, УО, Коллоквиум
	Всего часов	10	4	6		

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ЛПЗ	
Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.					
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	12	2	2	8
2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии.	8			8

3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие. Идеалы Просвещения и философские идеи. Немецкая классическая философия как апофеоз рационализма. Неклассическая философия. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии.	8			8
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	8			8
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.	8			8
	Всего часов в модуле	44	2	2	40
Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.					
6	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	13	2	2	9
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	9			9
9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	9			9
	Всего часов в модуле	31	2	2	27
Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.					
10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	11		2	9
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	9			9
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	9			9
	Всего часов в модуле	29		2	27
	Подготовка к зачету	4			
ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч.		108	4	6	94

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.



Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	Конспект лекции	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			2 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	Конспект лекции	2
	Всего:			4ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	УО, ДЗ, Тест.	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			2 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	УО, ДЗ, Тест.	2
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.			2 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология.	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	УО, ДЗ, КР	2
	Всего:			6 ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется в виде выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в виде самостоятельного изучения материалов, самоподготовки к практическим работам и текущему контролю в виде тестирования, защиты практических работ, промежуточному контролю в виде дифференцированного зачета.

Формы организации самостоятельной работы студентов:



- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- консультации.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и иные виды самостоятельной работы

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			40 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	4
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	4
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	4
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ.	4
5	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»).	4
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себя (Чтение: Дж. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).	4
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания.	4
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Учение об интеллектуальной интуиции В. Шеллинга. Диалектическая теория Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха как «новая философия». Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса. (План-конспект).	4

9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	4
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смыслжизненные проблемы в творчестве русских философов. Естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма. (План-конспект).	4
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			27 ч.
11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя») Движение как способ существования материи. Соотношение движения и покоя. Концепция типов изменчивости. Формы движения материи. Пространство и время – формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. (Сравнительная таблица представлений о пространстве и времени)	9
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда; коллективное бессознательное К. Юнга. Проблема идеального. Сознание и язык. Сознание и самосознание. (Анализ статьи М. Мамардашвили «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.-1990. № 10.).	9
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины. Концепции истины: классическая (принцип соответствия), прагматическая (принцип полезности), конвенционалистская (соглашение), когерентная (согласованность знаний). Роль практики в познании. (Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.- анализ статьи).	5
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания.	4
Модуль 3. Философия человека и общества			27 ч.

15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.). Индивид, личность, индивидуальность. (Для чтения: Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993).	9
16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития) Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. (Для чтения: Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985; Швейцер А. Культура и этика М.: "Прогресс", 1973).	9
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»; Мамфорд Л. «Техника и цивилизация». Дискуссия.)	9
ВСЕГО			94 ч.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	СПЗ	СРС	Вид контроля
ОК- 1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	1.1 2.1	Весь материал курса	1,2,9-17	тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М: Проспект, 2012. – 568 с.
- 2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.
- 3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2013.
- 4 Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2012.
- 5 Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. – 688 с.



- 6 Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2011.
- 7 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. — М.: Республика, 2012.
- 8 Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., переаб. и доп. — М.: Республика, 2013.
- 9 Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2014.
- 10 Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — М.: Наука, 2012.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Адлер А. «Понять природу человека». — СПб, 2012.
- 2 Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 2013.
- 3 Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд. — М.: Мысль, 2010. Мамардашвили М.К. Введение в философию. / Мамардашвили М.К. Философские чтения — СПб.: Азбука-классика, 2009. — 832 с. С. 7 — 170.
- 4 Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев. М., 2012.
- 5 Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 2014.
- 6 Бибахин В. В. Философия и религия / В. В. Бибахин // Вопросы философии. 2012. № 7.
- 7 Богомолов А. С. Античная философия / А. С. Богомолов; М., 2013.
- 8 Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. — Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 2016.
- 9 Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 2012.
- 10 Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 2014. С. 30-37.
- 11 Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 2012.
- 12 Гайденко П.П. История новейшей европейской философии. — Изд-во Per-Se, 2013.
- 13 Галактионов А. А. Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. Л., 2014
- 14 Глобальный эволюционизм. — М.: ИФ РАН, 2014.
- 15 Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 2013.
- 16 Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 2014. № 3.
- 17 Джеймс У. Введение в философию. — М.: Республика, 2011.
- 18 Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. М., 2013.
- 19 Доброхотов А. Л. Учение досократиков о бытии / А. Л. Доброхотов. М., 2013.
- 20 Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 2013.
- 21 Зеньковский В.В. История русской философии. — М., 2014.
- 22 Кансузян Л.В. Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания. — 2011. — № 10 — С. 80-81
- 23 Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. — М.: СПб.: Университетская книга, 2012..
- 24 Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 2012.
- 25 Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.:



Наука, 2015.

- 26 Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 2013.
- 27 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2011. – 480 с.
- 28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.- 2014. № 10.
- 29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 2012.
- 30 Многомерный образ человека. – М., 2013.
- 31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 2015.
- 32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2013.
- 33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2012.
- 34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 2013
- 35 Печчеи А. Человеческие качества. – М., 2012.
- 36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 2013.
- 37 Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2012.
- 38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб: Петрополис, 2012.
- 39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 2013
- 40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 2011
- 41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М., 2015
- 42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 2013
- 43 Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 2012 – 448 с.
- 44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 2013
- 45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 2012
- 46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 2014. 38. 38. Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 2012
- 47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 2014.
- 48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 576 .
- 49 Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 2014.
- 50 Шарден Т. де Феномен человека. – М.: Прогресс, 2013
- 51 Швейцер А. Культура и этика М.: "Прогресс", 2013.
- 52 Это человек. Антология. – М.: Высшая школа, 2011.

6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям

1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н .Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 346 с.

6.4. Программное обеспечение

- 1) Office 2007 Russian Open LicensePack (количество 432), академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
- 2) Справочная правовая система «Консультант+», договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;



- 3) Справочная правовая система «Гарант», учебная лицензия, договор №129-20-11 от 01.01.2012;
- 4) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования), свободно распространяемое ПО (GPL);
- 5) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), договор сотрудничества от 2019 года;
- 6) АБВУУFine Reader 10 Corporate Edition (количество 30), лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012
- 7) Офисный пакет Libre Office 6.2.1 Бесплатно распространяемое ПО



КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии Направление (специальность) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», «Земельный кадастр»

Дисциплина Философия Количество студентов: 25

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа: лекции - 4 час; практические занятия – 6 час; СРС – 94 час

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Зав. библиотекой Р.А. Зорина

Председатель МК Л.И. Виноградова

Зав. кафедрой И.Н. Круглова

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточный контроль –зачет.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия и практические работы по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на занятиях, качество выполнения практических работ.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Показатель оценки устного ответа на зачете	Критерий оценки результатов обучения
«не зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения не показывает способность обучающихся к анализу основных концепций и методов социологии; знание специфики современного социального развития
«зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает способность обучающихся к самостоятельной постановке проблем в области социологии; способность к генерированию новых идей; способность к планированию и реализации научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к

ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления 21.03.02 - Землеустройство и кадастры полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2), а также «Проблема человека с философской и мировоззренческой точки зрения. Проблема антропосоциогенеза» и «Общество как система. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Будущее человечества как глобальная проблема» (ДМ 3). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	2 ч
итого			2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
25.03.2021 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2021-2022 уч. год обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; перечень учебных и учебно-методических изданий, электронных образовательных ресурсов	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 7 от 25.03.2021 г.

Программу разработал: С.Г. Барина

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
23.03.2022 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 23.03.2022 г.

Программу разработал: С.Г. Барина

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
20.03.2023 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 20.03.2023 г.

Программу разработал: С.Г. Барина

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
ГИ СФУ

Демина Нина Александровна

