

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт \_ЗКиП  
Кафедра \_Философии

**СОГЛАСОВАНО:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института:**

**Ректор:**

**Е.А. Летягина**

**Н.И. Пыжикова**

**«22» марта 2023 г.**

**«24» марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

ФГОС ВО

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль Управление земельными ресурсами

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2023

Составители: Баринова С.Г., кандидат философских наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» марта 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «16» марта 2023г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» \_\_марта\_ 2023г.



## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 7 от «20» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии

Ю.В. Бадмаева, канд. с./х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» марта 2023 г.

Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки 21.03.02  
Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Управление  
земельными ресурсами Незамов В.И., канд. с-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» марта 2023 г.



## Оглавление

|                                                                                                                                                                         |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| АННОТАЦИЯ .....                                                                                                                                                         |                                 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                          | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... |                                 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                   | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                               | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....                                                                                                           | 8                               |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....                                                                                                                                 | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 4.3 ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                      |                                 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                                | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....                                                                |                                 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы.....                                                  |                                 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....                                                                                                                              | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                    | 14                              |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....                                                                                                                 | 14                              |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....                                                                |                                 |
| 6.3. Программное обеспечение.....                                                                                                                                       | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                                                                | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                  | 15                              |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                | 15                              |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                                                          | 15                              |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                                                | 16                              |
| ИЗМЕНЕНИЯ .....                                                                                                                                                         |                                 |



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Б1.О.22 является частью Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) – Управление земельными ресурсами. Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИЗКиП.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4час), практические (6 час) занятия и самостоятельная работа студента – 94 часа, контроль – 4 часа.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) – Управление земельными ресурсами.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

| Наименование дисциплины | Предметное поле дисциплины                                                                                                                                                                                                               | Основные разделы и темы философии                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История                 | Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.                                                                                         | История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества.                                                                                                                                   |
| Психология              | Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. | Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека. |

|            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социология | Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества. | Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.



## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции                                                                                                                      | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1УК-1 – знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;<br>ИД-2УК-1 – умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;<br>ИД-3УК-1 – владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.<br><b>Уметь:</b> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.<br><b>Владеть:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-1УК-5 – знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br>ИД-2УК-5 – умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br>ИД-3УК-5 – владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | <b>Знать:</b> основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.<br><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. |

### Универсальные компетенции (УК) обеспечивают:

УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                            | Трудоемкость |            |                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------|
|                                                               | зач.<br>ед.  | час.       | по семестрам    |
|                                                               |              |            | № 3             |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану        | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа</b>                                      | <b>0,3</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>       |
| в том числе:                                                  |              |            |                 |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                |              | 4/2        | 4/2             |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме |              | 6/4        | 6/4             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | <b>2,7</b>   | <b>94</b>  | <b>94</b>       |
| в том числе:                                                  |              |            |                 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                     |              | 80         | 80              |
| консультации                                                  |              | 4          | 4               |
| подготовка к зачету                                           |              | 10         | 10              |
| контроль                                                      |              | <b>4</b>   | <b>4</b>        |
| <b>Вид контроля:</b>                                          |              |            | Зачет с оценкой |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Модульные единицы:

**Модуль 1.** Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии.

**Модуль 2.** Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.

**Модуль 3.** Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества.

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины           | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СР) |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------|---------------------------|
|                                                              |                       | Л                 | ПЗ       |                           |
| <b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества</b> | <b>36</b>             | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>32</b>                 |

|                                                                       |                                                        |            |          |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|
| Модульная единица 1.1.                                                | Специфика философского знания                          | 14         |          | 2        | 12        |
| Модульная единица 1.2.                                                | Место философии в системе мировоззренческих координат. | 12         | 2        |          | 10        |
| Модульная единица 1.3.                                                | Структура философского знания, предмет, функции.       | 10         |          |          | 10        |
| <b>Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия.</b> |                                                        | <b>36</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |
| Модульная единица 2.1.                                                | Мир как объект философского знания                     | 14         |          | 2        | 12        |
| Модульная единица 2.2.                                                | Философия бытия.                                       | 12         | 2        |          | 10        |
| Модульная единица 2.3.                                                | Сознание как необходимое условие бытия и познания      | 10         |          |          | 10        |
| <b>Модуль 3. Философия человека и общества.</b>                       |                                                        | <b>32</b>  |          | <b>2</b> | <b>30</b> |
| Модульная единица 3.1.                                                | Человек в философских и мировоззренческих системах.    | 12         |          | 2        | 10        |
| Модульная 3.2.                                                        | Смысл и назначение человеческого бытия.                | 10         |          |          | 10        |
| Модульная 3.3.                                                        | Общество как система.                                  | 10         |          |          | 10        |
| контроль                                                              |                                                        | 4          |          |          | 4         |
| <b>Итого</b>                                                          |                                                        | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>94</b> |

#### 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

##### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| №                                            | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                          | Всего часов | В том числе аудиторных |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------|----------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |             | лекции                 | Семинары |                            |
| Дисциплинарный модуль 1.                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                        |          |                            |
| Предмет философии, ее роль в жизни общества. |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                        |          |                            |
| 1                                            | Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции. | 16          | 2                      | 2        | 12                         |
| 2                                            | Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии Философия средних веков.                                                                                                                        | 10          |                        |          | 10                         |
| 3                                            | Философия эпохи Возрождения. Аксиология. Философия Нового времени.                                                                                                                                                                                         | 10          |                        |          | 10                         |
|                                              | Всего часов в модуле                                                                                                                                                                                                                                       | 36          | 2                      | 2        | 32                         |
| Дисциплинарный модуль 2.                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                        |          |                            |
| Мир как объект философского знания.          |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                        |          |                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                        |              |            |            |             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 7                                                                  | Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.                                                                                                                          | 14           | 2          |            | 12          |
| 8                                                                  | Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.                                                                   | 12           |            | 2          | 10          |
| 9                                                                  | Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания. | 10           |            |            | 10          |
|                                                                    | Всего часов в модуле                                                                                                                                                                   | 36           | 2          | 2          | 32          |
| <b>Дисциплинарный модуль 3.<br/>Философия человека и общества.</b> |                                                                                                                                                                                        |              |            |            |             |
| 10                                                                 | Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.                            | 12           |            | 2          | 10          |
| 11                                                                 | Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.                               | 10           |            |            | 10          |
| 12                                                                 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности                                                                                                                           | 10           |            |            | 10          |
|                                                                    | Всего часов в модуле                                                                                                                                                                   | 32           | 0          | 2          | 30          |
|                                                                    | контроль                                                                                                                                                                               | 4            |            |            |             |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч.</b>                                         |                                                                                                                                                                                        | <b>108 ч</b> | <b>4 ч</b> | <b>6 ч</b> | <b>94 ч</b> |

### 3.3. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1** - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.

Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 3. Философия Нового времени.

#### Вопросы для СРС

1. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии.

2. Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества».

3. Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ.

4. Философский смысл теоцентризма и креационизма.

5. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.

**Модуль 2** - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Лекция № 4. Философские проблемы бытия.

Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.

#### Вопросы для СРС

1. Сознание как многогранный феномен.

2. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы.

3. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания.

4. Социальная природа сознания.



5. Сознание и бессознательное.

6. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе

**Модуль 3** - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Лекция № 6. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.

Вопросы для СРС

1. Многообразие подходов к возникновению и развитию общества.

2. Концепция географического детерминизма.

3. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса.

4. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского.

5. Глобальные проблемы современности.

6. Римский клуб и исследование глобальных проблем.

**Содержание лекционного курса**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                       | № и тема лекции                                                                     | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b> |                                                                                     |                              | 2 ч.         |
|       | Модульная единица 1. Введение в философию                     | Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции. (Лекция – дискуссия) | тест                         | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>          |                                                                                     |                              | 2ч.          |
|       | Модульная единица 3. Онтология                                | Лекция № 4. Философские проблемы бытия.                                             | тест                         | 2            |
|       | Всего:                                                        |                                                                                     |                              | 4ч           |

**4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия**

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                       | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                            | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b> |                                                                                                                               |                              | 2 ч.         |
|       | Модульная единица 1. Введение в философию                     | Семинар 1. Исторические типы мировоззрения. (Дискуссия)                                                                       | Тест.                        | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>          |                                                                                                                               |                              | 2 ч.         |
|       | Модульная единица 3. Онтология                                | Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.<br>Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя» (Дискуссия) | Тест.                        | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Философия человека и общества.</b>               |                                                                                                                               |                              | 2 ч.         |
|       | Модульная единица 5. Философская антропология.                | Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.                          | Тест                         | 2            |
|       | Всего:                                                        |                                                                                                                               |                              | 6 ч          |

## 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №п/п                                                          | № модуля и модульной единицы                            | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32 ч.        |
| 1                                                             | Введение в философию.                                   | Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).                                                                                                                                                                          | 12           |
| 2                                                             | Эволюция философского мировоззрения античности.         | Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ.                                                                                                                                                                                                      | 10           |
| 3                                                             | Философия средних веков, основные принципы.             | Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.                                                                                                                                                         | 10           |
| <b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32 ч.        |
| 4                                                             | Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи.               | 12           |
| 5                                                             | Феномен сознания с точки зрения философии.              | Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе. | 10           |
| 6                                                             | Гносеология.                                            | Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии.       | 10           |
| <b>Модуль 3. Философия человека и общества</b>                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 ч.        |
| 7                                                             | Философская антропология                                | Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность.                                                                                                         | 10           |



|       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 8     | Общество как развивающаяся система.                          | Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. | 10    |
| 9     | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»).           | 10    |
| ВСЕГО |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 94 ч. |

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции                                                                                                                                   | ЛЗ                   | ПЗ                   | СР                   | Вид контроля                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК- 1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Модуль 1, 2</b>   | <b>Модуль 1, 2</b>   | <b>Модуль 1, 2</b>   | Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет |
| <b>УК – 5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | <b>Модуль 1, 2,3</b> | <b>Модуль 1, 2,3</b> | <b>Модуль 1, 2,3</b> | Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет |



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Кафедра Философии Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Дисциплина «Философия» Общая трудоемкость дисциплины 108 час. – 3 ЗЕТ

Таблица 9

| Вид занятий               | Наименование                                                                         | Авторы                                          | Издательство                                          | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|                           |                                                                                      |                                                 |                                                       |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| 1                         | 2                                                                                    | 3                                               | 4                                                     | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11                          | 12                     |
| Основная литература       |                                                                                      |                                                 |                                                       |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Л, С, СРС                 | Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.                    | И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп. | Москва: Республика, -                                 | 2014        | +           |         | +              |      | 25                          | 193                    |
| Л, С, СРС                 | Философия: учебное пособие.                                                          | Казакова Н. Т.                                  | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2012        | +           |         | +              |      | 25                          | 65                     |
| Дополнительная литература |                                                                                      |                                                 |                                                       |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Л, С, СРС                 | Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник | В. Г. Кузнецов [и др.]                          | Москва: ИНФРА-М,                                      | 2015        | +           |         | +              |      | 25                          | 100                    |
| Л, С, СРС                 | Философия: учебно-методический комплекс                                              | Самченко В. Н.                                  | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2011        | +           |         | +              |      | 25                          | 70                     |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary – <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus – <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://biblio-online.ru/>

## **6.3 Программное обеспечение**

1. Office 2007 Russian Open License Pask NoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License.
4. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-9999

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение 3 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется процентом освоения учебного материала по результатам всех учебных мероприятий. Виды текущего контроля: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей. Виды промежуточного контроля – итоговое тестирование (зачет с оценкой).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины «Философия», у обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «[Web-Ирбис64+](#) Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU», СПС «Консультант Плюс» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Таблица 11

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий            | Аудиторный фонд                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием                                                                                                                              |
| Практические           | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс) |
| Самостоятельная работа | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютеры, с выходом в Интернет                                                                                                                                      |

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся в местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

| Категории обучающихся                      | Формы                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушение слуха                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>                                                    |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

Программу разработала: Баринова С.Г., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Рецензент:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии  
ГИ СФУ

Демина Нина Александровна

