

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института:

Е.А. Летягина

«22» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор:

Н.И. Пыжикова

«24» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ФГОС ВО

Направление подготовки: 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
(код, наименование)

Направленность (профиль) Кадастр застроенных территорий

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2023

Составители: Баринова С.Г., кандидат философских наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» марта 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 7 «16» марта 2023г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» марта 2023г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 7 от «20» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии
Ю.В. Бадмаева, канд. с./х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» марта 2023 г.

Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки 21.03.02
Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Кадастр
застроенных территорий»
С.Э. Бадмаева, д-р биол. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» марта 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 8 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 9 |
| 4.3 ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 11 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ | 12 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 14 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)..... | 15 |
| 6.3. Программное обеспечение..... | 15 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 15 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 15 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 16 |
| ИЗМЕНЕНИЯ | 18 |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Б1.О.22 является частью Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) – Кадастр застроенных территорий. Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИЗКиП.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

УК- 1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час), практические (6 час) занятия и самостоятельная работа студента – 94 часа, контроль – 4 часа.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) – Кадастр застроенных территорий.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

| Наименование дисциплины | Предметное поле дисциплины | Основные разделы и темы философии |
|-------------------------|--|--|
| История | Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем. | История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества. |
| Психология | Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. | Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека. |

| | | |
|------------|--|---|
| Социология | Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества. | Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей. |
|------------|--|---|

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код, наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижений компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИД-1_{УК-1} Пользуется методами критического анализа и оценки современных научных достижений, основными принципами критического анализа.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определяет рациональные идеи; анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Отличает факты от мнений, интерпритаций, оценки и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе действий эксперимента и опыта;</p> <p>Владеть: опытом профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; опытом выявления проблем и использования адекватных методов для их решения</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1_{УК-5} Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации;</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; организовывать взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |

Универсальные компетенции (УК) обеспечивают:

УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 0,3 | 10 | 10 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 4/2 | 4/2 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 6/4 | 6/4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 2,7 | 94 | 94 |
| в том числе: | | | |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 80 | 80 |
| консультации | | 4 | 4 |
| подготовка к зачету | | 10 | 10 |
| контроль | | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | | Зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

Модульные единицы:

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.

Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества.

4.1. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
|--|-----------------------|-------------------|----|---------------------------|
| | | Л | ПЗ | |

| | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|-----------|
| Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества | | 36 | 2 | 2 | 32 |
| Модульная единица 1.1. | Специфика философского знания | 14 | | 2 | 12 |
| Модульная единица 1.2. | Место философии в системе мировоззренческих координат. | 12 | 2 | | 10 |
| Модульная единица 1.3. | Структура философского знания, предмет, функции. | 10 | | | 10 |
| Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. | | 36 | 2 | 2 | 32 |
| Модульная единица 2.1. | Мир как объект философского знания | 14 | | 2 | 12 |
| Модульная единица 2.2. | Философия бытия. | 12 | 2 | | 10 |
| Модульная единица 2.3. | Сознание как необходимое условие бытия и познания | 10 | | | 10 |
| Модуль 3. Философия человека и общества. | | 32 | | 2 | 30 |
| Модульная единица 3.1. | Человек в философских и мировоззренческих системах. | 12 | | 2 | 10 |
| Модульная единица 3.2. | Смысл и назначение человеческого бытия. | 10 | | | 10 |
| Модульная единица 3.3. | Общество как система. | 10 | | | 10 |
| контроль | | 4 | | | 4 |
| Итого | | 108 | 4 | 6 | 94 |

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе аудиторных | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|--|-------------|------------------------|----------|----------------------------|
| | | | лекции | Семинары | |
| Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | | | |
| 1 | Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. | 10 | | | 10 |
| 3 | Философия эпохи Возрождения. Аксиология. Философия Нового времени. | 10 | | | 10 |
| | Всего часов в модуле | 36 | 2 | 2 | 32 |

| Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | | |
|---|--|--------------|------------|-------------|
| 7 | Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | 14 | 2 | 12 |
| 8 | Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание. | 12 | | 2 |
| 9 | Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания. | 10 | | 10 |
| Всего часов в модуле | | 36 | 2 | 2 |
| Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества. | | | | |
| 10 | Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия. | 12 | | 2 |
| 11 | Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. | 10 | | 10 |
| 12 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 10 | | 10 |
| Всего часов в модуле | | 32 | 0 | 2 |
| контроль | | 4 | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч. | | 108 ч | 4 ч | 6 ч |
| | | | | 94 ч |

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.

Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 3. Философия Нового времени.

Вопросы для СРС

1. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии.

2. Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества».

3. Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ.

4. Философский смысл теоцентризма и креационизма.

5. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.

Модуль 2 - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Лекция № 4. Философские проблемы бытия.

Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Вопросы для СРС

1. Сознание как многогранный феномен.

2. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы.
3. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания.
4. Социальная природа сознания.
5. Сознание и бессознательное.

6. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе

Модуль 3 - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Лекция № 6. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.

Вопросы для СРС

1. Многообразие подходов к возникновению и развитию общества.
2. Концепция географического детерминизма.
3. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса.
4. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Римский клуб и исследование глобальных проблем.

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 1. Введение в философию | Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции. (Лекция – дискуссия) | тест | 2 |
| 2. | Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 2ч. |
| | Модульная единица 3. Онтология | Лекция № 4. Философские проблемы бытия. | тест | 2 |
| | Всего: | | | 4ч |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 1. Введение в философию | Семинар 1. Исторические типы мировоззрения. (Дискуссия) | Тест. | 2 |
| 2. | Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 3. Онтология | Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя» (Дискуссия) | Тест. | 2 |
| 3. | Модуль 3. Философия человека и общества. | | | 2 ч. |

| | | | |
|--|--|------|-----|
| Модульная единица 5. Философская антропология. | Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл. | Тест | 2 |
| Всего: | | | 6 ч |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 32 ч. |
| 1 | Введение в философию. | Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»). | 12 |
| 2 | Эволюция философского мировоззрения античности. | Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ. | 10 |
| 3 | Философия средних веков, основные принципы. | Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот. | 10 |
| Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 32 ч. |
| 4 | Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. | 12 |
| 5 | Феномен сознания с точки зрения философии. | Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе. | 10 |
| 6 | Гносеология. | Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. | 10 |
| Модуль 3. Философия человека и общества | | | 30 ч. |

| | | | |
|---------------------|--|--|-------|
| 7 | Философская антропология | Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. | 10 |
| 8 | Общество как развивающаяся система. | Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. | 10 |
| 9 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»). | 10 |
| ВСЕГО | | | 94 ч. |
| В том числе: | | | |
| консультации | | | 4 |
| подготовка к зачету | | | 10 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СР | Вид контроля |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Модуль 1, 2 | Модуль 1, 2 | Модуль 1, 2 | Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет |
| УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Модуль 1, 2,3 | Модуль 1, 2,3 | Модуль 1, 2,3 | Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Кафедра Философии Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Дисциплина «Философия» Общая трудоемкость дисциплины 108 час. – 3 ЗЕТ

Таблица 9

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|----------------------------------|--|---|---|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений. | И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп. | Москва: Республика, - | 2014 | + | | + | | 25 | 193 |
| Л, С, СРС | Философия: Учебное пособие. | Казакова Н. Т. | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2012 | + | | + | | 25 | 65 |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник | В. Г. Кузнецов [и др.] | Москва: ИНФРА-М, | 2015 | + | | + | | 25 | 100 |
| Л, С, СРС | Философия: учебно-методический комплекс | Самченко В. Н. | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2011 | + | | + | | 25 | 70 |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary—<http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus – <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://biblio-online.ru/>

6.3 Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License PaskNoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License.
4. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-9999

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение 3 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется процентом освоения освоенного материала по результатам всех учебных мероприятий. Виды текущего контроля: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей. Виды промежуточного контроля – итоговое тестирование (зачет с оценкой).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины «Философия», у обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU», СПС «Консультант Плюс» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | Аудиторный фонд |
|------------------------|---|
| Лекции | аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием |
| Практические | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс) |
| Самостоятельная работа | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютеры, с выходом в Интернет |

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся в местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории обучающихся | Формы |
|--|---|
| С нарушение слуха | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработала: Барина С.Г., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
ГИ СФУ

Демина Нина Александровна

