

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института **Летягина Е.А.**  
«26» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор **Пыжикова Н.И.**  
«27» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология и педагогика

ФГОС ВО

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск 2020

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент  
«20» марта 2020 г.

Рецензент: Костылев С.В., заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

«20» марта 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 6 от «20» марта 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С. к.с.-х.н., доцент

«20» марта 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 8 «24» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Виноградова Л.И., канд.геогр.наук,  
доцент

«24» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
(специальности) Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

«24» марта 2020 г.

Заведующие кафедрами<sup>1</sup>: Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

---

\*- по согласованию с методической комиссией

<sup>1</sup> Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены профессиональные дисциплины

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	13
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: .....	13
6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	14
6.4 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
<b>7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>20</b>

## **Аннотация**

«Психология и педагогика» является базовой дисциплиной Блока Б1 по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль Землеустройство. Дисциплина реализуется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-6 и ОК-7 выпускника.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования возможностей самоорганизации и самообразования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 14 часов, практические – 30 часов, и 64 часа самостоятельной работы студента.

### **1. Требования к дисциплине**

#### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в ОПОП в базовую часть Блока 1 (Б1. Б.28).

Реализация в дисциплине «Психология и педагогика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры должна формировать следующие компетенции:

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

#### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1. Б.28) и изучается на третьем курсе. Освоение данной дисциплины позволит получить углубленные знания по психологии, понимать особенности процесса обучения и необходимость повышения квалификации.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области психологии и педагогики. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Курс разделен на два основных модуля: психология; педагогика.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Основной целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** взаимодействие биологического и социального; современные концепции психологического развития; основные положения психологии личности; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения; психологические проблемы обучения на разных этапах карьеры.

**Уметь:** использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; применять психологическую и педагогическую терминологию.

**Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,5</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		30	30
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
Самостоятельное изучение вопросов, тем		64	64
<b>Подготовка к зачету</b>			
Виды контроля			Зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Структура дисциплины отражена в таблице 2.

Таблица 2

##### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СР	
I	Психология	56	8	16	32	тест, контрольные вопросы, зачет
II	Педагогика	52	6	14	32	тест, контрольные вопросы, решение педагогических ситуаций зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	Зачет

##### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 Психология</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Модульная единица 1 Психология как наука	10	2	2	6
Модульная единица 2 Психика и организм	10	2	2	6
Модульная единица 3 Психические процессы	12	2	4	6
Модульная единица 4 Психология личности	12	2	4	6
Модульная единица 5 Межличностные отношения	12		4	8
<b>Модуль 2 Педагогика</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Модульная единица 1 Педагогика как наука	10	2	2	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
<b>Модульная единица 2</b> Ценности образования	8		2	6
<b>Модульная единица 3</b> Педагогический процесс	12	2	4	6
<b>Модульная единица 4</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	12	2	4	6
<b>Модульная единица 5</b> Общественное и семейное воспитание	10		2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>64</b>

### 4.3. Содержание модулей дисциплины

#### МОДУЛЬ 1 Психология

##### Модульная единица 1 Психология как наука

Психология как наука. Особенности житейского и научного психологического знания. Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки.

История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

##### Модульная единица 2 Психика и организм

Психика, поведение и деятельность.

Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема.

Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания.

##### Модульная единица 3 Психические процессы

Эмоции и чувства. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Понятия об эмоциях и чувствах. Роль и виды эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

##### Модульная единица 4 Психология личности



Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей. Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.

### **Модульная единица 5 Межличностные отношения**

Общение и речь.

Речь и язык. Функции речи. Виды речевой деятельности. Речь как психологическая характеристика личности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики и вид общения. Невербальное общение. Понятие раппорта и подстройки.

Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## **МОДУЛЬ 2 Педагогика**

### **Модульная единица 1 Педагогика как наука**

Основы педагогики.

Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

### **Модульная единица 2 Ценности образования**

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

### **Модульная единица 3 Педагогический процесс**

Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность, виды и принципы процесса воспитания. Цели воспитания. Концепции воспитания.

**Модульная единица 4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом**

Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, прием, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля). Управление педагогическим процессом.

**Модульная единица 5 Общественное и семейное воспитание**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Принципы и содержание семейного воспитания. Правила семейного воспитания.

**Содержание лекционного курса**

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психология</b>			<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Психология как наука	Лекция № 1. Психология как наука	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Психика и организм	Лекция № 2. Психика и организм	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.3</b> Психические процессы	Лекция № 3. Психические процессы	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.4</b> Психология личности	Лекция № 4. Психология личности	контрольные вопросы, тест, зачет	2
2.	<b>Модуль 2. Педагогика</b>			<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Педагогика как наука	Лекция № 5. Педагогика как наука	контрольные вопросы, тест, решение педагогических ситуаций, зачет	2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Педагогический процесс	Лекция № 6. Педагогический процесс	контрольные вопросы, решение педагогических ситуаций, зачет	2
	<b>Модульная единица 2.4</b> Формы и методы педагогического процесса	Лекция № 7. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	контрольные вопросы, решение педагогических ситуаций, зачет	2
	<b>Итого</b>		Зачет	14

#### 4.4. Практические/семинарские занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психология</b>			<b>16</b>
	Модульная единица 1.1 Психология как наука	Занятие №1 Психология как наука	тестирование, зачет	2
	Модульная единица 1.2 Психика и организм	Задание № 2 Мозг и психика	тестирование, зачет	2
	Модульная единица 1.3 Психические процессы	Занятие № 3,4 Познавательные психические процессы	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.4 Психология личности	Занятие № 5,6 Основные виды темпераментов и их характеристика	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.5 Межличностные отношения	Занятие № 7,8 Психология межличностных отношений	тестирование, зачет	4
2	<b>Модуль 2 Педагогика</b>			<b>14</b>
	Модульная единица 2.1 Педагогика как наука	Занятие № 9 Педагогика как наука	тестирование, зачет	2
	Модульная единица 2.2 Ценности образования	Занятие № 10 Ценности образования	тестирование, зачет	2
	Модульная единица 2.3 Педагогический процесс	Занятие № 11,12 Педагогический процесс	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 2.4 Формы и методы организации учебной деятельности	Занятие № 13,14 Формы и методы педагогического процесса	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет	4
	Модульная единица 2.5 Общественное и семейное воспитание	Занятие № 15 Воспитание: общественное и семейное	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет	2
	<b>Итого</b>		Зачет	<b>30</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

4.5.1. *Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний*

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Психология</b>		<b>32</b>
1	Модульная единица 1	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Проблема человека в основных психологических школах XX века. Свобода воли и личная ответственность. Уникальность жизненного пути человека. Субъективный мир человека как объективная реальность.	6
2	Модульная единица 2	Бессознательное в психике человека. Мозг - как первичный половой признак. Психология половых различий. Психика животных.	6
3	Модульная единица 3	Мышление как психологический феномен. Интуиция. Научная интуиция. Теории и феномены памяти. Психологические механизмы воображения. Фантазия, воображение, творчество. Что такое интеллект? Понятие и структура интеллекта. Учения о природе интеллекта.	6
4	Модульная единица 4	Темперамент: влияние темперамента на характер деятельности человека и его общения. Учет темперамента в трудовой и учебной деятельности. Природа и уровни развития способностей. Экстрасенсорные способности человека. Акцентуированная личность: что это? Характер: понятие, структура. Формирование характера. Проблема «нормального характера».	6
5	Модульная единица 5	Структура, содержание и формы общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативная компетентность. Конфликт: понятие, природа, роль, способы разрешения. Педагогический конфликт. Невербальное общение: понятие, природа, интерпретация. Особенности невербальной культуры народов мира. Эффекты восприятия. Каналы восприятия. Психология лидерства. Теории лидерства. Психология межличностных отношений.	8
	<b>Модуль Педагогика</b>		<b>32</b>
6	Модульная единица 1 Педагогика как	История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие	6

	наука	отечественной педагогики.	
	Модульная единица 2	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	6
7	Модульная единица 3	Сущность процесса обучения. Целостный педагогический процесс. Проблемное обучения. Современные концепции обучения.	6
8	Модульная единица 4	Формы организации обучения: характеристика. Современная лекция в ВУЗе. Домашняя учебная работа студентов. Проблема контроля успеваемости студентов.	6
9	Модульная единица 5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мотивация вступления в брак. Семейное воспитание.	8
	<b>ВСЕГО</b>		<b>64</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-6	1-7	1-15	контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет
ОК-7	1-7	1-15	контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
2. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь. – Красноярск, КрасГАУ, 2011.
3. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под общей ред. В.Н.Дружинина. — СПб.: Питер, 2010.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
5. Слостенин, В.А. Психология и педагогика, 4е изд. – М.: Академия, 2010.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008. (Аналог)
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. — Москва: Наука, 1994.
5. Андреевко, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
7. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
8. Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
9. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
10. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. — Москва: Просвещение, 1986.
11. Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. — Москва: Мир, 1992.
12. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
13. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 1998.
14. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. — Москва: АCADEMIA, 1996.
15. Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
16. Изард, К.Е. Психология эмоций. — С-Пб.: Питер, 1999.
17. Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
18. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Москва: МГУ, 1993.
19. Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
20. Мясичев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. /Под редакцией Бодалева А.А./ — Москва: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 1996.
21. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. — М., 1995.
22. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
24. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — Москва: 1995.
25. Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000.
26. Фрейд, З., Лекции по введению в психоанализ, т. 1-2. – М., 1992.
27. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. — Москва: Наука, 1989.
28. Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. — М., 1994.
29. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. — Москва: Издательство Московского университета, 1981.
30. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. - М.: «Логос», 2001.
31. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. — Москва: ЛОГОС, 1994.
32. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
33. Юнг, К. Психология бессознательного. — Москва: Канон, 1994.
34. Юскаев, С.К., Мельник С.А. Память и процесс обучения. — Москва: ВАФ, 1995.
35. Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.— М.: Международная педагогическая академия, 1995.

### **6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

#### 6.4 Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicense NoLevI	290	Лицензия
4	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
6	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
7	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	1	Лицензия
12	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры \_\_\_\_\_

Дисциплина Психология и педагогика Количество студентов 25 Общая трудоемкость лекции 14 час.; практические занятия 30 час.; СРС 64 часа.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Психология личности	Утлик Э.П.	М.: Академия	2017	+		+		6	6
ПЗ, СРС	Психология и педагогика (рабочая тетрадь)	Лесовская М.И.	КрасГАУ – Красноярск	2011		+	+	+	6	Электронный ресурс
<b>Дополнительная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика (учебник в 2х частях)	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	КрасГАУ – Красноярск	2010	Печ.		+	+	6	100
<b>Электронные ресурсы</b>										
Л, ПЗ, СРС	Психологии. Общение и здоровье(учебное пособие для бакалавриата)	Глозман Ж.М.	ЭБС Юрайт	2019		+			6	ЭБС Юрайт
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2014		+	+		6	Электронный ресурс

Зав. библиотекой Р.А. ЗоринаПредседатель МК Л.И. ВиноградоваЗав. кафедрой Н.С. Козулина



## 7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций
- отдельно оцениваются активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### Рейтинг-план дисциплины «Психология и педагогика»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	56	30
2	Модуль № 2	52	30
	Зачет		40
	Итого	108	100

### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет	
1	Модуль № 1	10	20			30
2	Модуль № 2	5	15	10		30
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Психология и педагогика» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии и педагогике (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины "Психология и педагогика" используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

- К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
1. Психология как наука	Л	Лекция-визуализация	2
2. Психология личности	Л	Лекция -визуализация	2
3. Познавательные психические процессы. Мышление	ПЗ	Микрогрупповые занятия. Работа в парах сменного состава	4
4. Изучение индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	ПЗ	Психодиагностика	2
5. Основные подходы к исследованию личности	ПЗ	Психодиагностика	2
Всего			12
Из них в интерактивной форме			12

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

<b>Дата</b>	<b>Раздел</b>	<b>Изменения</b>	<b>Комментарии</b>
25.03.2021 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2021-2022 уч. год обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; перечень учебных и учебно-методических изданий, электронных образовательных ресурсов	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 7 от 25.03.2021 г.

**Программу разработал: Г.А. Бурмакина**

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
23.03.2022 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 23.03.2022 г.

**Программу разработал: Г.А. Бурмакина**

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
20.03.2023 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 20.03.2023 г.

**Программу разработал: Г.А. Бурмакина**

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика»  
для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
направленность «Землеустройство»

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовка **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

