

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт землеустройства, кадастров и природообустройства  
Кафедра Истории и политологии**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института ЗКиП  
Летягина Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.

« 25 » марта 2021 г.

« 26 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

ФГОС ВО

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
(код, наименование)

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент \_\_\_\_ «03» марта 2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Землеустройство» и основной профессиональной образовательной программы по дисциплине История (история России, всеобщая история)

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол №10 от «05» марта 2021 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, профессор Гайдин С.Т.

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЗКиП протокол  
№ 7 \_\_ «25 \_\_» \_\_ марта \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель методической комиссии  
К.г.н., доцент Виноградова Л.И. «\_\_25\_\_»\_\_марта\_\_\_\_\_2021 г.

Зав. выпускающей кафедры  
к.с.-х.н., доцент Незамов В.И «\_25\_»\_\_марта\_\_\_\_\_2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....   | 5  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 6  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 6  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 7  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 8  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....   | 9  |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....  | 10 |
| 4.3.1. Содержание лекционного курса.....   | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий.....  | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....   | 17 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....  | 17 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....  | 19 |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....  | 19 |
| <b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 19 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....   | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....  | 20 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 20 |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....   | 22 |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 25 |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 25 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 25 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...   |    |
| <b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....   | 28 |

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Землеустройство»

Дисциплина реализуется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции - универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на практическом занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов).

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»  |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> – умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных | Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.<br>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> – владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p>взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |
|--|--|---|

### 3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 2.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |              |
|---|--------------|------------|--------------|
|   | зач ед.      | час.       | по семестрам |
|   |              |            | № 1          |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                      | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа</b>  | <b>1,5</b>   | <b>54</b>  | <b>54</b>    |
| Лекции (Л) / из них в интерактивной форме                                   | 0,5          | 18/4       | 18/4         |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме                    | 1            | 36/8       | 36/8         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>1,5</b>   | <b>54</b>  | <b>54</b>    |
| в том числе:  |              |            |              |
| самоподготовка к текущему контролю  | 0,5          | 20         | 20           |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 0,7          | 25         | 25           |
| Самоподготовка к зачету   | 0,3          | 9          | 9            |
| <b>Вид контроля:</b>  |              | зачет      | зачет        |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п   | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины   | Всего часов на модуль | Контактная работа: |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|-----------------------|--------------------|-----------|----------------------------|
|   |   |                       | Л                  | ПЗ        |                            |
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b>                                       |   |                       |                    |           |                            |
| Модульная единица 1.1.  | История, как наука. Цели и задачи курса   | 24                    | 4                  | 8         | 12                         |
| Всего по модулю 1   |   | 24                    | 4                  | 8         | 12                         |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>   |   |                       |                    |           |                            |
| Модульная единица 2.1.  | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                                | 4                     | -                  | 2         | 2                          |
| Модульная единица 2.2.  | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6                     | 2                  | 2         | 2                          |
| Модульная единица 2.3.  | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства.           | 8                     | 2                  | 2         | 4                          |
| Модульная единица 2.4.  | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                    | 8                     | 2                  | 2         | 4                          |
| Всего по модулю 2:  |   | 26                    | 6                  | 8         | 12                         |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                                |   |                       |                    |           |                            |
| Модульная единица 3.1.  | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.   | 12                    | 2                  | 4         | 6                          |
| Модульная единица 3.2.  | Распад традиционного общества в России и в Мире.  | 12                    | 2                  | 4         | 6                          |
| Всего по модулю 3   |   | 24                    | 4                  | 8         | 12                         |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |                       |                    |           |                            |
| Модульная единица 4.1.  | Мир в первую половину XX века.  | 4                     | -                  | 4         | 4                          |
| Модульная единица 4.2.  | Мир в эпоху холодной войны  | 8                     | 2                  | 4         | 3                          |
| Модульная единица 4.3.  | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка                                | 13                    | 2                  | 4         | 2                          |
| Всего по модулю 4:  |   | 25                    | 4                  | 12        | 9                          |
| Самоподготовка к зачету <sup>1</sup>  |   | 9                     |                    |           |                            |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>108</b>            | <b>18</b>          | <b>36</b> | <b>54</b>                  |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

##### Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

##### Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

##### Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России».

##### Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

##### Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

<sup>1</sup> 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.



**Лекция 2.** Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов

Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Самостоятельное изучение темы:** «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке».

**Модульная единица 2.2.** Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

**Лекция 3.** Великое Переселение народов в III – VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье;

роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

**Самостоятельное изучение темы:** «Причины удельной раздробленности».

**Модульная единица 2.3** Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия.

Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный.

Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.

**Самостоятельное изучение темы:** «Особенности развития права в Московском царстве»

**Модульная единица 2.4.** Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

**Лекция 4.** Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии.

Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай.

Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма.

Окончательное оформление крепостного права.

**Самостоятельное изучение темы:** «Процесс закрепощения крестьян».

**Модуль 3. История России и мира в период модернизации**

**Модульная единица 3.1.** Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

**Лекция 5.** Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства.

Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в России.

Расцвет крепостничества.

Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

**Самостоятельное изучение темы:** «Теория модернизации».

**Модульная единица 3.2.** Распад традиционного общества в России и в Мире.

**Лекция 6.** Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.:

Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США,

страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в

начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

**Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».**

**Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества**

**Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.**

**Лекция 7. Революция в России.**

Гражданская война и формирование Советской системы.

Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР.

Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

**Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».**

**Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны**

**Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка.**

Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель.

Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР.

Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

**Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны».**

**Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка**

**Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе.**

Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира.

Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

**Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».**

#### **4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия**

##### **Содержание лекционного курса.**

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины                                       | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия                       | часы |
|---|--|--|------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b> |  |  | 4    |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса                | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 4    |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков</b>          |  |  | 6    |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия                       | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. |      |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.           | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                   | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                              |  |  | 4    |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия                       | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.  | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.   | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |  |  | 4    |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.   | Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. |      |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций   | Вид контрольного мероприятия                       | часы      |
|---|---|--|-----------|
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны                                   | Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i>  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2         |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i> | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2         |
| <b>итого</b>  |   |  | <b>18</b> |

#### 4.4. Практические занятия и контрольных мероприятий

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                                    | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                          | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ         | 8            |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса                 | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории:<br>1. Религиозное понимание истории в древности и в наше время.<br>2. Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс.<br>3. Цивилизационный подход А. Тойнби<br>4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 8            |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>          |  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ         | 8            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.<br>1. Особенности Древнеегипетской цивилизации<br>2. Шумер<br>3. Древнеиндийская цивилизация<br>4. Древнекитайская цивилизация<br>5. Цивилизация Античности                               | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            | 2            |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь<br>1. Причины удельной раздробленности<br>2. Южная Русь (Киевское княжество)<br>3. Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество)<br>4. Северная Русь (Новгородская республика)<br>5. Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля)         | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            | 2            |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.          | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного.<br>1. Московское государство после смерти Василия III<br>2. Реформы избранной Рады<br>3. Опричнина<br>4. Внешняя политика Ивана Грозного<br>5. Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            | 2            |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                   | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики.<br>1. Предпосылки тридцатилетней войны<br>2. Тридцатилетняя война 1618-1630 гг.<br>3. Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг.<br>4. Переяславльская рада. Русско-польская война<br>5. Английская революция   | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            | 2            |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                              |  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ                    | 8            |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.  | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов.<br>1. Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов<br>2. Екатерина I и Петр II<br>3. Анна Иоанновна<br>4. Елизавета Петровна<br>5. Петр III  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                             | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | Практическое занятие 7. Сибирь в Составе Российского государства<br>1.Присоединение Сибири в XVII веке.<br>2.Образование сибирской губернии.<br>3.Красноярск<br>4.Иркутск<br>5.Русские и сибирские инородцы  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 8. Великая французская революция.<br>1.Причины французской революции<br>2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии.<br>3.Первая республика и якобинская революция<br>4.Термидорианский переворот<br>5.Наполеон Бонапарт и крушение республики.   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке.<br>1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев.<br>2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение.<br>3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы.<br>4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников.<br>5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры»<br>1.Опиумные войны<br>2.Восточный вопрос<br>3.Крымская война<br>4.Англо-бурская война   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.<br>1.Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России.<br>2.Буржуазные реформы 1864-1974 гг.:   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
|   | земская, судебная, военная, городская.<br>3.Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.<br>4.Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг.  |  |              |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ                    | 12           |
| Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века.                                   | Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима.<br>1.Военный Коммунизм» - теория и практика.<br>2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу<br>3.Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки.<br>4.Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия<br>5.Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны.<br>1.Версальская система, как причина Второй Мировой войны<br>2.Приход фашистов к власти в Италии<br>3.Приход нацистов к власти в Германии<br>4.Великая депрессия<br>5.Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор.<br><i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |



| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны                                   | <p>Практическое занятие 14. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы.</p> <p>1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира.</p> <p>2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны.</p> <p>3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.</p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | <p>Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны»</p> <p>1. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>2. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>3. Война во Вьетнаме.</p> <p>4. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>5. Афганская война</p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | <p>Практическое занятие 16. Советская культура.</p> <p>1. Культурная революция в СССР</p> <p>2. Соц. Реализм</p> <p>3. Культура эпохи Оттепели</p> <p>4. Развитие культуры в годы «Застоя»</p> <p><i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i></p>  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | <p>Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности.</p> <p>1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | 5.Наука, культура, образование в рыночных условиях. <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i>  |  |              |
|   | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы.<br>1.Война в заливе<br>2.Югославская война<br>3.Арабская весна.<br>4.Грузино-осетинский конфликт<br>5.Предпосылки и ход Сирийской войны.<br>6.Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| <b>ИТОГО</b>                                |  |  | <b>36</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

##### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний   | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| <b>Самостоятельная работа всего</b> |   |  | <b>51</b>    |
| <b>1</b>                            | <b>Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |  | <b>12</b>    |
|                                     | Модульная единица 1.1.  | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Источники по истории России». | 12           |
| <b>2</b>                            | <b>Модуль 2.</b>  | <b>Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>  | <b>12</b>    |
|                                     | Модульная   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам   | 4            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний   | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
|       | единица 2.1.   | изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке».   |              |
|       | Модульная единица 2.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности».                | 4            |
|       | Модульная единица 2.3.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве». | 2            |
|       | Модульная единица 2.4.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».                   | 2            |
| 3     | <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b> |  | <b>12</b>    |
|       | Модульная единица 3.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации». | 6            |
|       | Модульная единица 3.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».    | 6            |

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| 4                                   | <b>Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   | <b>9</b>     |
|                                     | Модульная единица 4.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».                          | 4            |
|                                     | Модульная единица 4.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | 3            |
|                                     | Модульная единица 4.3.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».                               | 2            |
| Самоподготовка к зачету             |  |   | <b>9</b>     |
| <b>Всего самостоятельная работа</b> |  |   | <b>54</b>    |

**4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом**

### **5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся**

**Таблица 7**

| Компетенции  | ЛЗ    | ПЗ    | СРС   | Вид контроля   |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

### **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)**

**6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости, обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

### 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Наименование, версия ПО  | Лицензия  |
|-------|--|---|
| 1     | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)   | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL   |
| 2     | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1  | Розничный ключ DreamSpark ID=1049   |
| 3     | Windows Vista Business N   | Розничный ключ DreamSpark   |
| 4     | Windows 10 Pro   | Розничный ключ DreamSpark ID=1266   |
| 5     | Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevI   | Лицензия Microsoft №44937729  |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017                               |
| 9     | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                            | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10    | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)       | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012    |

## 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Землеустройство» Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» \_Количество обучающихся 25\_Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции 18 час; практические занятия 36 час.; СРС 54 час.

| Вид занятий                            | Наименование   | Авторы   | Издательство  | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|--|--|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|  |  |  |               |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| 1                                      | 2  | 3  | 4             | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11                          | 12                     |
| Практические и самостоятельные занятия | История России   | М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов                                   | Москва: Юрайт | 2017        | X           |         | X              |      | 12                          | 50                     |
|  | История с древнейших времен до конца XIX в.: учебное пособие.  | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В.                 | КрасГАУ       | 2017        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 20                     |
|  | Новейшая история   | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П. | КрасГАУ       | 2019        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 30                     |
|  | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1  | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.                      | КрасГАУ       | 2019        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 50                     |
|  | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2  | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.                      | КрасГАУ       | 2019        | X           |         | X              |      | 12                          | 50                     |
|  | Всемирная история  | Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой                                 | Москва: ЮНИТИ | 2017        | X           |         | X              |      | 12                          | 20                     |
|  | Исторические модернизации государства и права в России в IX-XXI веках: монография  | Рогачев А.Г.   | КрасГАУ       | 2015        | X           |         | X              |      | 12                          | 20                     |
|  | Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России | Рогачев А.Г.   | КрасГАУ       | 2017        | X           |         | X              | X    | 12                          | 20                     |

Директор Научной библиотеки

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Текущая аттестация** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

**Промежуточный контроль:** тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### Рейтинг-план

| Виды контроля                                       | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1)<br>(от 0 до 18 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1)<br>(от 0 до 18 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1)<br>(от 0 до 22 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1)<br>(от 0 до 22 баллов) |                        | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого баллов |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль |                                  |              |
|   | МЕ 1.1   | МЕ 1.1                 | МЕ 2.1-2.4   | МЕ 2.1-2.4             | МЕ 3.1-3.2   | МЕ 3.1-3.2             | МЕ 4.1-4.3   | МЕ 4.1-4.3             |                                  |              |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2  |                        | 0-2  |                        | 0-2  |                        | 0-2  |                        |                                  | 0-8          |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle        | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        |                                  | 0-12         |
| Доклад  | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        |                                  | 0-12         |
| Дискуссия   |  |                        |  |                        | 0-4  |                        | 0-4  |                        |                                  | 0-8          |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ     |  | 0-10                   |  | 0-10                   |  | 0-10                   |  | 0-10                   |                                  | 0-40         |
| Промежуточная аттестация (зачет)                    |  |                        |  |                        |  |                        |  |                        | 0-20                             | 0-20         |
| <b>Итого баллов</b>                                 | 0-8  | 0-10                   | 0-8  | 0-10                   | 0-12   | 0-10                   | 0-12   | 0-10                   | 0-20                             | 0-100        |

## 8 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
|       | История (история России, всеобщая история)   | Учебные помещения:<br>ауд. 5-24 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья.<br>ауд. 5-11 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм); | 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Елены Стасовой, 44 "И"   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### Подготовка к самостоятельному изучению вопросов



Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                             |
|--|-----------------------------------|
| С нарушение слуха                          | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения                        | • в форме электронного документа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработал:**

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины по курсу «История (история России, всеобщая история)», для студентов Института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Землеустройство» очной формы обучения**

Рабочая программа по курсу «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)» института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Землеустройство».

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций budding специалистов в области экономики. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «курсу «История (история России, всеобщая история)» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры Всеобщей истории  
ФГБОУ ВО СФУ



Колесник Э.Г