

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства  
Кафедра история и политология

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института:

**Е.А. Летягина**

**«26» марта 2020 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор:

**Н.И. Пыжикова**

**«27» марта 2020 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

ФГОС ВО

Направление подготовки: 21.03.02 – Землеустройство и кадастры  
(код, наименование)

Направленность (профиль)    Земельный кадастр

Курсы    1

Семестры    2

Форма обучения    очная

Квалификация выпускника    бакалавр

Красноярск, 2020

Составитель: Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«3» марта 2020 г.

Рецензент: Колесник Э.Г., канд. истор. наук, доцент кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ

«4» марта 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры история и политология протокол № 10 от «5» марта 2020 г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т., д-р истор. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«5» марта 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 8 от «24» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии

Л.И. Виноградова, канд. геогр. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

«24» марта 2020 г.

Заведующие кафедрами<sup>1</sup>: Незамов В.И., канд.с.-х.наук, доцент

---

\*- по согласованию с методической комиссией

<sup>1</sup> Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены профессиональные дисциплины

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Требования к дисциплине.....</b>	<b>7</b>
1.1. Внешние и внутренние требования.....	7
1.2. Место дисциплины в учебном процессе .....	7
<b>2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Организационно-методические данные дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>9</b>
4.1. Содержание дисциплины.....	9
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины .....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	18
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	20
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>21</i>
<b>5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....</b>	<b>23</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>21</b>
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	24
6.4. Программное обеспечение.....	24
<b>7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....</b>	<b>24</b>
7.1. Текущая аттестация.....	24
7.2. Рейтинг план.....	25
7.3. Рубежные баллырейтинговой системы оценки успеваемости студентов.....	25
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>	<b>25</b>
<b>10. Образовательные технологии.....</b>	<b>25</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**по подготовке бакалавра в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02**  
**«Землеустройство и кадастры»**

Дисциплина «История» входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока Б1. подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Дисциплина реализуется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета, кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием человеческого общества от первобытности до наших дней, его узловые проблемы. В центре внимания находится исторический процесс.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции 16 часов, практические занятия 34 часа, и 58 часов самостоятельной работы студента.

**Используемые сокращения**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОПОП – основная образовательная программа

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

ЛЗ – лабораторные занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

## **1. Требования к дисциплине**

### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «История» включена в ОПОП, входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению (профилю подготовки) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» должна формировать следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «История» являются «Всеобщая история» и «Отечественная история» школьного курса.

Дисциплина «История» является значимой при освоении теоретических и практических курсов по дисциплинам «Философия», «Культурология»

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность и опора на знания из школьного курса обучения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей промежуточной аттестации. Промежуточная форма контроля – зачет.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

**Целью дисциплины «История»** является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области истории мировых и локальных цивилизаций для общего культурного развития, а также совершенствования личностных качеств.

### **Задачи курса «История»**

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные события и процессы мировой и отечественной истории

**уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

**владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

**Формируемые компетенции:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции 18 часов, семинары 36 часов, и 54 часа самостоятельной работы студента. Их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам №2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108
<b>Контактная работа</b>	1,4	50	50
Лекции (Л)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	1,6	58	58
в том числе:			
подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5	18	18
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,5	20	20
самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины	0,4	20	20
<b>Вид контроля:</b> зачет			+

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

Тематический план						
№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
1	Модуль 1 Введение в курс «История»	6	0	2	4	Устный опрос, тест
2	Модуль 2 Средневековье в истории России и мира	48	8	16	28	Устный опрос, тест
3	Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время	54	8	16	26	Устный опрос, тест
ИТОГО		108	16	34	58	зачет

##### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		СРС
		Л	ПЗ	
		<b>Модуль 1 Введение в курс «История»</b>	<b>6</b>	
Модульная единица 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук	6	0	2	4
<b>Модуль 2 Средневековье в истории России и мира</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Модульная единица 2.1 Становление варварских государств. Эпоха феодализма	18	2	8	8
Модульная единица 2.2 Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	22	4	8	10
Модульная единица 2.3 Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	12	2	0	10
<b>Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Модульная единица 3.1 Россия и мир в XVIII–XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот	24	4	8	12
Модульная единица 3.2 Россия и мир в XX веке	24	4	8	12
Модульная единица 3.3 Россия и мир в XXI веке	2	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>



### 4.3. Содержание модулей дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1 Введение в курс «История»**

##### **Модульная единица 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Практическая значимость истории. Методология истории. Этапы формирования исторической методологии. Философские, общенаучные и конкретно-научные методы познания истории. Формы и функции исторического знания.

Виды исторических источников: документальные, вещественные, изобразительные, этнографические.

#### **МОДУЛЬ 2. Средневековье в истории России и мира**

##### **Модульная единица 2.1 Становление варварских государств. Эпоха феодализма**

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Великое переселение народов и его влияние на складывание Европейской Цивилизации.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Традиционные формы социальной организации европейских народов в раннесредневековый период (на примере Королевства Франков).

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Общее и особенное в складывании Европейской и Древнерусской цивилизаций. Феодальная раздробленность в Европе и России. Общее и особенное.

##### **Модульная единица 2.2 Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (XIII – XV вв.): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства на примере отдельных русских княжеств. Земли Южной, Западной и Северо-Западной Руси в XIII-XV вв.: социально-экономическая и политическая структура.

Русь и Татаро-Монгольское иго. Преодоление раздробленности и складывание Централизованного Русского государства. Проблема централизации. Особенности политического и социального устройства Московского княжества.

Социально-экономические процессы, протекающие в русских землях в XIII-XV вв. Развитие феодального землевладения и начало формирования крепостного права. Закрепощение крестьян в Западной Европе и России: общее и особенное. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Процесс централизации в юридическом оформлении. Складывание законодательной системы.

##### **Модульная единица 2.3 Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений.

Особенности развития Московской Руси в условиях изоляции от Европейской цивилизации. Особенности сословно-представительной монархии в России. «Смутное

время»: Причины и последствия. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.

Аграрные революции в Европе и специфика русского типа феодализма. Этапы оформления крепостного права в России.

### **МОДУЛЬ 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время**

#### **Модульная единица 3.1 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

«Новое время» в европейской и мировой истории. Секуляризация сознания и развитие науки Проблема перехода в «царство разума». Великая Французская Революция. «Новый свет» и война за независимость США. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Последствия промышленного переворота: экономические, политические, социальные. Эволюция социальной структуры общества.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII – XIX вв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII – XIX вв.

Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Крестьянский вопрос: этапы решения. Причины и последствия отмены Крепостного права. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

#### **Модульная единица 3.2. Россия и мир в XX веке**

Результаты и противоречия развития России в конце XIX – начале XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США, страны Востока. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Революции в России в 1917 году. Альтернативы развития после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Мир после Второй Мировой войны. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. «Холодная война»: причины и сущность. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Экономические циклы и кризисы.

СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы: XX и XXII съезды КПСС. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Перестройка и судьба СССР: замыслы и историческая реальность. Причины всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны.

Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

### **Модульная единица 3.3 Россия и мир в XXI веке**

Россия в конце XX – начале XXI века: тенденции развития экономики и постиндустриальное общество. Проблема глобальной безопасности: терроризм как новая угроза цивилизации. Наука как движущая сила всемирного развития: достижения и проблемы. Новые информационные каналы и их роль в развитии мирового общественного сознания. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Внешняя политика РФ.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **МОДУЛЬ 1 Введение в курс «История»**

#### **Модульная единица 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук**

**Занятие 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.**

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Практическая значимость истории.

Методология истории. Этапы формирования исторической методологии. Философские, общенаучные и конкретно-научные методы познания истории. Формы и функции исторического знания.

Виды исторических источников: документальные, вещественные, изобразительные, этнографические.

### **МОДУЛЬ 2. Средневековье в истории России и мира**

**Модульная единица 2.1 Становление варварских государств. Эпоха феодализма**

#### **Занятие 2. Цивилизация Древней Руси.**

Византийские, арабские авторы и «Повесть временных лет» об истории, хозяйственной деятельности, нравах и обычаях древних славян. Версии образования древнерусской государственности и особенности раннефеодальной монархии. Социальная структура общества. Причины, методы и последствия крещения Киевской Руси

**Модульная единица 2.2 Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье**

#### **Занятие 3. Русские земли в условиях татаро-монгольского ига.**

Причины установления татаро-монгольского ига. Основные этапы борьбы за независимость. Москва – центр объединения княжеств Северо-Восточной Руси. Историк о сущности и влиянии татаро-монгольского ига на развитие России.

**Модульная единица 2.3 Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

#### **Занятие 4. Этапы становления крепостного права**

Социально-экономическое развитие России в XV – XVI вв. Эволюция дворянского сословия. Положение крестьянства в XV – XVI вв. Судебники 1497 г. и 1550 г. Заповедные и урочные лета. Социально-экономическая ситуация после Смуты. Соборное Уложение 1649 г. Крестьянство и дворянство в XVII вв.

### **МОДУЛЬ 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время**

#### **Модульная единица 3.1 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

##### **Занятие 5. Эпоха Петра 1 в модернизации России.**

Развитие России во 2й половине 17в. Причины и предпосылки реформ.

Реформы Петра 1: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная.

Итоги реформаторской деятельности Петра, по мнению историков и современников.

##### **Занятие 6. Российское общество во 2й половине XIX в.: поиск альтернатив развития страны**

Народники: идеи, лидеры, организации, деятельность.

Образование политических партий в западных странах и России. Программные взгляды основных политических партий на решение российских проблем.

#### **Модульная единица 3.2. Россия и мир в XX веке**

##### **Занятие 7. Россия во время первой русской революции 1905 – 1907 гг. Ее результаты и последствия.**

Основные результаты и противоречия социально-экономического развития России в пореформенный период. Причины первой русской революции.

Создание и деятельность 1, 2 и 3й Государственных Дум. Проблемы становления российского парламентаризма.

Столыпинская реформа как средство стабилизации политической обстановки в стране и создание условий для ее развития.

##### **Занятие 8. Гражданская война в России – взгляды современников и историков.**

Красные и белые: состав, полководцы, цели, идеи, основные фронты.

Красный и белый террор в гражданской войне.

Интервенция: причины, масштабы и последствия иностранного вмешательства в российские дела.

Причины создания большевиками боеспособной Красной армии в годы гражданской войны.

##### **Занятие 9. Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (к. 1920х – 1953 гг.)**

Формы и методы «воспитания нового человека» в сталинский период. Репрессии и их влияние на управление обществом. Роль ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма». Итоги и цена культа личности.

##### **Занятие 10. Некоторые аспекты советской внешней политики времен холодной войны.**

Социалистический лагерь: политика и экономика (на примере ГДР, Польши, Венгрии, Югославии...). Карибский кризис: причины, действующие лица, результаты.

Афганская война: цели, методы их достижения и цена.

##### **Занятие 11. Распад СССР и его последствия.**

Новая политическая ситуация в международных отношениях. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Локальные конфликты на постсоветском пространстве.

## Содержание лекционного курса

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часо в
1	<b>Модуль 2. Средневековье в истории России и мира</b>		<b>Устный опрос, тестирование</b>	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Становление варварских государств. Эпоха феодализма	Лекция №1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.	Устный опрос, тестирование	1
		Лекция № 2. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Общее и особенное в складывании Европейской и Древнерусской цивилизаций.	Устный опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица» 2.2.</b> (название) Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	Лекция №3. Феодалная раздробленность в Европе и России. Общее и особенное. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (XIII – XV вв.): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых	Устный опрос, тестирование	2

<sup>2</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часо в
		общества Запада и Востока. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства на примере отдельных русских княжеств. Земли Южной, Западной и Северо-Западной Руси в XIII-XV вв.: социально-экономическая и политическая структура.		
		Лекция №4. Русь и Татаро-Монгольское иго. Преодоление раздробленности и складывание Централизованного Русского государства. Проблема централизации. Особенности политического и социального устройства Московского княжества. Социально-экономические процессы, протекающие в русских землях в XIII-XV вв. Развитие феодального землевладения и начало формирования крепостного права. Закрепощение крестьян в Западной Европе и России: общее и особенное. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Процесс централизации в юридическом оформлении. Складывание законодательной системы.	Устный опрос, тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Лекция №5. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений. Особенности развития Московской Руси в условиях изоляции от Европейской цивилизации. Особенности сословно-представительной монархии в России. «Смутное время»: Причины и последствия. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Аграрные революции в Европе и специфика русского типа феодализма. Этапы оформления крепостного права в России.	Устный опрос, тестирование	2
2	<b>Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>		Устный опрос, тестирование	8

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часо в
	<b>Модульная единица 3.1</b> Россия и мир в XVIII– XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот	Лекция №6. «Новое время» в европейской и мировой истории. Секуляризация сознания и развитие науки Проблема перехода в «царство разума». Великая Французская Революция. «Новый свет» и война за независимость США. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Последствия промышленного переворота: экономические, политические, социальные. Эволюция социальной структуры общества.	Устный опрос, тестирование	2
		Лекция №7. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII – XIX вв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII – XIX вв. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Крестьянский вопрос: этапы решения. Причины и последствия отмены Крепостного права. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.	Устный опрос, тестирование	2
	<b>Модульная единица 3.2</b> Россия и мир в XX веке	Лекция №8. Результаты и противоречия развития России в конце XIX – начале XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США, страны Востока. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Революции в России в 1917 году. Альтернативы развития после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и	Устный опрос, тестирование	2

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часо в
		секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.		
		<p>Лекция №9. Мир после Второй Мировой войны. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. «Холодная война»: причины и сущность. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы: XX и XXII съезды КПСС. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Перестройка и судьба СССР: замыслы и историческая реальность. Причины всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>		2
	<b>ИТОГО</b>		зачет	16



Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1 Введение в курс «История»</b>		<b>Устный опрос, тестирование</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> История в системе социально-гуманитарных наук	Занятие №1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Практическая значимость истории. Методология истории. Этапы формирования исторической методологии. Философские, общенаучные и конкретно-научные методы познания истории. Формы и функции исторического знания. Виды исторических источников: документальные, вещественные, изобразительные, этнографические.	Устный опрос, тестирование интерактивное занятие (дискуссия),	2
2	<b>Модуль 2 Средневековье в истории России и мира</b>		<b>Устный опрос, тестирование</b>	<b>16</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Становление варварских государств. Эпоха феодализма	Занятие №2. Цивилизация Древней Руси. Византийские, арабские авторы и «Повесть временных лет» об истории, хозяйственной деятельности, нравах и обычаях древних славян. Версии образования древнерусской государственности и особенности раннефеодальной монархии. Социальная структура общества Причины, методы и последствия крещения Киевской Руси	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	8
	<b>Модульная единица 2.2</b> Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	Занятие №3. Русские земли в условиях татаро-монгольского ига. Причины установления татаро-монгольского ига. Основные этапы борьбы за независимость. Москва – центр объединения княжеств Северо-Восточной Руси. Историк о сущности и влиянии татаро-монгольского ига на развитие России.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	8
3	<b>Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>		<b>Устный</b>	<b>16</b>

<sup>3</sup>Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часо в
			<b>опрос, тестирование</b>	
	<b>Модульная единица 3.1</b> Россия и мир в XVIII– XIX вв: попытки модернизации и промыш- ленный переворот	Занятие №4. Эпоха Петра 1 в модернизации России. Развитие России во 2й половине 17в. Причины и предпосылки реформ. Реформы Петра 1: военная, управленческая, экономическая, культурная, церковная. Итоги реформаторской деятельности Петра, по мнению историков и современников.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	4
		Занятие №5. Российское общество во 2й половине XIX в.: поиск альтернатив развития страны Народники: идеи, лидеры, организации, деятельность. Образование политических партий в западных странах и России. Программные взгляды основных политических партий на решение российских проблем.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	4
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Россия и мир в XX веке	Занятие №6. Россия во время первой русской революции 1905 – 1907гг. Ее результаты и последствия. Основные результаты и противоречия социально-экономического развития России в пореформенный период. Причины первой русской революции. Создание и деятельность 1, 2 и 3й Государственных Дум. Проблемы становления российского парламентаризма. Столыпинская реформа как средство стабилизации политической обстановки в стране и создание условий для ее развития.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	2
		Занятие №7. Гражданская война в России – взгляды современников и историков. Красные и белые: состав, полководцы, цели, идеи, основные фронты. Красный и белый террор в гражданской войне. Интервенция: причины, масштабы и последствия иностранного вмешательства в российские дела. Причины создания большевиками боеспособной Красной армии в годы гражданской войны.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	2
		Занятие №8. Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (к. 1920х – 1953 гг.) Формы и методы «воспитания нового человека» в сталинский период. Репрессии и их влияние на управление обществом. Роль	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	2

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ГУЛАГа в реализации планов «строительства социализма». Итоги и цена культа личности.		
		Занятие №9. Некоторые аспекты советской внешней политики времен холодной войны. Социалистический лагерь: политика и экономика (на примере ГДР, Польши, Венгрии, Югославии...). Карибский кризис: причины, действующие лица, результаты. Афганская война: цели, методы их достижения и цена.	Устный опрос, тестирование, интерактивное занятие (дискуссия)	2
	<b>ИТОГО</b>		зачет	34

#### **4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

#### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1 Модуль 1 Введение в курс «История»</b>			<b>4</b>
1	Модульная единица 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	Принципы работы с отдельными видами письменных исторических источников по русской истории на примере: летописи, мемуаров, публикации прессы, законодательного акта, делопроизводственных документов, личного письма (по выбору студента).	4
<b>2 Модуль 2 Средневековье в истории России и мира</b>			<b>8</b>
2	Модульная единица 2.1. Становление варварских государств. Эпоха феодализма	Исторические источники о прошлом восточных славян. Труды Прокопия Кесарийского и Маврикия Стратега, Повесть Временных лет: исторический анализ (1 источник по выбору студента).	4
3	Модульная единица 2.2. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Исторические источники о культуре и духовной жизни Руси. Исторический анализ одного источника по выбору студента.	2
4	Модульная единица 2.3. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Культура и быт Московского царства (на основании анализа исторических источников).	2
<b>3 Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>			<b>8</b>
5	Модульная единица 3.1. Россия и мир в XVIII– XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот	Источники по истории Российской империи: исторический анализ одного источника по выбору студента.	2
6	Модульная единица 3.2. Россия и мир в XX веке	Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.	4
7	Модульная единица 3.3. Россия и мир в XXI веке	Культура постиндустриального общества: глобальные тенденции и их влияние на повседневную жизнь людей	2
	<b>Итого по самостоятельной работе</b>		<b>20</b>
<b>Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний</b>			
	Чтение конспектов лекций и		5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	семинаров		
	Чтение учебника		15
	<b>Итого по самоподготовке к текущему контролю знаний</b>		<b>20</b>
<b>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</b>			
	<b>Модуль 1. Введение в курс «История»</b>		2
	Модульная единица 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	чтение конспекта лекции и учебника	2
	<b>Модуль 2. Средневековье в истории России и мира</b>		8
	Модульная единица 2.1. Становление варварских государств. Эпоха феодализма	подготовка доклада, чтение конспекта лекции и учебника	2
	Модульная единица 2.2. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	подготовка доклада, чтение конспекта лекции и учебника	2
	Модульная единица 2.3. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	подготовка доклада, чтение конспекта лекции и учебника	4
	<b>Модуль 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>		8
	Модульная единица 3.1. Россия и мир в XVIII– XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот	подготовка доклада, чтение конспекта лекции и учебника	2
	Модульная единица 3.2. Россия и мир в XX веке	подготовка доклада, чтение конспекта лекции и учебника	4
	Модульная единица 3.3. Россия и мир в XXI веке	чтение конспекта лекции и учебника	2
	<b>Итого по подготовке к лекционным и практическим занятиям</b>		<b>18</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лек-ции	СЗ	СРС	Вид контроля
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	1-9	1-9	1-7	тестирование, устный опрос

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Верт Н. История советского государства. 1900–1991: Пер. с фр. /Н. Верт – М., 2002.
2. Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. – Красноярск, 2006 г.
3. История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., до. – М., 2009.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах]. М. 2009

### 6.2. Дополнительная литература

1. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.
2. Гребенкин, И.Н. Генерал Л.Г.Корнилов: штрихи к портрету /И. Н. Гребенкин // Отечественная история. – 2005. – №4.
3. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
4. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007
5. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005
6. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра истории и политологии Направление подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры»Дисциплина История Количество студентов 25Общая трудоемкость дисциплины : лекции 16 часов; практические занятия 34 часа.; СРС 58 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе	
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	
Основная											
Практические и самостоятельные занятия	История советского государства. 1900–1991	Верт Н.	Инфор-М	2001	X		X		12	98	
	История России для технических вузов	под ред. М.Н. Зуева	Высшая школа	2009	X		X		12	50	
	История России: учебник для студентов вузов	Мунчаев Ш. М.	М. : Норма	2009	X		X		12	50	
	Дополнительная										
	История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 1.	Сахаров А. Н.	М. : Проспект	2009	X		X		12	50	
	История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 2.	Сахаров А. Н.	М. : Проспект	2009	X		X		12	50	
	Электронные ресурсы										
Отечественная история с древнейших времен до наших дней ЭУМК	Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А.	Красноярск, КрасГАУ	2010		X	X		25	Эл.ресурс		
История	Кузнецов И.Н.	Дашков и К	2012		X	X		25	ЭБС Лань		

Зав. библиотекой Зорина Р.А.Председатель МК института Виноградова Л.И.Зав. кафедрой Гайдин С.Т.

### 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. КрасГАУ, 2006
2. Паршенков В.Г., Юшкова Р.И. Отечественная история: учебно-методическое пособие. Красноярск : КрасГАУ, 2010

### 6.4. Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательной деятельности:

- 1) Office 2007 Russian OpenLicensePack (количество 432), академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008.
- 2) Справочная правовая система «Консультант+», договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016.
- 3) Справочная правовая система «Гарант», учебная лицензия, договор №129-20-11 от 01.01.2012.
- 4) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования), свободно распространяемое ПО (GPL).
- 5) Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), договор сотрудничества от 2019 года.
- 6) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (количество 30), лицензия сертификат №FCRC1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012.
- 7) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ», лицензионный договор №158 от 03.04.2019.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада (общие впечатления): - грамотная речь, свободное ориентирование в материале; - выступление с элементами чтения;	1-3 0
2	Использование научных приемов исторического исследования: - использование исторических источников и научной литературы, применение научной методологии и методики; - фрагментарное использование научной литературы;	2-3 1-2
3	Качество ответов на вопросы: - на все вопросы даны ответы; - даны ответы на часть вопросов - на вопросы ответы не даны	2 1 0
	Итого:	5 -10 баллов



## 7.2. Рейтинг-план

Таблица 9

Рейтинг-план

Форма работы студента	Кол-во баллов	Примечание
Работа с места на семинаре	1 – 5	обязательно
Доклад на семинаре с использованием научной литературы	5 – 10	обязательно
Выполнение самостоятельной работы (письменно)	1 – 5	обязательно
Контрольная работа или тестирование	5 – 10	обязательно
Научно-исследовательская работа	10 – 20	по желанию

## 7.3. Рубежные баллы рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Таблица 10

Рубежные баллы рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Освобождение от итоговой аттестации (выставление оценок в соответствии с рейтинговым баллом)	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
			удовл	хорошо	отлично
зачет	40	60	60 – 73	74 – 86	87 – 100

Существующие задолженности студентом отрабатываются в форме тестирования (если оно не выполнялось), в виде выполнения конспектов по пропущенным темам занятий, а также в ходе беседы с преподавателем по заранее представленным вопросам на консультационных занятиях.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с большим объемом информации, который необходимо освоить в процессе изучения дисциплины предполагается постоянное консультирование студентов как во время занятий, так и дистанционно с помощью Интернет. Для лучшего усвоения предмета обязательно выполнение письменных работ (самостоятельные, тестирование). На лабораторных работах необходимо использовать первоисточники. Первое занятие по работе с источниками должно носить демонстрационный характер.

## 10. Образовательные технологии

Таблица 11

Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Интерактивная форма	Часы
Модуль 2 Средневековье в истории России и мира	лекция	просмотр видеоматериала	лекция-беседа	2
	Семинар	Исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии	дискуссия, кейс-стади	4

МОДУЛЬ 3. Россия и мир в Новое и Новейшее время	лекция	просмотр видеоматериала	лекция-беседа	<b>2</b>
	Семинар	информационно- коммуникационные технологии,	брейн-ринг, дискуссия	<b>4</b>
<b>Итого часов</b>				<b>12</b>
<b>из них в интерактивной форме</b>				<b>12</b>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
25.03.2021 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2021-2022 уч. год обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; перечень учебных и учебно-методических изданий, электронных образовательных ресурсов	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 7 от 25.03.2021 г.

**Программу разработал:**

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
23.03.2022 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 23.03.2022 г.

**Программу разработал:**

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
20.03.2023 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 20.03.2023 г.

**Программу разработал:**

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины по курсу «История»,  
для студентов Института  
землеустройства, кадастров и природообустройства направления  
подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль  
(направленность): «Земельный кадастр»**

Рабочая программа по курсу «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История» института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Земельный кадастр». Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины курсу «История» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций ведущих специалистов в области экономики. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине курсу «История» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры Всеобщей истории  
ФГБОУ ВО СФУ

