

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института:
А.С. Подлужная
«24» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор:
Н.И. Пыжикова
«28» марта 2025 г.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и самообразование

ФГОС ВО

Направление подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
(код, наименование)

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами

Курс 3

Семестр (ы) 6

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 4 от 27.02.25

Зав. кафедрой Миронов А.Г. к.с.-х.н., доцент
«27» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 7 от «21» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии
Ю.В. Бадмаева, канд. с./х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Управление земельными ресурсами»

Незамов В.И. канд. с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2025 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	12
4.4.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
4.4.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)	15
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»))	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	22

Аннотация

Дисциплина «Педагогика и самообразование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами»). Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-8 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (32 часа) занятия и 60 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и самообразование» включена в обязательную часть блока Б1 ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогика и самообразование» являются «Русский язык, культура речи и деловое общение», «Общая и социальная психология», «Философия».

Дисциплина «Педагогика и самообразование» является основополагающей для изучения дисциплины «Менеджмент землеустроительных и кадастровых работ», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для обучения на курсе магистратуры. Освоение данной дисциплины позволит понимать особенности процесса обучения и необходимость повышения квалификации.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области психологии и педагогики. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и самообразование» является получение знаний о теоретических и практических основах педагогики, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и их самореализация в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Использует методы и инструменты управления временем при выполнении конкретных задач и при достижении поставленных целей	Знает принципы и способы реализации приоритеты непрерывного образования и саморазвития на его основе
	ИД-1 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и образовательное пространство (или предложения образовательных технологий) для определения траектории профессионального роста	Умеет выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
	ИД-1 _{УК-6} Строит карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Владеет навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
ОПК-8 - Способен участвовать в процессе	ИД-1 _{ОПК-8} Понимает основы организации образовательного процесса;	Знает основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогиче-

подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности	ской деятельности; нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-управленческие требования к образовательным программам
	ИД-2 _{ОПК-8} Разрабатывает и реализует отдельные компоненты программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических и организационноуправленческих требований	Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических и организационноуправленческих требований
		Владеет методами реализации программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических и организационноуправленческих требований

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа , в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,44/0,1	16/4	16/4
Практические занятия (ПЗ)/ в том числе в интерактивной форме	0,89/0,2	32/8	32/8
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	1,66	60	60
самостоятельное изучение вопросов	1,22	44	44
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,44	16	16
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего ча- сов на мо- дуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1 Педагогика	69	10	20	39
Модульная единица 1.1 Педа- гогика как наука	14	2	4	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего ча- сов на мо- дуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1.2 Цен- ности образования	14	2	4	8
Модульная единица 1.3 Педа- гогический процесс	14	2	4	8
Модульная единица 1.4 Фор- мы и методы организации учебной деятельности и управ- ление педагогическим процес- сом	14	2	4	8
Модульная единица 1.5 Обще- ственное и семейное воспита- ние	13	2	4	7
Модуль 2 Самообразование	39	6	12	21
Модульная единица 2.1 Поня- тие и сущность самообразова- ния	13	2	4	7
Модульная единица 2.2 Обра- зование в течение всей жизни	13	2	4	7
Модульная единица 2.3 Пси- хология самоорганизации и са- мообразования	13	2	4	7
Итого по модулям	108	16	32	60
ИТОГО	108	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Педагогика

Модульная единица 1 Педагогика как наука. Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

Модульная единица 1.2 Ценности образования. Образование как социокультурный феномен. Образование как компонент жизнедеятельности. Обра-

зование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Модульная единица 1.3 Педагогический процесс. Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность, виды и принципы процесса воспитания. Цели воспитания. Концепции воспитания.

Модульная единица 4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом. Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, прием, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля). Управление педагогическим процессом.

Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Принципы и содержание семейного воспитания. Правила семейного воспитания.

МОДУЛЬ 2. Самообразование

Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования

Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации. Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

Формы самообразования и условия его эффективности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.

Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни

Принципы непрерывного образования. Методы образования в течение всей жизни. Формальное, неформальное и информальное образование. Образование шириною в жизнь. Самомотивация к образованию. Ключевые компетенции образования в течение всей жизни.

Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования

Понятие о психологии самоорганизации и самообразования. Значение психических явлений в процессе самоорганизации и самообразования. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности. Самоорганизация и самообразование в профессиональной деятельности и общении.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Педагогика		зачет	10
	Модульная единица 1.1 Педагогика как наука	Лекция 1.1 Педагогика как наука	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Лекция 1.2 Ценности образования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	Модульная единица 1.3 Педагогический процесс	Лекция 1.3 Педагогический процесс (лекция-визуализация - интерактивная форма)	контрольные вопросы, тест, зачет	2/2
	Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Лекция 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание	Лекция 1.5 Общественное и семейное воспитание	контрольные вопросы, тест, зачет	2
2.	Модуль 2 Самообразование		зачет	6

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования	Лекция 2.1. Понятие и сущность самообразования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни	Лекция 2.2. Образование в течение всей жизни (лекция-визуализация - интерактивная форма)	контрольные вопросы, тест, зачет	2/2
	Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	Лекция 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	ИТОГО			16/4

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Педагогика		зачет	20
	Модульная единица 1.1 Педагогика как наука	Занятие № 1.1 Педагогика как наука	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Занятие № 1.2 Ценности образования	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.3 Педагогический процесс	Занятие № 1.3 Педагогический процесс	тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Занятие № 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом (Микрогрупповые занятия. Работа в парах сменного состава – интерактивная форма)	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет	4/4

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модуль- ной единицы дисципли- ны	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол- во часов
	Модульная едини- ца 1.5 Обществен- ное и семейное вос- питание	Занятие № 2.3. Общест- венное и семейное воспи- тание (Микрогрупповые занятия. Работа в парах сменного состава – инте- рактивная форма)	тестирование, решение педа- гогических си- туаций, зачет	4/4
2.	Модуль 2 Самообразование		зачет	12
	Модульная едини- ца 2.1 Понятие и сущность самообра- зования	Занятие № 2.1 Понятие и сущность самообразова- ния	тестирование, зачет	4
	Модульная едини- ца 2.2 Образование в течение всей жиз- ни	Занятие № 2.2 Образова- ние в течение всей жизни	тестирование, зачет	4
	Модульная едини- ца 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	Занятие № 2.3 Психоло- гия самоорганизации и самообразования	тестирование, зачет	4
ИТОГО				32/8

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к текущему контролю в виде тестирования.

4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподго- товки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и мо- дульной едини- цы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1 Педагогика		39

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Педагогика как наука	Самостоятельное изучение вопросов: История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Самостоятельное изучение вопросов: Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические)	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 1.3 Педагогический процесс	Самостоятельное изучение вопросов: Сущность процесса обучения. Целостный педагогический процесс. Проблемное обучения. Современные концепции обучения.	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Самостоятельное изучение вопросов: Формы организации обучения: характеристика. Современная лекция в ВУЗе. Домашняя учебная работа студентов. Проблема контроля успеваемости студентов.	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание	Самостоятельное изучение вопросов: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мотивация вступления в брак. Семейное воспитание	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
3	Модуль 3 Самообразование		21
	Модульная единица 2.1 Понятие и сущность са-	Самостоятельное изучение вопросов: Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специ-	5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	мообобразования	фика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования. Формы самообразования и условия его эффективности.	
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни	Самостоятельное изучение вопросов: Отличие концепции непрерывного образования от концепции обучения в течение всей жизни. Место системной инженерии в образовательной деятельности	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	Самостоятельное изучение вопросов: Самоорганизация в профессиональной деятельности. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
ИТОГО			60

4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	<i>не предусмотрены</i>	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	2.1-2.3	2.1-2.3	2.1-2.3		тестирование, защита контрольные вопросы, зачет

Компетенции	Лек-ции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
течение всей жизни					
ОПК-8 - Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	1.1-1.5	1.1-1.5	1.1-1.5		тестирование, защита контрольные вопросы, решение педагогических ситуаций зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://www.eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал «Эйдос»;
5. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
6. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС «Люблино»;
7. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
8. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
9. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
10. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN License (количество 50), лицензия № 62822900 от 15.12.2013;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic Open (количество 290100), лицензия №44937729 от 15.12.2008, лицензия №44216301 от 25.06.2008;
3. Acrobat Professional Russian 8.0, AcademicEdition Band R 1-999 (количество 2), лицензия образовательная № CE0806966 от 27.06.2008;
4. MS Office Access 2007 (OpenLicense) (количество 20), лицензия академическая № 45965845 от 30.09.2009;
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (количество 30), лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012;

6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования); открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), контракт 37-5-20 от 27.10.2020;
8. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1, свободно распространяемое ПО (GPL);
9. Яндекс (Браузер / Диск), свободно распространяемое ПО (GPL);
10. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», рабочая станция (количество 30), без ограничения срока №192400033-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-19256 от 27.11.2023;
11. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», рабочая станция (количество 70), без ограничения срока №192400033-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12913 от 28.08.2023.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 21.03.02 - Землеустройство и кадастры
 Дисциплина Педагогика и самообразование

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции, практические, самостоятельная работа	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Рыбцова Л.Л. и др.	М: Юрайт	2019		Электр.: ЭБС Юрайт	Библ.		1	1
	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Охременко И.В. и др.	М: Юрайт	2019		Электр.: ЭБС Юрайт	Библ.		1	1
	Психология и педагогика (рабочая тетрадь)	Лесовская М.И.	Красноярск: КрасГАУ	2011		Электр. ИРБИС	Библ.		1	1
Дополнительная										
Лекции, практические, самостоятельная работа	Психология и педагогика (учебник в 2х частях)	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.	Каф.	7	100
	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2014		Электр. ИРБИС	Библ.		1	1

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций
- отдельно оцениваются активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

Рейтинг-план дисциплины «Педагогика и самообразование»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	69	40
2	Модуль № 2	39	20
	Зачет		40
	Итого	108	100

Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет	
1	Модуль № 1	10	20	10		40
2	Модуль № 2	5	15			20
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Педагогика и самообразование» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	4-04; Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность: Доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 27 шт. Стулья аудиторные – 41 шт., скамейки аудиторные 3 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические	4-06; Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность: Доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 18 шт. Стулья аудиторные – 19 шт., скамейки аудиторные 4 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	4-02; Помещение для самостоятельной работы Оснащенность: учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Internet. Столы 11 шт., стулья 18 шт., стеллажи под книги 16 шт. Оргтехника: компьютер celeron 2600/256/40/AGP128/Lan/Keyb; компьютер в комплекте: системный блок + монитор; компьютер в комплекте: системный блок ("QX" S Office) + монитор (BenQ GW2480)+ клавиатура (Crown) + мышь (Crown) +фильтр – 7 шт. сканер HP ScanJet 4370; принтер Xerox WorkCentre 3215NI;

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, тестирования; промежуточный контроль по результатам семестра в форме теоретического зачета.

Используются следующие образовательные и информационные технологии – специальная литература, схемы, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа студентов должна предусмотреть подготовку теоретических вопросов к практическим занятиям и текущему контролю.

Цель преподавания дисциплины «Педагогика и самообразование» - формирование личного научного и практического мировоззрения в сфере управления недвижимостью, а также развитие способности у бакалавров принимать обоснованные решения при осуществлении профессиональной деятельности в области менеджмента недвижимости. Поэтому в процессе обучения необходимо уделять внимание взаимосвязи теоретических основ и технологий менеджмента с их применением в процессе управления землеустроительными и кадастровыми работами.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенного шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Педагогика и самообразование»
для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и самообразование», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовка **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим
отделом КГБУК «Дом искусств»,
кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук и истории
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского"



С.В. Костылев

