

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института:

Е.А. Летягина

«30» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор:

Н.И. Пыжикова

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

ФГОС ВО

Направление подготовки: 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
(код, наименование)

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент
«20» февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 9 от «21» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор. наук, профессор Гайдин С.Т.
«21» февраля 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии
Ю.В. Бадмаева, канд. с./х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки 21.03.02
Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Управление
земельными ресурсами».

Незамов В.И. к.с.-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 7 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 8 |
| 4.3.1. Содержание лекционного курса..... | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 13 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 18 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 18 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)..... | 20 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 20 |
| 6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 20 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»..... | 20 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 20 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 23 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 25 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ... | |
| ИЗМЕНЕНИЯ | 26 |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Управление земельными ресурсами».

Дисциплина реализуется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции

- универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на практическом занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» |
|---|---|---|
| УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. ИД-2 _{УК-5} Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 _{УК-5} Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет | Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |

| | | |
|--|--|---|
| | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики |
|--|--|---|

3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------|------------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,5 | 58 | 58 |
| Лекции (Л) / из них в интерактивной форме | 0,5 | 16/4 | 16/4 |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме | 1 | 34/8 | 34/8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,5 | 58 | 58 |
| в том числе: | | | |
| самоподготовка к текущему контролю | 0,5 | 20 | 20 |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 0,7 | 29 | 29 |
| Самоподготовка к зачету | 0,3 | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | зачет | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа: | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | | | |
| Модульная единица 1.1. | История, как наука. Цели и задачи курса | 20 | 2 | 6 | 12 |
| Всего по модулю 1 | | 20 | 2 | 6 | 12 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | | | | |
| Модульная единица 2.1. | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 4 | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.2. | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.3. | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.4. | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего по модулю 2: | 26 | 6 | 8 | 12 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | | | | |
| Модульная единица 3.1. | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.2. | Распад традиционного общества в России и в Мире. | | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | | Всего по модулю 3 | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | | | | |
| Модульная единица 4.1. | Мир в первую половину XX века. | | 4 | - | 4 | 4 |
| Модульная единица 4.2. | Мир в эпоху холодной войны | | 11 | 2 | 4 | 5 |
| Модульная единица 4.3. | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | | Всего по модулю 4: | 25 | 4 | 12 | 13 |
| | | Самоподготовка к зачету ¹ | 9 | | | |
| ИТОГО | | | 108 | 16 | 34 | 58 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории.

История как учебная дисциплина

Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России».

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов

Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке».

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности».

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия.

Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начало освобождения из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный.

Реформы избранной рады и Опричнина. Формирование османской империи. Янычары.

Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве»

Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии.

Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай.

Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма.

Окончательное оформление крепостного права.

Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства.

Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в России.

Расцвет крепостничества.

Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации».

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.

Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.:

Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.

Лекция 7. Революция в России.

Гражданская война и формирование Советской системы.

Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР.

Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны

Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка.

Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны».

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе.

Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира.

Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».

4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия

Содержание лекционного курса.

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | 2 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков | | | 6 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | 4 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | <p>Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.</p> <p>Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии</p> | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | 4 |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. | <p>Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</p> <p>Китайская революция. Сунь-Ятсен</p> | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | <p>Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. Занятия проводятся в интерактивной форме</p> | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|-----------|
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i> | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| итого | | | 16 |

4.4. Практические занятия и контрольных мероприятий

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 6 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории: 1.Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2.Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3.Цивилизационный подход А. Тойнби 4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 6 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1.Особенности Древнеегипетской цивилизации 2.Шумер 3.Древнеиндийская цивилизация 4.Древнекитайская цивилизация 5.Цивилизация Античности | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь 1. Причины удельной раздробленности 2. Южная Русь (Киевское княжество) 3. Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4. Северная Русь (Новгородская республика) 5. Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля) | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Московское государство после смерти Василия III 2. Реформы избранной Рады 3. Опричнина 4. Внешняя политика Ивана Грозного 5. Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1. Предпосылки тридцатилетней войны 2. Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3. Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг. 4. Переяславльская рада. Русско-польская война 5. Английская революция | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1. Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2. Екатерина I и Петр II 3. Анна Иоанновна 4. Елизавета Петровна 5. Петр III | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 7. Сибирь в составе Российского государства 1. Присоединение Сибири в XVII веке. 2. Образование сибирской губернии. 3. Красноярск 4. Иркутск 5. Русские и сибирские инородцы | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 8. Великая французская революция. | Доклад, дискуссия, | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | 1.Причины французской революции 2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии. 3.Первая республика и якобинская революция 4.Термидорианский переворот 5.Наполеон Бонапарт и крушение республики. | контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Море. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке. 1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. 4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников. 5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры» 1.Опиумные войны 2.Восточный вопрос 3.Крымская война 4.Англо-бурская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III. 1.Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России. 2.Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская. 3.Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 4.Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | Тестирование LMS Moodle | 12 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| | | по итогам изучения ДМ | |
| <p>Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века.</p> | <p>Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военный Коммунизм» - теория и практика. 2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу 3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия 5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период. Занятия проводятся в интерактивной форме | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версальская система, как причина Второй Мировой войны 2. Приход фашистов к власти в Италии 3. Приход нацистов к власти в Германии 4. Великая депрессия 5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> | |
| <p>Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны</p> | <p>Практическое занятие 14. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР. Занятия проводятся в интерактивной форме | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> | 4 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны» 1.Корейская война 1950–1953 гг. 2.Карибский кризис (1962 г.). 3.Война во Вьетнаме. 4.Арабо-израильский конфликт. 5.Афганская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 16. Советская культура. 1.Культурная революция в СССР 2.Соц. Реализм 3.Культура эпохи Оттепели 4.Развитие культуры в годы «Застоя» | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности. 1.1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2.«Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ. 3.Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ. 4.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 5.Наука, культура, образование в рыночных условиях. Занятия проводятся в интерактивной форме | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы. 1.Война в заливе 2.Югославская война 3.Арабская весна. 4.Грузино-осетинский конфликт 5.Предпосылки и ход Сирийской войны. 6.Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) Занятия проводятся в интерактивной форме | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| ИТОГО | | | 34 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- само тестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| Самостоятельная работа всего | | | 49 |
| 1 | Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | 12 |
| | Модульная единица 1.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Источники по истории России». | 12 |
| 2 | Модуль 2. | Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | 12 |
| | Модульная единица 2.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке». | 4 |
| | Модульная единица 2.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности». | 4 |
| | Модульная единица 2.3. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|--|---|--------------|
| | | 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве». | |
| | Модульная единица 2.4. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян». | 2 |
| 3 | Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | 12 |
| | Модульная единица 3.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к дискуссии 5.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 6.Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации». | 6 |
| | Модульная единица 3.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи». | 6 |
| 4 | Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | 13 |
| | Модульная единица 4.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Версальская система». | 4 |
| | Модульная единица 4.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | 5 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| | Модульная единица 4.3. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5. Подготовка к дискуссии 6. Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна». | 4 |
| Самоподготовка к зачету | | | 9 |
| Всего самостоятельная работа | | | 58 |

4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 7

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости, обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;

6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Наименование, версия ПО | Лицензия |
|--------------|--|---|
| 1 | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55) | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL |
| 2 | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1 | Розничный ключ DreamSpark ID=1049 |
| 3 | Windows Vista Business N | Розничный ключ DreamSpark |
| 4 | Windows 10 Pro | Розничный ключ DreamSpark ID=1266 |
| 5 | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI | Лицензия Microsoft №44937729 |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017 |
| 9 | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10 | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий) | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012 |

6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль (направленность): «Кадастр застроенных территорий»
 Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» _Количество обучающихся 25_ Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции 16 час;
 практические занятия 34 час.; СРС 58 час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|--|--|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Практические и самостоятельные занятия | История России | М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов | Москва: Юрайт | 2017 | X | | X | | 12 | 50 |
| | История с древнейших времен до конца XIX в.: учебное пособие. | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2017 | X | X | X | X | 12 | 20 |
| | Новейшая история | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | 30 |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | 50 |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | | X | | 12 | 50 |
| | Всемирная история | Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой | Москва: ЮНИТИ | 2017 | X | | X | | 12 | 20 |
| | Исторические модернизации государства и права в России в IX-XXI века: монография | Рогачев А.Г. | КрасГАУ | 2015 | X | | X | | 12 | 20 |
| | Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России | Рогачев А.Г. | КрасГАУ | 2017 | X | | X | X | 12 | 20 |

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая аттестация обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточный контроль: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Рейтинг-план

| Виды контроля | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 18 баллов) | | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 18 баллов) | | Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого баллов |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|----------------------------------|--------------|
| | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | | |
| | МЕ 1.1 | МЕ 1.1 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 4.1-4.3 | МЕ 4.1-4.3 | | |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | | 0-8 |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-12 |
| Доклад | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-12 |
| Дискуссия | | | | | 0-4 | | 0-4 | | | 0-8 |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-40 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | 0-20 | 0-20 |
| Итого баллов | 0-8 | 0-10 | 0-8 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-20 | 0-100 |

8 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | История (история России, всеобщая история) | Учебные помещения: ауд. 5-24 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. ауд. 5-11 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм); | 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Елены Стасовой, 44 "И" |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|-----------------------------------|
| С нарушение слуха | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | • в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины по курсу «История (история России, всеобщая история)», для студентов Института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по курсу «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)» института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области земельных отношений. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО, на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО
СФУ

