

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природооустройства

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**

**Директор института:**

**А.С. Подлужная**

**«28» марта 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор:**

**Н.И. Пыжикова**

**«29» марта 2024 г.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и самообразование**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки: 21.03.02 – Землеустройство и кадастры  
(код, наименование)

Направленность (профиль) Кадастр недвижимости

Курсы 3

Семестры 6

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2024

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
«18» марта 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 8 «18» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г. к.с.-х.н., доцент  
«18» марта 2024 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии  
Ю.В. Бадмаева, канд. с./х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» марта 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Кадастр недвижимости»  
Незамов В.И., канд.с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» марта 2024 г.

# **Оглавление**

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	12
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....	14
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>14</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	15
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b>	<b>21</b>

## **Аннотация**

Дисциплина «Педагогика и самообразование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»). Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-8 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (32 часа) занятия и 60 часов самостоятельной работы студента.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и самообразование» включена в обязательную часть блока Б1 ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогика и самообразование» являются «Русский язык, культура речи и деловое общение», «Общая и социальная психология», «Философия».

Дисциплина «Педагогика и самообразование» является основополагающей для изучения дисциплины «Менеджмент землестроительных и кадастровых работ», выполнения выпускной квалификационной работы, а также для обучения на курсе магистратуры. Освоение данной дисциплины позволит понимать особенности процесса обучения и необходимость повышения квалификации.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области психологии и педагогики. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Целью освоения дисциплины** «Педагогика и самообразование» является получение знаний о теоретических и практических основах педагогики, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и их самореализация в учебно-воспитательном процессе.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2ук-6 Оценивает требования рынка труда и образовательное пространство (или предложения образовательных технологий) для определения траектории профессионального роста.	Знает принципы и способы реализации приоритеты непрерывного образования и саморазвития на его основе Умеет выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеет навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
ОПК-8 - Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	ИД-1опк-8 Понимает основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности ИД-2опк-8 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты программ профессионального обу-	Знает основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-управленческие требования к образовательным программам Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с

программ и дополнительных профессиональных программ	чения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований	учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований
		Владеет методами реализации программ профессионального обучения и профессионального образования, дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,44/0,1	16/4	16/4
Практические занятия (ПЗ)/ в том числе в интерактивной форме	0,89/0,2	32/8	32/8
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС) в том числе:	<b>1,66</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
самостоятельное изучение вопросов	1,22	44	44
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,44	16	16
<b>Вид контроля:</b>			зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 Педагогика</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>39</b>
<b>Модульная единица 1.1 Педагогика как наука</b>	14	2	4	8
<b>Модульная единица 1.2 Ценности образования</b>	14	2	4	8
<b>Модульная единица 1.3 Педагогический процесс</b>	14	2	4	8
<b>Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управ-</b>	14	2	4	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
ление педагогическим процессом				
<b>Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание</b>	13	2	4	7
<b>Модуль 2 Самообразование</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
<b>Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования</b>	13	2	4	7
<b>Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни</b>	13	2	4	7
<b>Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования</b>	13	2	4	7
<b>Итого по модулям</b>	108	16	32	60
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. Педагогика

**Модульная единица 1 Педагогика как наука.** Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики).

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

**Модульная единица 1.2 Ценности образования.** Образование как социокультурный феномен. Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководства.

водителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

**Модульная единица 1.3 Педагогический процесс.** Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность, виды и принципы процесса воспитания. Цели воспитания. Концепции воспитания.

**Модульная единица 4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом.** Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, прием, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля). Управление педагогическим процессом.

**Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Принципы и содержание семейного воспитания. Правила семейного воспитания.

## **МОДУЛЬ 2. Самообразование**

### **Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования**

Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации. Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования. Формы самообразования и условия его эффективности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.

### **Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни**

Принципы непрерывного образования. Методы образования в течение всей жизни. Формальное, неформальное и информальное образование. Образование шириной в жизнь. Самомотивация к образованию. Ключевые компетенции образования в течение всей жизни.

### **Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования**

Понятие о психологии самоорганизации и самообразования. Значение психических явлений в процессе самоорганизации и самообразования. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности. Самоорганизация и самообразование в профессиональной деятельности и общении.

#### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

##### **Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1 Педагогика</b>		<b>зачет</b>	<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1 Педагогика как наука</b>	Лекция 1.1 Педагогика как наука	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.2 Ценности образования</b>	Лекция 1.2 Ценности образования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.3 Педагогический процесс</b>	Лекция 1.3 Педагогический процесс (лекция-визуализация - интерактивная форма)	контрольные вопросы, тест, зачет	2/2
	<b>Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом</b>	Лекция 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание</b>	Лекция 1.5 Общественное и семейное воспитание	контрольные вопросы, тест, зачет	2
2.	<b>Модуль 2 Самообразование</b>		<b>зачет</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования</b>	Лекция 2.1. Понятие и сущность самообразования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни</b>	Лекция 2.2. Образование в течение всей жизни (лекция-визуализация - интерак-	контрольные вопросы, тест, зачет	2/2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		тивная форма)		
	<b>Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования</b>	Лекция 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	контрольные вопросы, тест, зачет	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>16/4</b>

Таблица 5  
Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1 Педагогика</b>		зачет	<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1.1 Педагогика как наука</b>	Занятие № 1.1 Педагогика как наука	тестирование, зачет	4
	<b>Модульная единица 1.2 Ценности образования</b>	Занятие № 1.2 Ценности образования	тестирование, зачет	4
	<b>Модульная единица 1.3 Педагогический процесс</b>	Занятие № 1.3 Педагогический процесс	тестирование, зачет	4
	<b>Модульная единица 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом</b>	Занятие № 1.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом (Микропроведенные занятия. Работа в парах сменного состава – интерактивная форма)	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет	4/4
	<b>Модульная единица 1.5 Общественное и семейное воспитание</b>	Занятие № 2.3. Общественное и семейное воспитание (Микропроведенные занятия. Работа в парах сменного состава – интерактивная форма)	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет	4/4
2.	<b>Модуль 2 Самообразование</b>		зачет	<b>12</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 2.1 Понятие и сущность самообразования</b>	Занятие № 2.1 Понятие и сущность самообразования	тестирование, зачет	4
	<b>Модульная единица 2.2 Образование в течение всей жизни</b>	Занятие № 2.2 Образование в течение всей жизни	тестирование, зачет	4
	<b>Модульная единица 2.3 Психология самоорганизации и самообразования</b>	Занятие № 2.3 Психология самоорганизации и самообразования	тестирование, зачет	4
<b>ИТОГО</b>				<b>32/8</b>

#### **4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к текущему контролю в виде тестирования.

##### **4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

##### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1 Педагогика</b>		<b>39</b>
	<b>Модульная единица 1.1 Педагогика как наука</b>	Самостоятельное изучение вопросов: История развития педагогики (греческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики)	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	<b>Модульная</b>	Самостоятельное изучение вопросов:	6

№ п/п	№ модуля и мон- дульной едини- цы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>единица 1.2</b> Ценности об- разования	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические)		
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		2
<b>Модульная единица 1.3</b> Педагогиче- ский процесс	Самостоятельное изучение вопросов: Сущность процесса обучения. Целостный педагогический процесс. Проблемное обучения. Современные концепции обучения.		6
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		2
<b>Модульная единица 1.4</b> Формы и ме- тоды органи- зации учебной деятельности и управление педагогиче- ским процес- сом	Самостоятельное изучение вопросов: Формы организации обучения: характеристика. Современная лекция в ВУЗе. Домашняя учебная работа студентов. Проблема контроля успеваемости студентов.		6
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		2
<b>Модульная единица 1.5</b> Общественное и семейное воспитание	Самостоятельное изучение вопросов: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мотивация вступления в брак. Семейное воспитание		5
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		2
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Самообразование</b>		<b>21</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Понятие и сущность са- мообразова- ния	Самостоятельное изучение вопросов: Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования. Формы самообразования и условия его	5

№ п/п	№ модуля и мон- дульной едини- цы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		эффективности. Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Образование в течение всей жизни	Самостоятельное изучение вопросов: Отличие концепции непрерывного образования от концепции обучения в течение всей жизни. Место системной инженерии в образо- вательной деятельности	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Психология самооргани- зации и само- образования	Самостоятельное изучение вопросов: Самоорганизация в профессиональной дея- тельности. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе само- образования	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>

#### 4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно- графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прила- гаемым списком)
	не предусмотрены	

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лек- ции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид кон- trolя
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраи- вать и реализовывать траек- торию саморазвития на осно- ве принципов образования в течение всей жизни	2.1- 2.3	2.1- 2.3	2.1- 2.3		тестирова- ние, защита контроль- ные вопро- сы, зачет
ОПК-8 - Способен участво- вать в процессе подготовки и реализации основных про- грамм профессионального обучения, основных профес- сиональных программ и до-	1.1- 1.5	1.1- 1.5	1.1- 1.5		тестирова- ние, защита контроль- ные вопро- сы, решение педагогиче-

<b>Компетенции</b>	<b>Лек- ции</b>	<b>ЛПЗ</b>	<b>СРС</b>	<b>Другие виды</b>	<b>Вид кон- троля</b>
полнительных профессиональных программ					ских ситуаций зачет

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://www.eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал «Эйдос»;
5. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
6. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС «Люблино»;
7. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
8. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
9. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
10. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN License (количество 50), лицензия № 62822900 от 15.12.2013;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic Open (количество 290100), лицензия №44937729 от 15.12.2008, лицензия №44216301 от 25.06.2008;
3. Acrobat Professional Russian 8.0, AcademicEdition Band R 1-999 (количество 2), лицензия образовательная № CE0806966 от 27.06.2008;
4. MS Office Access 2007 (OpenLicense) (количество 20), лицензия академическая № 45965845 от 30.09.2009;
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (количество 30), лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования); открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), контракт 37-5-20 от 27.10.2020;
8. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1, свободно распространяемое ПО (GPL);
9. Яндекс (Браузер / Диск), свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 21.03.02 - Землеустройство и кадастры  
Дисциплина Педагогика и самообразование

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год изда-ния	Вид издания		Место хране-ния		Необ-ходи-мое коли-чество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции, практические, самостоятельная работа	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Рыбцова Л.Л. и др.	М: Юрайт	2019		+	Библ.		6	<a href="https://urait.ru/book/sovremenneye-obrazovatelnye-tehnologii-441628">https://urait.ru/book/sovremenneye-obrazovatelnye-tehnologii-441628</a>
	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Охременко И.В. и др.	М: Юрайт	2019		+	Библ.		6	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919</a>
	Психология и педагогика (рабочая тетрадь)	Лесовская М.И.	Красноярск: КрасГАУ	2011		Электр. ИРБИС	Библ.			1
<b>Дополнительная</b>										
Лекции, практические, самостоятельная работа	Психология и педагогика (учебник в 2х частях)	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.	Каф.	6	100
	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2014		Электр. ИРБИС	Библ.		6	1

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций
- отдельно оцениваются активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### **Рейтинг-план дисциплины «Педагогика и самообразование»**

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	69	40
2	Модуль № 2	39	20
	Зачет		40
	Итого	108	100

### **Распределение баллов по модулям**

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет	
1	Модуль № 1	10	20	10		40
2	Модуль № 2	5	15			20
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Педагогика и самообразование» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 10

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	4-04; Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность: Доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 27 шт. Стулья аудиторные – 41 шт., скамейки аудиторные 3 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические	4-06; Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность: Доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 18 шт. Стулья аудиторные – 19 шт., скамейки аудиторные 4 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	4-02; Помещение для самостоятельной работы Оснащенность: учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Internet. Столы 11 шт., стулья 18 шт., стеллажи под книги 16 шт. Оргтехника: компьютер celeron 2600/256/40/AGP128/Lan/Keyb; компьютер в комплекте: системный блок + монитор; компьютер в комплекте: системный блок ("QX" S Office) + монитор (BenQ GW2480)+ клавиатура (Crown) + мышь (Crown) +фильтр – 7 шт. сканер HP ScanJet 4370; принтер Xerox WorkCentre 3215NI; принтер Canon LBP-1120

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, тестирования; промежуточный контроль по результатам семестра в форме теоретического зачета.

Используются следующие образовательные и информационные технологии – специальная литература, схемы, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа студентов должна предусмотреть подготовку теоретических вопросов к практическим занятиям и текущему контролю.

Цель преподавания дисциплины «Педагогика и самообразование» - формирование личного научного и практического мировоззрения в сфере управления недвижимостью, а также развитие способности у бакалавров принимать обоснованные решения при осуществлении профессиональной деятельности в области менеджмента недвижимости. Поэтому в процессе обучения необходимо уделять внимание взаимосвязи теоретических основ и технологий менеджмента с их применением в процессе управления землеустроительными и кадастровыми работами.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

<b>Дата</b>	<b>Раздел</b>	<b>Изменения</b>	<b>Комментарии</b>
24.03.2025г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2025-2026 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 7 от 24.03.2025 г.

**Программу разработал:**

Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Педагогика и самообразование» для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и самообразование», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовка 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим  
отделом КГБУК «Дом искусств»,  
кандидат культурологии, доцент кафедры  
социально-гуманитарных наук и истории  
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный институт искусств имени  
Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

