

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ  
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и  
природообустройства  
Кафедра природообустройства

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Летягина Е.А.  
"30" марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор                      Пыжикова Н.И.  
"31" марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История (история России, всеобщая история)  
ФГОС ВО

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование  
(шифр – название)

Профиль Водные ресурсы и водопользование

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент \_\_\_\_\_ «20» февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г., № 685, и в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по агромелиорации», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н;
- «Специалист по эксплуатации очистных сооружений водоотведения», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 г. N 610н;
- «Работник в области обращения с отходами», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 751н;
- «Географ (Специалист по выполнению и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н;
- «Землеустроитель», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 № 434н;
- «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. №718н.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Истории и политологии»

протокол № 09 «21 февраля» 2022 г.

Зав. Кафедрой: Гайдин С.Т. д-р истор. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «21 февраля» 2022 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства, протокол № 9 «23» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии Бадмаева Ю.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

\_\_\_\_\_ «23» марта 2022 г.

И.о.Заведующего выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности):

Иванова О.И. кандидат, географических наук, доцент

\_\_\_\_\_ «23» марта 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....   | 5  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 6  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 6  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 7  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 8  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....   | 9  |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....  | 10 |
| 4.3.1. Содержание лекционного курса.....   | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий.....  | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....   | 17 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....  | 17 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....  | 19 |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....  | 19 |
| <b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 19 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....   | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....  | 20 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 20 |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....   | 22 |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 25 |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 25 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 25 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...<br><b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....   | 28 |

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» Направленность (Профиль) «Водные ресурсы и водопользование»

Дисциплина реализуется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции - универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выполнению докладов и промежуточный контроль в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4 часа, практические 6 часов, самостоятельной работы студента 94 часа.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код, наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижений компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------------|---|---|
|-------------------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>УК-5 -</b><br/>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br/><b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br/><b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</p> |
|--|--|--|

### 3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 2.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |                  |
|---|--------------|------------|------------------|
|   | зач ед.      | час.       | по семестрам № 1 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                      | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>       |
| <b>Контактная работа</b>  | <b>0,28</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>        |
| Лекции (Л) / из них в интерактивной форме                                   | 0,11         | 4/2        | 4/2              |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме                    | 0,17         | 6/4        | 6/4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>2,6</b>   | <b>94</b>  | <b>94</b>        |
| в том числе:  |              |            |                  |
| самоподготовка к текущему контролю  | 1,3          | 46         | 46               |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 1,3          | 48         | 48               |
| Самоподготовка к зачету   | 0,1          | 4          | 4                |
| <b>Вид контроля:</b>  |              | зачет      | зачет            |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п   | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины   | Всего часов на модуль | Контактная работа: |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
|   |   |                       | Л                  | ПЗ |                            |
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b>                                       |   |                       |                    |    |                            |
| Модульная единица 1.1.  | История, как наука. Цели и задачи курса   | 22                    | 1                  | 1  | 20                         |
| Всего по модулю 1   |   | 22                    | 1                  | 1  | 20                         |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>   |   |                       |                    |    |                            |
| Модульная единица 2.1.  | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                                | 6                     | 1                  | 1  | 4                          |
| Модульная единица 2.2.  | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6                     | -                  | -  | 6                          |
| Модульная единица 2.3.  | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства.           | 6                     | -                  | -  | 6                          |
| Модульная единица 2.4.  | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                    | 8                     | -                  | -  | 8                          |
| Всего по модулю 2:  |   | 26                    | 1                  | 1  | 24                         |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                                |   |                       |                    |    |                            |
| Модульная единица 3.1.  | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.   | 12                    | -                  | 2  | 10                         |
| Модульная единица 3.2.  | Распад традиционного общества в России и в Мире.  | 10                    | -                  | -  | 10                         |
| Всего по модулю 3   |   | 22                    | -                  | 2  | 20                         |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |                       |                    |    |                            |

|                        |   |            |          |          |           |
|------------------------|---|------------|----------|----------|-----------|
| Модульная единица 4.1. | Мир в первую половину XX века.                                  | 14         | 2        | 2        | 10        |
| Модульная единица 4.2. | Мир в эпоху холодной войны                                      | 10         | -        | -        | 10        |
| Модульная единица 4.3. | Распад биполярного мира.<br>Складывание нового мирового порядка | 10         | -        | -        | 10        |
|                        | Всего по модулю 4:  | 34         | 2        | 2        | 30        |
|                        | Самоподготовка к зачету <sup>1</sup>                            | 4          |          |          |           |
| <b>ИТОГО</b>           |   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>94</b> |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»**

**Модульная единица 1.1** История, как наука. Цели и задачи курса

**Лекция 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории.

История как учебная дисциплина

**Самостоятельное изучение темы:** «источники по истории России».

##### **Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.**

**Модульная единица 2.1.** Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

**Лекция 2.** Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов

Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Самостоятельное изучение темы:** «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке».

**Модульная единица 2.2.** Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

**Лекция 3.** Великое Переселение народов в III – VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

**Самостоятельное изучение темы:** «Причины удельной раздробленности».

**Модульная единица 2.3** Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия.

Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный.

Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.

**Самостоятельное изучение темы:** «Особенности развития права в Московском царстве

<sup>1</sup> 4 часа на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

**Модульная единица 2.4.** Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

**Лекция 4.** Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии.

Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай.

Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

**Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».**

**Модуль 3. История России и мира в период модернизации**

**Модульная единица 3.1.** Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

**Лекция 5.** Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства.

Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России.

Расцвет крепостничества.

Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

**Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации».**

**Модульная единица 3.2.** Распад традиционного общества в России и в Мире.

**Лекция 6.** Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.:

Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

**Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».**

**Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества**

**Модульная единица 4.1.** Мир в первую половину XX века.

**Лекция 7.** Революция в России.

Гражданская война и формирование Советской системы.

Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР.

Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

**Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».**

**Модульная единица 4.2.** Мир в эпоху холодной войны

**Лекция 8.** Складывание послевоенного миропорядка.

Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель.

Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

**Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны».**

**Модульная единица 4.3.** Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

**Лекция 9.** Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе.

Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира.

Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

**Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».**

**4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия**  
**Содержание лекционного курса.**

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|------------------------------|------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b>                                     |  |                              | 1    |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса  | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина   | Доклад.                      | 1    |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков</b>  |  |                              | 1    |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.  | Доклад                       | 1    |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Доклад                       |      |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|------------------------------|------|
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.   | Доклад                       |      |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.         | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.  | Доклад                       |      |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                    |  |                              |      |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.                                  | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.  | Доклад                       |      |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.                                 | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры | Доклад                       |      |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций   | Вид контрольного мероприятия | часы     |
|---|---|------------------------------|----------|
|   | военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.<br>Викторианская эпоха. Колониализм.<br>Реставрация Мейдзи в Японии   |                              |          |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |                              | <b>2</b> |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.   | Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.<br>Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.<br>Китайская революция. Сунь-Ятсен  | Доклад                       | 2        |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны   | Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.<br><i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i>   | Доклад                       |          |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка                                 | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i> | Доклад                       |          |
| <b>итого</b>  |   |                              | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические занятия и контрольных мероприятий

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                                    | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                          | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |   |   | <b>1</b>     |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса                 | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории:<br>1. Религиозное понимание истории в древности и в наше время.<br>2. Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 1            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | Маркс и Ф. Энгельс.<br>3.Цивилизационный подход А. Тойнби<br>4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева   |  |              |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>   |  |  | <b>1</b>     |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.<br>1.Особенности Древнеегипетской цивилизации<br>2.Шумер<br>3.Древнеиндийская цивилизация<br>4.Древнекитайская цивилизация<br>5.Цивилизация Античности                              | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            | 1            |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь<br>1.Причины удельной раздробленности<br>2.Южная Русь (Киевское княжество)<br>3.Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество)<br>4.Северная Русь (Новгородская республика)<br>5.Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля)        | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            |              |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.          | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного.<br>1.Московское государство после смерти Василия III<br>2.Реформы избранной Рады<br>3.Опричина<br>4.Внешняя политика Ивана Грозного<br>5.Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            |              |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                   | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики.<br>1.Предпосылки тридцатилетней войны<br>2.Тридцатилетняя война 1618-1630 гг.<br>3.Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг.<br>4.Переяславльская рада. Русско-польская война<br>5.Английская революция  | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.            |              |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                              |  |  | <b>2</b>     |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.  | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов.<br>1.Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов<br>2.Екатерина I и Петр II<br>3.Анна Иоанновна   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                             | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | 4.Елизавета Петровна<br>5.Петр III   |  |              |
|   | Практическое занятие 7. Сибирь в Составе Российского государства<br>1.Присоединение Сибири в XVII веке.<br>2.Образование сибирской губернии.<br>3.Красноярск<br>4.Иркутск<br>5.Русские и сибирские инородцы  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 8. Великая французская революция.<br>1.Причины французской революции<br>2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии.<br>3.Первая республика и якобинская революция<br>4.Термидорианский переворот<br>5.Наполеон Бонапарт и крушение республики.   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке.<br>1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев.<br>2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение.<br>3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы.<br>4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников.<br>5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры»<br>1.Опиумные войны<br>2.Восточный вопрос<br>3.Крымская война<br>4.Англо-бурская война   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.<br>1.Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России.  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
|   | 2.Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская.<br>3.Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.<br>4.Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг.  |  |              |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |  | 2            |
| Модульная единица 4.1.<br>Начало «короткого» XX века.<br>Мир в первую половину XX века.                             | Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима.<br>1.Военный Коммунизм» - теория и практика.<br>2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу<br>3.Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки.<br>4.Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия<br>5.Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |
|   | Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны.<br>1.Версальская система, как причина Второй Мировой войны<br>2.Приход фашистов к власти в Италии<br>3.Приход нацистов к власти в Германии<br>4.Великая депрессия<br>5.Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор.<br><i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины  | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| Модульная единица 4.2.<br>Мир в эпоху холодной войны                                   | <p>Практическое занятие 14. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы.</p> <p>1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира.</p> <p>2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны.</p> <p>3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.</p>  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|  | <p>Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны»</p> <p>1. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>2. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>3. Война во Вьетнаме.</p> <p>4. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>5. Афганская война</p>  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|  | <p>Практическое занятие 16. Советская культура.</p> <p>1. Культурная революция в СССР</p> <p>2. Соц. Реализм</p> <p>3. Культура эпохи Оттепели</p> <p>4. Развитие культуры в годы «Застоя»</p> <p><i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i></p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 4.3.<br>Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | <p>Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности.</p> <p>1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>5. Наука, культура, образование в</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | рыночных условиях.   |  |              |
|   | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы.<br>1. Война в заливе<br>2. Югославская война<br>3. Арабская весна.<br>4. Грузино-осетинский конфликт<br>5. Предпосылки и ход Сирийской войны.<br>6. Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) <i>Занятия проводятся в интерактивной форме</i> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| <b>ИТОГО</b>                                |  |  | <b>6</b>     |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;

##### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний   | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| <b>Самостоятельная работа всего</b> |   |  | <b>94</b>    |
| <b>1</b>                            | <b>Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |  | <b>20</b>    |
|                                     | Модульная единица 1.1.  | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2. Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4. Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России».                              | 20           |
| <b>2</b>                            | <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>         |  | <b>24</b>    |
|                                     | Модульная единица 2.1.  | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2. Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4. Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке». | 4            |
|                                     | Модульная   | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам  | 6            |

| № п/п    | № модуля и модульной единицы   | <b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний</b>  | Кол-во часов |
|----------|--|--|--------------|
|          | единица 2.2.   | изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности».  |              |
|          | Модульная единица 2.3.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве».                          | 6            |
|          | Модульная единица 2.4.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».  | 8            |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                               |  | <b>20</b>    |
|          | Модульная единица 3.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации».                          | 10           |
|          | Модульная единица 3.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».                             | 10           |
| <b>4</b> | <b>Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |  | <b>30</b>    |
|          | Модульная единица 4.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».                          | 10           |
|          | Модульная единица 4.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | 10           |
|          | Модульная единица 4.3.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).   | 10           |

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------|
|                                     |                              | 4.Подготовка к дискуссии<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».   |              |
| Самоподготовка к зачету (контроль)  |                              |  | <b>4</b>     |
| <b>Всего самостоятельная работа</b> |                              |  | <b>94</b>    |

4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

## 5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 7

| Компетенции  | ЛЗ    | ПЗ    | СРС   | Вид контроля   |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

**Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости, обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Наименование программного обеспечения и его назначение**

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Наименование, версия ПО  | Лицензия                          |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1     | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55) | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2  | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1  | Розничный ключ DreamSpark ID=1049   |
| 3  | Windows Vista Business N   | Розничный ключ DreamSpark   |
| 4  | Windows 10 Pro   | Розничный ключ DreamSpark ID=1266   |
| 5  | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI   | Лицензия Microsoft №44937729  |
| 8  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017                               |
| 9  | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                            | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10 | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)       | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012    |

## 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» Направленность (Профиль) «Водные ресурсы и водопользование» Дисциплина «История (История России, Всеобщая история

| Вид занятий                            | Наименование   | Авторы   | Издательство  | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|--|--|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|  |  |  |               |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| 1                                      | 2  | 3  | 4             | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11                          | 12                     |
| Практические и самостоятельные занятия | История России   | М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов                                   | Москва: Юрайт | 2017        | X           |         | X              |      | 12                          | 50                     |
|  | История с древнейших времен до конца XIX в.: учебное пособие.  | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В.                 | КрасГАУ       | 2017        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 20                     |
|  | Новейшая история   | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П. | КрасГАУ       | 2019        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 30                     |
|  | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1  | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.                      | КрасГАУ       | 2019        | X           | X       | X              | X    | 12                          | 50                     |
|  | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2  | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.                      | КрасГАУ       | 2019        | X           |         | X              |      | 12                          | 50                     |
|  | Всемирная история  | Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой                                 | Москва: ЮНИТИ | 2017        | X           |         | X              |      | 12                          | 20                     |
|  | Исторические модернизации государства и права в России в IX-XXI века: монография   | Рогачев А.Г.   | КрасГАУ       | 2015        | X           |         | X              |      | 12                          | 20                     |
|  | Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России | Рогачев А.Г.   | КрасГАУ       | 2017        | X           |         | X              | X    | 12                          | 20                     |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.  
института

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Текущая аттестация** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

**Промежуточный контроль:** тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV - середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50 х. гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70е годы XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.
22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.

24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917 г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917 г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е гг.).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях "холодной войны".
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях "холодной войны".
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. "Застой" в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Попытки либерализации политической жизни и модернизация экономической системы в послесталинский период: их результаты и уроки.
50. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
51. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 года в оценках историков и политиков.

## 8 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид занятий | Аудиторный фонд   |
|-------------|---|
| Л;<br>ПЗ    | пр-кт Свободный, 70,<br>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 6-06<br><i>Оснащенность:</i> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, для проведения занятий лекционного типа, доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 16 шт. Стулья аудиторные – 34 шт.<br>Демонстрационные плакаты.<br>Оргтехника: проектор ViewSonicPJD5126 |
| СРС         | пр-кт Свободный 70, Помещение для самостоятельной работы – 4-02<br><i>Оснащенность:</i> Учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Internet. Столы 11 шт., стулья 18 шт., стеллажи под книги 16 шт.<br>Оргтехника: компьютер celeron 2600/256/40/AGP128/Lan/Keyb;<br>компьютер в комплекте: системный блок + монитор;<br>компьютер в комплекте: системный блок ("QX" S Office) + монитор (BenQ GW2480)+ клавиатура (Crown) + мышь (Crown) +фильтр – 7 шт.<br>сканер HP ScanJet 4370;<br>принтер Xerox WorkCentre 3215NI;<br>принтер Canon LBP-1120;<br>копировальный аппарат Canon IR-2016J; |
|             | ул. Елены Стасовой, 44г, Помещение для самостоятельной работы (Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки) – 1-06<br><i>Оснащенность:</i> Учебно-методическая литература, столы, компьютеры с подключением к сети Интернет, библиотечный фонд, каталог электронных ресурсов.  |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно

обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                             |
|--|-----------------------------------|
| С нарушение слуха                          | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения                        | • в форме электронного документа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработал:**

Рябов Ю.В., канд. истор. наук, доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист внесения изменений и/или дополнений  
в рабочую программу учебной дисциплины (РПД) \_\_\_\_\_**

| №<br>п/п | Виды дополнений<br>и изменений | Дата и номер протокола заседания<br>кафедры, на котором были<br>рассмотрены и <u>одобрены</u> изменения<br>и/или дополнения.<br>Подпись заведующего кафедрой | Дата утверждения изменения и/или<br>дополнения к РПД.<br>Подпись председателя МКИ       |
|----------|--------------------------------|--|---|
| 1        |                                | Протокол № ___ от ___ ___ 201__<br>Зав. кафедрой _____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)   | Председатель МК ЮИ<br>_____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 2        |                                | Протокол № ___ от ___ ___ 201__<br>Зав. кафедрой _____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)   | Председатель МК ЮИ<br>_____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 3        |                                | Протокол № ___ от ___ ___ 201__<br>Зав. кафедрой _____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)   | Председатель МК ЮИ<br>_____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 4        |                                | Протокол № ___ от ___ ___ 201__<br>Зав. кафедрой _____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)   | Председатель МК ЮИ<br>_____<br>(подпись)<br><br>_____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 5        |                                | Протокол № ___ от ___ ___ 201__<br>Зав. кафедрой _____<br><br>(подпись) _____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)  | Председатель МК ЮИ<br>_____<br>(подпись) _____<br>(ФИО, уч. степень, уч. звание)        |

## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины по курсу «История (история России, всеобщая история)», для студентов Института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водные ресурсы и водопользование» очной формы обучения**

Рабочая программа по курсу «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)» института землеустройства, кадастров и природообустройства направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (Профиль) «Водные ресурсы и водопользование»

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций budding специалистов в области экономики. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины курсу «История (история России, всеобщая история)», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры Всеобщей истории  
ФГБОУ ВО СФУ

