

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и
природообустройства
Кафедра природообустройства

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Летягина Е.А.
"26" марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Пыжикова Н.И.
"27" марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

ФГОС ВО

Направление подготовки 20.03.02 – Природообустройство
и водопользование

Профиль (*и*) Водные ресурсы и водопользование

Курс 1

Семестр (*ы*) 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: канд.филол.н., ст.преподаватель Наумов О.Д.

«04» марта 2020г.

Рецензент:^{*} д-р.филол.н., профессор кафедры ФСГ СибГУ им. академика М.Ф.Решетнева Медова А.А.

«04» марта 2020г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата), приказ Минобрнауки России №160 от 6.03.2015 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол №6 «04» марта 2020г.

Зав. Кафедрой: Круглова Инна Николаевна, доктор филос. наук, профессор

«04» марта 2020г.



Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ИЗКиП
протокол № 8 «24» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии: Виноградова Л.И. кандидат
географических наук доцент
«24» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
(специальности) * доктор географических наук, профессор Бураков Д.А.

«24 » марта 2020 г

Заведующие кафедрами¹: заведующий кафедрой Природообустройства
доктор географических наук, профессор Бураков Д.А.

Заведующие кафедрами²:

*- по согласованию с методической комиссией

¹ Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены дисциплины

*- по согласованию с методической комиссией

² Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены дисциплины

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	10
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические указания.....	19
6.4. Программное обеспечение.....	20
6.5. Карта обеспеченности литературой.....	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	22
7.1. Рейтинг-план.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	25

Аннотация

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 - Природообустройство и водопользование, профиль «Водные ресурсы и водопользование».

Дисциплина реализуется в ИЗКиП кафедрой «Философии» Красноярского государственного аграрного университета.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением, становлением и развитием социологии как науки, ее специфики, главных направлений развития социологической теории. Основные разделы дисциплины включают в себя вопросы, связанные с изучением основных составляющих социальной жизни, таких как общество, личность, культура; социальная структура общества и социальная организация; социальные процессы в современном мире, глобальные проблемы современности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Преподавание ведётся на первом курсе во втором семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 час.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студентов (36 часов).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 - Природообустройство и водопользование», профиль «Водные ресурсы и водопользование».

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 - Природообустройство и водопользование, профиль «Водные ресурсы и водопользование» должна формировать следующие компетенции:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина реализуется в ИЗКиП кафедрой «Философии» Красноярского государственного аграрного университета.

1.2. Место дисциплины «Социология» в учебном процессе

Изучение социологии предшествует гуманитарным, а также специализированным экономическим и управленческим дисциплинам. Она создаёт фундамент для освоения студентами дисциплин профессионального цикла. Для последующих дисциплин социология обеспечивает:

-более глубокое проникновение в мир социальных отношений, что практически означает возможность управлять человеческим поведением, умение принимать власть, гасить конфликты, проводить реформы и инновации в организациях и т.д.;

–возможность взглянуть на окружающие явления с позиций многообразия окружающего

социального мира, открыть для себя новые альтернативы, новые возможности для принятия важных жизненных и профессиональных решений;

-понимание взаимосвязи социологии с другими науками и их значение для жизни общества.

Особенностью изучения социологии является то, что это лишь первые шаги в освоении методов социологического анализа, формирования социологической культуры и социологического воображения, приобретения знаний, умений и навыков анализа общественной жизни, процессов её динамики.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль реализуется в форме оценки работы студента, выставяемой на основе балльной шкалы. По результатам текущего контроля предполагается организация индивидуальных и групповых консультаций в рамках работы студента с преподавателем дисциплины. Промежуточный контроль предполагает оценку знаний студента по освоению дисциплины в форме зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Социология» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области базовых ценностей мировой социологической культуры и готовность опираться на них в своём личном, общекультурном и профессиональном развитии.

Для реализации этой цели необходимо решение целого ряда задач.

1. Овладеть знанием основных социологических понятий и категорий, знанием закономерностей развития понятий «природа – общество – человек» и умением оперировать этими знаниями в своей профессиональной деятельности.
2. Научить умению ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современной России и мире в целом.
3. Научить использовать полученные теоретические знания для конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.
4. Совершенствовать способность целостного подхода к анализу проблем общества, к овладению методами количественного и качественного анализа и моделирования теоретического и эмпирического социологического исследования, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
5. Научить стремлению к постоянному углублению своих знаний в отдельных (отраслевых) областях использования социологического анализа, прежде всего, в отраслях экономико-правовой сферы деятельности с целью личностного и профессионального саморазвития.
6. Научить использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях; научить пониманию роли и значения социологической информации в развитии экономики и права, экономико-правовой безопасности.
7. Сформировать осознание социальной роли и значимости своей будущей профессии в общем контексте современной российской ситуации, а также воспитать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, способность придерживаться гуманитарных, этических и правовых ценностей в своей личной и профессиональной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические истоки современного социологического знания;
- основные классические и современные социологические теории и школы;

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества;
- закономерности и механизмы изменения современного мирового сообщества и особенности их протекания в России.

Уметь:

- применять на практике методологические и методические основы социологического исследования;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах;
- уметь работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- быть способным к самоорганизации и самообразованию.

Владеть:

- способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности;
- навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития;
- навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 20.03.02 - Природообустройство и водопользование, профиль «Водные ресурсы и водопользование»

ОК-6 должна формировать следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 должна формировать следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы (72 час.), их распределение по видам работ и в семестре представлено в таблице 1.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре 2

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Зач. ед.	Час.	Семестры	
			№1	№2
Общая трудоёмкость по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	1	36		36
Лекции (Л)		18/4		18/4
Практические занятия (ПЗ)		18/4		18/4
Самостоятельная работа (СРС)	1	36		36
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		30		30
подготовка к зачету		6		6
Вид контроля:		Зачет		Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Модуль 1. Социология как наука	22	6	6	10	тестирование
2	Модуль 2. Личность – культура – общество	18	4	4	10	тестирование
3	Модуль 3. Социальная структура и социальная организация	18	4	4	10	тестирование
4	Модуль 4. Социальные изменения в современном мире	14	4	4	6	тестирование
Итого		72	18	18	36	ЗАЧЁТ

Тематический план

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов по модулю	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Социология как наука	22	6	6	10
Модульная единица 1.1 Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. История социологии	6	2	2	4
Модульная единица 1.3. Социологическое исследование	4	2	2	2
Модуль 2. Личность – культура – общество	18	4	4	10
Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии.	8	2	2	4
Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль.	6	0	2	4
Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии.	4	2	0	2
Модуль 3. Социальная структура и социальная организация	18	4	4	10
Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия	8	2	2	4

Модульная единица 3.2. Социальная структура общества	6	0	2	4
Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества	4	2	0	2
Модуль 4. Социальные изменения в современном мире	14	4	4	6
Модульная единица 4.1. Социальные изменения	8	2	2	2
Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	6	0	2	2
Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития	4	2	0	2
Итого	72	18	18	36

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1. Социология как наука				
Модульная единица 1.1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. История социологии	8	2	2	4
Модульная единица 1.3. Социологическое исследование	6	2	2	2
ВСЕГО	22	6	6	10
Модуль 2. Личность – общество – культура				
Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии	8	2	2	4
Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль	6	0	2	4
Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии.	4	2	0	2
ВСЕГО	18	4	4	10
Модуль 3. Социальная структура и социальная организация				
Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия	8	2	2	4
Модульная единица 3.2. Социальная структура общества	6	0	2	4

Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества	4	2	0	2
ВСЕГО	18	4	4	10
Модуль 4. Социальные изменения в современном мире				
Модульная единица 4.1. Социальные изменения	6	2	2	2
Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	4	0	2	2
Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития	4	2	0	2
ВСЕГО	14	4	4	6
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	18	18	36

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Социология как наука

Тема 1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания

Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Научный статус социологии. Определение социологии.

Структура социологического знания: предметная дифференциация, методологическая дифференциация, прагматическая дифференциация.

Социология и менеджмент. Специфика социологического познания. Парадигмы социологии: структурный функционализм, исторический материализм (конфликтологическая парадигма), критическая теория общества (неомарксистская парадигма).

Макросоциологические парадигмы: теория социального обмена, теория рационального выбора, символический интеракционализм, феноменология, социальный акционализм.

Проблема мультипарадигмальности. Дилеммы теоретической социологии. Интегративные парадигмы. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1 Интегративные парадигмы: Ю. Хабермас,
2. Парадигма «дискурсивная формация»: М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж-Ф. Лиотар.
3. Синергетика: И.Р. Пригожин, Г. Хакен

Тема 2. История социологии

Протосоциология. Истоки социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Специфика социологии середины–конца XIX века.

Классическая социология. Социологизм Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Немецкая классическая социология. Эмпирическая социология Чикагской школы. Особенности социологии рубежа XIX – XX веков.

Неоклассическая социология.

Интегральная теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Критическая теория Франкфуртской школы. Развитие прикладной социологии.

Постклассическая социология. Кризис западной социологии. Возникновение мультипарадигмальности.

Постмодернистская социология. Возникновение интегральных парадигм Э. Гидденса, Ю. Хабермаса и П. Бурдьё. Теоретический релятивизм и «ренессанс» классики. Постмодернистская социальная теория.

Зарождение, становление, «летаргия» и возрождение российской социологии. Развитие и состояние современной социологической науки в России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Школа субъективной социологии П.Л. Лаврова и М.К. Михайловского.
2. Психологическая школа. Взгляды Л.И. Петражицкого и Н.И. Кареева.
3. Марксистско-ленинское направление Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
4. Плюралистический подход М.М. Ковалевского.

Тема 3. Социологическое исследование

Понятие и особенности методологии в социологии. Основы социологической методологии. Логика социологического исследования.

Программа социологического исследования: структура программы, методология исследования, методика исследования, организация исследования.

Методы сбора данных в эмпирическом исследовании: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов и др.

Исследовательская этика.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Программа социологического исследования.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Составление программы учебно-исследовательской работы по выбранной теме.

Модуль 2. Личность – общество – культура

Тема 4. Представление о личности в социологии

Представления о личности в философии, психологии и социологии. Соотношение понятий «человек – индивид – личность – индивидуальность».

Понятие «личность» в социологии. Макросоциологические концепции личности (статусно-ролевая теория личности, марксистская модель, теория типологии личностей, концепция «одномерного человека»). Микросоциологические концепции личности: концепция «зеркального Я», социологический бихевиоризм, психоаналитические теории личности, теория интеллектуального развития личности, теория нравственного развития личности, иерархическая теория потребностей личности и др.

Механизмы действия личности. Социализация как процесс становления личности. Основы и цели социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Ресоциализация, десоциализация. Социализация современного человека «на независимость» («автономная личность»). Проблемы социализации в современной России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Составление докладов по одной из теорий личности (по выбору).

Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль

Основные аспекты анализа девиантности. Делинквентность и преступность. Теория девиантности.

Социальный контроль. Понятие социального контроля. Механизмы социального контроля: нормы (законы) и санкции (наказание и поощрение). Организация социального контроля. Виды социального контроля.

Социальный контроль в организации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Что такое девиантность с точки зрения объективистского, субъективистского и конфликтологического подходов?

- 2 Каковы основные теории девиантности?
- 3 Девиантность и делинквентность. Классификация преступности.
- 4 Девиантность и социальный контроль.

Тема 6. Общество и культура как объекты исследования социологии

Понятие категории «общество» в социологии. Исторические типы обществ. Общество как система. Общество как культурный феномен.

Проблема определения понятия «культура». Философское и социологическое понятие культуры. Структура культуры. Источники саморазвития культуры. Противоречия в культуре. Дихотомичность функции культуры. Культура как механизм ценностно-нравственной и технологической регуляции. Динамика культуры.

Многообразие и единство культур: этноцентризм и культурный релятивизм.

Культура в индустриальном обществе. Роль культуры в постиндустриальном (информационном) обществе.

Особенности социокультурной динамики в современной России.

Организационная культура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1 Понятие «гражданское общество».
- 2 Особенности социокультурной динамики в современной России. (Сравнительная таблица)
3. Организационная культура (доклад).

Модуль 3. Социальная структура и социальная организация

Тема 7. Социальная включенность и социальные взаимодействия

Способы социальной включенности. Социальные группы и общности. Классификация групп и общностей.

Массовые действия и социальные движения. Аболиционизм. Феминизм. Экологические движения. Терроризм.

Управленческая команда. Команда. Функциональная команда. Производственно-техническая команда. Стратегическая команда. Лидер.

Социальные взаимодействия. Природа и структура социальных взаимодействий. Теории социального взаимодействия.

Социальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Регуляция социальных взаимодействий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Социальные группы и общности: определение, классификация, групповая динамика.
2. Массовые общности и массовое поведение.

Тема 8. Социальная структура общества

Два типа социальной структурированности общества: стратификационная и институциональная. Стратификационная структура общества. Неравенство. Показатели стратификации. Типы стратификационных систем.

Классовая структура современных обществ: индустриальных и постиндустриальных.

Стратификация современного российского общества. Проблемы формирования социальной структуры в современной России.

Гендерная, расово-этническая и культурная стратификация в современном мире.

Глобальная стратификация.

Социальная мобильность, ее типы. Маргинальность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи о природе и механизмах поведения толп. Преступные

толпы.

2. Социальные движения.

Тема 9. Институциональная структура общества

Понятие «социальный институт». Признаки социального института. Социальный институт как форма регуляции в обществе. Функции социального института. Основные социальные институты общества. Взаимодействие социальных институтов.

Институционализация как процесс развития и трансформации общества. Институциональная структура общества.

Социальная организация и бюрократия. Формальная и неформальная структура организации. Проблема бюрократии в российском обществе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Гендерная, расово-этническая, культурная стратификация, глобальная стратификация (доклады).

Модуль 4. Социальные изменения в современном мире

Тема 10. Социальные изменения

Понятие «социальное изменение» и введение нового понятийного языка науки: эволюция и революция, прогресс и регресс, социальное развитие и социальный процесс, реформа и контрреформа, социальный конфликт и социальный кризис и т.д.

Классические теории развития общества: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм.

Основные тенденции современного мирового развития: ускорение развития («темпоральный эффект»), неравномерность развития народов и стран, глобализация современного мира.

Циклические и волновые теории изменения современного общества. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Концепции индустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер и др.).

Модели жизненного цикла: цивилизации, организации, семьи, индивида.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основные концепции развития современного мира: У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер и др.

Тема 11. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития

Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс». Критерии социального прогресса. Виды социального прогресса: революционный, реформистский.

Концепция модернизации. Тема модернизации в современном обществознании.

Модернизация и современность. Модернизация как процесс преобразования во всех сферах общественной жизни. Источники, движущие силы и институты модернизации.

Модернизационные процессы: индустриализация и урбанизация. Реформа как «клеточка» модернизации. Типы модернизации (по Ш. Айзенштадту).

Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации: источники, движущие силы, институты российской модернизации.

Особенности современного этапа модернизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1 Концепция модернизации. Типы модернизаций.

2 Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации.

Особенности современного этапа модернизации в России.

Тема 12. Глобализация мирового развития

Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. Осмысление

процесса глобализации в социологии: концепции глобализации Р. Робертсона, А. Аппадураи, М. Уотерса. Глобализация и постиндустриальное общество (Д. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс).

Глобальные проблемы современности.

Россия в глобализирующемся мире. Концепции А.С. Панарина, А.А. Зиновьева, А.И. Уткина, О.Т. Богомолова, В.Л. Иноземцева и др.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1 Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации.

2 Концепции глобализации: Р. Робертсон, А. Аппадураи, М. Уотерс.

3 Глобальные проблемы современного развития.

Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ пп.	№ модуля и модульной единицы	№ и темалекции	Видконтрольного мероприятия	Кол. часов
Модуль 1. Социология как наука				
1.1.	Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	Лекция № 1. Объект, предмет и структура социологии. Социологические парадигмы.	тестирование	4
1.2.	История социологии	Лекция № 2. Возникновение и развитие социологического знания.	тестирование	2
Модуль 2. Личность – общество – культура				
2.1.	Представление о личности в социологии	Лекция № 3. Макросоциологические и микросоциологические концепции личности.	тестирование	2
2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль.	Лекция 4. Девиантное поведение. Поведенческие концепции личности.	тестирование	2
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	Лекция № 5. Общество как целостная социокультурная система.	тестирование	
Модуль 3. Социальная структура и социальная организация				
3.1.	Социальная включенность и социальные взаимодействия	Лекция № 6. Способы социальной включенности и социальные взаимодействия	тестирование	2
3.2.	Институциональная структура общества	Лекция № 7. Социальные институты и типы общества.	тестирование	2
Модуль 4. Социальные изменения в современном мире				
4.1.	Социальные изменения	Лекция № 8. Социальные изменения: понятие, типы, направленность и основные тенденции мирового развития.	тестирование	2

4.2.	Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	Лекция № 9. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	тестирование	2
Итого				18

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и вид контрольных мероприятий

Таблица 5

№ пп.	№ модуля и модульной единицы	№ и название лабораторных / практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол. часов
Модуль 1 Социология как наука				6
1.2.	История социологии	Занятие № 1. История социологии от истоков до начала XX столетия	тестирование	4
1.3	Социологическое исследование	Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования	тестирование	2
Модуль 2. Личность – культура – общество				4
2.1.	Представление о личности в социологии.	Занятие № 3. Социализация как процесс становления личности	тестирование	2
2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль	Занятие № 4. Социальный контроль и девиация.	тестирование	2
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	Занятие № 5. Типология культуры и социокультурная толерантность.	тестирование	0
Модуль 3. Социальная структура и социальная организация				4
3.2.	Социальная структура общества	Занятие № 6. Стратификация современного российского общества.	тестирование	2
3.3.	Институциональная структура общества	Занятие № 7. Институт экономики и труда.	тестирование	2
Модуль 4. Социальные изменения в современном мире				4
4.1.	Социальные изменения	Занятие № 8. Основные тенденции современного мирового развития	тестирование	2

4.2.	Модернизация как тенденция мирового развития	Занятие № 9. Модернизация в России: особенности и перспективы	тестирование	2
ИТОГО				18

4.5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Форма организации СРС – самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Таблица 6

№ пп	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол. часов
Модуль 1 Социология как наука			10
1.1.	Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение следующих разделов: 1 Интегративные парадигмы: Ю. Хабермас, 2.Парадигма «дискурсивная формация»: М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж-Ф. Лиотар(сравнительная таблица) 3.Синергетика: И.Р. Пригожин, Г. Хакен	4
1.2.	История социологии	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Социология в России 1 Школа субъективной социологии П.Л. Лаврова и М.К. Михайловского. 2 Психологическая школа. Взгляды Л.И. Петражицкого и Н.И. Кареева. 3 Марксистско-ленинское направление Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Плюралистический подход М.М. Ковалевского.	4
1.3.	Социологическое исследование	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Методология, логика и методы социологического исследования. 1 Программно-социологического исследования. 2 Методы эмпирического исследования. 3 Составление программы учебно-исследовательской работы по выбранной теме.	2
Модуль 2. Личность – общество – культура			10
2.1.	Представление о личности в социологии.	Подготовка к практическим занятиям: Составление докладов по одной из теории личности (по выбору).	4

2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль.	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Что такое девиантность с точки зрения объективистского, субъективистского и конфликтологического подходов? 2 Каковы основные теории девиантности? 3 Девиантность и делинквентность. Классификация преступности. 4 Девиантность и социальный контроль. 	4
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <p>Понятия «мировое сообщество» и «мировая система».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 Понятие «гражданское общество». 4 Особенности социокультурной динамики в современной России. (Сравнительная таблица) 5 Организационная культура (доклад). 	2
Модуль 3. Социальная структура и социальная организация			10
3.1.	Социальная включенность и социальные взаимодействия	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <p>Социальные группы и общности: определение, классификация, групповая динамика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Массовые общности и массовое поведение. Г. 	4
		<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <p>Тард, Г. Лебон, С. Московичи о природе и механизмах поведения толп. Преступные толпы. Социальные движения.</p>	2
3.2.	Социальная структура общества	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <p>Гендерная, расово-этническая, культурная стратификация, глобальная стратификация (доклады).</p>	2
3.3.	Институциональная структура общества	<p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Институт экономики и труда. 2 Институт семьи и родства. 3 Институт религии. 4 Институт образования. (Сравнительная таблица) 	2
Модуль 4. Социальные изменения в современном мире			6

4.1.	Социальные изменения	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Основные концепции развития современного мира: У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тофлер и др. (Сравнительная таблица)	2
4.2.	Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение тем и вопросов: 1 Концепция модернизации. Типы модернизаций. 2 Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации. Особенности современного этапа модернизации в России.	2
4.3.	Глобализация мирового развития	Подготовка к практическим занятиям: Самостоятельное изучение тем и вопросов: 1 Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. 2 Концепции глобализации: Р. Робертсон, А. Аппадурай, М. Уотерс. 3 Глобальные проблемы современного развития.	2
ВСЕГО			36

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Весь материал курса	Весь материал курса	Тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Философии

Направление подготовки (специальность) 20.03.02 "Природообустройство и водопользование"

Дисциплина «Социология»

Таблица 9

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Требуемое количество экз.	Кол-во экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СР	Социология	Кымысова О. П.	Красноярск: КрасГАУ	2009	Печ.	+	Библ.		8.3	160+ электронный ресурс
Л, ПЗ, СР	Социология	Кравченко А. И.	М.: Проспект	2014	Печ.	+	Библ.		8.3	40
Л, ПЗ, СР	Социология: курс лекций	Шарыпова В. А.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	+	Библ.		8.3	79+ электронный ресурс
Дополнительная										
Л, ПЗ, СР	Социология	Лавриненко В. Н.	М.: Проспект,	2015	Печ.	+	Библ.		8.3	10
Л, ПЗ, СР	Социология	Шарыпова В. А.	Красноярск: КрасГАУ	2007	Печ.	+	Библ.		8.3	208+ электронный ресурс

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорин

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://biblio-online.ru/>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePaskNoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License
4. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-9999

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля – тестирование. Промежуточный контроль – зачет.

В качестве критерия оценки работы студента (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) могут учитываться следующие виды деятельности.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к семинарским занятиям: подготовка к выступлению на заранее заданную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание информационного текста официально-делового типа, написание текста убеждающего характера.

Решение практических ситуаций (аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и другие интерактивные виды работ).

7.1. Рейтинг-план

Учебный план дисциплины содержит *один* календарный модуль (КМ): 72 час.

Календарный модуль разбит на *четыре* дисциплинарных модуля (ДМ). Количество дисциплинарных модулей определено в зависимости от содержания и трудоёмкости разделов дисциплины.

Таблица 10

Количество дисциплинарных модулей и академических часов

Календарный модуль КМ ₂	
Дисциплинарный модуль (ДМ)	Количество академических часов
ДМ1	18
ДМ2	18
ДМ3	18
ДМ4	18
Итого часов в календарном модуле КМ ₂	72

Таблица 11

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

Календарный модуль КМ ₂	
Дисциплинарный модуль (ДМ)	Рейтинговый балл
ДМ1	14-22
ДМ2	16-28
ДМ3	16-28
ДМ4	14-22
Итого баллов в календарном модуле КМ₂	60-100

Рейтинг-план

№	Вид работы и контроля	Максимальное количество баллов				
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Итого
1	Посещаемость (лекций, семинаров)	3	4	5	4	16
2	Устный ответ	4	4	3	3	14
3	Конспект	4	5	5	4	18
4	Тестирование	3	3	3	3	12
5	Итого по контактной работе	14	16	16	14	60
6	Выполнение самостоятельных работ	2	2	3	3	12
7	Отчёт по учебно-исследовательской работе					
8	Участие в научной конференции, подготовка тезисов					
9	Итого по внеаудиторной работе					20
10	Зачёт					20
11	ИТОГО					100

Таблица 13

Рубежные баллы рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов

Вид аттестации	Допуск к аттестации (зачёту)	Освобождение от итоговой аттестации (автомат. «зачёт»)	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
			Удовл.	Хорошо	Отл.
Зачёт	40	60	60-72	73-86	87-100

Зачёт – минимальный балл - 60 баллов.

Студенту, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (< 60), даётся две недели после окончания календарного модуля для добора необходимых баллов.

Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:

Нормативная трудоёмкость дисциплины – 72 часа.

В зачётных единицах: нормативная трудоёмкость $72 / 36 = 2$ зач. ед.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1 Учебно-методический комплекс дисциплины.
- 2 Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по дисциплине «Социология».
- 3 Читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной

справочной базе.

4 Мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети Красноярский ГАУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С точки зрения преподавания дисциплины в рамках направления: 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», полагаем необходимым обратить особое внимание на такие темы, как «Основные парадигмы социологического теоретизирования», «Социологическое исследование (ДМ 1)» и «Общество и культура», (ДМ 2) «Социальная структура» (ДМ 3), «Классические и современные теории социальных изменений», «Социальное развитие и социальный прогресс», «Модернизация как универсальная тенденция мирового развития» (ДМ 4). Более тщательного социологического анализа и рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях требуют вопросы, связанные с пониманием общества как целостной, саморазвивающейся системы, а также социальной системы как единства её элементов и их взаимоотношений. Следует акцентировать внимание на социологические проблемы экономической жизни общества, дать социологический анализ современных проблем в сфере теоретических и прикладных исследований в области социального и правового регулирования и обеспечения эффективной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ научного и мировоззренческого кругозора студента, на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования и алгоритмизации, обобщения, формулирования выводов. С этой целью студенту предлагается заполнение таблиц, разработка схем, медиа-презентаций, выборочное конспектирование, библиографический поиск, написание эссе и научных текстов, составление планов-конспектов.

10. Образовательные технологии

Таблица 14

Название раздела или темы дисциплины	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Лекция № 2. Методика и техника эмпирических социологических исследований.	Л	Презентация, проблемно-ориентированные технологии	2
Лекция № 4. Девиантное поведение. Поведенческие концепции личности.	Л	Презентация	2
Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования	ПЗ	Индивидуальные занятия, консультации	2
Занятие № 3. Социализация как процесс становления личности	ПЗ	Диалоговое общение, составление глоссария	2
ИТОГО в интерактивной форме			8

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
25.03.2021 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2021-2022 уч. год обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; перечень учебных и учебно-методических изданий, электронных образовательных ресурсов	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 7 от 25.03.2021 г.

Программу разработал:

ФИО, ученая степень, ученое звание



ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
23.03.2022 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 23.03.2022 г.

Программу разработал:

ФИО, ученая степень, ученое звание



ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
20.03.2023 г.	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИЗКиП протокол № 9 от 20.03.2023 г.

Программу разработал:

ФИО, ученая степень, ученое звание



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Социология» для направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (направленность: «Водные ресурсы и водопользование»)

Программа разработана на кафедре философии ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» к.филос.н., ст.преподавателем Наумовым О.Д.

В рабочей программе представлены цели, задачи, структура и содержание, а также организационно-методический компонент и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Организация освоения содержания курса базируется на систематизирующих понятиях, овладение которыми обеспечивает самостоятельное усвоение материала студентами. Эта логика отражена в структуре программы, состоящей из трех модулей.

Организация практических занятий включает в себя контроль знаний: устный опрос, реферат, тестирование. Работа на практических занятиях имеет цель формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В целом рабочая программа по дисциплине «Социология», составленная старшим преподавателем О.Д. Наумовым, представляет собой достаточно полное изложение дисциплины и соответствует требованиям ФГОС ВО, на основании чего она может быть рекомендована в качестве рабочей программы для изучения курса социологии.

Д. филос.н., профессор
кафедры ФСН ФГБОУ ВО
СибГУ им. М. Ф. Решетнева



А.А. Мёдова

