

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент научно-технологической политики и образования**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИЗКиП Кузнецов А.В.

«25» 02 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова И.И.

«25» 03 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Практики: научно-исследовательская работа

ФГОС ВО

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и производств в АПК

Курс: 4

Семестр(ы): 7

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2016 г.

Составитель: Бердникова Л.Н. к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» 02 2016 г.

Рецензент: Липшин А.Г. к.с.-х.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» 02 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 20.03.01  
Техносферная безопасность

Программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 11 «05» 2016 г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Чепелев Н.И.

«05» 02 2016 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства, протокол № 6 «22» 02 2016 г.

Председатель методической комиссии:

Мамонтова С.А., к.э.н., доцент  «22» 02 2016 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Чепелев Н.И., д.т.н., профессор  «22» 02 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Требования к дисциплине**

*1.1. Внешние и внутренние требования*

2. Цель и задачи практики.....

**3. Структура и содержание производственной практики, тип научно–исследовательская работа.....**

**4. Образовательные технологии при проведении практики.....**

**5. Учебно-методическое обеспечение практики.....**

**6. Фонд оценочных средств по итогам практики.....**

6.1. Форма промежуточной аттестации студента.....

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....**

7.1. Рекомендуемая литература.....

7.1.1. Основная литература.....

7.1.2. Дополнительная литература.....

7.1.3. Учебная электронная литература в свободном доступе сети Интернет

7.1.4. Учебно-методическая литература.....

**8. Материально-техническое обеспечение практики.....**

## Аннотация

Производственная практика, тип практики: «Научно-исследовательская работа» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Профиль: "Безопасность технологических процессов и производств в АПК". Дисциплина реализуется в институте ЗКиП кафедрой Безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций - ОК-6, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23 выпускника.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных со способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния и способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа в 7 семестре (очная и заочная формы обучения).

## 1. Требования к дисциплине

### 1.1. Внешние и внутренние требования

Производственная практика, тип практики: «Научно-исследовательская работа» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Профиль: "Безопасность технологических процессов и производств в АПК". Дисциплина реализуется в институте ЗКиП кафедрой Безопасности жизнедеятельности и должна формировать следующие компетенции:

общекультурные

– ОК–6 – способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей;

– ОК–10 – способностью к познавательной деятельности;

– ОК–11 – способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;

– ОК–12 – способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью ис-

- пользовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- проектно–конструкторская деятельность:
- способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК–1);
  - способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК–2);
  - способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК–3);
  - способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК–4);
- сервисно–эксплуатационная деятельность:
- способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК–5);
  - способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК–6);
  - способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты (ПК–7);
  - способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК–8);
- организационно–управленческая деятельность:
- готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК–9);
  - способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК–10);
  - способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК–11);
- научно–исследовательская деятельность:
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК–19);
  - способностью принимать участие в научно–исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК–20);
  - способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно–исследовательского коллектива (ПК–21);

– способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК–22);

– способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК–23).

### *1.2. Место дисциплины в учебном процессе*

Базу для ее прохождения составляют такие дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и педагогика», «Научно-исследовательская работа студента». В свою очередь овладение компетенциями в рамках производственной практики, тип практики: «Научно-исследовательская работа» необходимо при освоении теоретических и практических курсов по дисциплине «Специальная оценка условий труда».

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

**Целью** производственной практики, тип практики: научно-исследовательская работа является формирование и развитие профессионального навыка, приобретение опыта осуществления научно-исследовательского процесса в ходе профессиональной деятельности, приобретение требуемых общекультурных и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний обучаемых.

**Основной задачей** данной практики является приобретение опыта исследования актуальной научной проблемы с помощью участия в организационно-производственном процессе конкретного предприятия (организации). Выбор места прохождения научно-исследовательской практики определяется среди сельскохозяйственных предприятий, пищевой и перерабатывающей промышленности.

В результате прохождения производственной практики, тип Научно-исследовательская работа обучающийся должен:

#### **Знать:**

– методологию проведения научного исследования и актуальных проблем в области техносферной безопасности;

– современные тенденции развития техники и технологий.

#### **Уметь:**

– использовать современные информационные технологии;

– на практике распознать риск реализации основных опасностей на производственных объектах, использующих современные тенденции развития техники и технологий

#### **Владеть:**

– способностью использовать навыки работы с техникой, информационными технологиями в своей профессиональной деятельности;

– способностью анализировать деятельность предприятия в области производственной безопасности, используя современные информационные технологии;

– навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится студент, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно–педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, наряду с квалификацией (степенью) "обучающийся" присваивается специальное звание "обучающийся–инженер".

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

общекультурные

– ОК–6 – способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей;

– ОК–10 – способностью к познавательной деятельности;

– ОК–11 – способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;

– ОК–12 – способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

проектно–конструкторская деятельность:

– способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК–1);

– способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК–2);

– способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК–3);

– способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК–4);

сервисно–эксплуатационная деятельность:

– способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК–5);

– способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК–6);



– способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты (ПК–7);

– способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих (ПК–8);

организационно–управленческая деятельность:

– готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК–9);

– способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК–10);

– способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК–11);

научно–исследовательская деятельность:

– способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК–19);

– способностью принимать участие в научно–исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК–20);

– способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно–исследовательского коллектива (ПК–21);

– способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК–22);

– способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК–23).

### **3. Структура и содержание производственной практики, тип научно–исследовательская работа**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (48ч других видов работ), 24 часа – сам. работа в 7 семестре (очная и заочная форма обучения).

**Таблица 1. Структура и содержание производственной практики, тип научно–исследовательская работа**

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Вводный	Инструктаж на месте практики	1	Отметка (днев-

				ник)
2	Знакомство с организацией учебного процесса	Ознакомиться: 1. Структурные подразделения; 2. С организацией рабочего процесса; 3. С учебно-методическим обеспечением рабочего процесса.	6	Отметка (дневник) Отчет
3	Выполнение индивидуального задания	1. Разработка плана прохождения практики; 2. Анализ нарушения норм и правил по охране труда на рабочих местах; 3. Анализ причин травматизма и несчастных случаев на предприятии; 4. Анализ причин профессиональных заболеваний на предприятии; 5. Анализ состояния пожарной безопасности в организации; 6. Разработка плана дополнительных мероприятий по снижению вероятности производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 7. Анализ качества проведения занятия по безопасности труда и пожарной безопасности; 8. Иное задание, согласованное с руководителем;	4 10 8 8 8 12 8 3	Отметка (дневник) Отчет
4	Оформление отчета о практике	Основной частью отчета является результат выполнения индивидуального задания в печатном или электронном виде с кратким описанием	12	Отметка (дневник) Отчет
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

### 3.2. Темы индивидуальных заданий:

#### Примерный перечень тем индивидуальных заданий:

1. Оценка качества подготовки и проведение специальной оценки условий труда в организации;
2. Разработка технологии очистки сточных вод физико-химическими/биологическими методами;
3. Обеспечение пожаро-взрыво-безопасности веществ, материалов, промышленных технологий в организации;

4. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний в организации;
5. Разработка инструкций по охране труда с учетом соблюдения требований экологической и промышленной безопасности;
6. Разработка мероприятий, направленных на повышение экологической и промышленной безопасности организации;
7. Разработка мероприятий по утилизации промышленных отходов в организации;
8. Разработка мероприятий по профилактике травматизма в организации;
9. Анализ качества проведения инструктажей на рабочем месте в организации.

#### **4. Образовательные технологии при проведении практики**

- активные и интерактивные технологии обучения;
- технологии исследования образовательного процесса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение практики**

На научно-исследовательскую практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

**К началу практики** студенту необходимо иметь программу и дневник практики, индивидуальное задание от руководителя практики от кафедры, направление и календарный план прохождения практики.

##### **В период прохождения практики студент обязан:**

- явиться на место прохождения практики;
- регулярно посещать базу практики;
- в соответствии с программой практики собрать, систематизировать и проанализировать необходимую информацию;
- выполнять порученную работу и соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка;
- следовать указаниям руководителя практики от предприятия;
- систематически вести дневник практики, фиксировать в нем необходимые материалы;
- оформить отчет по практике и представить его руководителю практики от университета в течение трех дней после ее завершения;
- подготовить доклад по результатам практики.

**По окончании практики** студент составляет письменный отчет, который проверяется и подписывается руководителем практики.

Оформленный отчет подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики и заверяется печатью.

Научно-исследовательская практика завершается составлением и защитой отчета о практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики.

Защита отчетов проводится на заключительной конференции по практике с присутствием руководителей практики и преподавателей кафедры.

В своем сообщении (до 10 минут) студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Сообщение должно сопровождаться презентацией.

#### **6. Фонд оценочных средств по итогам практики**

Текущий контроль студента-практиканта в период прохождения практики осуществляет руководитель практики, который:

- руководит сбором материала для подготовки отчета;
- обеспечивает студента информацией в соответствии с программой;
- консультирует, организует связь с другими специалистами;
- контролирует процесс формирования навыков и умений;
- делает отметки в дневнике практики.

Итогом научно-исследовательской практики является составление и защита отчета о практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики.

При положительном заключении выпускающей кафедры по итогам защиты отчета студенту выставляется зачет с оценкой.

#### **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Оформленный и подписанный руководителем от предприятия отчет с прилагаемыми материалами, а также с производственной характеристикой и дневником брошюруется и предоставляется руководителю от кафедры для проверки не позднее 7-дневного срока со дня начала занятий.

После проверки отчета руководителем практики от кафедры обучающийся допускается к защите, которая осуществляется комиссией кафедры, в ее состав обязательно входит заведующий кафедрой и руководитель практики от кафедры. В докладе в краткой форме студент освещает все виды выполненных работ и отвечает на заданные вопросы. Общая оценка по практике определяется в соответствии с характеристикой, качеством отчета, дневника и защиты на заседании комиссии. В таблицах 2 и 3 представлены шкалы оценивания отчета и защиты отчета по производственной практике, тип практики: научно-исследовательская работа.

Таблица 2 – Шкала оценивания отчета по производственной практике (тип практики: научно-исследовательская работа)

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------

п/п		
1	35–40 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2	26–34 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3	15–25 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4	< 15 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания отчета не соответствует программе прохождения практики;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>

За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – **количество баллов повышается на 10.**

Таблица 3 – Шкала оценивания защиты отчета по производственной практике (тип практики: научно-исследовательская работа)

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------

П.П.		
1	35–40 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2	26–34 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3	15–25 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4	< 15 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

**За ответы на дополнительные вопросы при защите отчетов по практике к общей сумме баллов добавляется 10 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к защите отчета по производственной практике (тип практики: научно–исследовательская работа):**

1. Цель прохождения практики по научно–исследовательской работе.
2. Задачи практики по научно–исследовательской работе.
3. Функции и задачи предприятия, где проходила практика по научно–исследовательской работе.
4. Какие работы были выполнены на практике?
5. Сущность выполненных работ.
6. Последовательность выполнения работ.
7. Нормативно–правовая документация по выполненным работам.
8. С какими работами были ознакомлены на практике?
9. Органы, осуществляющие управление охраной труда.
10. Правовая основа охраны труда.
11. Правовая основа осуществления государственного надзора в сфере охраны труда.
12. Техника безопасности, как составляющая охраны труда.

Самовольное сокращение сроков производственной практики, а также получение неудовлетворительной оценки влекут за собой повторное ее прохождение. Процедура защиты отчетов по производственной практике, тип практики: научно–исследовательская работа осуществляется не позднее 20 дней со дня начала занятий, согласно графику защиты отчетов. По итогам защиты отчетов проводится конкурс на лучшие отчеты с присвоением студентам призовых мест.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 1999. – 256 с.

Попова, С.В. Педагогические технологии: учеб.-метод. комплекс / С.В. Попова; Краснояр. гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2009. – 118 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. Вузов и системы поаыш. Квалиф. Пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

### **7.1.3. Учебная электронная литература в свободном доступе сети Интернет**

Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для ВУЗов [ Электронный ресурс ] / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект, 2012. – 319 с. (дополнительная литература).

Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: Учебное пособие [ Электронный ресурс ] / Е.А. Соколов. – М.: Логос, 2012. – 384 с. (дополнительная литература).

### **7.1.4. Учебно-методическая литература**

Программа педагогической практики студентов кафедры безопасности жизнедеятельности института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых работ студентами института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Персональные компьютеры, средства оргтехники и связи, приборы и тренажеры для оценки условий и безопасности труда кафедры безопасности жизнедеятельности Красноярского ГАУ.



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**  
ФИО, ученая степень, ученое звание

ФИО, ученая степень, ученое звание



\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины производственной практики тип «Научно–исследовательская работа», подготовленную к. с.-х. н. кафедры БЖД ИЗКиП ФГБОУ ВО «КрасГАУ» Бердниковой Л.Н. для студентов по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр»)

Производственной практики тип «Научно–исследовательская работа» реализуется в рамках вариативной части Блока 2. Практика дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 20.03.01. Техносферная безопасность, по профилю «Безопасность технологических процессов и производств». Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой безопасности жизнедеятельности на 4 курсе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») целью дисциплины является приобретение студентами опыта научной–исследовательской деятельности, становление профессиональной направленности их личности и рефлексивное закрепление теоретических знаний.

Порядок построения рабочей программы с методической точки зрения способствует чёткому пониманию целей, структуры и порядка проведения занятий.

Последовательность изложения соответствует данному объёму учебных часов и способствует выработке необходимых для студента качеств.

Материал в программе изложен последовательно и доступно, что позволит обеспечить выполнение принципа обучения «от простого к сложному».

Все дисциплинарные модули учебной программы представлены в оптимальном объёме.

Рабочая программа по производственной практики тип «Научно–исследовательская работа» отвечает требованиям учебного процесса высших учебных заведений, способствует подготовке грамотных и разносторонне развитых специалистов для АПК и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КрасГАУ».

Директор Красноярского НИИСХ-  
обособленного подразделения  
ФИЦ КНЦ СО РАН, к.с.-х.н.



Липшин А.Г.