

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека


СОГЛАСОВАНО:

Директор ИЗКиП  Кузнецов А.В.

« 25 » 02 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  Пыжикова Т.И.

« 25 » 03 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

ФГОС ВО

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и производств в АПК

Курс: 3


Семестр(ы): 6

Форма обучения: заочная

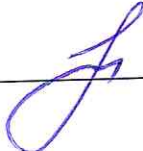
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2016 г.

Составители: Юферев С.С., ст. преподаватель кафедры ПП и ЭЧ


«16» 02 2016 г.


Рецензент: Костылев С.В., кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»


«16» 02 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств в АПК»

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 14 «16» 02 2016 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., канд.с.-х.наук, доцент


«16» 02 2016 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства, протокол № 6 «22» 02 2016 г.

Председатель методической комиссии

Мамонтова С.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«22»

02

2016 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Чепелев Н.И., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«22»

02

2016 г.

Заведующие кафедрами: _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.3. Содержание модулей дисциплины	8
4.4. Содержание лекционного курса.....	9
4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Методические указания	13
6.4. Програмное обеспечение	13
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
7.1. Текущая аттестация	15
7.2. Промежуточный контроль	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	17

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку базовой части дисциплин Б1.Б.20., в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств в АПК» реализуется в ИЗКиП Красноярского ГАУ на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Содержание дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организацию учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа (94 часа), контроль (4 часа).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в ОПОП, к блоку базовой части дисциплин Б1.Б.20. Реализация в дисциплине «Психология и педагогика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств в АПК» должна формировать следующие компетенции:

- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей (ОК-6);
- способностью работать самостоятельно (ОК-8);
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на знаниях, полученных знаний на дисциплинах: «Культурология» (1 курс).

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение обучающимися опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального; современные тенденции концепций психологического развития;
- основные положения психологии личности;
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- психологические проблемы обучения на разных этапах карьеры.

Уметь:

- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;
- применять психологическую и педагогическую терминологию.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере;
- современными техниками управления конфликтами и стрессами.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	0,4	10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СРС)	2,5	94	94
в том числе:			
Самостоятельное изучение вопросов, тем		46	46
самоподготовка к текущему контролю знаний		48	48
подготовка к зачёту (контроль)	0,1	4	4
Вид контроля			зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
1	Психология	52	2	4	46	Тестирование
2	Педагогика	52	2	2	48	Тестирование
	Подготовка к зачету	4			4	
	Итого	108	4	6	94	Зачет с оценкой

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПР	
Модуль 1. Психология	26	2	2	22
Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	12	2	-	10

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПР	
Модульная единица 1.2. Познавательные процессы	14	-	2	12
Модуль 2. Педагогика	30	2	4	24
Модульная единица 2.1. Педагогика как наука	14	2	2	10
Модульная единица 2.2. Педагогический процесс	16	-	2	14
Самоподготовка к текущему контролю знаний	48	-	-	48
Подготовка к зачету	4	-	-	4
ИТОГО	108	4	6	94

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология

Модульная единица 1.1. Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания.

Модульная единица 1.2. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Модуль 2. Педагогика

Модульная единица 2.1. Педагогика. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие», «педагогический процесс», «социальное формирование» и др. Обучение как двусторонний процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Педагогическая рефлексия. Педагогическое взаимодействие: понятие, особенности. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Фасилитация.

Модульная единица 2.2. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность, виды и принципы процесса воспитания. Цели воспитания. Концепции воспитания.

Таблица 4

4.4. Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология		конспект лекций	2
	Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	<i>Лекция № 1.</i> Психология как наука: общие методологические положения	конспект лекций	2
2.	Модуль 2. Педагогика		конспект лекций	2
	Модульная единица 2.1. Педагогика как наука	<i>Лекция № 2.</i> Педагогический процесс	конспект лекций	2
	Итого		Зачет с оценкой	4

4.5. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 2. Психология		Тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Познавательные процессы	<i>Практическое занятие № 1.</i> Психические процессы: память, мышление, воображение, ощущение, восприятие	Тестирование	2
2.	Модуль 2. Педагогика		Тестирование	4
	Модульная единица 2.1. Педагогика как наука	<i>Практическое занятие № 2.</i> Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования	Тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Педагогический процесс	<i>Практическое занятие № 3.</i> Педагогический процесс	Тестирование	2
Итого			зачет с оценкой	6

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология		22
	Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	1. Самостоятельно изучить следующие темы: Феномен человека: проблема соотношения	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		биологического, социального и духовного в человеке. Проблема человека в основных психологических школах XX века. Свобода воли и личная ответственность. Уникальность жизненного пути человека. Субъективный мир человека как объективная реальность. 2. Подготовиться к тестированию Банк тестовых заданий представлен в ФОС п. 5.1.1.	
	Модульная единица 1.2. Познавательные процессы	1. Самостоятельно изучить следующие темы: Мышление как психологический феномен. Интуиция. Научная интуиция. Теории и феномены памяти. Психологические механизмы воображения. Фантазия, воображение, творчество. Что такое интеллект? Понятие и структура интеллекта. Учения о природе интеллекта. 2. Подготовиться к тестированию Банк тестовых заданий представлен в ФОС п. 5.1.1.	12
2.	Модуль 2. Педагогика		24
	Модульная единица 2.1. Педагогика как наука	1. Самостоятельно изучить следующие темы: Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности. 2. Подготовиться к тестированию Банк тестовых заданий представлен в ФОС п. 5.1.1.	10
	Модульная единица 2.2. Педагогический процесс	1. Самостоятельно изучить следующие темы: Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы к управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические). 2. Подготовиться к тестированию Банк тестовых заданий представлен в ФОС п. 5.1.1.	14
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		48
	Итого		94

4.5.2. Контрольные работы / расчётно-графические работы / учебно-исследовательские работы

Контрольные работы / расчётно-графические работы / учебно-исследовательские работы не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	Практические занятия	СРС	Другие виды	Вид контроля
владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)	1-2	1-3	-		тестирование, зачет
способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей (ОК-6)	1-2	1-3	-		тестирование, зачет
способностью работать самостоятельно (ОК-8)	1-2	1-3	-		тестирование, зачет
способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. -2010. -311 с.
2. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. -2010. -325 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. -166 с.

6.3. Методические указания

1. Белых, И.Н. Психология и педагогика [Текст]: методические указания / И.Н. Белых; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 26 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
3.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
4.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
5.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
6.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
7.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
 Дисциплина «Профилактика зависимого поведения» Количество обучающихся 25
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 2 час.; лабораторные работы 6 час.; практические занятия 6 час.; КП(КР) 94 час.; СРС 94 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика (учебник в 2х частях) Ч1.	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	КрасГАУ – Красноярск	2010	Печ.		+	+	25	100
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика (учебник в 2х частях) Ч 2.	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	КрасГАУ – Красноярск	2010	Печ.		+	+	25	100
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию (комплект)	Тимофеева С.В.	КрасГАУ – Красноярск	2011			+	+	25	30

Директор библиотеки huf

Председатель МК Ch института

Зав. кафедрой Ch

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: контрольные вопросы, тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточный контроль (зачёт)

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: Средства мультимедиа (мультимедийный комплекс - ноутбук компьютер, проектор, экран).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга обучающегося осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершённых модулей и проведение по ним текущей аттестации.

При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

К зачёту допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что обучающийся по каждому виду набрал количество баллов не менее зачётного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Педагогический процесс	ГР	Дискуссия	2
Итого в интерактивной форме			2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:
Юферев С.С., ст. преподаватель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика»
для направления подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность»
профиль «Безопасность технологически процессов и производств в АПК»

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика», разработанная ст. преподавателем кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юфревым С.С., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологически процессов и производств в АПК» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологически процессов и производств в АПК», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий организационно-методическим
отделом КГБУК «Дом искусств»,
кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук и истории
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев