

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИЗКиП Летягина Е.А.

«25» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ФГОС ВО

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Безопасность технологических процессов и производств в АПК

Курс: 2

Семестр(ы): 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021 г.

Составитель: Баринова С.Г., канд. филос. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 680 от 25 мая 2020 года по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность и профессиональных стандартов:

- «Работник в области обращения с отходами», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 751н;

- «Специалист в области охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 524н;

- «Специалист по противопожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 814н;

- «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 N 121н;

- «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», регистрационный N 60033, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н;

- «Специалист в сфере промышленной безопасности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 декабря 2020 года N 911н.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 04 «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 7 «25» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии:

Виноградова Л.И. канд. геогр. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Чепелев Н.И., д-р техн. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2021 г.

| | |
|--|-----------|
| Оглавление | |
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | 11 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения | 14 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы) /контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы | 17 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 18 |
| 6.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») | 19 |
| 6.3 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 19 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 19 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 21 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |
| ИЗМЕНЕНИЯ | 25 |

Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность технологических процессов и производств в АПК». Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства, кафедрой философии.

Основной целью изучения дисциплины «Философия» является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические занятия (32 часа) и 60 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины подготовки студентов по направлению 20.03.01 - «Техносферная безопасность», направленность (профиль): «Безопасность технологических процессов и производств в АПК». Дисциплина реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства, кафедрой «Философии».

Преподавание дисциплины «Философия» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачёт с оценкой.

Предшествующими дисциплинами являются: История (история России, всеобщая история), Культурология, Социология, Общая и социальная психология.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины «Философия» являются:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;

- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;

- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.

- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом;

- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи дисциплины «Философия»:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;

- познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;

- составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;

- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;

– сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;

– воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;

– формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код, наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижений компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> | <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p> | <p>Знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> |
|--|---|---|

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,3 | 48 | 48 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л)/ в том числе в интерактивной форме | | 16 | 16/4 |
| Практические занятия (ЛЗ)/в том числе в интерактивной форме | | 32 | 32/10 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-----------|------------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 4 |
| Семинары (С)/ в том числе в интерактивной форме | | | |
| Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,7 | 60 | 60 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа (проект) | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 42 | 42 |
| контрольные работы | | | |
| реферат | | | |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 9 | 9 |
| подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| др. виды | | | |
| Вид контроля: | | | зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛП/ПЗ | |
| Модуль 1 Предмет философии, ее роль в жизни общества | 35 | 6 | 12 | 17 |
| Модульная единица 1.1 Специфика философского знания | 9 | - | - | 9 |
| Модульная единица 1.2 Место философии в системе мировоззренческих координат | 11 | 2 | 4 | 5 |
| Модульная единица 1.3 Структура философского знания, предмет, функции | 15 | 4 | 8 | 3 |
| Модуль 2 Мир как объект философского знания. Философия бытия | 35 | 6 | 12 | 17 |
| Модульная единица 2.1 Мир как объект философского знания | 9 | - | - | 9 |
| Модульная единица 2.2 Философия бытия | 15 | 2 | 8 | 5 |
| Модульная единица 2.3 Сознание как необходимое условие бытия и познания | 11 | 4 | 4 | 3 |
| Модуль 3 Философия человека, культуры и общества | 29 | 4 | 8 | 17 |
| Модульная единица 3.1 Человек в философских и мировоззренческих системах | 13 | 2 | 2 | 9 |
| Модульная единица 3.2 Смысл и | 9 | - | 4 | 5 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛП/ПЗ | |
| назначение человеческого бытия | | | | |
| Модульная единица 3.3 Общество как система | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | 108 | 16 | 32 | 60 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Предмет философии, ее роль в жизни общества

Модульная единица 1.1 Специфика философского знания

Специфика философского знания

Модульная единица 1.2 Место философии в системе мировоззренческих координат

Место философии в системе мировоззренческих координат

Модульная единица 1.3 Структура философского знания, предмет, функции

Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии.

Модуль 2 Мир как объект философского знания. Философия бытия

Модульная единица 2.1 Мир как объект философского знания

Мир как объект философского знания

Модульная единица 2.2 Философия бытия

Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.

Модульная единица 2.3 Сознание как необходимое условие бытия и познания

Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.

Модуль 3 Философия человека, культуры и общества

Модульная единица 3.1 Человек в философских и мировоззренческих системах

Человек в философских и мировоззренческих системах.

Модульная единица 3.2 Смысл и назначение человеческого бытия

Смысл и назначение человеческого бытия.

Модульная единица 3.3 Общество как система

Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|-----------------|---|--------------|
| 1 | Модуль 1 Предмет философии, ее роль в жизни общества | | тестирование, зачет с оценкой | 6 |

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| | Модульная единица 1.2 Место философии в системе мировоззренческих координат | Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Модульная единица 1.3 Структура философского знания, предмет, функции | Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | | Лекция № 3. Философия Нововременни. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| 2 | Модуль 2 Мир как объект философского знания. Философия бытия | | тестирование, зачет с оценкой | 6 |
| | Модульная единица 2.2 Философия бытия | Лекция № 4. Философские проблемы бытия. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Модульная единица 2.3 Сознание как необходимое условие бытия и познания | Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности. <i>в интерактивной форме</i> | тестирование, зачет с оценкой | 4 |
| 3 | Модуль 3 Философия человека, культуры и общества | | тестирование, зачет с оценкой | 4 |
| | Модульная единица 3.1 Человек в философских и мировоззренческих системах | Лекция № 6. Проблема человека в философии. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Модульная единица 3.3 Общество как система | Лекция № 7. Общество как объект философского познания. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Итого: | | Зачет | 16 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1 Предмет философии, ее роль в жизни общества | | тестирование, зачет с оценкой | 12 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов | |
|--|---|--|---|-------------------------------|----|
| | Модульная единица 1.2 Место философии в системе мировоззренческих координат | Занятие № 1. Исторические типы мировоззрения. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | | Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | Модульная единица 1.3 Структура философского знания, предмет, функции | Занятие № 3. Эволюция философского мировоззрения античности. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | | Занятие № 4. Философия средневековья и Возрождения. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | | Занятие № 5. Немецкая классическая философия и марксизм. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | | Занятие № 6. Современная западная философия. Русская философия. <i>в интерактивной форме</i> | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | 2 | Модуль 2 Мир как объект философского знания. Философия бытия | | тестирование, зачет с оценкой | 12 |
| | | Модульная единица 2.2 Философия бытия | Занятие № 7. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| Занятие № 8. Мировоззренческий смысл категории «материя». | | | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| Занятие № 9. Сознание как высшая форма психического отражения. | | | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| Занятие № 10. Феномен сознания в историко-философской традиции. <i>в интерактивной форме</i> | | | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| Модульная единица 2.3 Сознание как необходимое условие бытия и познания | | Занятие № 11. Познавательное отношение человека к миру. | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| | | Занятие № 12. Научное познание(особенности, методы и формы). | тестирование, зачет с оценкой | 2 | |
| 3 | Модуль 3 Философия человека, культуры и общества | | тестирование, зачет с оценкой | 8 | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|-------------------------------|--------------|
| | Модульная единица 3.1 Человек в философских и мировоззренческих системах | Занятие № 13. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл. <i>в интерактивной форме</i> | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Модульная единица 3.2 Смысл и назначение человеческого бытия | Занятие № 14. Человек, общество, природа. | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | | Занятие № 15. Глобальные проблемы современности. <i>в интерактивной форме</i> | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Модульная единица 3.3 Общество как система | Занятие № 16. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. <i>в интерактивной форме</i> | тестирование, зачет с оценкой | 2 |
| | Итого: | | Зачет | 32 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Модуль 1 Предмет философии, ее роль в жизни общества | | 17 |
| | Модульная единица 1.1 Специфика философского знания | Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»). Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки») Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии») Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ. Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии | 8 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| | | истории. Фома Аквинский, Дунс Скот. | |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 1.2 Место философии в системе мировоззренческих координат | Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мир Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. | 4 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 1.3 Структура философского знания, предмет, функции | Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект). Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысложизненные проблемы в творчестве русских философов. | 2 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| 2 | Модуль 2 Мир как объект философского знания. Философия бытия | | 17 |
| | Модульная единица 2.1 Мир как объект философского знания | Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. | 8 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 2.2 Философия бытия | Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|----------|--|---|--------------|
| | | учение Платона об анамнесисе. Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. | |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 2.3 Сознание как необходимое условие бытия и познания | Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. | 2 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| 3 | Модуль 3 Философия человека, культуры и общества | | 17 |
| | Модульная единица 3.1 Человек в философских и мировоззренческих системах | Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. | 8 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 3.2 Смысл и назначение человеческого бытия | Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы). Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. | 4 |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| | Модульная единица 3.3 Общество как система | Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---------------------|------------------------------|---|--------------|
| | | «Человек и техника»). | |
| | | <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 1 |
| Подготовка к зачету | | | 9 |
| ВСЕГО | | | 60 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы) / контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

| № | Темы курсовых проектов (работ) | Рекомендуемая литература |
|---|----------------------------------|--------------------------|
| | В учебном плане не предусмотрено | |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|--------|------|-------|-------------|-------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1-7 | 1-16 | М1-М3 | | тестирование, зачет с оценкой |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6.1 Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
 Дисциплина «Философия»

Таблица 9

Карта обеспеченности литературой

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Видиздания | | Местохранения | | Необходимое количество возкз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|--|------------------------|---|-------------|------------|---------|---------------|------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений. | И. Т. Фролов [и др.], | Москва: Республика | 2014 | + | | + | | 10 | 193 |
| Л, С, СРС | Философия: учебное пособие. | Казакова Н. Т. | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2012 | + | | + | | 10 | 65 |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник | В. Г. Кузнецов [и др.] | Москва: ИНФРА-М, | 2015 | + | | + | | 10 | 100 |
| Л, С, СРС | Философия: учебно-методический комплекс | Самченко В. Н. | ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск. | 2010 | + | | + | | 10 | 70 |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
4. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
5. Поисковые системы «Яндекс», Google, «Консультант – Плюс» «Гарант».

6.3 Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License
4. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-9999

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с обучающимися в течение 2 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг – план

| Модуль | Максимально возможный балл по видам работ | | | | | | ИТОГО |
|--------------|---|--------------|--------------------------------|--|---------------------------|-------|-------|
| | Текущая работа | | | | | | |
| | Доклад | Устный опрос | Тест по итогам изучения лекций | Тест по итогам изучения дисциплинарного модуля | Творческое задание (Эссе) | Зачет | |
| М 1 | 3 | 3 | 6 | 3 | | | 15 |
| М 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | | | 21 |
| М 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | | | 21 |
| М 4 | 6 | 6 | 6 | 3 | 2 | | 23 |
| Зачет | | | | | | 20 | 20 |
| ИТОГО | 21 | 21 | 24 | 12 | 2 | 20 | 100 |

Студенты, не набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине сдают зачет.

Текущая аттестация бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование по итогам изучения лекций;
- Защита конспектов;
- Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей.

Контроль освоения модульной дисциплины «Философия» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачёт) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60 % баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40 % баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60 % от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30 % от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет с оценкой в виде тестирования.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | Аудиторный фонд |
|------------------------------|--|
| Лекции, практические занятия | пр-т Свободный, 70, Учебная аудитории 4-06 Оснащенность: доска аудиторная для написания мелом, стол преподавателя, стул преподавателя. Стол аудиторный двухместный – 25 шт. Стулья аудиторные – 35 шт. Оргтехника: мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E\пульт |
| Самостоятельная работа | пр-т Свободный 70, Помещение для самостоятельной работы – 4-02 Оснащенность: Учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Internet. Столы 11 шт., стулья 18 шт., стеллажи под книги 16 шт. Оргтехника: компьютер celeron 2600/256/40/AGP128/Lan/Keyb; компьютер в комплекте: системный блок + монитор; компьютер в комплекте: системный блок ("QX" S Office) + монитор (BenQ GW2480)+ клавиатура (Crown) + мышь (Crown) +фильтр – 7 шт.сканер HP ScanJet 4370; принтер Xerox WorkCentre 3215NI; принтер Canon LBP-1120; копировальный аппарат Canon IR-2016J. |

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме с увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------------|--------|---|--|
| 01.09.2021 | Стр. 2 | Заменить ««Специалист в области в охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 524н» на ««Специалист в области в охраны труда», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года N 274н». | Указанный ранее стандарт утратил силу. |
| 01.03.2022 | Стр. 2 | Заменить ««Специалист по противопожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 814н» на ««Специалист по пожарной профилактике», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 года N 696н». | Указанный ранее стандарт утратил силу. |

Программу разработал: Баринова С.Г., канд. филос. наук

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярского Государственного аграрного университета.

Рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
ГИ СФУ

Демина Нина Александровна

