

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

"28" 03 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Организационные основы системы образования*

для подготовки аспирантов по программе  
ФГОС ВО

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Направление подготовки:   | 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  |
| Направленность (профиль): | Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства |
| Форма обучения:           | заочная   |
| Курс                      | 2, семестр 3  |
| Квалификация выпускника   | Исследователь. Преподаватель-исследователь  |

Красноярск, 2019

Составитель: Козулина Н.С., к.б.н., доцент



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.


Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.б.н., доцент

  
(подпись) «11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии

  
(подпись) «25» 03 2019 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Аннотация .....   | 4  |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 5  |
| 3. Организационно-методические данные дисциплины .....  | 7  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....   | 8  |
| 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....   | 8  |
| 4.3. Содержание модулей дисциплины.....   | 8  |
| 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия .....   | 11 |
| 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....  | 12 |
| 5. Взаимосвязь видов учебных занятий.....   | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 15 |
| 6.1. Основная литература .....  | 15 |
| 6.2. Дополнительная литература .....  | 16 |
| 6.3. Программное обеспечение .....  | 16 |
| 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....   | 16 |
| 6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) .....   | 16 |
| 6.6. Перечень информационных справочных систем.....   | 16 |
| 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....   | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 17 |
| 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 17 |
| 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....   | 17 |
| 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 18 |



## Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**, направленности (профиля): **Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства**.

Дисциплина «**Организационные основы системы образования**» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению подготовки **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**, направленности (профиля) **Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства**.

Дисциплина нацелена на формирование:

**обще профессиональных компетенций** выпускника:

ОПК-5 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

ОПК-6 - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**профессиональных компетенций** выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, относящихся к системе образования как социальному институту. Рассматриваются основные тенденции и направления развития системы образования в условиях болонского процесса, система законодательства РФ об образовании, основы управления качеством в системе образования. Предлагаемая программа содержит вопросы по проблематике профессионального образования, в целом, и организационных основ системы образования, в частности, в современных условиях

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: лекции – 8 часов, самостоятельная работа – 64 часа.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационные основы системы образования» включена в ОПОП, является факультативной дисциплиной.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по модулю «Педагогика и психология высшего образования». Дисциплина «Организационные основы системы образования» создает необходимую базу для научно-педагогической деятельности.

Особенностью дисциплины является ознакомление обучающихся с основными тенденциями и направлениями развития системы образования в условиях болонского процесса, системой законодательства РФ об образовании, основами управления качеством в системе образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Организационные основы системы образования» – формировать у обучающихся готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, активизировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задачи изучения дисциплины:

- формировать целостное представление обучающихся о системе образования, особенностях ее развития и управления в современных условиях;
- обогащать знания об образовательной деятельности, умения использовать образовательные технологии в образовательном процессе;
- стимулировать освоение знаний о мировых образовательных системах и особенностях их функционирования;
- активизировать познавательную деятельность на предмет самостоятельного обогащения знаний в области образования и преподавательской деятельности;
- приобщать к коллективным, публичным обсуждениям проблем образования;
- ориентировать на овладение способами саморазвития, самореализации, саморегуляции как средствами самоэффективной образовательной деятельности.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                       |
|-----------------|---|---|
| ОПК-5           | способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения | <b>Знать:</b><br>- организационные основы образовательных технологий          |
|                 |   | <b>Уметь:</b><br>- анализировать и проектировать образовательную деятельность |
|                 |   | <b>Владеть:</b>   |



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения  |
| ОПК-6 | способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов   | <b>Знать:</b><br>- место методического обеспечения в системе образования в России  |
|       |  | <b>Уметь:</b><br>- анализировать и проектировать образовательную деятельность  |
|       |  | <b>Владеть:</b><br>- приемами проектирования методического обеспечения   |
| ОПК-7 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>Знать:</b><br>- систему образования в России и тенденции ее развития на современном этапе<br>- цели и задачи современной образовательной политики России  |
|       |  | <b>Уметь:</b><br>- анализировать и проектировать образовательную деятельность с учетом основных нормативных документов и организационных основ образования   |
|       |  | <b>Владеть:</b><br>- приемами проектирования самообразовательной траектории  |
| ПК-1  | способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | <b>Знать:</b><br>- законодательство и правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования<br>- систему управления образованием<br>- специфику, структуру и модели образования за рубежом   |
|       |  | <b>Уметь:</b><br>- оперативно ориентироваться в ситуациях неопределенности, используя знания из области отечественного и зарубежного образования и эффективно решать их<br>- разрабатывать оценочно-диагностический инструментарий и применять в процессе образовательного мониторинга |
|       |  | <b>Владеть:</b><br>- основами инновационной деятельности в образовании при осуществлении научно-педагогической деятельности в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства              |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                     | Трудоёмкость |           |              |  |  |
|--|--------------|-----------|--------------|--|--|
|  | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам |  |  |
|  |              |           | № 3          |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |  |  |
| <b>Контактная работа</b>                               | <b>0,22</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>     |  |  |
| в том числе:   |              |           |              |  |  |
| Лекции (Л)   |              | 8         | 8            |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                              |              |           |              |  |  |
| Семинары (С)   |              |           |              |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |              |           |              |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                    | <b>1,78</b>  | <b>64</b> | <b>64</b>    |  |  |
| в том числе:   |              |           |              |  |  |
| курсовая работа (проект)                               |              |           |              |  |  |
| самостоятельное изучение тем и разделов                |              | 45        | 45           |  |  |
| контрольные работы                                     |              |           |              |  |  |
| реферат  |              |           |              |  |  |
| самоподготовка к текущему контролю знаний              |              | 10        | 10           |  |  |
| подготовка к зачету                                    |              | 9         | 9            |  |  |
| др. виды   |              |           |              |  |  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                     |              |           |              |  |  |
| Вид контроля:  |              |           | зачет        |  |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины  | Всего часов на модуль | Контактная работа |        | Внеаудиторная работа (СР) |
|---|-----------------------|-------------------|--------|---------------------------|
|   |                       | Л                 | ЛЗ, ПЗ |                           |
| <b>Модуль 1 Образовательная политика в России и за рубежом</b>  | <b>30</b>             | <b>4</b>          |        | <b>26</b>                 |
| Модульная единица 1. История развития системы образования в России  | 6                     | 1                 |        | 5                         |
| Модульная единица 1.2. Образовательное законодательство в современной России                                    | 6                     | 1                 |        | 5                         |
| Модульная единица 1.3. Система образования в России и перспективы развития                                      | 6                     | 1                 |        | 5                         |
| Модульная единица 1.4. Культурные основы образовательной политики в экономически развитых странах (Европа, США) | 6                     | 0,5               |        | 5,5                       |
| Модульная единица 1.5. Культурные основы образовательной политики в Восточных странах                           | 6                     | 0,5               |        | 5,5                       |
| <b>Модуль 2 Особенности развития образования в современной России: теория и практика</b>                        | <b>33</b>             | <b>4</b>          |        | <b>29</b>                 |
| Модульная единица 2.1. Социокультурное образовательное пространство   | 6                     | 1                 |        | 5                         |
| Модульная единица 2.2. Инновационные процессы в образовании   | 7                     | 1                 |        | 6                         |
| Модульная единица 2.3. Мониторинг в образовании   | 7                     | 1                 |        | 6                         |
| Модульная единица 2.4. Современные образовательные технологии   | 7                     | 0,5               |        | 6,5                       |
| Модульная единица 2.5. Самообразование  | 6                     | 0,5               |        | 5,5                       |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | <b>9</b>              |                   |        | <b>9</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>             | <b>8</b>          |        | <b>64</b>                 |

### 4.3. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1 Образовательная политика в России

##### Модульная единица 1. История развития системы образования в России

Историко-культурный анализ развития образования в России: основные характеристики. Становление и развитие образовательной системы в дореволюционной России. Советский период становления и развития образования. Основные этапы реформирования в России во второй половине XX – начале XXI веков. Ценности образования на различных этапах его развития. Задачи образовательной политики на современном этапе: обзор основных тенденций и перспектив.

##### Модульная единица 1.2. Образовательное законодательство в современной России



Закон об образовании: основные понятия и содержание. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. правовые и экономические условия образования граждан России. Социально - экономические меры по обеспечению доступности образования на всех его ступенях и адресной социальной помощи учащимся и студентам из малообеспеченных семей, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Создание условий для повышения качества общего образования. Создание условий для повышения качества профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Отличительные особенности ФГОС ВО. Профессиональные стандарты, структура и функции.

### **Модульная единица 1.3. Система образования в России и перспективы развития**

Специфическая ситуация в России (социальные проблемы и противоречия, состояние человеческого капитала и культурно-образовательной среды. Соответствие существующей системы образования требованиям современной жизни (традиции и достижения, проблемные и критические зоны, социальные ожидания, возможности и ограничения. Цели и приоритетные задачи современной образовательной политики: социально-экономическая приоритетность образования; опережающее развитие образования по отношению к другим областям социальной практики. Новые социальные требования к системе российского образования. Проблема образованности общества. Национальные культуры и развитие образования. Комплексная и глубокая модернизация системы образования - императив образовательной политики России и главное стратегическое направление (организация, структуры, управление, содержание, принципы взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании). Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

### **Модульная единица 1.4. Культурные основы образовательной политики в экономически развитых странах (Европа, США)**

Новые цивилизационные вызовы и основные современные тенденции мирового развития образования. Образовательная политика США в контексте американских национальных интересов. Система образования в США. Отличия американского и российского образования. Система образования Англии: структура, принципы организации, специфические особенности. Европейская система образования, особенности. Система образования в Германии: описание, характеристики и особенности. Система образования во Франции: описание, характеристики и особенности. Характеристика систем образования в восточной Европе.

### **Модульная единица 1.5. Культурные основы образовательной политики в Восточных странах**

Образование в странах арабского востока, история и современность. Образование Индии. Образовательная система и политика Китая. Система образования в Японии и основные приоритеты в контексте менталитета и традиций.

## **Модуль 2 Особенности развития образования в современной России: теория и практика**

### **Модульная единица 2.1. Социокультурное образовательное пространство**

Сущность социокультурного образовательного пространства и особенности его организации. Структура социокультурного образовательного пространства. Субъекты социокультурного образовательного пространства. Повышение роли, статуса и поддержка государством и обществом основных субъектов образовательной деятельности: обучающегося, педагогического работника, образовательного учреждения.



Образовательное учреждение – основная среда воспитания, обучения и развития российского человека, центральное звено образовательной системы.

### **Модульная единица 2.2. Инновационные процессы в образовании**

Наука и образование в инновационном измерении. Содержание, функции, классификация инноваций, основные понятия инноватики. Параметры нововведения. Инновация в экспериментальном режиме. Неопределенность и риск в инновациях. Экспертиза в процессе инновационной деятельности: экспертные шкалы, критерии оценивания. Диапазон отношений к нововведениям: диагностика личностной инновационности. Успешное осуществление нововведений. Инновационные механизмы. Понятие авторской школы. Инновации в профессиональном образовании.

### **Модульная единица 2.3. Мониторинг в образовании**

Понятие «мониторинг». Цель и задачи мониторинга. Принципы мониторинга. Субъекты мониторинга в образовании. Объекты мониторинга. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования. Мониторинг как педагогическая технология. Методы разработки технологий педагогического мониторинга. Алгоритм педагогического мониторинга, основные периоды: опытно-поисковый; конструктивно-организационный. Показатели эффективности мониторинга. Комплексный мониторинг, понятие и сущность. Объективные, субъективные трудности, препятствия при организации системы педагогического мониторинга.

### **Модульная единица 2.4. Современные образовательные технологии**

Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования. Определение понятий «качество образования», «технология образования», «технология обучения». Теоретические основы современных технологий в образовании. Гуманитарные технологии образования как технологии самовыражения людей, самореализации. Диалогические технологии. Контактная работа. Современные технологии обучения: предметно-ориентированные технологии обучения; лично-ориентированные технологии обучения. Технология постановки цели. Технология полного усвоения (по М.В. Кларину). Технология педагогического процесса (по С.Д. Шевченко). Особенности усвоения урочной темы (по Д.Г. Левитеса). Технология концентрированного обучения (метод погружения). Технология педагогических мастерских: мастерская как иная форма организации учебного процесса. Учебное исследование как технология (М.В. Кларин). Технология коллективной мыследеятельности (КМД), (по К. Я. Вазиной). Технология эвристического обучения (по А.В. Хуторскому). Технология конструирования системы занятий, технологическая карта для конструирования системы занятий (по А.В. Хуторскому).

### **Модульная единица 2.5. Самообразование**

Соотношение образования и самообразования. Самообразование: определение, основы, источники, особенности. Средства самообразования. Типы самообразования в рамках концепций информационного общества. Самообразование и статус ведущего вида деятельности. Самообразование в доиндустриальный период общественного развития (коммуникативная деятельность), в индустриальный (книжный тип самообразования), в постиндустриальный (коммуникативные технологии породили «экранную» культуру). Новые принципы организации и функционирования самообразования. Личная самоэффективность: познавательная, творческая, коммуникативная. Самообразование на практике: как этому научиться. Формы самообразования. Технологии самообразования: сущность и функции (по М. Князевой). Саморегуляция (по Н.Р. Бетяновой). Проектирование самообразовательной траектории.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

| № п/п     | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и тема лекции   | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-----------|---|---|---|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1 Образовательная политика в России и за рубежом</b>  |   |   | <b>4</b>     |
|           | Модульная единица 1. История развития системы образования в России  | Лекция № 1.История развития системы образования в России-исторический анонс                         | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 1.2. Образовательное законодательство в современной России                                    | Лекция № 2.Образовательное законодательство в современной России                                    | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 1.3. Система образования в России и перспективы развития                                      | Лекция № 3.Система образования в России и перспективы развития                                      | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 1.4. Культурные основы образовательной политики в экономически развитых странах (Европа, США) | Лекция № 4.Культурные основы образовательной политики в экономически развитых странах (Европа, США) | Опрос                                     | 0,5          |
|           | Модульная единица 1.5. Культурные основы образовательной политики в Восточных странах                           | Лекция № 5.Культурные основы образовательной политики в Восточных странах                           | Опрос                                     | 0,5          |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2 Особенности развития образования в современной России: теория и практика</b>                        |   |   | <b>4</b>     |
|           | Модульная единица 2.1. Социокультурное образовательное пространство   | Лекция № 6. Социокультурное образовательное пространство  | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 2.2. Инновационные процессы в образовании   | Лекция № 7 Инновационные процессы в образовании   | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 2.3. Мониторинг в образовании   | Лекция № 8. Мониторинг в образовании  | Опрос                                     | 1            |
|           | Модульная единица 2.4. Современные образовательные технологии   | Лекция № 9 Современные образовательные технологии   | Опрос                                     | 0,5          |
|           | Модульная единица 2.5. Самообразование  | Лекция № 10 Самообразование   | Опрос                                     | 0,5          |

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое



Таблица 5

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п            | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|------------------|---|--|---|--------------|
| Не предусмотрены |   |  |   |              |

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

*Основными формами самостоятельной работы аспирантов являются:*

- подготовка к лекциям,
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- самостоятельное изучение темы;
- подготовка к зачету.

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  | Кол-во часов |
|------|--|--|--------------|
| 1.   | <b>Модуль 1 Образовательная политика в России и за рубежом</b>               |  | <b>26</b>    |
|      | Модульная единица 1.1. История развития системы образования в России         | <i>Изучение:</i><br>1. Становление и развитие образовательной системы в дореволюционной России.<br>2. Советский период становления и развития образования.<br>3. Транзитивные процессы в современном российском образовании  | 4            |
|      |  | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
|      | Модульная единица 1.2. Образовательное законодательство в современной России | <i>Изучение:</i><br>1. Декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования (Франция, г. Париж, Сорбонна, 1998г.).<br>2. Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования (Италия, г. Болонья, 1999 г.).<br>3. Саламанская декларация. Формирование будущего (Испания, г. Саламанка, 2001 г.).<br>4. Пражское коммюнике. К зоне Европейского высшего образования (Чехия, г. Прага, 2001 г.).<br>5. Берлинское коммюнике (Германия, г. Берлин, 2003 г.).<br>6. Бергенское коммюнике. Европейское пространство высшего образования: добиваясь поставленных целей | 4            |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| №п/п | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  | Кол-во часов |
|------|---|--|--------------|
|      |   | (Норвегия, г. Берген, 2005).<br>7. Декларация о Европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12.03.2011 г.).<br>8. Конвенция о правах ребенка.<br>9. Российские нормативные правовые акты:<br>10. Федеральные государственные образовательные стандарты.   |              |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
|      | Модульная единица 1.3. Система образования в России и перспективы развития                                      | <i>Изучение:</i><br>1. Проблема образованности общества.<br>2. Национальные культуры и развитие образования.<br>3. Комплексная и глубокая модернизация системы образования - императив образовательной политики России.<br>4. Главное стратегическое направление модернизации (организация, структуры, управление, содержание, принципы взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании).<br>5. Новые социальные требования к системе российского образования. | 4            |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
|      | Модульная единица 1.4. Культурные основы образовательной политики в экономически развитых странах (Европа, США) | <i>Изучение:</i><br>1. Отличия американского и российского образования.<br>2. Специфические особенности системы образования Англии.<br>3. Специфические особенности образования в Германии.<br>4. Специфические особенности образования в Франции.   | 4,5          |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
|      | Модульная единица 1.5. Культурные основы образовательной политики в Восточных странах                           | <i>Изучение:</i><br>1. Отличительные особенности системы образования России и Китая.<br>2. Отличительные особенности системы образования России и Японии.<br>3. Отличительные особенности системы образования России и Индии.<br>4. Образование и менталитет восточного образования.   | 4,5          |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
| 2.   | <b>Модуль 2 Особенности развития образования в современной России: теория и практика</b>                        |  | <b>29</b>    |
|      | Модульная единица 2.1. Социокультурное образовательное пространство   | <i>Изучение:</i><br>1. Повышение роли, статуса и поддержка государством и обществом основных субъектов образовательной деятельности: обучающегося, педагогического работника, образовательного учреждения.<br>2. Образовательное учреждение – основная среда воспитания, обучения и развития российского   | 4            |

| №п/п | № модуля и модульной единицы                                  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
|      |   | человека, центральное звено образовательной системы.<br>3. Образовательное пространство: уровни и их характеристики.  |              |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>  | 1            |
|      | Модульная единица 2.2. Инновационные процессы в образовании   | <i>Изучение:</i><br>1. В.И. Загвязинский об инновациях в образовании.<br>2. Внутрисистемные проблемы инновационного процесса в образовании.<br>3. Инновационный подход к обучению или воспитанию.<br>4. Инновационная деятельность.<br>5. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века?<br>6. Что говорится в основополагающих документах по модернизации российского образования об инновациях?<br>7. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?<br>8. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в Вашем образовательном учреждении.<br>9. Экспертиза в процессе инновационной деятельности, экспертные шкалы, критерии оценивания.<br>10. Диапазон отношений к нововведениям: диагностика личностной инновационности.<br>11. Условия успешного осуществления нововведений. | 5            |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>  | 1            |
|      | Модульная единица 2.3. Мониторинг в образовании               | <i>Изучение:</i><br>1. Виды мониторинга.<br>2. Субъекты мониторинга в образовании.<br>3. Объекты мониторинга.<br>4. Мониторинг как педагогическая технология.<br>5. Показатели эффективности мониторинга.<br>6. Комплексный мониторинг, понятие и сущность.<br>7. Объективные, субъективные трудности, препятствия при организации системы педагогического мониторинга.   | 5            |
|      |   | <i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>  | 1            |
|      | Модульная единица 2.4. Современные образовательные технологии | <i>Изучение:</i><br>1. Технология постановки цели.<br>2. Технология полного усвоения (по М.В. Кларину).<br>3. Технология педагогического процесса (по С.Д.Шевченко).<br>4. Технология концентрированного обучения (метод погружения).<br>5. Учебное исследование как технология (М.В.   | 5,5          |



| №п/п | № модуля и модульной единицы           | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  | Кол-во часов |
|------|--|--|--------------|
|      |  | Кларин).<br>6. Технология коллективной мыследеятельности (КМД), (по К. Я. Вазиной).<br>7. Технология эвристического обучения (по А.В. Хуторскому).<br><i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>   | 1            |
|      | Модульная единица 2.5. Самообразование | <i>Изучение:</i><br>1. Образование и самообразование: понимание на практическом уровне.<br>2. Самообразование и статус ведущего вида деятельности.<br>3. Виды самообразования на современном этапе.<br>4. Техники самообразования.<br>5. Обстоятельства, порождающие отсутствие самообразования.<br>6. Как научиться самообразованию.<br>7. Проектирование самообразовательной траектории.<br><i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i> | 4,5          |
|      | <b>Подготовка к зачету</b>             |  | <b>9</b>     |
|      | <b>ВСЕГО</b>                           |  | <b>52</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 6

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний аспирантов

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | СРС                 | Другие виды | Вид контроля |
|-------------|--------|-----|---------------------|-------------|--------------|
| ОПК-5       | 1-10   |     | МЕ 1.1-1.5, 2.1-2.5 |             | Опрос, зачет |
| ОПК-6       | 1-10   |     | МЕ 1.1-1.5, 2.1-2.5 |             | Опрос, зачет |
| ОПК-7       | 1-10   |     | МЕ 1.1-1.5, 2.1-2.5 |             | Опрос, зачет |
| ПК-1        | 1-10   |     | МЕ 1.1-1.5, 2.1-2.5 |             | Опрос, зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.

2. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / А. И. Хохлова, А. К. Лукина, А. А. Чернова. - Красноярск, 2010. - 283 с.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>

## **6.3 Программное обеспечение**

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle

## **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека, <http://www.rsl.ru>

## **6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
3. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
4. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com/ru](http://www.elsevier.com/ru)
5. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
6. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

## **6.6. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в форме опроса.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

| Наименование модулей   | баллы      |
|--|------------|
| <b>Модуль 1 Образовательная политика в России и за рубежом</b>                           |            |
| Опрос по тематике модульных единиц   | 0-50       |
| <b>Модуль 2 Особенности развития образования в современной России: теория и практика</b> |            |
| Опрос по тематике модульных единиц   | 0-50       |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>100</b> |

Промежуточная аттестация по результатам 3 семестра по дисциплине проходит в форме зачета

### Шкала оценок:

60-100 баллов – оценка «зачтено».

Ниже 60 баллов – оценка «не зачтено»

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

В фонде оценочных средств по дисциплине «Организационные основы системы образования» содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, вопросы к зачету, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: интерактивные и активные формы лекционных занятий.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на формы проведения занятий:

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы,



дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;  
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся:

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| <b>Категории обучающихся</b>               | <b>Формы</b>  |
|--|---|
| С нарушение слуха                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>   |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению образовательного и воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
Дисциплина Организационные основы системы образования

| Вид занятия                      | Наименование                                   | Авторы                                     | Издательство                | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе            |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                  |  |  |                             |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                                   |
| 1                                | 2  | 3  | 4                           | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11                          | 12                                |
| <b>Основная литература</b>       |  |  |                             |             |             |         |                |      |                             |                                   |
| Л, СР                            | Психология и педагогика - Ч. 1.                | Т. В. Терешонок,<br>Т. В. Левина           | Красноярск : КрасГАУ        | 2010        | +           | +       | +              |      | ✓                           | 70<br>Ирбис64+                    |
| Л, СР                            | Психология и педагогика - Ч. 2.                | Т. В. Терешонок,<br>Т. В. Левина           | Красноярск : КрасГАУ        | 2010        | +           | +       | +              |      | ✓                           | 70<br>Ирбис64+                    |
| Л, СР                            | Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1     | В. И. Блинов [и др.]                       | Москва : Издательство Юрайт | 2019        |             | +       |                |      | ✓                           | biblio-online.ru/bcode/437501     |
| Л, СР                            | Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2     | В. И. Блинов [и др.]                       | Москва : Издательство Юрайт | 2019        |             | +       |                |      | ✓                           | biblio-online.ru/bcode/438321     |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |                             |             |             |         |                |      |                             |                                   |
| Л, СР                            | Методы и технологии профессионального обучения | А.И.Хохлова,<br>А.К.Лукина,<br>А.А.Чернова | Красноярск : КрасГАУ        | 2010        | +           | +       | +              |      | ✓                           | Ирбис64+                          |
| Л, СР                            | Психология и педагогика высшей школы           | И. В. Охременко [и др.]                    | Москва : Издательство Юрайт | 2019        |             | +       |                |      | ✓                           | www.biblio-online.ru/bcode/438919 |

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Организационные основы системы образования»  
для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО  
по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и  
биотехнологии

Представленная на рецензию программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебному плану по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Дисциплина «Организационные основы системы образования» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

Содержание дисциплины в предлагаемой программе позволяет аспирантам получить необходимые знания по применению информационных технологий для решения задач в научной и учебно-педагогической сфере, достичь цели формирования компетенций у обучающихся и подготовить их к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Предложенный в программе набор контролирующих процедур позволяет установить степень освоения аспирантами материала дисциплины и качества сформированных навыков.

Считаю, что представленная рабочая программа полностью удовлетворяет образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат педагогических  
Наук, доцент кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Строгова Н.Е.

Подпись Строговой Н.Е.  
Начальник общего отдела Г.И. Москина  
КГПУ им. В.П. Астафьева

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: **Организационные основы системы образования**

Направление подготовки: **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.**

#### **6.1. Основная литература**

1. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
2. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / А. И. Хохлова, А. К. Лукина, А. А. Чернова. - Красноярск, 2010. - 283 с.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438919>.

#### **6.3 Программное обеспечение**

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

#### **6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
3. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
4. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com/elsevier-science](http://www.elsevier.com/elsevier-science)
5. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
6. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

#### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС