

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ  
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

---

Институт пищевых производств  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ИПП  
Чаплыгина И.А.  
«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н. И.  
«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ФГОС ВО

Направление подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»

Направленность (профиль) «Ресурсосберегающие технологии в получении продуктов питания животного происхождения»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составители: Миронов А.Г., канд. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» марта 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным 11 августа 2020 г. N 937 и на основании документов:

профессиональный стандарт 15.011 № 713н от 08.10.2020 года «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 ноября 2020 года, регистрационный N 60813;

профессиональный стандарт 22.002 № 602н от 30.08.2019 года «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2019г. регистрационный №56040;

профессиональный стандарт 22.004 № 633н от 24.09.2019 г. «Специалист в области биотехнологий продуктов питания», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2019г. регистрационный № 56285.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» марта 2024 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «18» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии канд. техн. наук, доцент Кох Д. А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)  
Величко Н.А. д-р техн. наук, проф.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2024 г.

Оглавление	
<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..4	
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	4
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	12
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	12
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	13
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>Изменения</i> .....	18

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методики преподавания профессиональных дисциплин» Б1.О.02 является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

Дисциплина реализуется в Институте пищевых производств, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-5, ОПК-6, ПК-8) выпускника.

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации;
- ПК-8. Способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации, оптимальных режимов производства новых видов продуктов из мясного сырья, водных биоресурсов и объектов аквакультуры по программам СПО и ДПО.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области методологии преподавания профессиональных дисциплин, общей и профессиональной педагогики, оптимальной организации профессиональной деятельности, которая невозможна без эффективного использования технологий методов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), в том числе в интерактивной форме 4 часа, практические (10 часа) занятия, контроль в форме зачета – 4 часа и 86 часов самостоятельной работы студента.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы методики преподавания профессиональных дисциплин» нацелена на формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и профессиональной педагогики, основ методологии преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области профессионального образования и обучения;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса преподавания профессиональных дисциплин;
- совершенствование проекторочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального и дополнительного образования;
- развитие профессиональной культуры и этики в педагогическом взаимодействии;
- овладение основами межкультурного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>- методологию системного подхода;</li> <li>- содержание основных направлений педагогической мысли от древности до современности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарно-педагогических явлений.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, её роль в образовании и человеческой жизнедеятельности в целом;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul>

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать: - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; - методологию образовательного процесса; - принципы педагогического проектирования.
		Уметь: - применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; - применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования образовательных программ.
		Владеть: - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; - навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8 Способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологической оснастки,	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Владеет педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), электронными образовательными и информаци-	Знать: - принципы функционирования системы СПО и ДПО; - методологические основы профессионально-педагогического образования; - принципы педагогического взаимодействия.
		Уметь: - проводить анализ и подбор методов, средств, форм и технологии для проведения обучения и повышения квалифи-

<p>средств автоматизации и механизации, оптимальных режимов производства новых видов продуктов из мясного сырья, водных биоресурсов и объектов аквакультуры по программам СПО и ДПО</p>	<p>онными ресурсами) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); ИД-2<sub>ПК-8</sub> Разрабатывает мероприятия по подготовке учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы); ИД-3<sub>ПК-8</sub> Способен контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения.</p>	<p>кации специалистов; - применять дидактические принципы, методы и подходы в организации профессионально-педагогической деятельности; - ориентироваться в системе специальных научных знаний в области прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации, оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях проектирования содержания обучения.</p> <p>Владеть: - технологиями педагогического проектирования и реализации учебно-воспитательной деятельности по реализации программ СПО и ДПО; - методиками измерения образовательного результата; - профессионально-педагогической культурой и этикой.</p>
---	---	---

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,2/0,1	8/4	8/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,3	10	10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,4</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		60	60
самоподготовка к текущему контролю знаний		17	17
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля: зачет</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	21	2	4	15
Модульная единица 1.2 Ценности образования	19	2	2	15
<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	19	2	2	15
Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	19	2	2	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17	-	-	17
Подготовка к зачету	9	-	-	9
Зачет	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России

###### Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум). Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики).

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Правовое воспитание: методы, средства и формы.

### **Модульная единица 1.2 Ценности образования**

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

## **Модуль 2 Основы педагогики высшей школы**

### **Модульная единица 2.1 Педагогический процесс**

Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Педагогический процесс. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом. Педагогика как наука. Особенности научного педагогического знания. Предмет, объект, основные принципы педагогики. Место педагогики в системе наук.

### **Модульная единица 2.2 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом**

Педагогический процесс. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель педагогического общения. Коммуникативная компетентность. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

Межличностные отношения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом.

## **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

## Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		тестирование	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Методология образования. Педагогика как наука	<i>Лекция № 1.</i> История развития педагогики и образовательных систем России и в мире. Современные тенденции развития образования. Образовательная система России. Методология образования. Категории методологии.		2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Ценности образования	<i>Лекция № 2.</i> Образование – способ становления человека в культуре. Образование как социокультурный феномен. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность и основа национальной безопасности. Основы педагогической деятельности		2
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		тестирование	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Педагогический процесс	<i>Лекция № 3.</i> Образование и воспитание в педагогическом процессе. Целостный педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса. Понятие и сущность «педагогической технологии»		2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	<i>Лекция № 4.</i> Управление педагогическим процессом. Формы и методы организации учебной деятельности. Средства профессионального обучения. Методики преподавания профессиональных дисциплин		2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>8</b>

## 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		<b>тестирование</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Методология образования. Педагогика как наука	<i>Практическое занятие № 1.</i> Система форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы. Технология профессионально-педагогического общения. <i>Практическое занятие № 2.</i> Технологии профессионального обучения. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании.	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.2</b> Ценности образования	<i>Практическое занятие № 3.</i> Организация и методика профессионального обучения. Технология установления педагогически целесообразных отношений в диалоге «педагог – обучающийся». Целеполагание и планирование в образовании. Принципы дидактики	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Педагогический процесс	<i>Практическое занятие № 4.</i> Технологии модульного обучения. Технологии: кейс-стади, программированного обучения, проектного обучения. Планирование в образовании. Основы проектирования педагогического процесса	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	<i>Практическое занятие № 5.</i> Проектирование учебного занятия теоретического обучения. Проектирование учебного занятия практического обучения. Особенности организации преподавания профессиональных дисциплин. Оценка образовательного результата.	тестирование	2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

#### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		<b>30</b>
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	15
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	15
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		<b>30</b>
	Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	Особенности проектирования педагогической технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий. Теоретико-методологические основы модульного обучения. Теоретические основы игровой технологии. Структура современного учебно-методического пособия. Технологическая карта урока: виды, функции.	15
	Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и	Авторские технологии обучения и их характеристики. Готовность педагога к технологизации обучения. Диагно-	15

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	управление педагогическим процессом	стика результативности педагогической технологии. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий. Технология саморазвития.	
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>17</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>86</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-4	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-4	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	1-4	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
ПК-8. Способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации, оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания из растительного сырья по программам СПО и ДПО	1-4	1-5	М1-М2		тестирование, зачет

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2011. – 316 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170769/read>
3. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
4. Слостенин, А.В. Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2004.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Попова, С.В. Педагогические технологии: учебно-методический комплекс. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.

## **6.3. Методические указания**

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.
2. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: методические указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 32 с.

## **6.4. Программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition Вариант лицензирования «Орел» Рабочая станция Без ограничения срока №192400033-alse1.7-client-base\_orel-x86\_64-0-12913 от 28.08.2023 г.;
2. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Свободно распространяемое ПО (GPL);
3. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
4. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020 г.;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020 г.;
8. Электронно-библиотечная система Юрайт: //urait.ru Лицензионный договор № 3/14-25 от 25.06.2025;
9. ООО «Издательство Лань» Лицензионный договор №2/14-25 на предоставление права использования программного обеспечения от 17.02.2025 г.;
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии, педагогики и экологии человека \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_ 19.04.03

Дисциплина «Основы методики преподавания профессиональных дисциплин»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие	Иванова, В. А.	Красноярск: КрасГАУ	2006	Печ.		Библ.			44 + ИР – БИС 64+
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования	Сластенин, А.В.	М.: Академия	2004	Печ.		Библ.			29
Лекции и практические занятия	Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие	Левина, М. М.	М.: Академия	2001	Печ.		Библ.			11
Лекции и практические занятия	Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие	Никитина, Н.Н.	М.: Мастерство	2002	Печ.		Библ.			3
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии: учебно-методический комплекс	Попова, С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2009	Печ.	Электр.	Библ.			80 + ИР – БИС 64+

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **7.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### **7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Основы методики преподавания профессиональных дисциплин» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов А.Г., к.с-х.наук., доц., каф ППЭЧ

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

**«Основы методики преподавания профессиональных дисциплин»  
для направления подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного  
происхождения», профиль «Ресурсосберегающие технологии в получении  
продуктов питания животного происхождения»**

Рабочая программа по дисциплине «Основы методики преподавания профессиональных дисциплин», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения», профиль «Ресурсосберегающие технологии в получении продуктов питания животного происхождения».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

