

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Матюшев В.В.

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

ФГОС ВО

по направлению подготовки: **19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»**
(код, наименование)

направленность (профиль): *Инновационные технологии хлебопекарных, кондитерских, макаронных и зерноперерабатывающих производств*

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: *заочная*

Квалификация выпускника: *магистр*

Красноярск, 2022

Составитель: Круглова Инна Николаевна, д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»,

профессионального стандарта:

- 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья;

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «25» марта 2022 г.

Зав. кафедрой Круглова Инна Николаевна, д-р филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«15» марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «25» марта 2022г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022 г.

Руководитель программы по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) Инновационные технологии хлебопекарных, кондитерских, макаронных и зерноперерабатывающих производств

Янова Марина Анатольевна, канд. с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» марта 2022 г.

Содержание

Аннотация	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Организационно-методические данные дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. <i>Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины</i>	6
4.2. <i>Содержание модулей дисциплины</i>	6
4.3. <i>Лекционные занятия</i>	8
4.4. <i>Практические занятия</i>	8
4.5. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	8
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. <i>Карта обеспеченности литературой (таблица 8)</i>	10
6.2. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)</i>	10
6.3. <i>Программное обеспечение</i>	10
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
9.1. <i>Методические указания по дисциплине для обучающихся</i>	12
9.2. <i>Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	13
<i>Изменения</i>	14

Аннотация

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания растительного сырья», направленность (профиль) «Иновационные технологии хлебопекарных, кондитерских, макаронных и зерноперерабатывающих производств». Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими проблемами конкретных областей научного знания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и тестирования в системе LMS Moodle, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (2 часа), практические (4 часа), и самостоятельная работа студента (98 часов), 4 часа контроль.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является основополагающей для последующих дисциплин: Иновационное бизнес-планирование научных разработок, Кадровая политика организации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и тестирования в системе LMS Moodle, промежуточный контроль в форме зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является: освоение философских аспектов естественного и технического знания.

Для реализации этой цели планируется выполнение следующих **задач**:

- формирование социально – личностных компетенций: философской культуры мышления; способности в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты своей мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; обеспечить развитие студентов магистратуры высокой научной культуры в области осмысления философских проблем естественнонаучного и технического знания.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- философские и методологические проблемы науки;
- понимать причины возникновения философских проблем в развитии науки естественнонаучного и технического направлений.

уметь:

- реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке); критически анализировать философские тексты;
- классифицировать и систематизировать направления философского исследования науки;
- излагать учебный материал в области философских и методологических проблем, имеющих методологическое значение в области научного и технического знания.

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками научного редактирования текста;
- навыками осмысления философских проблем конкретно-научных дисциплин;
- навыками использования теоретических знаний в области естественных и технических наук.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; ИД-2 _{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИД-3 _{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные принципы системного подхода
		Уметь: вырабатывать стратегию действий
		Владеть: способами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой; ИД-2 _{УК-3} Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; ИД-3 _{УК-3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Знать: основные принципы командной работы, особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует
		Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды
		Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций
		Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
		Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:	0,17	6	6
Лекции (Л)/ в том числе в интерактивной форме		2	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ в том числе в интерактивной форме		4	4/2
Самостоятельная работа (СРС)	2,73	98	98
самостоятельное изучение тем и разделов		80	80
самоподготовка к текущему контролю знаний		18	18
Подготовка к зачету	0,1	4	4
Вид контроля:			Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- тная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Философские вопросы естественных наук	52	-	-	52
Модульная единица 1.1. Естественные науки в системе научного знания	26	-	-	26
Модульная единица 1.2. Методология естественных наук	26	-	-	26
Модуль 2. Философские вопросы технических наук	52	2	4	46
Модульная единица 2.1. Предмет философии техники	26	2	2	22
Модульная единица 2.2. Философские исследования сущности техники	26	-	2	24
подготовка к зачету	4	-	-	-
Итого	108	2	4	98

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Философские проблемы естественных наук

Модульная единица 1.1. Естественные науки в системе научного знания

Наука как система знания, как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда. Получение и применение знаний о законах действительности - цель научной деятельности. Описание, объяснение и предсказание явлений действительности - задача науки. Научная деятельность как познание, возведенное в культуру. Понятийное мышление. Научный метод как культура осуществления познавательной активности. Средства научного исследования. Зависимость научного исследования от состояния техники и производства. Условия применимости технических средств в научном исследовании. Наука как всеобщий труд: ученый, открытие, общество.

Этапы развития науки

1. Возникновение науки в Древней Греции. Теоретическая форма знания как специфический для науки тип представления ее в культуре (Гегель). Генезис теоретической формы знания как начало науки. Европа как центр возникновения понятийного мышления (Гуссерль). Античная математика и логика. Абсолютизация роли античных научных программ в последующей истории научного познания (интернализм). Математический идеал научности.

2. Возникновение науки в XVI-XVII вв. Соединение математического теоретизирования с экспериментальным методом как сущность научного познания. Механо-математический идеал научности (Галилей, Декарт).

3. Возникновение науки в XVIII в. Теоретическое естествознание как идеал научности (физический идеал научности (Ньютон)). Становление дисциплинарно организованной науки. Демаркация науки и метафизики.

4. Возникновение науки в XIII в. Идея экспериментального метода у Р.Бэкона (Д.Н.Грин). Роберт Гроссетест как пионер средневековой науки (медиевисты).

5. Возникновение экспериментирующей науки в раннем средневековье (арабский халифат).

6. Наука как познавательно-преобразующий фактор общественного производства. Возникновение науки из практических потребностей людей (Маркс, Энгельс, Дж. Бернал). Возникновение науки в странах Древнего Востока: Древний Египет, Месопотамия.

Спор интерналистов и экстерналистов о начале науки. Факторы развития науки. Наука и тип цивилизационного развития. Моноцентризм или полицентризм происхождения науки. Критика европоцентризма. Всеобщий характер научной деятельности.

Модульная единица 1.2. Методология естественных наук

Структурные элементы оснований науки: научные картины мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.

Научная картина мира как совокупность основных результатов научного познания, абстрагированных от методов их получения. Общенаучная и дисциплинарная картины мира. Элементы научной картины мира: логически организованные принципы, законы, теории, характеризующие основные сферы материального и духовного бытия. Методологическая роль научной картины мира.

Идеалы и нормы науки как представления как о целях научного познания и способах его достижения. Идеал - целевая установка на деятельность, нормы – как установки на достижение этой цели. Идеалы и норма научности классического, неклассического, постнеклассического периодов развития науки.

Философские основания науки как категориальная система философии, позволяющая представить реальность как объективный процесс, сформулировать и раскрыть содержание важнейших принципов бытия и познания: объективность, универсальной связи, детерминизма, системности, развития, познаваемости и др. Мировоззренческая и методологическая функции философии.

Научный факт как форма научного знания и его специфические свойства: методологическая контролируемость, теоретическая значимость, онтологическая универсальность.

Методология науки как система принципов и методов научного познания. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, философские. Методы познания эмпирического уровня. Методы познания теоретического уровня. Научные подходы: системный, алгоритмический, вероятностный, синергетический.

Модуль 2. Философские вопросы технических наук

Модульная единица 2.1. Предмет философии техники

Философия техники как специфическая область философского знания : этапы становления. Философия техники и научно-технический прогресс.

"Философия техники": Эрнст Капп. В конце XIX века российский инженер П.К. Энгельмейер формулирует задачи философии техники: "Технический итог XIX века". XX век: техника, ее развитие, ее место в обществе и значение для будущего человеческой цивилизации. Историческая перспектива философии техники. Подходы к технике: мировоззренческий, натуралистический, волевой, рациональный и т.д. Аспекты философского анализа техники:

- техника как особый вид человеческой деятельности,
- техника как средство этой деятельности ,
- техника как реализованное знание,
- техника как социальный феномен.

Предмет философии техники: формированием таких понятий, как артефакт, техника, машина, двигатель, технология, системы "человек-машина"и "наука-техника".

Модульная единица 2.2. Философские исследования сущности техники

Центральный вопрос философии техники - в какой мере и каким образом техника содействует достижению целей человека и как эта техника влияет на общество, его динамику и структуру, культуру, политику, образ жизни людей, гуманизацию общественных отношений?

Инженерная философия техники. Представители: Капп, Бон, Рело, Гартиг, Рапп, Ленк, Дессауэр, Энгельмейер. Взгляд на философию техники изнутри. Эрнст Капп (1808-1896) и концепция техники как проекции органов человека. Фридрих Дессауэр (1881-1963): диалог с экзистенциалистами, с социологами и теологами.

Гуманитарная философия техники.

Представители: Хайдеггер, Ортега-и-Гассет, Бердяев, Мамфорд, Эллюль, Шпенглер, Ясперс.

Одно из определений: техника есть средство для достижения целей. Другое: техника есть особая человеческая деятельность. Инструментальное и антропологическое определения техники. Сущность современной техники.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4- Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 2. Философские вопросы технических наук		зачет	2
1	Модульная единица 2.1. Предмет философии техники	Лекция № 3. Предмет философии техники	Реферат, Тестирование в системе LMSMoodle	2
	ИТОГО			2

4.4. Практические занятия

Таблица 5 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	Модуль 2. Философские вопросы технических наук		Тестирование в системе LMSMoodle	4
	Модульная единица 2.1. Предмет философии техники	Занятие № 3. Технические науки и их место в системе научного знания.	Реферат, Тестирование в системе LMSMoodle	2
	Модульная единица 2.2. Философские исследования сущности техники	Занятие № 4. Техника в структуре современной техногенной цивилизации: основные аспекты осмысления.	Реферат, Тестирование в системе LMSMoodle	2
4.	ИТОГО			4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. При изучении дисциплины используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMSMoodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям,
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- написание рефератов.

Таблица 6 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Философские вопросы естественных наук			52
1.	Модульная единица 1.1. Естественные науки в системе научного знания	Философия и наука как феномен человеческой культуры. Философское и научное познание: точки соприкосновения.	6
		Философия и наука в пространстве универсалий культуры. Функции философии и науки.	6
		Мировоззрение и его значение для развития философии и науки: структура и исторические типы.	6
		Методологический потенциал философии: сущность и структура. Общенаучные и эмпирические методы	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		научного познания.	
		Логические основания философии и науки: соотношение дедукции и индукции. Логическая схема проверки истинности знания.	4
	Модульная единица 1.2.Методология естественных наук	Предмет и объекты философии науки и методологии науки. Генезис и развитие.	4
		Наука как социокультурный феномен: динамика развития.	4
		Научное познание и его структура. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания. Понятие научной рациональности	4
		Философские парадигмы и их отличие от естественно-научных и технических парадигм. Классификация революций в науке.	6
		Проблема соотношения эмпирического и теоретического в исследовании.	4
		Элементы иррационального в познании. Специфика методологии научного поиска.	4
Модуль 2.Философские вопросы технических наук.			52
2.	Модульная единица 2.1. Предмет философии техники	Техника как предмет философского исследования.	2
		Основные этапы развития философии техники.	2
		Структура технического знания: основные направления.	2
		Уровни и методы технического знания.	4
		Исследование сущности техники в философии М. Хайдеггера.	4
		<i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>	8
	Модульная единица 2.2. Философские исследования сущности техники	Этические проблемы инженерной деятельности.	2
		Роль техники в современном мире. Специфика техногенной цивилизации.	2
		Системный подход и его методологический потенциал в области технических наук.	2
		Алгоритмический подход в технических науках.	4
		Синергетический подход в техническом знании	4
			<i>самоподготовка к текущему контролю знаний</i>
ИТОГО			98

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических работ с тестовыми экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1	+	+	+	Реферат, Тестирование в системе LMSMoodle	Зачет
УК-3	+	+	+		
УК-5	+	+	+		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Высшее образование, 2009.
2. Казакова, Н.Т. История и философия науки / Казакова, Н.Т. – Красноярск: КрасГАУ, 2006.
3. Казакова, Н.Т. Философия науки / Казакова, Н.Т. – Красноярск: КрасГАУ, 2008.
4. Канке, В. А. Общая философия науки: учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009.
5. Каширин, В. П. История и методология науки: учебное пособие / В. П. Каширин. - М. : Логос, 2008.
6. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: учеб. пособие. / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. - Ростов н/Д, 2006.
7. Степин, В. С. Философия науки: общие проблемы : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006.
8. Воробьев, Ю.Л., Побережный А.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Ю.Л. Воробьев, А.А. Побережный. – Курск: КГСХА, 2014. – 112 с.
9. Кириенко, Н.Н. История естествознания: учебное пособие для подготовки студентов вузов / Н.Н. Кириенко, Е.Н. Еськова. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 283 с.

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 500 пользователей на 1 год (Educational License) Лицензия 1B08-211028-062243-873-1958 с 28.10.2021 до 18.12.2022 г.;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020 г.;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
6. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020 г.;
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники»

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год Издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
ПЗ	История и философия науки [Текст]: учеб.пособие	Бессонов, Б.Н.	М.: Юрайт	2009	Печ.		Библ.		10	5
ПЗ	История и философия науки [Текст]: учебно-методическое	Казакова, Н.Т.	Красноярк: КрасГАУ	2006	Печ.		Библ.		100	100
ПЗ	Философия науки [Текст]: учебное пособие	Казакова, Н.Т.	Красноярк: КрасГАУ	2008	Печ.		Библ.		100	100
ПЗ	Общая философия науки [Текст]: учебник	Канке, В.А.	М.: Омега-Л	2009	Печ.		Библ.		10	7
ПЗ	История и методология науки [Текст]: учебное пособие	Каширин, В.П.	Красноярк: КрасГАУ	2008	Печ.		Библ.		54	54
ПЗ	Основы философии науки [Текст]: учеб.пособие	Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др.	Ростов н/Д :Феникс	2006	Печ.		Библ.		50	50
ПЗ	Философия науки: Общие проблемы[Текст]: учебник	Степин, В.С.	М.: Гардарики	2006	Печ.		Библ.		10	6

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: Реферат, Тестирование в системе LMS-Moodle.

Промежуточный контроль – зачет.

В случае возникновения текущей задолженности, отработка осуществляется согласно графика консультаций преподавателя. Возможна отработка текущей задолженности с использованием ЭОС MOODLE. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки. Банк тестовых заданий, критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации подробно представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине имеется следующий комплект материалов: рабочая программа, фонд оценочных средств, график самостоятельной работы студентов; презентации отдельных лекций курса, выполненные в программе Power Point, тестовые задания. Техническое обеспечение дисциплины связано с использованием аудиторий, оборудованных мультимедийными проекторами с экраном для презентаций, возможностью работы студентов в компьютерных классах, имеющих доступ к сети интернет и локальной сети университета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Преподавание дисциплины «Философские проблемы науки и техники» предполагает 8 ч. лекций, 8 ч. практических занятий, 88 часов самостоятельной работы, в том числе подготовка реферата, самоподготовка по изучению разделов и тем дисциплины, тестирование. Подобное распределение часов предполагает особую значимость самостоятельной работы с теоретическими источниками, усвоение которых является необходимым условием овладения данным курсом. Упор на самостоятельную работу студента сделан в связи с существованием плюрализма методологических подходов и теоретических концепций в философии науки, знакомство с которыми происходит в ходе работы над рефератом и самостоятельным изучением литературы по курсу; практические занятия помогают задать ориентиры изучения данного материала, обобщить и систематизировать его.

Модульное построение курса «Философские проблемы науки и техники» обусловлено содержанием изучаемой дисциплины. Первый модуль предполагает рассмотрение феномена науки как формы деятельности и социального института, определяет актуальность и специфику философского изучения феномена науки. Необходимым условием изучения философии и методологии науки является представление о генезисе научного знания: его зарождении, основных этапах формирования, современных концепциях.

Второй модуль посвящен анализу основных философских проблем развития науки: оснований научного знания, структуры и динамики науки.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Философские проблемы науки и техники» осуществляется:

1. В форме подготовки рефератов.
2. В форме теоретической работы по изучению литературы, рекомендованной к темам практических занятий и курсу в целом.

Реферат - это вид письменной работы, выполняемый по дисциплине в течение семестра. Выполнение реферата позволяет более глубоко ознакомиться с конкретной темой, закрепить навыки работы с литературой и источниками, систематизировать информацию, проанализировать и письменно изложить материал.

В реферате, как правило, рассматривается один, небольшой по объему вопрос из тематики, предложенной по программе дисциплины. Повторение тематики реферата в рамках одной учебной группы – нежелательно. Защита реферата - обязательна (в процессе практических занятий, либо в рамках зачетной недели).

Теоретическая работа над курсом предполагает изучение дополнительной литературы из списка рекомендованных источников. Контроль теоретической работы по изучению литературы осуществляется в форме устного опроса и докладов на практических занятиях.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме зачета, который включает в себя устное собеседование.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	<i>Изменения</i>	Комментарии

Программу разработала:

Круглова И.Н.,
