

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Пищевых производств  
Кафедра Иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Матюшев В.В.

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

---

ФГОС ВО

по направлению подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»  
(код, наименование)

направленность (профиль): *Технология продуктов питания животного происхождения*

Курс 1

Семестр 1/2

Форма обучения: *заочная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2022

Составители: *Худолей Наталья Викторовна*, канд. культурологии, доц. кафедры  
«Иностранные языки и профессиональные коммуникации».  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
19.03.03 Продукты питания животного происхождения,  
профессиональных стандартов:

- «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения»,
- «Специалист в области биотехнологий продуктов питания
- «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «18» марта 2022 г.

Зав. кафедрой *Капсаргина С.А.*, к.п.н., доц.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2022 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол  
№ 7 «25» марта 2022г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ *Кох Д.А.*, канд. техн. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Технология продуктов питания животного происхождения» \_\_\_\_\_ *Величко Надежда Александровна*, д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» марта 2022г.

<b>Оглавление</b>	
Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	6
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы .....	13
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») .....	14
6.3. Программное обеспечение.....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
9.1. <u>Методические рекомендации для обучающихся.....</u>	<u>18</u>
9.2. <u>Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>20</u>
<i>Изменения .....</i>	<i>22</i>

## **Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О. 08) относится к обязательной части Блока 1 дисциплин для подготовки студентов по направлению 19.03.03 – *Продукты питания животного происхождения*. Профиль подготовки – *Технология продуктов питания животного происхождения*. Дисциплина реализуется в институте Пищевых производств кафедрой «Иностранные языки и профессиональные коммуникации».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

*УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением студентом практического владения разговорно-бытовой речью, языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа (лабораторные работы), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестирования; промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **7 зачетных единиц, 252 часа**, из которых контактная работа (лабораторные работы) составляет **20 часов**, самостоятельная работа студентов – **219 часов, контроль – 13 часов**.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык», является программа по иностранному языку за 5-11 классы средней школы.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью дисциплины** является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения на уровне не ниже среднего.

Дисциплина «Иностранный язык» решает **ряд задач**, направленных на формирование УК-4:

1. Развивать навыки говорения на иностранном языке;
2. Развивать навыки понимания устной речи (аудирования) на иностранном языке;
3. Развивать культуру письменного общения на иностранном языке;
4. Сформировать понятие и навыки деловой межкультурной коммуникации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1,УК-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
		ИД-2, УК-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.
		ИД-3,УК-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		ИД-4,УК-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		20/16	10/8	10 /8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>6,08</b>	<b>219</b>	<b>89</b>	<b>130</b>
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов с использованием электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle		120	40	80
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	10	10
переводы с иностранного языка		79	39	40
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Контроль</b>	<b>0,11</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет	экзамен

**4. Структура и содержание дисциплины****4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины****Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>Модуль I: Мир вокруг нас</b>	<b>49</b>	<b>4</b>		<b>45</b>
Модульная единица 1: Люди рядом с нами	25	2		23
Модульная единица 2: Город и село	24	2		22
<b>Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие</b>	<b>50</b>	<b>6</b>		<b>44</b>
Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом	24	2		22
Модульная единица 4: Страны изучаемого языка	26	4		22
<b>Модуль III: Профессиональное самоопределение</b>	<b>69</b>	<b>4</b>		<b>65</b>
Модульная единица 5: Моя будущая профессия	35	2		33
Модульная единица 6: Продукты питания животного происхождения	34	2		32
<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>	<b>71</b>	<b>6</b>		<b>65</b>
Модульная единица 7: Производство продуктов питания животного происхождения	35	2		33
Модульная единица 8: Технологии производства продуктов питания	36	4		32
<b>Итого по модулям</b>	<b>239</b>	<b>20</b>		<b>219</b>
Подготовка и сдача экзамена	4			
Подготовка к зачету	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>			

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **Семестр I**

##### **Модуль I: Мир вокруг нас**

##### **Модульная единица 1: Люди рядом с нами.**

*(О себе и своей семье; Описание внешности, характера, повседневных обязанностей; Грамматика: артикли, местоимения; глаголы «быть; иметь»; степени сравнения прилагательных и наречий).*

##### **Модульная единица 2: Город и село.**

*(История своего родного города / села; достопримечательности; экскурсии по городу; Грамматика: Числительные; Времена глагола в активном залоге).*

##### **Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие**

##### **Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом.**

*(Мой университет; Образование в России; Образование в стране изучаемого языка; Грамматика: Времена глагола в активном залоге; Типы вопросов).*

##### **Модульная единица 4: Страны изучаемого языка.**

*(Географическое положение, территория, климат, краткая история, обычаи и традиции стран изучаемого языка; Грамматика: Времена глагола в активном залоге; Модальные глаголы).*

## Семестр 2

### Модуль III: Профессиональное самоопределение

#### Модульная единица 5: Моя будущая профессия

(Выбор будущей профессии; Основы здорового питания; Грамматика: Пассивный залог).

#### Модульная единица 6: Продукты питания животного происхождения

(Продукты питания животного происхождения. Грамматика: Пассивный залог; Косвенная речь)

### Модуль IV: Введение в специальность

#### Модульная единица 7: Производство продуктов питания животного происхождения

(Производство продуктов питания животного происхождения; Грамматика: Косвенная речь; Придаточные предложения времени и условия).

#### Модульная единица 8: Технологии производства продуктов питания

(Технологии производства продуктов питания; Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение).

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия –

Не предусмотрено

### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий (примерное) и контрольных мероприятий:

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль I. Мир вокруг нас</b>			<b>4</b>
	МЕ1: Люди рядом с нами	<u>Занятие № 1:</u> Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Ведение и контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Семья моих друзей. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Мое свободное время. Интерактивная форма: Тренинг	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 2: Город и село	<u>Занятие № 2:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> История / события / люди моего города. <u>Чтение:</u> Мой родной город. <u>Аудирование.</u> Экскурсии по городу.	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2/2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

		Интерактивная форма: Тренинг		
2.	<b>Модуль II. Кросс-культурное взаимодействие</b>			<b>6</b>
	МЕ 3: Образование в России и за рубежом	<u>Занятие № 3:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> <u>Письмо:</u> Аннотация текста. Интерактивная форма: Презентация	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 6:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Система образования за рубежом. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Образование за рубежом. Интерактивная форма: Презентация	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 4: Страны изучаемого языка	<u>Занятие № 4:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> Территория страны изучаемого языка <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 5:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Культура страны изучаемого языка (монологические высказывания). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Традиции стран изучаемого языка Интерактивная форма: Презентация	Индивидуальный и фронтальный опрос  Тестирование	2/2



	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>зачет</b>	<b>10/8</b>
3.	<b>Модуль III. Профессиональное самоопределение</b>			<b>10</b>
	МЕ 5: Моя будущая профессия	<p><u>Занятие № 6:</u> Моя будущая профессия</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p> <p><u>Аудирование.</u> Моя будущая профессия.</p> <p>Интерактивная форма: Тренинг</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 6: Продукты питания животного происхождения	<p><u>Занятие № 7:</u> Продукты питания животного происхождения</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p> <p>Интерактивная форма: Тренинг</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2/2
4.	<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>			<b>6</b>
	МЕ 7: Производство продуктов питания животного происхождения	<p><u>Занятие № 8:</u> Производство продуктов питания животного происхождения</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p> <p>Интерактивная форма: Тренинг</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 8: Технологии производства продуктов питания	<p><u>Занятие № 9:</u> Технологии производства продуктов питания</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2/2

		<u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста. Интерактивная форма: Тренинг		
		<u>Занятие № 10:</u> Технологии производства продуктов питания <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Плановая экономика (Монологические высказывания). <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. Интерактивная форма: Тренинг	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
5.	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>экзамен</b>	<b>10/8</b>
6.	<b>ИТОГО за год</b>			<b>20/16</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой (п.6.1.) и ресурсами ИК сети «Интернет» (п.6.2.)

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Самостоятельное изучение тем и разделов с использованием электронного курса дисциплины размещенного на платформе <i>LMS Moodle</i>.</b> <b>Из них:</b>	<b>120</b>
1.1	Модули I-II	Красноярск или Мой родной город / село (по выбору). Мой университет Система образования за рубежом Столица страны изучаемого языка	10 10 10 10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.2	Модули III-IV	Моя специальность Моя будущая профессия Основы здорового питания Технологии производства продукции животноводства	20 20 20 20
<b>2.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний. Из них:</b>	<b>20</b>
2.1	Модули I-II	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Самостоятельная проработка лексического и грамматического материала.	10
2.2	Модули III-IV	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Самостоятельная проработка лексического и грамматического материала.	10
<b>3.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Переводы с иностранного языка. Из них:</b>	<b>79</b>
3.1	Модули I-II	Выполнение переводов с иностранных языков	39
3.2	Модули III-IV	Выполнение переводов с иностранных языков	40
<b>Всего</b>			<b>219</b>

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы – Не предусмотрено**

## **5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Вид контроля
УК-4	-	1-10		Зачет, экзамен

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

<http://www.audioenglish.net/dictionary/>

<http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>

<http://www.esldesk.com/index.htm>

<http://www.usingenglish.com/>

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение Rinel-Lingvo №784 в составе: Rinel-LingoTeacherv7.0 Rinel-LingoEditorv5.4 Rinel-LingoPupilmv7.0 Сертификат №784 15.09.2015

2. Программное обеспечение Rinel-Lingvo №785 Rinel-Lingo Teacher v7.0 Rinel-Lingo Editor v5.4 Rinel-Lingo Pupil v7.0 Сертификат №785 15.09.2015
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества от 2019 года

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра: «Иностранные языки и профессиональные коммуникации». Направление подготовки (специальность): 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения.

Дисциплина: «Иностранный язык»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ/СРС	Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях: учеб. пособие	Айснер Л.Ю.	Красноярск: КрасГАУ	2013	+	+	+	+		70 ИРБИС 64+
ЛЗ/СРС	Английский язык: учебное пособие	Голуб Л. Н., Медведева С.А.	Брянск: Брянский ГАУ	2019		+				Лань: электронно-библиотечная система URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133098">https://e.lanbook.com/book/133098</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык: Foodtechnology: учебное пособие	Нестерова Н.Б.	Санкт-Петербург: НИУ ИТМО	2015		+				Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91435">https://e.lanbook.com/book/91435</a>
ЛЗ/СРС	Немецкий язык: учебное пособие	Шишкина Т.А. и др.	Красноярск: КрасГАУ	2006		+				65
ЛЗ/СРС	Advanced Grammar in Use	Hewings M.	Cambridge University Press	2005				+		1

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

*Текущая аттестация* обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование;

### Рейтинг – план дисциплины «Иностранный язык»:

	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	44	40
2	Модуль № 2	45	40
	Зачёт	9	20
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>100</b>
3	Модуль №3	54	40
4	Модуль №4	54	40
	Экзамен	36	20
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>200</b>

### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ			Итого
		Текущая аттестация		Промежуточная аттестация	
		Индивидуальный и фронтальный опрос	Тестирование	Зачёт / Экзамен	
1	Модуль № 1	30	10		40
2	Модуль № 2	30	10		40
	<i>Зачёт</i>	-	-	20	20
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
3	Модуль № 3	30	10		40
4	Модуль № 4	30	10		40
	<i>Экзамен</i>	-	-	20	20
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>200</b>

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «Иностранный язык».

**Промежуточный контроль –зачет** –по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по модулям 1 и 2 курса «Иностранный язык» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Если студент набрал 60 баллов в течение срока изучения дисциплин, то зачет выставляется автоматически.

Если студент набрал менее 60 баллов в течение срока изучения дисциплины, то студент проходит контрольное итоговое тестирование, которое осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по зачёту по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет не менее 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет менее 60 баллов

Обучающийся, не сдавший зачёт, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

**Промежуточный контроль** по результатам 2 семестра по дисциплине – **экзамен** – проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-80** баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Иностранный язык» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по экзамену по следующим критериям:

60 – 73 – минимальное количество баллов – оценка «удовлетворительно».

74 – 86 – среднее количество баллов – оценка «хорошо».

87 – 100 – максимальное количество баллов – оценка «отлично».

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- лингафонный кабинет;
- доступ к локальной сети КрасГАУ (ЭУМК)
- ЭУК «Иностранный язык» для направления 19.03.03, размещенный на платформе *LMS Moodle*.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится в настоящее время ещё более значимым вследствие определенных факторов, характерных для современного общества, таких как расширение международных экономических, политических, культурных связей; доступность информации в результате развития международных средств массовой коммуникации; открытость политики государства мировому сообществу.

Прагматический аспект обучения иностранным языкам самым тесным образом связан с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей: требуется не просто знание языка, а умение использовать его в реальной профессиональной коммуникации.

Содержание учебного аспекта иноязычного образования составляют как те речевые умения, которыми должен овладеть студент как средствами общения: говорение, аудирование, чтение, письмо, так и само умение общаться. Немаловажным здесь является и *умение учиться*, т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать *самостоятельно*.

Для организации эффективной работы над языком студенту необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные технологии работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию в процессе учебной деятельности.

Особенностью обучения иностранным языкам студентов является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься *систематически*.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов; уяснение действия правил словообразования; грамматических правил; чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов; прослушивание текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Правила чтения**

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на



иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание текстов помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и предложений. Для этого рекомендуется регулярно читать на иностранном языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

### **Работа над текстом**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделить чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **Обучение письму**

Умение писать личные и деловые письма, заполнять анкеты, писать краткую и развернутую автобиографию, заявление о приеме на работу или учебу и т.п. - все это составляет основные цели обучения письму, выполняющего к тому же вспомогательную роль при обучении чтению, устной речи, грамматике, лексике. Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения: речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения; письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом; письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

### **Обучение аудированию**

Целью обучения аудированию является формирование способности понимать многоязычную речь, которая в обычных условиях представлена в виде аудиотекста. Наиболее легким и доступным источником информации, с которой следует начинать обучение аудированию, является речь преподавателя, обладающая качествами, которых нет

ни у какого другого источника информации. К таким качествам относятся: наличие ситуации общения, непосредственный контакт между говорящими и слушающими, наличие обратной связи, обращенность речи, глубокое знание своей аудитории, волевое и эмоциональное воздействие личности учителя, знакомый голос, доступный темп речи, зрительная опора в виде мимики и жестов, а также использование в речи только знакомого для данной конкретной аудитории языкового материала и выбор интересного и вполне доступного смыслового материала. Для того, чтобы обеспечить наиболее успешное «привыкание» слуха обучаемых к аутентичной речи, необходимо использовать также полуаутентичные и квазиаутентичные аудиотексты. Эти категории аудиотекстов, сохраняя всю содержащуюся в них информацию, становятся более доступными для аудирования и запоминания, что естественно способствует интенсификации и рационализации обучения.

### **Обучение говорению**

Целью обучения говорению является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в повседневном и деловом общении. Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую.

Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения и т.п. Вторая разновидность устной речи - монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ студента, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. При овладении иноязычной речью необходимо добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Студенты должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего - завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание:

Худолей Наталья Викторовна, канд.культурологии, доц.каф.

«Иностранные языки и профессиональные коммуникации»

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология продуктов питания животного происхождения

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задач дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторские занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология продуктов питания животного происхождения.

Рецензент

Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода  
СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева,  
кандидат пед. наук

Груба Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

