

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Пищевых производств
Кафедра Иностранного языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профиль: «Технология мяса и мясных продуктов»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск 2017

Составитель: Жулякова Н.С., ст. преподаватель
Ж «01» сентября 2017г.

Рецензент: Леднев Н.В., к.ф.н., доцент

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Программа обсуждена на заседании кафедры _____
 протокол № 1 «01» сентября 2017г.

Зав. кафедрой Леднев Н.В., к.ф.н., доцент
Л «08» сентября 2017г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией Института пищевых производств,
 протокол № 1 «08» сентября 2017г.

Председатель методической комиссии Демина О.В.
Д «08» сентября 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой Величко Н.А.
В «08» сентября 2017г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	10
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно- исследовательские работы	11
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	12
6.4. Программное обеспечение	12
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	20

Аннотация

Дисциплина «иностранный язык» является частью Блока 1 Дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и реализуется в институте пищевых производств кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-7) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного характера, формирование навыков письменного и устного перевода литературы по специальности, составления аннотаций по прочитанной научно-технической литературе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и промежуточный контроль в форме зачета и экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (18 часов), самостоятельной работы студента (253 часа), контроль (17 часов).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «иностранный язык» включена в ОПОП, в блок дисциплин базовой части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению (19.03.03) «Продукты питания животного происхождения», профиль Технология мяса и мясных продуктов, должно формировать следующие компетенции:

- иметь способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- иметь способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «иностранный язык» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области ИЯ для их успешного применения в будущей профессии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы грамматики иностранного языка;
- общеупотребительную лексику;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

Уметь:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов
- выражать утверждение согласие/несогласие
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме,
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах;

Владеть:

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки текстов различного характера

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	час	по семестрам		
			№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	8	288	72	108	108
Контактная работа		18	6	6	6
в том числе:					
Лабораторные работы (ЛР)	0,5	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СРС)	7	253	62	98	93
в том числе:					
самостоятельное изучение тем и разделов		174	40	68	66
контрольные работы		6	2	2	2
самоподготовка к текущему контролю знаний		48	12	20	16
подготовка к зачету	0,2	8	4	4	
Подготовка и сдача экзамена	0,25	9			9
Вид контроля:			зачет	зачет	экзамен

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план на 1 и 2 курсы

№	Раздел дисциплины	Всего часов	Формы контроля	
			лабораторные занятия	
	Модуль 1	2	2	
	Модульная единица (Моя семья)	1	1	Контр. работа
	Модульная единица 2 (Красноярск)	1	1	Контр. работа
	Модуль 2	4	4	
	Модульная единица 3 (Мой университет)	2	2	Контр. работа
	Модульная единица 4 (Моя будущая профессия)	2	2	Контр. работа
	Итого 1 семестр	6	6	
	Модуль 3	6	6	

Модульная единица 5 (Что такое еда?)	2	2	Контр. работа
Модульная единица 6 (Продукты животного происхождения)	2	2	Контр. работа
Модульная единица 7 (Методы консервации пищи)	2	2	Контр. работа
Итого за 2 семестр	6	6	
Модульная единица 8 (Использование химических консервантов)	2	2	Контр. работа
Модульная единица 9 (Производство сыров)	2	2	Контр. работа
Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	2	2	Контр. работа
Итого за 3 семестр	6	6	
ИТОГО	18	18	

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для 1 и 2 курсов

	Всего часов на модуль	Внеаудиторная работа (СРС)	
		ЛЗ	
Модуль 1	20	2	18
Модульная единица 1 (Моя семья)	10	1	9
Модульная единица 2 (Красноярск)	10	1	9
Модуль 2	52	4	48
Модульная единица 3 (Мой университет)	26	2	24
Модульная единица 4 (Моя будущая профессия)	28	2	26
Итого 1 семестр	72	6	66
Модуль 3	108	6	102
Модульная единица 5 (Что такое еда?)	36	2	34
Модульная единица 6 (Продукты животного происхождения)	36	2	34
Модульная единица 7 (Методы консервации пищи)	36	2	34
Итого 2 семестр	108	6	102
Модульная единица 8 (Использование химических консервантов)	38	2	34
Модульная единица 9 (Производство сыров)	34	2	34

	Всего часов на модуль	Контактная ра- бота		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модульная единица 10 (Нацио- нальная кухня страны изучаемого языка)	36		2	34
Итого за 3 семестр	108		6	102
ИТОГО	288		18	270

4.3. Содержание модулей дисциплины

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий 1и 2 курсы

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол- во часов
1.	Модуль 1. (название)		тестирование	
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексиче- ского материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологи- ческой речи и ауди- рования	1
	Модульная единица 2 (Красноярск)	Занятие № 2. Лексика: Закрепление лек- сического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью пе- ревода Аудирование: рассказ на те- му изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	1
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие № 3 Лексика: Введение лексиче- ского материала. Говорение: Диалогические и монологические высказыва- ния Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннота- ции текста	2
	Модульная единица 4	Занятие № 4	Контроль навыков	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	(Моя будущая профессия)	Лексика: Введение лексического материала. Говорение: Монологические высказывания Аудирование: по теме занятия	монологической речи и аудирования	
	Модульная единица 5 (Что такое еда?)	Занятие № 5 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
	Модульная единица 6 (Продукты животного происхождения)	Занятие № 6 Лексика: Введение лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
	Модульная единица 7 (Методы консервации пищи)	Занятие № 7 Лексика: Введение лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал.	Контроль формирования навыков диалогической речи	2
	Модульная единица 8 (Использование химических консервантов)	Занятие № 8 Лексика: Введение лексического материала. Говорение: Монологические высказывания Аудирование по теме занятия	Контроль формирования навыков монологической речи и аудирования	2
	Модульная единица 9 (Производство сыров)	Занятие № 9 Лексика: Введение лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме. Письмо: реферат текста	Контроль монологических высказываний. Контроль реферата текста.	2
	Модульная единица	Занятие №10	Контроль навыков	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: кухни разных стран Чтение: Ознакомительное чтение.	ознакомительного чтения, аудирования	
	ИТОГО			18

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 1 и 2 курсов

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			18
1	Моя семья	Контрольные задания к текстам	9
2	Красноярск	Контрольные задания к текстам	9
Модуль 2			48
3	Мой университет	Устное сообщение, презентация	24
4	Моя будущая профессия	Устное сообщение, презентация	26
Модуль 3			102
5	Что такое еда?	Контрольные вопросы к текстам	34
6	Продукты животного происхождения	Контрольные вопросы к текстам	34
7	Методы консервации пищи	Устное резюме текста, презентация	34
Модуль 4			102
8	Использование химических консервантов	Контрольные задания к текстам, устное монологическое высказывание	34
9	Производство сыров	Контроль письменных переводов, презентация	34
10	Национальные кухни	Устное резюме текста	34
ВСЕГО			270

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

Контрольные работы 1 курс

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Контрольная работа №1	ЭУМК
2	Контрольная работа №2	ЭУМК

Контрольные работы 2 курс

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Контрольная работа №1	ЭУМК
2	Контрольная работа №2	ЭУМК

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОК-5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			...
ОК-7		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. - Кулакова Н. С. ЭУМК Иностранный (английский) язык 19.03.03 (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/do/#x>
2. Айснер Л.Ю., Агапова Т.В. Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях: учеб. пособие / Л.Ю. Айснер, Т.В. Агапова; Краснояр.гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2013. – 184 с.
3. Айснер Л.Ю., Коршунова Т.М. Экономические термины на английском языке: учеб. пособие / Л.Ю. Айснер, Ю.М. Коршунова; Краснояр.гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2011. – 284 с.
4. Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Английский язык: учеб.-метод. пособие / Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер, Краснояр. Гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2018. – 179 с.

6.2. Дополнительная литература

5. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2015. – 328 p.

6. Hewings M. *Advanced Grammar in Use* / M. Hewings. – Paperback. Cambridge University Press, 2013. -340 p.
7. Шишкина Т.А. немецкий язык (электронный ресурс) учебное пособие / Т.А.Шишкина, Э.П. Бартновская, Е.В. Юрьева. М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск: КрасГАУ 2006
8. Айснер Л.Ю и др. Учебное пособие по немецкому языку. М-во сел. хоз-ва Рос.Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск,(КрасГАУ),2006.
9. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс: немецкий язык. Словарь-справочник. – М., Логос, Славянский дом книги, 2000.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. Fifth ed., 2015
2. Thompson D. *The Oxford Russian Dictionary: Third Edition* / D.Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2014. – 1295 p.

6.4. Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы:

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
4. <http://www.elsdesk.com/index.htm>
5. <http://www.usingenglish.com/>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Иностранного языка»

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Дисциплина «Иностранный язык» Количество студентов 20

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе/ Эл. ссылка
					Печ.	Электр.	Библи.	Каф.		
Основная										
Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях	Айснер Л. Ю., Агапова Т. В.	КрасГАУ	2013	+	+	+	+	15	70 Эл.ресурс
	Английский язык	Антонов В. Ф., Антонов В. М.	М. :Юрайт	2017		+			15	https://www.biblio-online.ru/bco-de/399339
Дополнительная										
Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Немецкий язык (B1)	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н.	М. :Юрайт	2017	+				10	https://www.biblio-online.ru/bco-de/432988
	Английский язык. Грамматика	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	М. :Юрайт	2019	+				10	https://www.biblio-online.ru/bco-de/434606

Зав. библиотекой



Председатель МК института



Зав. кафедрой



7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: контрольная работа, зачет;

Промежуточный контроль – зачет, экзамен;

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполненность	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели

			высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказыва-	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования выска-	

	ния и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи.	звания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысл высказывания.	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысл высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
Градация отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены.

		Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

Диалогическая речь

Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

Отлично- студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
Хорошо- студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.
Удовлетворительно- студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.
Неудовлетворительно- студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

Отлично- студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
Хорошо- при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемливо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
Удовлетворительно- студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.
Неудовлетворительно (2-3)- речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

В целях формирования заявленных компетенций рекомендуется использовать вариативные упражнения и методические приемы для обучения аспектам языка и иноязычной речевой деятельности, материалы для тестирования владения иностранным языком, языковые, речевые, ситуативные (ролевые) игры. Вместе с тем их отнесение к той или иной форме и этапу обучения предполагает свободный, творческий выбор и переосмысление их преподавателем, что будет способствовать более эффективной организации обучения иностранному языку на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода и в контексте взаимодействия культур.

10. Интерактивные образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль 1, мод. ед.1 «Моя семья»	ЛПЗ	Презентация	2
Модуль 1, мод. ед.2 «Красноярск»	ЛПЗ	Презентация	2
Модуль 2, мод. ед. 4 «Моя будущая профессия»	ЛПЗ	Квест	2
Модуль 3, мод. ед. 5 «Что такое еда?»	ЛПЗ	Презентация	2
Модуль 4, мод. ед. 8 «Кондитерские изделия»	ЛПЗ	Презентация	2
Модуль 4, Модульная единица 10: «Национальная кухня страны изучаемого языка»	ЛПЗ	Презентация	2
ИТОГО:			12

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины**

«Иностранный язык»

**по направлению подготовки 19.03.03
«Продукты питания животного происхождения»**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задач дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения знаний, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения промежуточной аттестации и итогового контроля.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (практическое/лабораторное/семинарское занятие). В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Рецензент:

кандидат филологических наук
доцент кафедры иностранных языков
Красноярского государственного
педагогического
университета им. В.П.Астафьева



ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2018	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2018-2019 уч. год обновлены литература, программное обеспечение и информационные ресурсы по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2018г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2019-2020 уч. год обновлены основная и дополнительная литература, программное обеспечение и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2019 г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021уч. год обновлены основная и дополнительная литература, программное обеспечение и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2020г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)