

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Пищевых производств  
Кафедра Философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Матюшев В.В.  
«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.  
«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ФИЛОСОФИЯ***

---

ФГОС ВО

по направлению подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»  
(код, наименование)

направленность (профиль): *Технология продуктов питания животного происхождения*

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2022

Составители: Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» февраля 2022 г

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и профессионального стандарта:  
- «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения»,  
- «Специалист в области биотехнологий продуктов питания»;  
- «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «25» февраля 2022 г

Зав. кафедрой Круглова Инна Николаевна, докт филос. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» февраля 2022 г

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «25» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленность (профиль) «Технология продуктов питания животного происхождения» Величко Н.А., докт. техн. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» марта 2022 г.

## Содержание

Аннотация .....	4
<b>1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Организационно-методические данные дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	5
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	6
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия .....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	9
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
<b>5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>12</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8) .....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») .....	14
6.3. Программное обеспечение.....	14
<b>7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....</b>	<b>14</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>	<b>15</b>
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	15
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
Изменения .....	18

## Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Дисциплина реализуется в ИПП кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельной работы студента (54 часа).

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» является: История, Культурология, Русский язык и культура речи.

Дисциплина «Философия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Организационное поведение», «Общая и социальная психология».

Особенностью дисциплины является изучение вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Цель преподавания дисциплины:

формирование научно-философского мировоззрения, что предполагает выработку у студентов мировоззренческих предпосылок для понимания сущности человека, общества, природы, культуры, исторического процесса и роли философии в духовной жизни общества, а также осознание себя субъектом социальных связей и культурного творчества.

#### Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;
- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1-способен осуществлять	ИД-1 <sub>ук.1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	системного подхода; основные принципы критического анализа.
	ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Уметь: получать новые знания на основе системного анализа, вырабатывать стратегию действий. Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: как анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	ИД-2 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уметь: правильно анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИД-3 <sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: навыками анализа и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		18/4	18/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		36/8	36/8
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
самостоятельное изучение тем и разделов		45	45
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля:</b>		Зачет с оценкой	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 Теоретические основания философии</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	10	2	4	4
Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	15	2	4	9

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	10	2	4	4
Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	10	2	4	4
Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	10	2	4	4
<b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	11	2	4	5
Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	11	2	4	5
Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	11	2	4	5
Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	11	2	4	5
Подготовка к зачету с оценкой	9			9
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Теоретические основания философии

###### *Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания*

Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Функции философии, ее место в истории культуры.

###### *Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.*

Проблема генезиса Античной философии. Поиск первоначала в древнегреческой философии. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Строение мира на почве плюрализма - множественности начал. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.

###### *Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия*

«Что есть бытие?» как основной вопрос философии. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. Формирование средневековой философии. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Средневековой схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.

###### *Модульная единица 1.4 Сознание как философская проблема*

Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Язык, мышление и сознание. Сознание и бессознательное. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.

###### *Модульная единица 1.5 Гносеология: что есть знание?*

Сущность и границы познания: основные подходы. Формы познания и проблема истины. Природа и критерии научного познания. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции.

##### Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры

###### *Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека*

Образ человека в различных философских системах. Биологическое и социальное в человеке. Формирование неклассической философии: основные принципы.

###### *Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека*

Проблема смысла жизни в философии. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. Практический поворот в философии XX столетия.

*Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система*

Общество как объект философского анализа. Формы и структура общественного сознания. Русская философия: основные характеристики. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.

*Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация*

Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типология культур и цивилизаций. 3. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 4. Лингвистический поворот в философии.

*4.3. Лекционные занятия*

Таблица 4

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Теоретические основания философии</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>
1.	Модульная единица 1.1	Лекция № 1. Предмет философии и специфика философского знания.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	Модульная единица 1.2.	Лекция № 2. Генезис философии. История философии.		2
	Модульная единица 1.3.	Лекция № 3. Онтология: фундаментальность бытия.		2
	Модульная единица 1.4.	Лекция № 4. Сознание как философская проблема.		2
	Модульная единица 1.5.	Лекция № 5. Гносеология: что есть знание?		2
<b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	<b>8</b>
2.	Модульная единица 2.1.	Лекция № 6. Происхождение и природа человека.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция № 7. Смысл и предназначение человека.		2
	Модульная единица 2.3.	Лекция № 8. Общество как развивающаяся система.		2
	Модульная единица 2.4.	Лекция № 9. Культура и цивилизация.		2
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

*4.4. Практические занятия*

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Теоретические основания философии</b>			<b>зачет с оценкой</b>	<b>20</b>
1.	Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	Занятие № 1-2. Предмет философии и специфика философского знания. 1. Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. 2. Философия и мировоззрение. 3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 4. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. 5. Функции философии, ее место в истории культуры.	Коллоквиум	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Занятие № 3-4. Генезис философии. 1. Проблема генезиса Античной философии. 2. Поиск первоначала в древнегреческой философии. 3. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. 4. Стрoение мира на почве плюрализма - множественности начал. 5. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. 6. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.	Доклады	4
	Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	Занятие № 5-6. 1. «Что есть бытие?» как основной вопрос философии. 2. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. 3. Материя и ее атрибуты. 4. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 5. Средневековая схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. 6. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.	Коллоквиум	4
	Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	Занятие № 7-8. Сознание как объект философии. 1. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. 2. Язык, мышление и сознание. 3. Сознание и бессознательное. 4. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. 5. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. 6. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. 7. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. 8. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.	Доклады	4
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Занятие № 9-10. Теория познания. 1. Сущность и границы познания: основные подходы. 2. Формы познания и проблема истины. 3. Природа и критерии научного познания. 4. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции. 5. И. Кант как основоположник немецкой классической философии 6. Объективная диалектика Г. Гегеля 7. Философия Л. Фейербаха.	Коллоквиум Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля	4



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>		<b>Тестирование, зачет с оценкой</b>	<b>16</b>
2	Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	Занятие № 11-12. Философия человека. 1. Образ человека в различных философских системах. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Формирование неклассической философии: основные принципы. 5. Практический поворот в философии XX столетия.	Доклады	4
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Занятие № 13-14. Бытие человека 1. Проблема смысла жизни в философии. 2. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. 3. Русская философия: основные характеристики. 4. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. 5. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.	Коллоквиум	4
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Занятие № 15-16. Общество как развивающаяся система. 1. Общество как объект философского анализа. 2. Социальная структура общества. 3. Личность и общество. 4. Структура общественного сознания. 5. Уровни и формы общественного сознания.	Доклады	4
	Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	Занятие № 17-18. 1. Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». 3. Типология культур и цивилизаций. 4. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 5. Перспективы развития современной цивилизации. 6. Перспективы развития человека и человечества.	Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля	4
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (18 часов), практические занятия (36 часов). Самостоятельная работа (54 часов) проводится в форме самостоятельного изучения лексического и грамматического материала.

Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5190>. Форма контроля: - зачет с оценкой.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: самостоятельно изучать лексический и практический материал по темам занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к занятию, обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию / опросам;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические основания философии</b>		<b>25</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Предмет философии специфика философского знания.	Изучить следующие вопросы: Что является предметом философии? Сравните философию как теоретическую форму мышления и миф, религию и искусство как исторические типы мировоззрения. Философия и наука: общее и различие. Философия и ее роль в культуре. Философия и ее роль в становлении образования	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Генезис философии. История философии.	Изучить следующие вопросы: Пифагор: учение о числе. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Плюралистическая «физиология» (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит). Сократ и софисты: проблема человека. Жизнь и взгляды Сократа Афинского: поиск Истины. Философия Платона: бытие как эйдос; теория познания как припоминание; учение о Мировой Душе. Научный энциклопедизм Аристотеля. Образ жизни и воззрения киников: учение об автаркии - независимости от житейской суеты. Античный скептицизм: принцип воздержания от суждений и критика античной культуры. Философское учение Эпикура: принцип удовольствия и атомизм. Физика и этика стоицизма. Последние века античной философии: Филон Александрийский. Неоплатонизм - учение о Боге, душе и мире.	9
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Онтология: фундаментальность бытия.	Изучить следующие вопросы: Формат средневековой философии: принцип Откровения и философия как служанка богословия. Борьба идей в средневековой схоластике. Томизм и аверроизм как антиподы в средневековой философии. Мистические учения Средних веков. Пять классических доказательств бытия Божьего.	4
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Сознание как философская проблема.	Изучить следующие вопросы: Сознание и его решающий признак. Есть ли сознание у животных? Социальная природа сознания. Сознание, бессознательное и подсознание в жизни человека. Философия эпохи Возрождения: гелиоцентризм и	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		пантеизм. Религиозный скептицизм: М.Монтень. Протестантизм и Реформация. Контрреформация: неосхоластика и утопические проекты. Философия Н. Кузанского. Эмпиризм и рационализм в эпоху научной революции. Учение Ф.Бэкона. Учение Декарта. Английская философия 17 в.: Т.Гоббс, Дж.Локк. Дуализм Декарта и монизм Б.Спинозы. Плюрализм Г.Лейбница. Традиция скептицизма: Б.Паскаль, П.Бейль. Идеалы Просвещения: Ж.-Ж.Руссо, Д. Дидро, Ф.М.А. Вольтер. Французский материализм 18 в.: Ж.О. де Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах. Английская школа субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм.	
	<b>Модульная единица 1.5.</b> Гносеология: что есть знание?	Изучить следующие вопросы: Немецкая классическая философия: общая характеристика. Трансцендентальный идеализм И.Канта: априорные принципы; два мира (мир вещей-в-себе и мир феноменов); теоретический и практический разум; категорический императив; мир эстетического. Г.В.Ф.Гегель: мир как саморазвитие «Абсолютной Идеи». Диалектика Гегеля. Панлогизм Гегеля как вершина рационализма. Л.Фейербах: переход к антропологической философии. Критика христианства.	4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>		<b>20</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Происхождение и природа человека.	Изучить следующие вопросы: Возникновение и эволюция позитивизма: первая и вторая разновидности. Формирование и развитие марксизма. Становление неклассической философии: А. Шопенгауэр как родоначальник иррационализма. С.Кьеркегор: критика Гегеля и понятие «пограничной ситуации». Неокантианство: идея разделения наук (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философия Ф. Ницше: понятия «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек». Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма.	5
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Смысл и предназначение человека.	Изучить следующие вопросы: Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Х.Плеснер). Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер) и его разновидности: Религиозный экзистенциализм (Г.Марсель, К.Ясперс); атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Третья волна позитивизма - неопозитивизм: «логический атомизм» и когерентная теория истины (Р.Карнап, Л. Витгенштейн, Б.Рассел и др.). Четвертая форма позитивизма - семантический позитивизм (Карнап, А. Тарский, С. Чейз, Д. Мур и поздний Л. Витгенштейн) и его наследники: аналитическая философия (Л. Коэн, С. Крипке и др.) и критический позитивизм (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос) - постпозитивизм (К.Поппер). Э.Гуссерль как основоположник феноменологии	5
	<b>Модульная</b>	Изучить следующие вопросы:	5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>единица 2.3.</b> Общество как развивающаяся система.	Особенности русского менталитета и начало преподавания философии. Оригинальность учения Г. С. Сковороды. Общество любомудров и кружок Н.В. Станкевича. П. Я. Чаадаев как выдающийся русский философ. Спор западников (А.И.Герцен, Огарев и др.) и славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский и др.). В. С. Соловьев - создатель первой русской общефилософской доктрины - метафизики всеединства. Развитие концепции всеединства: П.А.Флоренский, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и др. Направление космизма в русской мысли (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский). Н. Ф. Федоров: «философия общего дела». Традиция персонализма: Л.Шестов, Н.А.Бердяев. Богоискательство как идейное движение (Н.С.Булгаков, Н.А.Бердяев, Д.С.Мережковский).	
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Культура и цивилизация.	Изучить следующие вопросы: «Великий Отказ» и «смерть человека» (Маркузе); неомарксизм: франкфуртская школа (В.Адорно, М.Хоркхаймер). Французский структурализм и постструктурализм: М.Фуко, К.Барт. Французский постструктурализм: Ж.Деррида, Ж. Делёз. Философия постмодерна: Ф. Лиотар и Ж. Бодрийяр. Философия начала XXI века: А. Бадью, Дж. Агамбен и др	5
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>54</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми/ экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1-9	1-18	1-2	Доклад, Коллоквиум	зачет с оценкой
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1-9	1-18	1-2	Доклад, Коллоквиум	зачет с оценкой

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Философии Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Крюков, В. В.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Ивин А. А.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Дополнительная										
	Философия: учебное пособие	Журавлева С.М.	Барнаул :АГАУ	2016		+				ЭБС Лань

Директор Научной библиотеки

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательного среда ФГБОУ ВО.
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ. (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>)
3. Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle- (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5484>)
4. ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека» [http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe);
5. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>;
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
7. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>;
8. ИБС «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>;
9. НЭБ «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;
10. НЭБ «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/> и др.);

### Информационные поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

## 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
6. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
7. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО
8. AcrobatProfessionalRussian 8.0 AcademicEditionBandR 1-999 (Лицензия образовательная № CE0806966 от 27.06.2008 г.).

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия. Зачет с оценкой определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (таблица 9).

Таблица 9

Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Доклад	Коллоквиум	Тест	Зачет с оценкой	
М 1	18	15	12	-	45
М 2	21	6	8	-	35
Зачет с оценкой	-	-	-	20	20
<b>ИТОГО</b>	39	21	20	20	100

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущий практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- текущий опрос;
- выполнение и защита курсовой работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

**Промежуточный контроль** знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с оценкой с использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается выбрать один билет в котором указано два вопроса из заранее выданного списка, а также в виде тестирования в системе moodle. Вопросы и критерии оценивания знаний к зачету с оценкой представлены в фонде оценочных средств.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционного курса по дисциплине «Философия» предназначена специализированная аудитория (ауд. 3-08), в которой имеется Парты, Стулья, Доска аудиторная для написания мелом и фломастером. Наборы демонстрационного оборудования и учебные наглядные пособия.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Философия» предназначена специализированная лаборатория (ауд. 3-02). В данной лаборатории имеется следующее: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером, Наглядные пособия

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### *9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся*

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за

работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтов; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное



изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:** Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
учебной дисциплины «Философия»  
по направлению: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Рабочая программа подготовлена по учебной дисциплине «Философия» для направления: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», так как данная дисциплина включена в учебный план по направлению: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» Государственного образовательного стандарта высшего образования. Автор и составитель программы, ст. преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Е. В. Романова.

Программа содержит паспорт, тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, сведения о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. В каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся, указан уровень освоения учебного материала. Структура и содержание дисциплины представлено двумя модулями – ДМ 1. «Теоретические основания философии»; ДМ 2. «Философские проблемы человека, общества и культуры». Трудоемкость модулей и модульных единиц распределены пропорционально сложности в изучении каждой темы. Содержание лекционного курса соответствует содержанию практических занятий, развивая и закрепляя пройденный материал. В свою очередь, темы для самостоятельного изучения также даны с учетом овладения и повторения содержания лекционных и практических занятий. Программа включает перечень вопросов к зачету, список основной и дополнительной литературы. В программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умениям. В программе конкретно обозначены виды и формы контрольных мероприятий: доклады, коллоквиум, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература, дистанционные электронные образовательные технологии (LMS Moodle) позволяют обеспечить высокое качество подготовки обучающихся по дисциплине «Философия».

В связи с вышесказанным, можно утверждать: рабочая программа, подготовленная по учебной дисциплине «Философия», соответствует Государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», на основании чего она может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса «Философия» студентам направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» в ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:

д-р филос. наук, профессор,  
зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Викторук Е. Н.

Подпись Викторук Е.Н. заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева