

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Пищевых производств  
Кафедра Иностранных языков

СОГЛАСОВАНО:

Директор института

Величко Н.А.

“ 8 ” 09 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

“ 8 ” 09 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профиль: «Технология мяса и мясных продуктов»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск 2017

Составители: Буцалова Н.С., к.н.с., подготовитель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Буцалова Н.С., 01.09.2017г.

Рецензент: Леднер И.О., к.н.с., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 «01» 09 2017г.

Зав. кафедрой Леднер И.О., к.н.с., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Леднер И.О., 01.09.2017г.

#### Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств  
протокол № 1 «08» 09 2017г.

Председатель методической комиссии Демина О.В., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Демина О.В., 08.09.2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 19.03.03  
Величко Н.А., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Величко Н.А., 08.09.2017г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	18
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....</i>	19
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	20
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	20
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>22</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>27</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....</b>	<b>28</b>

## **Аннотация**

Дисциплина «иностранный язык» является частью Блока 1 Дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и реализуется в институте пищевых производств кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-7) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного характера, формирование навыков письменного и устного перевода литературы по специальности, составления аннотаций по прочитанной научно-технической литературе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (124 часа), самостоятельной работы студента (128 часов), экзамен (36 часов).

### **1. Требования к дисциплине**

#### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «иностранный язык» включена в ОПОП, в блок дисциплин базовой части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки (19.03.03) «Продукты питания животного происхождения», профиль Технология мяса и мясных продуктов, должно формировать следующие компетенции:

- иметь способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- иметь способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

#### **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «иностранный язык» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области ИЯ для их успешного применения в будущей профессии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основы грамматики иностранного языка;
- общеупотребительную лексику;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

##### **Уметь:**

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов
- выражать утверждение согласие/несогласие
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме,
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах;

**Владеть:**

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки текстов различного характера

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач	час.	по семестрам		
			№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	8	288	72	108	108
<b>Контактная работа</b>	3	124	34	54	36
в том числе:					
Лабораторные работы (ЛР)	3	124	34	54	36
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	4	128	38	54	36
в том числе:					
самостоятельное изучение тем и разделов		55	14	23	18
контрольные работы		6	2	2	2
самоподготовка к текущему контролю знаний		49	13	20	16
подготовка к зачету		18	9	9	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	1	36			36
<b>Вид контроля:</b>			зачет	зачет	экзаме

**4. Структура и содержание дисциплины****4.1. Структура дисциплины**

Таблица 2

**Тематический план на 1 и 2 курсы**

№	Раздел дисциплины	Всего часов	Формы контроля	
			лабораторные занятия	
	Модуль 1	16	16	
	Модульная единица (Моя семья)	8	8	Контрольная работа
	Модульная единица 2 (Красноярск)	8	8	Контрольная работа
	Модуль 2	18	18	
	Модульная единица 3 (Мой университет)	8	8	Контрольная работа
	Модульная единица 4 (Моя будущая профессия)	10	10	Контрольная работа
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Модуль 3	50	50	
	Модульная единица 5 (Что такое еда?)	20	20	Контрольная работа

	Модульная единица 6 (Продукты животного происхождения)	16	16	Контрольная работа
	Модульная единица 7 (Методы консервирования пищи)	18	18	Контрольная работа
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
	Модульная единица 8 (Использование химических консервантов)	16	16	Контрольная работа
	Модульная единица 9 (Производство сыров)	10	10	Контрольная работа
	Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	10	10	Контрольная работа
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	

#### 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для 1 и 2 курсов

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Внеаудиторная работа	
		ЛЗ	(СРС)
<b>Модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Модульная единица 1 (Моя семья)	18	8	10
Модульная единица 2 (Красноярск)	18	8	10
<b>Модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Модульная единица 3 (Мой университет)	16	8	8
Модульная единица 4 (Моя будущая профессия)	20	10	10
<b>Итого 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Модульная единица 5 (Что такое еда?)	38	20	18
Модульная единица 6 (Продукты животного происхождения)	38	20	18
Модульная единица 7 (Методы консервирования пищи)	32	14	18
<b>Итого 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Модульная единица 8 (Использование химических консервантов)	26	16	10
Модульная единица 9 (Производство сыров)	24	10	14
Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого	22	10	12

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Внеаудиторная работа	
		лз	(СРС)
языка)			
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>124</b>	<b>128</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий 1 и 2 курсы

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	<b>Модуль 1. (название)</b>		тестирование	
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 2. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
	....	Занятие № 3 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		Лексика: Закрепление лек- ического материала. Говорение: Монологические высказывания Аудирование: Идеальная семья	монологической ре- чи и аудирования	
	Модульная единица 2 (Красноярск)	Занятие № 5  Лексика: введение лексиче- ского материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение вре- мен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формиро- вания навыков ан- нотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 6  Лексика: Закрепление лек- ического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказыва- ния Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение гла- голов быть и иметь	Контроль формиро- вания навыков чте- ния, лексических, грамматических навыков.	2
		Занятие № 7  Лексика: Закрепление лек- ического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико- грамматический материал.	Контроль формиро- вания навыков диа- логической речи	2
		Занятие № 8  Лексика: Закрепление лек- ического материала. Говорение: Монологические высказывания Аудирование: Город	Контроль формиро- вания навыков мо- нологической речи и аудирования	2
		Занятие № 9  Лексика: Контроль лексиче- ского материала. Говорение: Монологические высказывания по теме. Аудирование: Мой родной город Письмо: реферат текста	Контроль моноло- гических высказы- ваний. Контроль реферата текста.	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
n	<b>Модуль 2 (название)</b>			
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие №10 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.  Занятие № 11 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие № 12 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 13 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические высказывания по теме. Письмо: диктант по лексике	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
	Модульная единица 4 (Моя будущая профессия)	Занятие №14 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотрное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 15 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		Аудирование: понимание диалогических и монологи- ческих высказываний		
		Занятие № 16 Лексика: закрепление лек- тического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказы- вания по теме	Контроль навыков диалогической и монологической ре- чи	2
		Занятие № 17 Лексика: закрепление лек- тического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков диалогической речи, поискового чтения и письменной речи	2
		Занятие № 18 Лексика: Контроль лексиче- ского материала. Говорение: Монологические высказывания по теме. Чтение: поисковое чтение Письмо: пересказ текста	Контроль моноло- гических высказы- ваний. Контроль реферата текста и поискового чтения.	2
	Модуль 3			
	Модульная единица 5 (Что такое еда?)	Занятие №19 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: группа времен активного залога	Контроль навыков ознакомительного чтения, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие № 20 Лексика: закрепление лек- тического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие №21 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: группа времен пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого язы-	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		ка		
		Занятие № 22 Лексика: закрепление лек- ческого материала. Говорение: Устные выска- зывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: по изучаемой теме	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования	2
		Занятие № 23 Лексика: закрепление лек- ческого материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение	Контроль навыков поискового чтения, диалогической речи	2
		Занятие №24 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого язы- ка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие № 25 Лексика: закрепление лек- ческого материала. Грамматика: artikel Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грам- матических навыков	2
		Занятие № 26 Лексика: закрепление лек- ческого материала. Грамматика: artikel Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: по изучаемой теме	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие № 27 Лексика: закрепление лек- ческого материала. Говорение: монологические	Контроль навыков монологической ре- чи	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		высказывания		
		Занятие №28 Лексика: закрепление лек- сического материала. Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого язы- ка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
	Модульная единица 6 (Продукты животно- го происхождения)	Занятие № 29 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: пассивный за- лог Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие № 30 Лексика: закрепление лек- сического материала. Грамматика: пассивный за- лог Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских и лексиче- ских навыков	2
		Занятие №31 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: пассивный за- лог	Контроль навыков аудирования, грам- матических и навы- ков письма	2
		Занятие № 32 Лексика: закрепление лек- сического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование по изучаемой теме	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие №33 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: группа времен активного залога	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских и лексиче-	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню	скихнавыков	
		Занятие №34 Лексика: закрепление лек- тического материала Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №35 Лексика: закрепление лек- тического материала Говорение: монологические и диалогические высказыва- ния Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам	Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения	2
		Занятие №36 Лексика: закрепление лек- тического материала Говорение: монологические и диалогические высказыва- ния по теме Чтение: ознакомительное чтение Аудирование: по теме заня- тия	Контроль навыков монологической, диалогической речи, аудирования	2
	Модульная единица 7 (Методы консерва- ции пищи)	Занятие №37 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: модальные гла- голы Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских и лексических навыков	2
		Занятие №38 Лексика: закрепление лек- тического материала Говорение: монологические и диалогические высказыва- ния по теме	Контроль навыков монологической, диалогической речи, аудирования	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		Чтение: ознакомительное чтение Грамматика: модальные гла- голы Аудирование: по теме заня- тия		
		Занятие №39 Лексика: закрепление лек- тического материала Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №40 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: модальные гла- голы	Контроль навыков аудирования, грам- матических и навы- ков письма	2
		Занятие № 41 Лексика: закрепление лек- тического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование по изучаемой теме	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие №42 Лексика: закрепление лек- тического материала Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №43 Лексика: закрепление лек- тического материала Грамматика: модальные гла- голы Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
	Модульная единица 8 (Использование хи- мических консерван-	Занятие №44 Лексика: введение лексиче- ского материала	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова-	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
	тов)	Грамматика: группа времен активного залога Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику	ния, грамматиче- ских и лексических навыков	
		Занятие №45 Лексика: закрепление лек- тического материала Говорение: монологические и диалогические высказыва- ния по теме Чтение: ознакомительное чтение Аудирование: по теме заня- тия	Контроль навыков монологической, диалогической речи, аудирования	2
		Занятие №46 Лексика: закрепление лек- тического материала Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №47 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: Герундий	Контроль навыков аудирования, грам- матических и навы- ков письма	2
		Занятие № 48 Лексика: закрепление лек- тического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование по изучаемой теме	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие №49 Лексика: закрепление лек- тического материала Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №50 Лексика: закрепление лек- тического материала	Контроль навыков монологической ре- чи, аудирования,	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
		Чтение: изучающее чтение Грамматика: Герундий Аудирование: понимание устных сообщений	изучающего чтения	
	Модульная единица 9 (Производство сы- ров)	Занятие № 51 Лексика: введение лексиче- ского материала Грамматика: artikel Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирова- ния, грамматиче- ских навыков	2
		Занятие № 52 Лексика: закрепление лек- ического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказы- вания по теме Грамматика: Инфинитив Аудирование: понимание диалогических и монологи- ческих высказываний	Контроль навыков аудирования, грам- матических и лек- ических навыков	2
		Занятие № 53 Лексика: закрепление лек- ического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказы- вания по теме	Контроль навыков диалогической и монологической ре- чи	2
		Занятие № 54 Лексика: закрепление лек- ического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков диалогической речи. поискового чтения и письменной речи	2
		Занятие № 55 Лексика: Контроль лексиче- ского материала. Грамматика: Инфинитив Говорение: Монологические высказывания по теме. Чтение: поисковое чтение Письмо: реферат текста	Контроль моноло- гических высказы- ваний. Контроль реферата текста и поискового чтения.	2
	Модульная единица	Занятие №56	Контроль навыков	2

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во Часов
	10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	Лексика: введение лексического материала Грамматика: Инфинитив и герундий Чтение: Ознакомительное чтение.	ознакомительного чтения, аудирования	
		Занятие № 57 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 58 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
		Занятие № 59 Лексика: закрепление лексического материала Грамматика: Инфинитив и герундий Говорение: монологические высказывания по теме. Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков монологической речи	2
	<b>ИТОГО</b>			124

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 1 и 2 курсов

№п/п	№ модуля и мо- дульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
1	Моя семья	Контрольные задания к текстам	10
2	Красноярск	Контрольные задания к текстам	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 2</b>			<b>18</b>
3	Мой университет	Устное сообщение, презентация	8
4	Моя будущая профессия	Устное сообщение, презентация	10
<b>Модуль 3</b>			<b>54</b>
5	Что такое еда?	Контрольные вопросы к текстам	18
6	Продукты животного происхождения	Контрольные вопросы к текстам	18
7	Методы консервации пищи	Устное резюме текста, презентация	18
<b>Модуль 4</b>			<b>36</b>
8	Использование химических консервантов	Контрольные задания к текстам, устное монологическое высказывание	10
9	Производство сыров	Контроль письменных переводов, презентация	14
10	Национальная кухня страны изучаемого языка	Устное резюме текста	12
<b>ВСЕГО</b>			<b>128</b>

#### 4.5.2. Контрольные работы

Таблица 7

##### Контрольные работы 1 курс

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Контрольная работа №1	ЭУМК
2	Контрольная работа №2	ЭУМК

##### Контрольные работы 2 курс

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Контрольная работа №1	ЭУМК
2	Контрольная работа №2	ЭУМК

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

##### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
OK-5		1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10			...
OK-7		1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10			...

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. - Кулакова Н. С. ЭУМК Иностранный (английский) язык 19.03.03 (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/do/#x>
2. Айснер Л.Ю., Агапова Т.В. Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях: учеб. пособие / Л.Ю. Айснер, Т.В. Агапова; Краснояр.гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2013. – 184 с.
3. Айснер Л.Ю., Коршунова Т.М. Экономические термины на английском языке: учеб. пособие / Л.Ю. Айснер, Ю.М. Коршунова; Краснояр.гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2011. – 284 с.
4. Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Английский язык: учеб.-метод. пособие / Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер, Краснояр. Гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2018. – 179 с.

### 6.2. Дополнительная литература

5. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2015. - 328 р.
6. Hewings M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Paperback. Cambridge University Press, 2013. -340 р.
7. Шишкина Т.А. немецкий язык (электронный ресурс) учебное пособие / Т.А.Шишкина, Э.П. Бартновская, Е.В. Юрьева. М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск: КрасГАУ 2006
8. Айснер Л.Ю и др. Учебное пособие по немецкому языку. М-во сел. хоз-ва Рос.Федерации, Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск,(КрасГАУ),2006.
9. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс: немецкий язык. Словарь-справочник. – М., Логос, Славянский дом книги, 2000.

### 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. Fifth ed.. 2015
2. Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: Third Edition / D.Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2014. – 1295 р.

### 6.4. Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы:

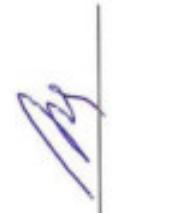
1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
4. <http://www.elsdesk.com/index.htm>
5. <http://www.usingenglish.com/>

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Иностранных языков» Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» Дисциплина «Иностранный язык» Количество студентов 25  
Общая трудоемкость дисциплины: лекции - час.; лабораторные работы 124 час.; СРС 128 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе/Эл. ссылка
					Вид издания	Печ. Электр. Библ. Каф.		
Основная								
Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях	Айснер Л. Ю., Агапова Т. В.		КрасГАУ	2013	+	+	+	70 Эл.ресурс
Английский язык	Автов В. Ф., Автова. В. М.	М. : Юрайт		2017	+		15	<a href="https://www.biblio-online.ru/bco/de/399339">https://www.biblio-online.ru/bco/de/399339</a>
Дополнительная								
Немецкий язык (B1)	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова. Н. Н.	М. : Юрайт		2017	+			10 <a href="https://www.biblio-online.ru/bco/de/432988">https://www.biblio-online.ru/bco/de/432988</a>
Английский язык. Грамматика	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	М. : Юрайт		2019	+			<a href="https://www.biblio-online.ru/bco/de/434606">https://www.biblio-online.ru/bco/de/434606</a>

Зав. библиотекой 

Председатель МК  
института 

Зав. кафедрой 

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: тестирование, зачет;

Промежуточный контроль – зачет, экзамен;

### Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаминуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вocabulär, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется vocabulär, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется vocabulär, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели

			высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.

#### Градация отметки «хорошо»

	Отметка 7	Отметка 6
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказыва-	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказы-

	ния и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи.	зыния и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания.	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

#### Градация отметки «удовлетворительно»

	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены.

		Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченной количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

## Диалогическая речь

### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

**Отлично-** студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.

**Хорошо-** студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.

**Удовлетворительно-** студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

**Неудовлетворительно-** студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.

### Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

**Отлично-** студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

**Хорошо-** при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

**Удовлетворительно-** студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

**Неудовлетворительно (2-3)-** речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

### **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

В целях формирования заявленных компетенций рекомендуется использовать вариативные упражнения и методические приемы для обучения аспектам языка и иноязычной речевой деятельности, материалы для тестирования владения иностранным языком, языковые, речевые, ситуативные (ролевые) игры. Вместе с тем их отнесение к той или иной форме и этапу обучения предполагает свободный, творческий выбор и переосмысление их преподавателем, что будет способствовать более эффективной организации обучения иностранному языку на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода и в контексте взаимодействия культур.

### **10. Интерактивные образовательные технологии**

Таблица 9

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Модуль 1, мод. ед.1 «Моя семья»	ЛПЗ	Презентация	4
Модуль 1, мод .ед.2 «Красноярск»	ЛПЗ	Презентация	4
Модуль 2, мод. ед. 4 «Моя будущая профессия»	ЛПЗ	Квест	4
Модуль 3, мод. ед. 5 «Что такое еда?»	ЛПЗ	Презентация	4
Модуль 4 , мод. ед. 8 «Использование химических консервантов»	ЛПЗ	Презентация	4
Модуль 4, Модульная единица 10: «Национальная кухня страны изучаемого языка»	ЛПЗ	презентация	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2018	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2018-2019 уч. год обновлены литература, программное обеспечение и информационные ресурсы по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2018г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2019-2020 уч. год обновлены основная и дополнительная литература, программное обеспечение и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2019 г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
27.03.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021уч. год обновлены основная и дополнительная литература, программное обеспечение и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по дисциплине.	Изменения рассмотрены на методической комиссии института пищевых производств № 7 от 27.03.2020г.

Председатель методической комиссии ИПП:

Кох Д.А., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины

«Иностранный язык»

по направлению подготовки 19.03.03  
«Продукты питания животного происхождения»

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения знаний, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения промежуточной аттестации и итогового контроля.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (практическое/лабораторное/семинарское занятие). В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Рецензент:

кандидат филологических наук  
доцент кафедры иностранных языков  
Красноярского государственного  
педагогического  
университета им. В.П.Астафьева

