

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Матюшев В.В.
«24» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
«24» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ФГОС ВО

по направлению подготовки: **19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»**
(код, наименование)

направленность (профиль): *Технология продуктов питания из растительного сырья*

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: *заочная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Красноярск, 2023

Составитель: Ткаченко А.В. канд. юрид. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» марта 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профессионального стандарта: 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Тепляшин И.В., канд. юрид. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» марта 2023 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «20» марта 2023г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» марта 2023г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность (профиль) «Технология продуктов питания из растительного сырья» Янова М.А., канд. с/х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2023 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Аннотация..... | 4 |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Организационно-методические данные дисциплины | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 6 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 6 |
| 4.3. Лекционные занятия..... | 8 |
| 4.4. Практические занятия..... | 9 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 10 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 10 |
| 5. Взаимосвязь видов учебных занятий | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 6.1. Карта обеспеченности литературой..... | 11 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)..... | 11 |
| 6.3. Программное обеспечение..... | 11 |
| 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся..... | 13 |
| 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья. Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой теории и истории государства и права и философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со следующими вопросами: Что такое Россия. Российское государство - цивилизация. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, выполнения и защиты практических занятий, промежуточный контроль в форме – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 8 часов, практические занятия 12 часов и 48 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы российской государственности» являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения курса истории, обществознания сформированных от предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «История России», «Правоведение», «Философия», «Организационное поведение».

Особенностью дисциплины является развитие чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестаций.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся

внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Таблица 1

| Код, наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижений компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1_{УК-5} Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-2_{УК-5} Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать: основные категории культурологи, философии культуры, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | | Уметь: демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | | Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам №1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2,0 | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: | 0,55 | 20 | 20 |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) , в том числе: | 1,35 | 48 | 48 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 48 | 48 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 0,1 | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | зачета с оценкой | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Что такое Россия | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модуль 2. Российское государство-цивилизация | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 5 | 2 | - | 3 |
| Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | 5 | - | 2 | 3 |
| Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность. | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 11 | - | - | 11 |
| Модуль 4 Политическое устройство России | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | 7 | - | - | 7 |
| Модуль 5 Вызовы будущего и развитие страны | 20 | - | 4 | 16 |
| Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 10 | - | 2 | 8 |
| Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 10 | - | 2 | 8 |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой | 4 | | | - |
| ИТОГО | 72 | 8 | 12 | 48 |

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Что такое Россия.

Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбывное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.

Герои - «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего.

Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели - «мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

Модуль 2. Российское государство-цивилизация

Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории

национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилизационистов: (коммунитаризм - Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Модуль 4. Политическое устройство России

Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации. Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три

персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность. Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны

Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат.

Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

4.3. Лекционные занятия

Содержание лекционного курса

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Что такое Россия | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 1.1 | Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбывное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. | Тестирование | 2 |
| Модуль 2. Российское государство-цивилизация | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 2.1. | Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | Тестирование | 2 |
| Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 3.1 | Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). | Тестирование | 2 |
| Модуль 4. Политическое устройство России | | зачет с оценкой | 2 |

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|----------|
| Модульная единица 4.1 | Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей. | Тестирование | 2 |
| Итого: | | | 8 |

4.4. Практические занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

| № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| Модуль 1. Что такое Россия | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 1.1 | Занятие № 1. Многообразие российских регионов: 1. Знаменательные факты о России. 2. Особенности разрастания исторической территории России. 3. Исторические символы России. 4. Особенности своего родного города и региона. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2 |
| Модуль 2. Российское государство-цивилизация | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 2.2 | Занятие № 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе: 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Осмысление миссии России, её роли и предназначения в мировом сообществе. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2 |
| Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 3.1. | Занятие № 6. Ценностные вызовы современной политики: 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания по вопросам современной политики. 2. Ключевые ценностные вызовы современной политики, их эффект на трансформацию общества, власти и государства. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2 |
| Модуль 4. Политическое устройство России | | зачет с оценкой | 2 |
| Модульная единица 4.1 | Занятие № 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении: 1. Содержание ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства: «государство», «власть» и «легитимность». 2. Различные подходы к этим понятиям. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2 |
| Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны | | зачет с оценкой | 4 |
| Модульная единица 5.1. | Занятие № 14. Россия и глобальные вызовы: 1. Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности. 2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2 |

| | | | |
|------------------------|--|--|-----------|
| Модульная единица 5.2. | Занятие № 16. Образы будущего России: 1.Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры. 2.Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции. 3.Россия - как страна семейных ценностей. 4.Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны. | | 2 |
| Итого: | | | 12 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMSMoodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---------------|---|---|--------------|
| 1 | Модуль 1. Что такое Россия | | 6 |
| | Модульная единица 1.1. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 6 |
| 2 | Модуль 2. Российское государство-цивилизация | | 6 |
| | Модульная единица 2.1. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 3 |
| | Модульная единица 2.2. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 3 |
| 3 | Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | 12 |
| | Модульная единица 3.1. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 1 |
| | Модульная единица 3.2. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 11 |
| 4 | Модуль 4. Политическое устройство России | | 8 |
| | Модульная единица 4.1 | самоподготовка к текущему контролю знаний | 1 |
| | Модульная единица 4.2 | самоподготовка к текущему контролю знаний | 7 |
| 5 | Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны | | 16 |
| | Модульная единица 5.1. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 8 |
| | Модульная единица 5.2. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 8 |
| Итого: | | | 48 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций и практических занятий с тестовыми / экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|-------------|--------|------|-----|-----------------|
| УК-5. | 1-9 | 1-18 | 1-5 | Зачет с оценкой |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия
4. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 500 пользователей на 1 год (Educational License) Лицензия 1B08-230201-012433-600-1212 с 1.02.2023 до 09.02.2024 г.;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
6. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020;
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра *Теории и истории государства и права* Направление подготовки 19.03.02 *Продукты питания из растительного сырья*
 Дисциплина Основы российской государственности

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------|---|---|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права: учебник для вузов | В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева | Москва: Юрайт | 2023 | | • | | | | https://urait.ru/bcode/468434 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов для вузов | Протасов, В. Н. | Москва: Юрайт | 2023 | | • | | | | https://urait.ru/bcode/468706 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов | Бялт, В. С. | Москва: Юрайт | 2023 | | • | | | | https://urait.ru/bcode/474085 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права : учебник для вузов | А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев | Москва: Юрайт | 2023 | | • | | | | https://urait.ru/bcode/449634 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права : учебник для вузов | Лазарев, В. В. | Москва: Юрайт | 2023 | | • | | | | https://urait.ru/bcode/448912 |
| Л, ПЗ, СРС | Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов | Протасов, В.Н. | М.: Юрайт | 2023 | | • | | | | http://www.biblionline.ru/bcode/447645 |
| Л, ПЗ, СРС | Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры | Комаров, С.А. | М.: Юрайт | 2023 | • | | • | | | 5 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов | <u>Малько, А. В.</u> | М.: Инфра - М | 2023 | • | | • | | | 5 |
| Л, ПЗ, СРС | Теория государства и права : учебник для бакалавров | Радько, Т. Н. | М.: Проспект | 2023 | • | | • | | | 15 |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» со студентами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций;
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle;
- Доклад;
- Проект в виде (презентации);
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

Промежуточный контроль знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с оценкой использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, выданных из списка, заранее выданного преподавателем.

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, где детально прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционного курса по дисциплине «Основы российской государственности» предназначена специализированная аудитория (3-07), в которой имеется Столы ученические, стулья, Мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E пульт, ИБП Ippon 2000, Компьютер Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17"Samsung, кафедра для мультимедийного оборудования, настенный экран, доска маркерная настенная. Наборы демонстрационного оборудования и учебные наглядные пособия.

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Основы российской государственности» предназначена специализированная аудитория (3-02; 3-03; 3-08), в которой имеется парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером. Наглядные пособия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий.
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (табл. 14).

Таблица 12

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• в форме аудиофайла. |
|--|---|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПУД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал
Ткаченко А.В. к.ю.н., доцент кафедры ТиИГиП

(подпись)

Рецензия на рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности»

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении.

Рецензент,
Начальник отдела организационной,
правовой и кадровой работы агентства
по развитию северных территорий и поддержке
коренных малочисленных народов Красноярского края



Т.В. Колосова