

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института Матюшев В.В.  
«31» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.  
«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

---

ФГОС ВО

по направлению подготовки: 19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья»  
(код, наименование)

направленность (профиль): *Технология продуктов питания из растительного сырья*

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2022

Составители: Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«14» марта 2022г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профессионального стандарта: 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «14» марта 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«14» марта 2022 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «25» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность (профиль) «Технология продуктов питания из растительного сырья» Янова М.А., канд. с/х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» марта 2022г.

## Содержание

Аннотация.....	4
<b>1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Организационно-методические данные дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	5
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия.....	8
4.4. Практические занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	8
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	8
<b>5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>9</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8) .....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	10
6.3. Программное обеспечение.....	10
<b>7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....</b>	<b>12</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>12</b>
<b>9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	12
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12
Изменения.....	14

## Аннотация

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья. Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 часа), практические (2 часа) занятия и 100 часов самостоятельной работы студента, контроль 4 часа.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Общая и социальная психология» являются Русский язык, культура речи и деловое общение, Культурология, Философия, История (история России, всеобщая история).

Дисциплина «Общая и социальная психология» является основополагающим для изучения следующих профильных дисциплин и практики.

Особенностью дисциплины является изучение общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– основы дефектологии;</li><li>– основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;</li><li>– теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия</li></ul>
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> Применяет базовые дефектологические	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– применять базовые психологические</li></ul>

социальной и профессиональной сферах	знания в инклюзивной практике взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах. Категория универсальных компетенций Код и наименование универсальной компетенции Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции <b>ИД-3<sub>УК-9</sub></b> Ориентируется в системе норм правового и этического регулирования инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; проявляет толерантное отношение и навыки толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	знания в межличностном взаимодействии; – взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Владеть: – навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; – представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД-1<sub>УК-11</sub></b> Располагает информацией о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>ИД-2<sub>УК-11</sub></b> Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <b>ИД-3<sub>УК-11</sub></b> Обладает навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; – психологические факторы коррупции; – способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; – соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Владеть: методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		2/2	2/2
Практические занятия (ПЗ) / в т.ч. в интерактивной форме		2/0	2/0
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b> , в том числе:	<b>1,8</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
самостоятельное изучение тем и разделов		58	58
самоподготовка к текущему контролю знаний		6	6
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля</b>			<b>зачет</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>	<b>16</b>	-	-	<b>16</b>
Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	8	-	-	8
Модульная единица 1.2. Психология личности.	8	-	-	8
<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>	<b>22</b>	-	-	<b>22</b>
Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	8	-	-	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	8	-	-	8
Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	6	-	-	6
<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	12	2	-	10
Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	18	-	2	16
Подготовка к зачету	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы общей психологии

**Модульная единица 1.1.** Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

**Модульная единица 1.2.** Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

##### Модуль 2. Основы социальной психологии

**Модульная единица 2.1.** Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь

социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

**Модульная единица 2.2.** Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

**Модульная единица 2.3.** Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

### **Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

**Модульная единица 3.1.** Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности, прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Модульная единица 3.2.** Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

## Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>		<b>зачет</b>	<b>2</b>
3.	<b>Модульная единица 3.1.</b>	<i>Лекция № 6. Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России.</i>	тестирование	2
	<b>Итого</b>			<b>2</b>

## 4.4. Практические занятия

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>		<b>зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 3.2.</b>	<i>Занятие № 8. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</i>	тестирование	2
	<b>Итого</b>			<b>2</b>

## 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- 
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

## 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>		<b>16</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Психика и организм.	Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.	4
		Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности.	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.	4
		Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности.	4



№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
2.	<b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>		<b>22</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.	4
		Методологические подходы социальной психологии	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.	4
		Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы	Общая характеристика коммуникации в межличностном общении	6
3.	<b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>		<b>26</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b>	Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	10
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля.	2
		Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.	
		Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.	
		Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
		Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика.	4
		Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	4
		самоподготовка к текущему контролю знаний	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>64</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	6	8	1-3	тестирование, зачет
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	6	8	1-3	тестирование, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

*6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)*

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: //urait.ru
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
4. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
5. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия

*6.3. Программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 500 пользователей на 1 год (Educational License) Лицензия 1B08-211028-062243-873-1958 с 28.10.2021 до 18.12.2022 г.;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020 г.;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020 г.;
8. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 19.03.02 Дисциплина «Общая и социальная психология»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие	Назарова, Е.Н.	М.: Академия	2008	Печ.		Библ.			25
Л, ПЗ, СРС	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	Миронов, А.Г.	Красноярск: КрасГАУ	2020	Печ.	Электр.	Библ.			25 + ИР – БИС 64+
Л, ПЗ, СРС	Социальная психология: учебное пособие	Ефимова, Н. С.	М.: ФОРУМ: ИНФРА – М	2011	Печ.		Библ.			2
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР – БИС 64+
Л, ПЗ, СРС	Психология делового общения: учебное пособие	Аминов, И. И.	М.:Омега-Л	2007	Печ.		Библ.			50

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» со студентами в течение 4 семестра проводятся лекции и практические занятия.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

**Промежуточный контроль** знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, выданных из списка, заранее выданного преподавателем.

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, где детально прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	<i>Изменения</i>	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов А.Г., к.с-х..наук., доц., каф ППЭЧ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Общая и социальная психология»

для направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль «Технология продуктов питания из растительного сырья»

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль «Технология продуктов питания из растительного сырья».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

