

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Матюшев В.В.

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

ФГОС ВО

по направлению подготовки: **19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья»**
(код, наименование)

направленность (профиль): *Технология продуктов питания из растительного сырья*

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2022

Составители: Павлюкевич Руслан Витальевич, канд. истор. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профессионального стандарта: 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 9 «21» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Гайдин Сергей Тихонович, докт. истор. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» февраля 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 7 «25» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность (профиль) «Технология продуктов питания из растительного сырья» Янова М.А., канд. с/х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» марта 2022 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Аннотация..... | 4 |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Организационно–методические данные дисциплины..... | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 5 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 6 |
| 4.3. Лекционные занятия..... | 7 |
| 4.4. Практические занятия..... | 9 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | 12 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 12 |
| 5. Взаимосвязь видов учебных занятий | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8) | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)..... | 13 |
| 6.3. Программное обеспечение..... | 13 |
| 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций | 15 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся..... | 16 |
| 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| Изменения | 18 |

Аннотация

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья. Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций УК-5 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, всеобщей историей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (36 часов) и самостоятельной работы студента (54 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» являются школьный курс истории и обществознания.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: культурология, философия.

Особенностью дисциплины является изучение России и мира в период Древнего мира и Средних веков. Россия и мир в период модернизации традиционного общества. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история) |
|---|--|---|
| УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию | Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>межкультурного взаимодействия</p> | <p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>деятели отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики |
|--------------------------------------|---|--|

3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|------------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа , в том числе: | 1,5 | 54 | 54 |
| Лекции (Л) / из них в интерактивной форме | | 18/4 | 18/4 |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме | | 36/8 | 36/8 |
| Самостоятельная работа (СРС) , в том числе: | 1,5 | 54 | 54 |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 27 | 27 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 18 | 18 |
| подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | 26 | 6 | 8 | 12 |
| Модульная единица 2.1 Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 4 | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.2 Складывание феодальных | 6 | 2 | 2 | 2 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | | | | |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.4 Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Модульная единица 3.1 Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.2 Распад традиционного общества в России и в Мире. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | 35 | 6 | 16 | 13 |
| Модульная единица 4.1 Мир в первую половину XX века. | 16 | 2 | 8 | 6 |
| Модульная единица 4.2 Мир в эпоху холодной войны | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Модульная единица 4.3 Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | 9 | 2 | 4 | 3 |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 36 | 54 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в до государственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в до государственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала

освобождение из-под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина. Формирование османской империи. Янычары.

Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии.

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен.

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель.

Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны».

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

4.3. Лекционные занятия

Содержание лекционного курса

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|------------------------------|----------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | зачет | 2 |
| Модульная единица 1.1. История, как | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь | Тестирование LMS Moodle по | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|----------|
| наука. Цели и задачи курса | истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | итогам изучения лекции. | |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков | | зачет | 6 |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 2. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Лекция 3. Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из-под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | зачет | 4 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|--|-----------|
| | последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии | | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | зачет | 6 |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. | Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Итого | | | 18 |

4.4. Практические занятия

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | зачет | 4 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Занятие 1-2. Основные подходы к пониманию истории: 1. Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2. Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби 4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | зачет | 8 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Занятие 3. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1. Особенности Древнеегипетской цивилизации 2. Шумер 3. Древнеиндийская цивилизация 4. Древнекитайская цивилизация 5. Цивилизация Античности | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Занятие 4. Удельная Русь 1.Причины удельной раздробленности 2.Южная Русь (Киевское княжество) 3.Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4.Северная Русь (Новгородская республика) 5.Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля) | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Занятие 5. Эпоха Ивана IV Грозного. 1.Московское государство после смерти Василия III 2.Реформы избранной Рады 3.Опричнина 4.Внешняя политика Ивана Грозного 5.Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Занятие 6. Складывание общеевропейской большой политики. 1.Предпосылки тридцатилетней войны 2.Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3.Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг. 4.Переяславльская рада. Русско-польская война 5.Английская революция | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | зачет | 8 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Занятие 7-8. Эпоха Дворцовых переворотов. 1.Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2.Екатерина I и Петр II 3.Анна Иоанновна 4.Елизавета Петровна 5.Петр III | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Занятие 9-10. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке. 1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. 4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников. 5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | зачет | 16 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века. | Занятие 11-12. Экономические основы советского политического режима. 1. Военный Коммунизм» - теория и практика. 2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу 3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия 5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Занятие 13-14. Истоки Второй мировой войны. 1. Версальская система, как причина Второй Мировой войны 2. Приход фашистов к власти в Италии 3. Приход нацистов к власти в Германии 4. Великая депрессия 5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Занятие 15. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы. 1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| | Занятие 16. Основные горячие точки «Холодной войны» 1. Корейская война 1950–1953 гг. 2. Карибский кризис (1962 г.). 3. Война во Вьетнаме. 4. Арабо-израильский конфликт. 5. Афганская война. | | 2 |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Занятие 17. Становление современной российской государственности. 1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ. 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | РФ 1993 г. Россия и СНГ. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 5. Наука, культура, образование в рыночных условиях. | | |
| | Занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы. 1. Война в заливе 2. Югославская война 3. Арабская весна. 4. Грузино-осетинский конфликт 5. Предпосылки и ход Сирийской войны. 6. Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| ИТОГО | | | 36 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| 1 | Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | 8 |
| | Модульная единица 1.1. | Источники по истории России самоподготовка к текущему контролю знаний | 6 2 |
| 2 | Модуль 2. | Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | 12 |
| | Модульная единица 2.1. | Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке самоподготовка к текущему контролю знаний | 1 1 |
| | Модульная единица 2.2. | Причины удельной раздробленности самоподготовка к текущему контролю знаний | 1 1 |
| | Модульная единица 2.3. | Особенности развития права в Московском царстве самоподготовка к текущему контролю знаний | 3 1 |
| | Модульная единица | Процесс закрепощения крестьян | 3 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---------------------|--|--|--------------|
| | единица 2.4. | самоподготовка к текущему контролю знаний | 1 |
| 3 | Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | 12 |
| | Модульная единица 3.1. | Теория модернизации | 4 |
| | | самоподготовка к текущему контролю знаний | 2 |
| | Модульная единица 3.2. | Революция Мейдзи | 4 |
| | | самоподготовка к текущему контролю знаний | 2 |
| 4 | Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | 13 |
| | Модульная единица 4.1. | Версальская система | 2 |
| | | самоподготовка к текущему контролю знаний | 4 |
| | Модульная единица 4.2. | Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны | 2 |
| | | самоподготовка к текущему контролю знаний | 2 |
| | Модульная единица 4.3. | Арабская весна | 1 |
| | | самоподготовка к текущему контролю знаний | 2 |
| Подготовка к зачету | | | 9 |
| Итого | | | 54 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми / экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|-------------|-------|-------|-------|--------------|
| УК-5 | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | зачет. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: //urait.ru
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
4. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
5. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 500 пользователей на 1 год (Educational License) Лицензия 1B08-211028-062243-873-1958 с 28.10.2021 до 18.12.2022 г.;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020 г.;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020 г.;
8. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
 Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)»

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|--|--|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Практические и самостоятельные занятия | История России | М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов | Москва: Юрайт | 2017 | X | | X | | 12 | 50 |
| | История с древнейших времен до конца XIX в.: учебное пособие. | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2017 | X | X | X | X | 12 | 20 |
| | Новейшая история | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | 30 |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | 50 |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | | X | | 12 | 50 |
| | Всемирная история | Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой | Москва: ЮНИТИ | 2017 | X | | X | | 12 | 20 |
| | Исторические модернизации государства и права в России в IX-XXI веках: монография | Рогачев А.Г. | КрасГАУ | 2015 | X | | X | | 12 | 20 |
| | Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России | Рогачев А.Г. | КрасГАУ | 2017 | X | | X | X | 12 | 20 |

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» со студентами в течение 2 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий.

Рейтинг-план

| Виды контроля | модуль 1 (от 0 до 18 баллов) | | модуль 2 (от 0 до 18 баллов) | | модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | Итого баллов |
|---|---|-------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|--------------|
| | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промеж уточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промеж уточный контроль | |
| | МЕ 1.1 | МЕ 1.1 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 4.1-4.3 | МЕ 4.1-4.3 | |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-8 |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-12 |
| Доклад | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-12 |
| Дискуссия | | | | | 0-4 | | 0-4 | | 0-8 |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | 0-40 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | 0-20 |
| Итого баллов | 0-8 | 0-10 | 0-8 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-100 |

Студенты, набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

Промежуточный контроль знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, выданных из списка, заранее выданного преподавателем.

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, где детально прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционного курса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначена специализированная аудитория (3-07), в которой имеется Столы ученические, стулья, Мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E\пульт, ИБП Ippon 2000, Компьютер Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17"Samsung, кафедра для мультимедийного оборудования, настенный экран, доска маркерная настенная. Наборы демонстрационного оборудования и учебные наглядные пособия.

Для проведения практических занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначена специализированная аудитория (3-02, 3-06), в которой имеется Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером. Наглядные пособия.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|-----------------------------------|
| С нарушением слуха | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | • в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Павлюкевич Р.В., канд. истор. наук, доцент

_____ (подпись)

