

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт Пищевых производств
Кафедра Технология, оборудование бродильных и
пищевых производств**

СОГЛАСОВАНО:
Директор ЦПССЗ Шанина Е.В.
«30» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Пыжикова Н.И.
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ФГОС СПО

**по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного
происхождения»**

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Срок освоения ОПОП 3 г 6м

Красноярск, 2023

Составитель: Храмцова Т.Г., преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол №10 29.06.2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения Величко Н.А., д.т.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	19
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	23
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	27

Аннотация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» и реализуется в институте пищевых производств кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 78 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические работы (78 часов), контрольная работа и дифференцированный зачет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного
--	---	---

	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	--

		<p>том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	---

		<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать,</p>
--	--	---

		<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	---

<p>ПК – 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>- владеть навыками выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями; - знание технологических инструкций; методов работы с сырьём; - внедрение в рабочий процесс инновационных методов и технологий; - постоянное совершенствование теоретических и практических знаний в профессиональной сфере</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.</p>
<p>ПК – 3.5 Вести учетно-отчетную документацию</p>	<p>- знать основы учетно-отчетной документации; - уметь составлять базовые отчетные документы</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения</p>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (СРС)
		ПЗ	
ИТОГО	78	78	

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Моя семья, Красноярск.

Модуль 2: Мой университет, Система образования страны изучаемого языка.

Модуль 3: Страна изучаемого языка, Столица страны изучаемого языка Обычаи и традиции страны изучаемого языка.

Модуль 4: Международные контакты, Путешествия, Национальная кухня страны изучаемого языка.

Практические занятия

Таблица 4

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (название)			16
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 2 Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 3. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
		Занятие № 4. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
	Модульная единица 2 (Красноярск)	Занятие № 5 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 6 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического	Контроль формирования навыков чтения,	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	лексических, грамматических навыков.	
		Занятие № 8 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
п	Модуль 2 (название)			18
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие №9 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие №10 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие № 11 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 12 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 13 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
	Модульная единица 4 (Система образования)	Занятие №14 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие №15 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 16 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний</p>		
		<p>Занятие № 17 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний</p>	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2
3	Модуль 3			22
	Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	<p>Занятие №18 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 19 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 20 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Аудирование: Климат страны изучаемого языка</p>	Контроль навыков аудирования и диалогической речи	2
		<p>Занятие № 21 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста.</p>	Контроль навыков поискового чтения и монологической речи	2
	Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	<p>Занятие №22 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 23 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: история столицы страны</p>	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования	2
		<p>Занятие № 24 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Аудирование: столичные парки</p>	Контроль навыков поискового чтения, аудирования, диалогического чтения	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 25 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Жизнь в крупном городе. Аргументы «за» и «против». Письмо: путеводитель по столице.	Контроль навыков диалогической речи, письма	2
	Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	Занятие №26 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 27 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Рождество	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 28 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: праздники	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
4	Модуль 4 (название)			22
	Модульная единица 8 (Международные контакты)	Занятие №29 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 30 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Обмен студентами	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 31 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: сложносочиненные предложения Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Международные студенческие конференции	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие № 32 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: сложносочиненные предложения Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Монологические	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		высказывания		
	Модульная единица 9 (Путешествия)	Занятие №33 Лексика: введение лексического материала Грамматика: сложноподчиненное предложение Аудирование: путешествия Письмо: оформление визы	Контроль навыков аудирования, грамматических и навыков письма	2
		Занятие № 34 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: мои планы на лето Письмо: отправление факса	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие № 35 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Аудирование: путешествие на поезде	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 36 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: путешествие на самолете Аудирование: ужин в кафе	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
	Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	Занятие №37 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие №38 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: презентация по теме «Кухни мира» Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической речи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №39 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические и диалогические высказывания Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам	Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения	2
	ИТОГО			78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинетов соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература

1. Баранова Г.П. Английский язык: учеб. пособие.-Краснояр. гос. аграр. ун-т.-Красноярск, 2008
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Агапова Т.В. Страноведение: учеб. пособие.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.-Красноярск, 2009.
4. Антонова Н.В. ЭУМКД Деловой английский язык.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.-Красноярск, 2008.
5. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров.- М.: Высш.шк., 2004.
6. Шишкина Т.А., немецкий язык (электронный ресурс) учебное пособие/ Т.А. Шишкина, Э.П. Бартоновская, Е.В. Юрьева. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
7. Айснер Л.Ю. и др. Учебное пособие по немецкому языку. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
8. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс: немецкий язык. Словарь-справочник.- М., Логос, Славянский дом книги, 2000.

Дополнительная литература

1. O`Sullivan N., Libbin D.J. Career paths English: Agriculture/N. O`Sullivan, D.J. Libbin.- MacMillan, 2011.
2. Campbell S. English for the Energy Industry/ S. Campbell.- Oxford, 2008.
3. Bandis A., Hodson J. Guide to Science/ A. Bandis, J. Hodson.- MacMillan, 2011
4. Raitskaya L., Cochrane S., Guide to Economics/ L. Raitskaya, S. Cochrane.-MacMillan, 2011.
5. Cotton D. Market Leader. Intermediate/ D. Cotton.- Longman, 2006
6. Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy. – Cambridge University Press, 2005.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use/ M. Hewings. – Paperback. Cambridge University Press, 2005.
8. Swan & Walter How English works: a grammar practice book. Oxford University Press., 2002.
9. Thomson A.J. A practical English grammar/ A.J. Thomson- Oxford: Oxford University Press., 2004.

10. Thomson A.J. A practical English grammar exercises/ A.J. Thomson- 3rd ed. Oxford: Oxford University Press., 2003.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. 5th ed., 2009.
2. Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: 3rd ed./ D. Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2000.

Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы:

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
4. <http://www.elsdesk.com/index.htm>
5. <http://www.usingenglish.com/>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Дисциплина _____ Иностранный язык _____ Количество студентов _____ 28 _____

Общая трудоемкость дисциплины : практические занятия _____ 78 час.; СРС _____ час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
ЛЗ; СРС	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И, Planet of English: учебник английского языка для НПО и СПО: -М. Издательский центр «Академия», 2012-256 с.	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И.	Издательский центр «Академия»	2016	Печ.		Библ.		30	50
ЛЗ; СРС	Грамматика английского языка	К.А. Гузеева и др.	СПб.: Инъязиздат	2006	Печ.		библ		1	1
ЛЗ; СРС	Экономические термины на английском языке	Л.Ю. Айснер и др.	Красноярск: КрасГАУ	2011	Печ.		Библ.		30	70
ЛЗ; СРС	English grammar. Reference and practice. With separate key volume.	Т. Ю. Дроздова и др.	СПб.: Антология	2006	печ		библ		5	5

Директор Научной библиотеки _____

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК - 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК - 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>М 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>Ролевые игры Устный опрос</p>
<p>ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК - 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК - 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК – 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Презентация</p>
<p>ПК – 3.5 Вести учетно-отчетную документацию</p>	<p>М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p>

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

-общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,

-переводы текстов.

-доклады студентов по освоению дисциплинарного модуля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей.	

	использует достаточное количество средств логической связи.	Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания.	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
Градация отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

Диалогическая речь

Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p>Отлично- студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p>Хорошо- студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.</p>
<p>Удовлетворительно- студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и</p>

иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

Неудовлетворительно- студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

Отлично- студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Хорошо- при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Удовлетворительно- студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Неудовлетворительно (2-3)- речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, дебаты, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собрания, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

7. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Великобритания	ПЗ	Презентация	2
Лондон	ПЗ	Презентация	2
Красноярск	ПЗ	Презентация	2
Высшее образование в России	ПЗ	Дискуссия	2
Моя семья	ПЗ	Ролевая игра	2