

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ЦПССЗ Тюрина Л.Е.  
«27» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**  
ФГОС СПО

по специальности **19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»**

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Срок освоения ОПОП-П 3 г 6 м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Бердникова Лариса Николаевна., преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом рекомендаций ОПОП СПО по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 от «10» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Чепелев Н.И., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» Величко Н.А., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» февраля 2026 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b> 4	
<b>1.2. Цели и задачи учебного предмета .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Организационно-методические данные учебного предмета.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Структура учебного предмета .....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Содержание модулей учебного предмета.....</b>	<b>13</b>
<b>3.3. Лекционный курс .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4. Лабораторные и практические занятия.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета .....</b>	<b>22</b>
<b>5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....</b>	<b>24</b>
<b>7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета .....</b>	<b>24</b>
<b>7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся .....</b>	<b>26</b>
<b>7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>27</b>

## **1. Пояснительная записка**

*Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:*

- *синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;*
- *интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.*

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

*Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».*

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

*Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».*

*В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Целью изучения дисциплины на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:*

- *способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;*
- *сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;*
- *знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военное время.*

*Также изучение дисциплины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к исполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при*

возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика зависимого поведения», «Биологическая безопасность пищевых систем», «Охрана труда», «Экологические основы природопользования», а также профессиональными модулями «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке» и др.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Научной базой предмета, является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер и основывается на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема «Взаимодействия человека и окружающей среды»;

Тема «Безопасность в социуме»;

Тема «Гигиена в пищевом производстве».

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
	Личностные результаты (ЛР)

ЛР. 1	<p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul>
ЛР. 2	<p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР. 3	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России,</li> </ul>

	принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР. 4	<p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
ЛР. 5	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>
ЛР. 6	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР. 7	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР. 8	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ul>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>- расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>
ЛР. 9	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР. 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР. 1.1	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>
<p>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</p>	
<p>ПРБ 01</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их</p>

	<p>на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--

*В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.*

Таблица 2

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

		жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК-6	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

*В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается*

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Таблица 3

Коды ПК	Наименование ПК
ПК 2.1	Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных, Упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья
ПК 2.2	Контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.
ПК 2.3.	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.

## 2. Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 4

### Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> учебного предмета по учебному плану	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
в том числе:			
теоретическое обучение (ТО) (лекции, семинары)	17	17	
лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	17	17	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов			
самоподготовка к текущему контролю знаний			
подготовка к экзамену			
индивидуальный проект			
<b>Консультации</b>			
<b>Вид контроля:</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

## 3. Структура и содержание учебного предмета

### 3.1. Структура учебного предмета

## Тематический план

Раздел учебного предмета	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		ТО	ЛПЗ	
МЕ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	-	2	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 2. Безопасность в быту	4	-	4	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 3. Безопасность на транспорте	2	-	2	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 4. Безопасность в общественных местах.	2	-	2	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 5. Безопасность в природной среде	3	-	3	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	4	-	4	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 7. Безопасность в социуме	3	-	3	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 8. Безопасность в информационном пространстве	4	-	4	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	-	4	тестирование, зачет с оценкой
МЕ 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	6	-	6	тестирование, зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 3.2. Содержание модулей учебного предмета

## Модуль 1.

**Модульная единица 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Культура безопасности. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация. Взаимодействия человека и окружающей среды. Задачи обеспечения безопасности. Общие правила безопасного поведения. Виктимное поведение.

*Практическая работа 1.* Безопасное поведение - неотъемлемая часть жизни современного человека и общества. Риск-ориентированный подход».

**Модульная единица 1.2 Безопасность в быту**

Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасные действия в различных бытовых ситуациях. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

*Практическая работа 3.* Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Электротравмы, и их возможные последствия. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах

*Практическая работа 3.* Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Правила пожарной безопасности в быту.

Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

### **Модульная единица 1.3 Безопасность на транспорте**

Характеристика опасностей на различных видах транспорта.

Безопасное поведение в метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Знания и навыки, необходимых водителю автомобиля. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

*Практическая работа 4.* Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

### **Модульная единица 1.4 Безопасность в общественных местах**

Характеристика источников опасности в общественных местах.

Характеристика источников опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

*Практическая работа 5.* Правила безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в толпу, давку. Правила поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при криминальной опасности. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

### **Модульная единица 1.5 Безопасность в природной среде**

Характеристика основных источников опасности в природной среде.

Смысл понятия "экология". Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Сформировать бережное отношение к природе. Разумно пользоваться природными богатствами. Соблюдение правил безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Способы ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы подачи сигнала о помощи.

Выживание в автономных условиях (способы сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Оказание первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

*Практическая работа 6.* Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Причины возникновения природных пожаров. Роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

*Практическая работа 7.* Действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

## **Модульная единица 1.6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний**

Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Инфекционные заболевания, механизмы их распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Вакцинация. Механизмы действия вакцины. Национальный календарь профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь и их возможных последствий. Значение изобретения вакцины для жизни людей. Заболевания, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Практическая работа 8.* Классификация чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Распространенные неинфекционные заболевания. Характеристика факторов риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. Признаки, угрожающих жизни и здоровью человека. Состояния, требующие вызова

скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

*Практическая работа 9.* Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Раннее выявление психических расстройств, роль инклюзивной среды. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Способы сохранения психического здоровья. Критерии, когда необходима помощь специалиста. Характеристика понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь".

### **Модульная единица 1.7 Безопасность в социуме**

Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Понятие "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа".

Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде). Межличностный, групповой и межгрупповой конфликт. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Характеристика опасных проявлений конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формирование негативного отношения к опасным проявлениям конфликтов.

Распознавание манипуляции. Отличие просьбы, аргументированного воздействия от манипулятивного, и иных форм деструктивного воздействия. Виды манипулятивных приемов. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Распознавание манипулятивных компонентов в мошеннических криминалистических схемах.

*Практическая работа 10.* Основы противодействия манипуляциям, организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.

Отличие конструктивных способов психологического воздействия от деструктивных форм.

Механизмы психологического влияния в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

### **Модульная единица 1.8 Безопасность в информационном пространстве**

Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Сущность положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Признаки и осознанная опасность цифровой зависимости. Характеристика основных рисков цифровой среды. Права человека в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде.

*Практическая работа 11.* Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Осознанная опасность сетевой травли.

Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

*Практическая работа 12.* Правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Понятие "достоверность информации". Знать критерии проверки достоверности информации. Понятия "информационный пузырь". Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия "фейк". Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Основы правового регулирования и основные правонарушения в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

### **Модульная единица 1.9. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Понятия "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Отношение студента к проявлениям экстремизма и терроризма. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.

Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

*Практическая работа 14.* Действие при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

*Практическая работа 15.* Принципы противодействия экстремизму.

Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

### **Модульная единица 1.10 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом.

Основы обороны и основы военной службы в РФ. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны..

*Практическая работа 15.* Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие "воинская обязанность" и "военная служба".

*Практическая работа 16.* Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС.

*Практическая работа 17.* Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций

Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

## **3.3. Лекционный курс**

Таблица 4

### **Содержание лекционного курса (семинаров)**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и тема лекции (семинара)	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>			
	<b>Модульная единица 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	Лекция 1. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.2. Безопасность в быту</b>	Лекция 2 Классификация и характеристика источников опасности в быту.	опрос, тестирование	1
		Лекция 3. Современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.		1
	<b>Модульная единица 1.3. Безопасность на транспорте</b>	Лекция 4. Безопасное поведение людей на различных видах транспорта	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.4. Безопасность в общественных местах</b>	Лекция 5. Характеристика источников опасности в общественных местах.	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.5 Безопасность в природной среде</b>	Лекция 6. Характеристика основных источников опасности в природной среде	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>	Лекция 7. Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Вакцинация.	опрос, тестирование	1
		Лекция 8. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях		1
	<b>Модульная единица 1.7. Безопасность в социуме</b>	Лекция 9. Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.	опрос, тестирование	1

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и тема лекции (семинара)	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Лекция 10. Современная форма манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий		1
	<b>Модульная единица 1.8. Безопасность в информационном пространстве</b>	Лекция 11. Влияния цифровой среды на жизнь человека.	опрос, тестирование	1
		Лекция 12. Основы правового регулирования и основные правонарушения в сети Интернет.		1
	<b>Модульная единица 1.9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	Лекция 13. Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.	опрос, тестирование	1
		Лекция 14. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.		1
	<b>Модульная единица 1.10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	Лекция 15. Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации	опрос, тестирование	1
		Лекция 16. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны		1
		Лекция 17. Основы обороны и основы военной службы в РФ.		1

### 3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	--	--	---	--------------

<sup>2</sup>Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>		тестирование	
	<b>Модульная единица 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	Занятие 1. Безопасное поведение - неотъемлемая часть жизни современного человека и общества. Риск-ориентированный подход».	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.2. Безопасность в быту</b>	Занятие 2. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.	опрос, тестирование	1
		Занятие 3. Правила пожарной безопасности в быту.	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.3. Безопасность на транспорте</b>	Занятие 4. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения в разных условиях	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.4. Безопасность в общественных местах</b>	Занятие 5. Правила безопасного поведения в общественных местах.	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.5. Безопасность в природной среде</b>	Занятие 6. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	опрос, тестирование	1
		Занятие 7. Действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.		1
	<b>Модульная единица 1.6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>	Занятие 8. Классификация чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	опрос, тестирование	1
		Занятие 9. Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них		1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.7. Безопасность в социуме</b>	Занятие 10. Основы противодействия манипуляциям, организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.	опрос, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.8. Безопасность в информационном пространстве</b>	Занятие 11. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.	опрос, тестирование	1
		Занятие 12. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде.		1
	<b>Модульная единица 1.9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	Занятие 13. Действие населения при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	опрос, тестирование	1
		Занятие 14. Принципы противодействия экстремизму. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.		
	<b>Модульная единица 1.10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	Занятие 15. Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие "воинская обязанность" и "военная служба".	опрос, тестирование	1
		Занятие 16. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		1
		Занятие 17. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		1

### 3.5. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального проекта

#### 3.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
		Не предусмотрено	
<b>ВСЕГО</b>			<b>-</b>

#### 3.5.2 Индивидуальный проект

Таблица 7

№ п/п	Примерные темы индивидуальных проектов
1.	Не предусмотрено

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

1. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская В.К. Ащанулов [и др.] под редакцией Шойгу Ю.С. – 1-е изд., Москва: Просвещение, 2024 / Ч.1 – 224с.

2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуева В.К. [и др.] под редакцией Шойгу Ю.С. – 1-е изд., Москва: Просвещение, 2024 / Ч.2 – 224с.

3. Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. [и др.] -1-е изд., Москва: Просвещение, 2025– 192с.

#### 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: опрос, по мере освоения всего модуля проводится тестирование.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в первом семестре.

Таблица 8

#### *Рейтинг-план дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»*

№ п/п	Модули	Часы	Баллы
1	МЕ № 1	2	8

2	МЕ № 2	4	10
3	МЕ № 3	2	8
4	МЕ № 4	2	8
5	МЕ № 5	3	8
6	МЕ № 6	4	9
7	МЕ № 7	3	8
8	МЕ № 8	4	10
9	МЕ № 9	4	10
10	МЕ № 10	6	12
	Зачёт с оценкой	-	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Таблица 11

**Распределение баллов по модулям (min)**

№ п/п	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Посещение занятий	Защита практических работ	Тестирование	Промеж. контроль	
1	МЕ № 1	3	3	2	-	8
2	МЕ № 2	4	4	2	-	10
3	МЕ № 3	3	3	2	-	8
4	МЕ № 4	4	3	2	-	9
5	МЕ № 5	4	3	2	-	9
6	МЕ № 6	3	3	2	-	8
7	МЕ № 7	3	4	2	-	9
8	МЕ № 8	3	4	2	-	9
9	МЕ № 9	3	3	2	-	8
10	МЕ № 10	6	6	3	-	8
	Зачёт с оценкой				9	

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем ведущего практические работы по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- защита практических работ;
- тестирование в конце каждого модуля.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачёта с оценкой (устный зачёт) или по результатам тестирования в курсе 5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5127>)

Критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации детализированы в фонде оценочных средств по рассматриваемой дисциплине.

Дополнительные баллы: исследовательская работа с последующим написанием статьи и выступлением на студенческой конференции - 20-25 баллов;

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные, предусмотренные графиком учебного процесса.

При изучении модульной единицы дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию

Тема считается сданной, при условии получения студентом не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущего рейтинга, подсчитываются дополнительные баллы и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождению от его сдачи.

Студент обязан отчитаться по всем модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по дисциплине. Студенту, не набравшему минимальное количество баллов (менее 60), дается 14 календарных дней после окончания календарного модуля для добора необходимого количества баллов.

Градации оценки:

**60-108** балла для оценки «удовлетворительно»

**73-86** балла для оценки «хорошо»

**87-100** баллов для оценки «отлично».

Если по результатам текущего рейтинга студент набрал в сумме менее 60% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженности студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет 60 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет с оценкой без сдачи выходного контроля. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию сессии.

## 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение включает аудиторный фонд Университета

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с
--	--

предусмотренной учебным планом	указанием перечня основного оборудования
<p>Ауд. 1-06 – кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, 660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышева, 19.</p>	<p><b>Ауд. 1-06</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Парты, стулья, маркерная доска, ноутбук AsusN56W, мультимедийная установка проектор MitsubishiXL 5900U*TrueXG, винтовка пневматическая спортивная MP-512 3 шт., тир электронный ЭТ-110ПМ, тир электронный ЭТ-651КС-07, тренажер лазерный стрелковый.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;</li> <li>2. Office 2007 RussianOpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;</li> <li>3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;</li> <li>4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition на 1000 пользователей на 2 года (EducationalLicense) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;</li> <li>5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;</li> <li>6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;</li> <li>7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;</li> <li>8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;</li> <li>9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества;</li> <li>10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.</li> </ol>
<p>Ауд. 1-06 – кабинет безопасности</p>	<p><b>Ауд. 1-06</b> - учебная аудитория для проведения практических занятий:</p>

<p>жизнедеятельности и охраны труда, 660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чернышева, 19.</p>	<p>Парты, стулья, маркерная доска, ноутбук AsusN56W, мультимедийная установка проектор MitsubishiXL 5900U*TrueXG, винтовка пневматическая спортивная МР-512 3 шт., тир электронный ЭТ-110ПМ, тир электронный ЭТ-651КС-07, тренажер лазерный стрелковый.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;</li> <li>2. Office 2007 RussianOpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;</li> <li>3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;</li> <li>4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition на 1000 пользователей на 2 года (EducationalLicense) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;</li> <li>5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;</li> <li>6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;</li> <li>7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;</li> <li>8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;</li> <li>9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества;</li> <li>10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.</li> </ol>
---	--

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

### **7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся**

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» содержит 10 дидактических разделов (модулей). Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций

обучающихся. Интерактивная лекция предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися. Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия, в том числе разработку рекомендаций по решению выявленных проблем.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть занятий проводить с использованием презентаций.

## **7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР. 7 Трудового воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Ценности научного познания ЛР. 6 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 7 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 7 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ЛР. 4 Эстетического воспитания;</p> <p>ЛР. 8 Экологического воспитания</p> <p>ЛР. 9 Ценности научного познания</p>	<p>МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p>
Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных, ПК 2.1 Упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	<p>ЛР. 5 Ценности научного познания</p> <p>ЛР. 7 Трудового воспитания;</p> <p>ЛР. 8 Экологического воспитания;</p>	<p>МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p>
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	<p>ЛР. 7 Трудового воспитания;</p> <p>ЛР. 8 Экологического воспитания;</p> <p>ЛР. 9 Ценности научного познания</p>	<p>МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p>
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	<p>ЛР. 7 Трудового воспитания;</p> <p>ЛР. 8 Экологического воспитания;</p> <p>ЛР. 9 Ценности научного познания</p>	<p>МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Бердникова Лариса Николаевна., преподаватель