

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ЦПСЗ Шанина Е.В.  
«28»марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
«28»марта 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ИСТОРИЯ**

ФГОС СПО

по специальности **19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»**

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Срок освоения ОПОП-П 3 г 6 м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Семыкин Е.И., преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом рекомендаций ОПОП СПО по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

Зав. кафедрой д-р. истор. наук, профессор Гайдин С.Т  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» Величко Н.А., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

.Пояснительная записка...	
Общая характеристика предмета.....	.5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
1.1 Внешние и внутренние требования.....	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	13
3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 Структура дисциплины.....	14
4.2 трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	14
4.3 Содержание модульных единиц.....	20
4.4 Семинарские занятия.....	29
5. Учебно методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
5.1 Основная литература.....	38
5.2 Дополнительная литература.....	39
5.4 Программное обеспечение.....	39
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	43
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины .....	46
8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ...	

## **Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы по учебному предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООПСПО) по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» на базе основного общего образования.

Настоящая дисциплина включается в цикл дисциплин общеобразовательной подготовки ОУП. 05

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Основы философии».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации, промежуточная форма контроля в 1 семестре – тестирование, во втором – зачет с оценкой.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины.**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООПСПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В соответствии с ООПСОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
2. освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
3. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

5. работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

6. развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения учебного предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Программа ОУП. 05 История разработана на основе приказа Приказа Минпросвещения России от 09.12.2016 N 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936) с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена, рекомендованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «История», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО

Содержание программы ОУП. 05 История направлено на достижение следующих целей:

Базовый уровень:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР)

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР. 1	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;  способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;  умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР. 2	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР. 3	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР. 4	<p><b>Эстетического воспитания:</b>  представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР. 5	<b>Физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР. 6	<b>Трудового воспитания:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР. 7	<b>Экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР. 8	<b>Ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР. 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР. 1.1	<b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>
<p>МР. 1.2</p>	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>
<p>МР. 1.3</p>	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации;</p> <p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>

<b>МР. 2</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
МР. 2.1	<p><b>Общение:</b></p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
МР. 2.2	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<b>МР. 3</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
МР. 3.1	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p>
МР. 3.2	<p><b>Самоконтроль:</b></p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
МР. 3.3	<p><b>Принятия себя и других:</b></p> <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<p>ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>русской истории</p> <p>ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<p>- осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- решение творческих задач, использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p>	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 78 часов, и их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 4

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>2,1</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№1	№2
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>2,1</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
Теоретическое обучение (ТО)	1,05	39	17	22
Лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	1,05	39	17	22
<b>Вид контроля: зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	аудиторная работа		Внеаудитор ная работа СРС
			ТО	ЛПЗ	
<b>Календарный модуль 1</b>					
<b>Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война.</b>					
Модульная единица 1.1	Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	2	2	
Модульная единица 1.2	Революционные события 1917 г.	4	2	2	
Модульная единица 1.3	Гражданская война в России и иные Вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи	8	2	6	
Всего по модулю 1		16	6	10	
<b>Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами</b>					
Модульная единица 2.1	Новая экономическая политика	4	2	2	
Модульная единица 2.2	Политическое развитие СССР в 20-е – 30-е гг.	4	2	2	
Модульная единица 2.3	Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация	6	2	4	
Модульная единица 2.4	Мир на пороге новой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система, Великая депрессия, рождение фашистских государств.	9	5	4	
Всего по модулю 2:		23	11	12	
<b>Итого по календарному модулю 1</b>		<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
<b>Календарный модуль 2</b>					
<b>Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны</b>					
Модульная единица 3.1	Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны	-	-	-	
Модульная единица 3.2	Начало Великой Отечественной войны	4	2	2	
Модульная	Другие фронты и театры Второй Мировой войны:	2	-	2	

единица 3.3	Дальний Восток и Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Иран, Атлантический и Тихий океаны				
Модульная единица 3.4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	4	2	2	
Модульная единица 3.5	Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе над Японией	2	-	2	
Модульная единица 3.6	Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	
	Всего по модулю 3	16	6	10	
<b>Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX и первой половине XXI веков</b>					
Модульная единица 4.1.	Вехи и институты послевоенного устройства мира	2	-	2	
Модульная единица 4.2	Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты.	2	2	-	
Модульная единица 4.3	Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг.	4	2	2	
Модульная единица 4.4	Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР	4	2	2	
Модульная единица 4.5	Политическое развитие стран первого мира во второй половине XX века и деколонизация.	2	-	2	
Модульная единица 4.6	Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг.	4	2	2	
Модульная единица 4.7	Глобальные политические и экономические процессы после окончания Холодной войны	5	3	2	
	Всего по модулю 4:	23	11	12	
	Зачет с оценкой				
	<b>Итого по календарному модулю 2</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война.

#### Модульная единица 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Модульная единица 1.2 Революционные события 1917 г.**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

## **Модульная единица 1.3 Гражданская война в России и иные вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи.**

Предпосылки и причины Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка. Начало интервенции стран Антанты на русском Севере. Восстание Чехословацкого корпуса. Красный и белый террор. Формирование Добровольческой армии на юге России. Вывод германских войск. Наступление Красной армии на запад. Адмирал Колчак - Верховный правитель России. ВСЮР. Создание Красной армии. Московский поход Деникина. Поход Юденича на Петроград. Польский поход РККА. Рижский мир. Поражение П. Н. Врангеля в Крыму. Крестьянские восстания в России: Тамбов и Западная Сибирь. Причины победы большевиков и поражения Белого движения. Итоги и последствия гражданской войны. Отражение Гражданской войны в культуре СССР, современной России и мира.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

## **Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами**

### **Модульная единица 2.1. Новая экономическая политика.**

Предпосылки перехода к НЭПу: Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б). Переход к нэпу. Основные элементы НЭПа: продналог, сельскохозяйственный налог, денежная реформа, иностранные концессии. Противоречие НЭПа идеологии и прежней политике большевиков. Ножницы цен. Кулаки и нэпманы. Эпоха НЭПа в художественной культуре. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.

Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

### **Модульная единица 2.2. Политическое развитие СССР в 20-е - 30-е гг.**

Образование СССР и конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: "Тройка" Зиновьева, Каменева, Сталина. Завещание Ленина. XIII съезд - разгром Троцкого. Дискуссия "о построении социализма в отдельно взятой стране". Раскол "тройки", блокирование Сталина и Бухарина против "ленинградской оппозиции" Зиновьева и Каменева. Сталин и Бухарин против объединенного "троцкистско-зиновьевского блока". Сталин против Бухарина и "правого уклона". Убийство Кирова. Первый Московский процесс. Конституция 1936 г. Второй и третий Московские процессы. Большой террор. Дело Тухачевского и репрессии в РККА. Формирование культа личности И. В. Сталина. «Враги народа». Причины и последствия политических репрессий.

### **Модульная единица 2.3 Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация. Форсированная индустриализация.**

Источники индустриализации. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Кулачество и его критерии. Кулаки, середняки, бедняки - социально-экономический портрет советской деревни. Раскулачивание. Спецпоселение. Сопротивление крестьянства. Массовый голод в Поволжье, Украине и Казахстане. Итоги коллективизации и индустриализации, их значение. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

### **Модульная единица 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны**

#### **Модульная единица 3.1. Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны.**

Советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Поиск пути создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль СССР в Гражданской войне в Испании, участие в комитете по невмешательству. Отношения СССР и Китая в контексте агрессии со стороны Японии. Конфликт СССР с Японией у озера Хасан и на Халкин-Гол. Пакт Молотова-Риббентропа и секретный протокол к нему. Крах политики коллективной безопасности. Зимняя война. Аннексия стран Прибалтики. Участие СССР в разделе Польши. Аннексия Бессарабии и Южной Буковины.

#### **Модульная единица 3.2. Начало Великой Отечественной войны.**

Причины нападения Германии на СССР. План "Барбаросса". Генеральный план "Ост". Стратегия блицкрига. Стремительное продвижение нацистов на восток. Оборона Брестской крепости, оборона Одессы и Севастополя. Оборона Киева. Киевский котел и потеря целого фронта. Начало блокады Ленинграда. Дорога жизни. Московская битва. Контрнаступление под Москвой. Провал летнего наступления 1942 года. Сталинградская битва. Операции "Уран" и "Кольцо". Пленение фельдмаршала Паулюса. Битва за Кавказ.

#### **Модульная единица 3.3 Человек и война: единство фронта и тыла.**

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### **Модульная единица 3.4 Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**

Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Освобождение Воронежа и Орла, праздничный салют в честь освобождения городов. Битва за Днепр. Операции "Искра" и "Полярная звезда" - частичное и полное снятие блокады Ленинграда. Операция "Багратион". Днепровско-Карпатская операция. Выход на государственную границу СССР. Львовско-Сандомирская и Ясско-Кишиневская операции.

#### **Модульная единица 3.5 Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе над Японией. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция.**

Последняя стратегическая оборонительная операция - Балатонская. Арденнская операция союзников. Берлинская стратегическая наступательная операция. Штурм Рейхстага и водружение знамени победы - разгром нацистской Германии. Капитуляции Германии силам Союзников в Реймсе, переподписание капитуляции с участием советской делегации в Карлсхорсте. Пражская операция, окончание войны в Европе. Потсдамская конференция стран-победительниц. Советско-японская война: Манчжурская стратегическая наступательная операция и разгром Квантунской армии, Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция милитаристской Японии, окончание Второй Мировой войны. Причины победы Союзников над странами Оси. Вклад СССР в победу во Второй Мировой войне. Потери СССР во Второй

Мировой и Великой Отечественной войнах. Итоги и значение Второй Мировой войны на мировую историю.

**Модульная единица 3.6** Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизационные мероприятия накануне войны. Красноярский край - арсенал Победы. Роль края в мероприятиях по эвакуации промышленности и гражданского населения. Дети блокадного Ленинграда, эвакуированные в Красноярский край. Мобилизация в Красноярском крае: масштабы и вклад в Победу. Части и соединения, сформированные в крае и их боевой путь. 78-я Добровольческая бригада. Красноярцы в тылу врага: участие наших земляков в подпольном и партизанском движении. Красноярский край в программе ленд-лиза: воздушная трасса “Аляска - Сибирь”. Операция “Вундерланд” и оборона Диксона. Условия жизни и быт в тылу и на фронте. Военные годы в воспоминаниях и творчестве наших земляков.

**Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI веков.**

**Модульная единица 4.1. Вехи и институты послевоенного устройства мира.**

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Устав ООН: запрет агрессивных войн, право наций на самоопределение, нерушимость международно-признанных границ государств. Роль Совета Безопасности ООН. Международное гуманитарное право. Судьба Германии по принципу 4д: денацификация, демилитаризация, децентрализация, демократизация. Разделенные нации: две Германии, две Кореи, два Вьетнама. Нюрнбергский трибунал. Токийский трибунал. Осуждение нацизма и наказания нацистский и других военных преступников. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, в дальнейшем организация, действующая на постоянной основе ОБСЕ.

**Модульная единица 4.2. Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты.**

Судьба послевоенной Германии. Восстановление экономики Европы: разница путей восстановления экономики Западной и Восточной Европы: план Маршалла и СЭВ. Причины начала “Холодной войны”. Фултонская речь, Железный занавес. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Доктрина гарантированного уничтожения. Локальные конфликты и кризисы: Корейская война, Венгерское восстание, война во Вьетнаме, Карибский и Берлинские кризисы, война в Афганистане. Оттепель и политика разрядки. Доктрина Брежнева, подавление Пражской весны. Движение неприсоединения. Обострение соперничества СССР и США в президентство Р. Рейгана: доктрина Рейгана, СОИ.

**Модульная единица 4.3. Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг.**

Положение СССР после войны: экономика, политика, международное положение. Вступление СССР в “Холодную войну”. Послевоенное восстановление и развитие экономики: восстановительная пятилетка, сталинский план преобразования природы, ударные стройки коммунизма. Противоречия промышленного роста. Поздний послевоенный сталинизм: реформы и новый виток репрессий: депортация, трофейное дело, мингрельское дело, дело врачей, космополитизм, лженаука. Реформы системы государственного управления: Совет министров, КПСС. Идеология и наука в послевоенном СССР: борьба с космополитизмом, лженауки. Развитие искусства в послевоенные годы. Национальная политика. Послевоенная повседневность: структура потребления, благосостояние, досуг. Борьба за власть после смерти Сталина и победа Хрущева. XX съезд КПСС: критика культа личности и десталинизации, реабилитация. Оттепель. Экономические реформы Хрущева: совнархозы и хозрасчет. Космическая гонка: первый спутник и первый человек в космосе. Новый этап в развитии отношений с капиталистическими странами. Отстранение Хрущева от власти. “Золотая пятилетка”. Правление Брежнева: неосталинизм, концепция развитого

социализма, конституция СССР 1977 года. Начало застоя в экономике. Смерть Брежнева и попытки реформ со стороны Андропова и Черненко: хлопковое дело, дело гастронома №1.

#### **Модульная единица 4.4. Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР.**

Приход к власти Горбачева: ускорение. Начало перестройки во всех сферах жизни: гласность, демократизация. Новое политическое мышление во внешней политике. парад суверенитетов, ССГ, ГКЧП, Беловежские соглашения. Распад СССР. Этнические конфликты в Приднестровье, Абхазии и Южной Осетии, Нагорном Карабахе, Чечне. Встреча Горбачева и Брежнева в Рейкьявике. Подписание договора РСМД. Объединение ФРГ и ГДР по формуле “2+4”. Бархатные революции в Восточной Европе. Роспуск ОВД.

#### **Модульная единица 4.5. Политическое развитие стран первого мира во второй половине XX века и деколонизация.**

Экономическое чудо в Западной Германии. Скандинавская модель экономики. Изменения социально-экономической структуры населения и структуры потребления. Маккартизм в США. Возникновение и падение четвертой республики во Франции, создание пятой республики. Голлизм. Майские события в Париже 1968 года и уход де Голля. Уотергейтский скандал в США. Неоконсервативный поворот в США и Великобритании: общее и различное. Тэтчеризм. Рейганомика. Деколонизация: разница политики в отношении колоний Великобритании и Франции. “Год Африки”. Обретение Индией независимости, опыт строительства поликонфессионального и полиэтничного государства. Варианты развития исламского мира: джамахирия в Ливии, петрократии Персидского залива, Исламская республика в Иране. Азиатские тигры: феномен Сингапура, Тайвань, Южной Кореи. Политические и экономические уроки правления режима красных кхмеров в Камбоджи.

#### **Модульная единица 4.6. Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг.**

Радикальные экономические реформы. Правительство Гайдара и либерализация цен. Приватизация. Ваучерная приватизация и залоговые аукционы. Дефолт 1997 года. Реформы правительства Примакова. Роль России в мировой экономике. Разработка новой конституции Российской Федерации. Конституционный кризис 1993 года и референдум по принятию конституции. Становление российского парламентаризм. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 года. Федеративный договор. Внешняя политика России в 1990-е годы: от сотрудничества к конфронтации. Отставка Ельцина и назначение и.о президента В.В. Путина. Политические реформы начала нулевых: выстраивание вертикали власти. Усиление борьба с терроризмом. Формирование в парламенте простого и конституционного большинства президентской партии. Стабилизация и институционализация политической системы. Социально-экономическая политика в первом десятилетии XXI века. Внешняя политика России в нулевые: мюнхенская речь Путина. Интеграционные проекты России на постсоветском пространстве. Президентство Д.А. Медведева: конфликт с Грузией, реформа полиции, изменения в конституции. Выборы в ГД 2011 годы: протесты и последующая либерализация. Россия и экономический кризис 2008 года. Президентские выборы 2012 года, возвращение В.В. Путина на президентский пост. Воссоединение Крыма с Россией. Конфронтация с Западом: санкции и контрсанкции. Президентские выборы 2018 года: четвертый срок Владимира Путина. Конституционная реформа.

#### **Модульная единица 4.7. Глобальные политические и экономические процессы после окончания Холодной войны.**

Угроза ядерной войны, расширение “ядерного клуба”. Глобальные изменения климата. Международный терроризм и международный наркотрафик. Глобализация: плюсы и минусы. Экономический кризис 2008 года. Международные институты борьбы с глобальными проблемами и политика национальных государств. Совет безопасности ООН, Киотский протокол, четвертый энергетический переход. Распад Югославии: этнические конфликты, вмешательства НАТО и России. Конфликт в Косово: итоги и последствия.

Экономическая и политическая интеграция в Европе: ЕС. Экономическая и политическая интеграция в Тихоокеанском регионе. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Вооруженные и политические конфликты на постсоветском пространстве. Арабская весна, крах персоналистских автократий в арабском мире. Радикальный исламизм. Экономическая интеграция на региональном уровне: ЕС, ЕаЭС, БРИКС, АСЕАН. Международные экономические институты и организации: ВТО, ОПЕК, МВФ, ЕБРР. Торговые войны между США и Европой, США и Китаем. Единство противоречий - глобализация и суверенизация.

### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
<b>Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война.</b>			6
Модульная единица 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекция 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Брестский мир. Компьенское перемирие. Версальский мир: условия, значение, последствия.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 1.2 Революционные события 1917 г.	Лекция 2. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Диктатура пролетариата. Декларация прав народов России. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 1.3 Гражданская война в России и иные вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи	Лекция 3. Предпосылки и причины Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка. Начало интервенции стран Антанты на русском	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	Севере. Восстание Чехословацкого корпуса. Красный и белый террор. Формирование Добровольческой армии на юге России. Вывод германских войск. Наступление Красной армии на запад. Адмирал Колчак - Верховный правитель России. ВСЮР. Создание Красной армии. Московский поход Деникина. Поход Юденича на Петроград. Польский поход РККА. Рижский мир. Поражение П. Н. Врангеля в Крыму. Крестьянские восстания в России: Тамбов и Западная Сибирь. Причины победы большевиков и поражения Белого движения. Итоги и последствия гражданской войны.		
<b>Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами</b>			<b>11</b>
Модульная единица 2.1. Новая экономическая политика	Лекция 4. Предпосылки перехода к НЭПу: Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б). Переход к нэпу. Основные элементы НЭПа: продналог, сельскохозяйственный налог, денежная реформа, иностранные концессии. Противоречие НЭПа идеологии и прежней политике большевиков. Ножницы цен. Кулаки и нэпманы. Эпоха НЭПа в художественной культуре. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.2. Политическое развитие СССР в 20-е - 30-е гг.	Лекция 5. Образование СССР и конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: "Тройка" Зиновьева, Каменева, Сталина. Завещание Ленина. XIII съезд - разгром Троцкого. Дискуссия "о построении социализма в отдельно взятой стране". Раскол "тройки", блокирование Сталина и Бухарина против "ленинградской оппозиции" Зиновьева и Каменева. Сталин и Бухарин против объединенного "троцкистско-зиновьевского блока". Сталин против Бухарина и "правого уклона". Убийство Кирова. Первый Московский процесс. Конституция 1936 г. Второй и третий Московские процессы. Большой террор. Дело Тухачевского и репрессии в РККА. Формирование культа личности И. В. Сталина. «Враги народа». Причины и последствия политических репрессий.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 2.3 Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация	Лекция 6. <b>Источники индустриализации. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Кулачество и его критерии. Кулаки, середняки, бедняки - социально-экономический портрет советской деревни. Раскулачивание. Спецпоселение. Сопrotивление крестьянства. Массовый голод в Поволжье, Украине и Казахстане. Итоги коллективизации и индустриализации, их значение.</b>	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.4. <b>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.</b>	Лекция 7. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	5
<b>Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны</b>			<b>6</b>
Модульная единица 3.1. Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны	Лекция 8. Советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Поиск пути создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль СССР в Гражданской войне в Испании, участие в комитете по невмешательству. Отношения СССР и Китая в контексте агрессии со стороны Японии. Конфликт СССР с Японией у озера Хасан и на Халхин-Гол. Пакт Молотова-Риббентропа и секретный протокол к нему. Крах политики коллективной безопасности. Зимняя война. Аннексия стран Прибалтики. Участие СССР в разделе Польши. Аннексия Бессарабии и Южной Буковины.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 3.2. Начало Великой Отечественной войны	Лекция 9. Причины нападения Германии на СССР. План “Барбаросса”. Генеральный план “Ост”. Стратегия блицкрига. Стремительное продвижение нацистов на восток. Оборона Брестской крепости, оборона Одессы и Севастополя. Оборона Киева. Киевский котел и потеря целого фронта. Начало блокады Ленинграда. Дорога жизни. Московская битва. Контрнаступление под Москвой. Провал летнего наступления 1942 года. Сталинградская битва. Операции “Уран” и “Кольцо”. Пленение фельдмаршала Паулюса. Битва за Кавказ.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 3.3 <b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	Лекция 10. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
Модульная единица 3.4 Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Лекция 11. Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Освобождение Воронежа и Орла, праздничный салют в честь освобождения городов. Битва за Днепр. Операции “Искра” и “Полярная звезда” - частичное и полное снятие блокады Ленинграда. Операция “Багратион”. Днепро-Карпатская операция. Выход на государственную границу СССР. Львовско-Сандомирская и Яско-Кишиневская операции.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 3.5 Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе	Лекция 12. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Последняя стратегическая оборонительная операция - Балатонская. Арденнская операция союзников. Берлинская стратегическая наступательная операция. Штурм Рейхстага		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
над Японией	и водружение знамени победы - разгром нацисткой Германии. Капитуляции Германии силам Союзников в Реймсе, переподписание капитуляции с участием советской делегации в Карлсхорсте. Пражская операция, окончание войны в Европе. Потсдамская конференция стран-победительниц. Советско-японская война: Манчжурская стратегическая наступательная операция и разгром Квантунской армии, Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция милитаристской Японии, окончание Второй Мировой войны. Причины победы Союзников над странами Оси. Вклад СССР в победу во Второй Мировой войне. Потери СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Итоги и значение Второй Мировой войны на мировую историю.		
Модульная единица 3.6 Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	Лекция 13. Мобилизационные мероприятия накануне войны. Красноярский край - арсенал Победы. Роль края в мероприятиях по эвакуации промышленности и гражданского населения. Дети блокадного Ленинграда эвакуированные в Красноярский край. Мобилизация в Красноярском крае: масштабы и вклад в Победу. Части и соединения, сформированные в крае и их боевой путь. 78-я Добровольческая бригада. Красноярцы в тылу врага: участие наших земляков в подпольном и партизанском движении. Красноярский край в программе ленд-лиза: воздушная трасса "Аляска - Сибирь". Операция "Вундерланд" и оборона Диксона. Условия жизни и быт в тылу и на фронте. Военные годы в воспоминаниях и творчестве наших земляков.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
<b>Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI вв.</b>			11
Модульная единица 4.1. Вехи и институты послевоенного устройства мира	Лекция 14. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Устав ООН: запрет агрессивных войн, право наций на самоопределение, нерушимость международно-признанных границ государств. Роль Совета	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	Безопасности ООН. Международное гуманитарное право. Судьба Германии по принципу 4д: денацификация, демилитаризация, децентрализация, демократизация. Разделенные нации: две Германии, две Кореи, два Вьетнама. Нюрнбергский трибунал. Токийский трибунал. Осуждение нацизма и наказания нацистский и других военных преступников. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, в дальнейшем организация, действующая на постоянной основе ОБСЕ.		
Модульная единица 4.2. Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты.	Лекция 15. Судьба послевоенной Германии. Восстановление экономики Европы: разница путей восстановления экономики Западной и Восточной Европы: план Маршалла и СЭВ. Причины начала “Холодной войны”. Фултонская речь, Железный занавес. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Доктрина гарантированного уничтожения. Локальные конфликты и кризисы: Корейская война, Венгерское восстание, война во Вьетнаме, Карибский и Берлинские кризисы, война в Афганистане. Оттепель и политика разрядки. Доктрина Брежнева, подавление Пражской весны. Движение неприсоединения. Обострение соперничества СССР и США в президентство Р. Рейгана: доктрина Рейгана, СОИ.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2
Модульная единица 4.3. Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг.	Лекция 16. Положение СССР после войны: экономика, политика, международное положение. Вступление СССР в “Холодную войну”. Послевоенное восстановление и развитие экономики: восстановительная пятилетка, сталинский план преобразования природы, ударные стройки коммунизма. Противоречия промышленного роста. Поздний послевоенный сталинизм: реформы и новый виток репрессий: депортация, трофейное дело, мингрельское дело, дело врачей, космополитизм, лженаука. Реформы системы государственного управления: Совет министров, КПСС. Идеология и наука в послевоенном СССР: борьба с	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	<p>космополитизмом, лженауки. Развитие искусства в послевоенные годы. Национальная политика. Послевоенная повседневность: структура потребления, благосостояние, досуг. Борьба за власть после смерти Сталина и победа Хрущева. XX съезд КПСС: критика культа личности и десталинизации, реабилитация. Оттепель. Экономические реформы Хрущева: совнархозы и хозрасчет. Космическая гонка: первый спутник и первый человек в космосе. Новый этап в развитии отношений с капиталистическими странами. Отстранение Хрущева от власти. “Золотая пятилетка”. Правление Брежнева: неосталинизм, концепция развитого социализма, конституция СССР 1977 года. Начало застоя в экономике. Смерть Брежнева и попытки реформ со стороны Андропова и Черненко: хлопковое дело, дело гастронома №1.</p>		
<p>Модульная единица 4.4. Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР</p>	<p>Лекция 17. Приход к власти Горбачева: ускорение. Начало перестройки во всех сферах жизни: гласность, демократизация. Новое политическое мышление во внешней политике. парад суверенитетов, ССГ, ГКЧП, Беловежские соглашения. Распад СССР. Этнические конфликты в Приднестровье, Абхазии и Южной Осетии, Нагорном Карабахе, Чечне. Встреча Горбачева и Брежнева в Рейкьявике. Подписание договора РСМД. Объединение ФРГ и ГДР по формуле “2+4”. Бархатные революции в Восточной Европе. Роспуск ОВД.</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции</p>	<p>2</p>
<p>Модульная единица 4.5. Политическое развитие стран первого мира во второй половине XX века и деколонизация.</p>	<p>Лекция 18. Экономическое чудо в Западной Германии. Скандинавская модель экономики. Изменения социально-экономической структуры населения и структуры потребления. Маккартизм в США. Возникновение и падение четвертой республики во Франции, создание пятой республики. Голлизм. Майские события в Париже 1968 года и уход де Голля. Уотергейтский скандал в США. Неоконсервативный поворот в США и Великобритании: общее и различное. Тэтчеризм. Рейганомика. Деколонизация: разница политики в отношении колоний Великобритании и Франции. “Год Африки”.</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции</p>	<p>2</p>

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	Обретение Индией независимости, опыт строительства поликонфессионального и полиэтнического государства. Варианты развития исламского мира: джамахирия в Ливии, петрократии Персидского залива, Исламская республика в Иране. Азиатские тигры: феномен Сингапура, Тайваня, Южной Кореи. Политические и экономические уроки правления режима красных кхмеров в Камбоджии.		
Модульная единица 4.6. Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг.	Лекция 19. Радикальные экономические реформы. Правительство Гайдара и либерализация цен. Приватизация. Ваучерная приватизация и залоговые аукционы. Дефолт 1997 года. Реформы правительства Примакова. Роль России в мировой экономике. Разработка новой конституции Российской Федерации. Конституционный кризис 1993 года и референдум по принятию конституции. Становление российского парламентаризм. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 года. Федеративный договор. Внешняя политика России в 1990-е годы: от сотрудничества к конфронтации. Отставка Ельцина и назначение и.о президента В.В. Путина. Политические реформы начала нулевых: выстраивание вертикали власти. Усиление борьба с терроризмом. Формирование в парламенте простого и конституционного большинства президентской партии. Стабилизация и институционализация политической системы. Социально-экономическая политика в первом десятилетии XXI века. Внешняя политика России в нулевые: мюнхенская речь Путина. Интеграционные проекты России на постсоветском пространстве. Президентство Д.А. Медведева: конфликт с Грузией, реформа полиции, изменения в конституции. Выборы в ГД 2011 годы: протесты и последующая либерализация. Россия и экономический кризис 2008 года. Президентские выборы 2012 года, возвращение В.В. Путина на президентский пост. Воссоединение Крыма с Россией. Конфронтация с Западом: санкции и контрсанкции. Президентские выборы 2018 года: четвертый срок	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	Владимира Путина. Конституционная реформа.		
Модульная единица 4.7. Глобальные политические и экономические процессы после окончания Холодной войны	Лекция 20. Угроза ядерной войны, расширение “ядерного клуба”. Глобальные изменения климата. Международный терроризм и международный наркотрафик. Глобализация: плюсы и минусы. Экономический кризис 2008 года. Международные институты борьбы с глобальными проблемами и политика национальных государств. Совет безопасности ООН, Киотский протокол, четвертый энергетический переход. Распад Югославии: этнические конфликты, вмешательства НАТО и России. Конфликт в Косово: итоги и последствия. Экономическая и политическая интеграция в Европе: ЕС. Экономическая и политическая интеграция в Тихоокеанском регионе. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Вооруженные и политические конфликты на постсоветском пространстве. Арабская весна, крах персоналистских автократий в арабском мире. Радикальный исламизм. Экономическая интеграция на региональном уровне: ЕС, ЕаЭС, БРИКС, АСЕАН. Международные экономические институты и организации: ВТО, ОПЕК, МВФ, ЕБРР. Торговые войны между США и Европой, США и Китаем. Единство противоречий - глобализация и суверенизация.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	3
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

#### 4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 3

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Календарный модуль 1.</b>			<b>22</b>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Россия в начале XX века: Первая мировая война, Октябрьская социалистическая революция, Гражданская война.</b>			10
Модульная единица 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Практическое занятие с 1 по 4. Первая мировая война и мировая культура. 1.Предпосылки, причины и повод Первой мировой войны. 2.Западный фронт 1914–1915 гг.: первая битва на Марне, сражения при Ипре. 3.Западный фронт 1916 г: Битва за Верден и битва на Соме. 4.Западный фронт 1917 г.: Битва при Пашендейле и наступление Нивеля. 6.Западный фронт 1918 г.: 7.Весеннее и Стодневное наступление. Восточный фронт 1914 г. 8.Восточный фронт 1916 г.: Брусиловский прорыв 9.Восточный фронт 1915 г.: Великое отступление 10.Восточный фронт 1917–1918 г. Окопная война 11.Версальский мир и его последствия. 12.Феномен потерянного поколения 13.Первая мировая в художественной культуре России 14.Первая мировая в мировом кинематографе 15.Первая мировая в мировой литературе 16.Первая мировая в музыке и компьютерных играх 17.Влияние Первой мировой на закат модерна и рождение постмодерна	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 1.2 Революционные события 1917 г.	<p>Практическое занятие 5. Революция и Гражданская война и их отражение в культуре СССР, современной России и мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предпосылки и причины революции 1917 г.</li> <li>2.События февраля-марта 1917 г. Петрограде.</li> <li>3.Кризисы временного правительства: апрель, июль, август.</li> <li>4.События октября 1917 г. в Петрограде.</li> <li>5.Первые преобразования большевиков и их значение.</li> <li>6.Учредительное собрание: выборы, работа, разгон.</li> </ol>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	<p>Практическое занятие 6. Третий Всероссийский съезд советов: решения и значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.Образ революции в кинематографе СССР</li> <li>9.Тема гражданской войны в кинематографе СССР</li> <li>10.Революция и гражданская война в советской литературе</li> <li>11.Изменение образа Революции и Гражданской войны в современном искусстве России</li> <li>12.Революция и Гражданская война в мировой художественной культуре</li> </ol>		
Модульная единица 1.3 Гражданская война в России и иные вооружённые конфликты на территории бывшей Российской империи	<p>Практическое занятие 7. Гражданская войны: причины и последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины Гражданской войны в России.</li> <li>2.Добровольческая армия - ВСЮР.</li> <li>3.Временное Всероссийское правительство.</li> <li>4.Интервенция стран Антанты на территорию бывшей Российской империи.</li> <li>5.Установление советской власти в Украине, Беларуси, Закавказье.</li> </ol>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	6

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 8.Красный и белый террор. 1.Барон Врангель: альтернативная Россия, оставление Крыма. 2.Поражение в войне с Польшей и странами Балтии: Рижский мир. 3.Причины победы большевиков в Гражданской войне. 4.Гражданская война в художественной культуре эмигрантов. 5.Гражданская война в официальной советской культуре. 6.Гражданская война в мировой художественной культуре.		
<b>Модуль 2. СССР и мир в период между мировыми войнами</b>			<b>12</b>
Модульная единица 2.1. Новая экономическая политика	Практическое занятие 9. Эпоха НЭПа и его отражение в художественной культуре. 1.Тамбовское, Западно-Сибирское и Кронштадтское восстания. 2.X съезд РКП (б) 3.Мероприятия НЭПа в деревне: продналог и сельскохозяйственный налог. 4.Ножницы цен	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Практическое занятие 10 1.Мероприятия НЭПа в промышленности. 2.Мероприятия НЭПа в финансовой сфере. 3.План ГОЭЛРО. 4.Социально-экономические и политические противоречия НЭПа. 5.Результаты НЭПа и причины отказа от него. 6.Анализ произведений “Золотой теленок”, “Мастер и Маргарита”		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.2. Политическое развитие СССР в 20-е - 30-е гг.	<p>Практическое занятие 11. Развитие политической системы СССР.            Конституция РСФСР 1918 г.            Договор о создании СССР:            конституция СССР.            Система органов советской власти: партийные и государственные органы.            Фракции и блоки в партии большевиков: борьба с оппозицией.            Путь Сталина к единоличной власти.            Конституция СССР 1936 г.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	<p>Практическое занятие 12            Массовые политические репрессии в СССР 1930-х гг.            Общественная дискуссия о политических репрессиях в СССР в современной России.</p>		
	<p>Практическое занятие 13            Отражение и образ политических репрессий в отечественной художественной культуре.            Отражение и образ политических репрессий в мировой художественной культуре.</p>		
Модульная единица 2.3 Переход к плановой экономике: индустриализация и коллективизация	<p>Практическое занятие 14. Форсированная индустриализация.            1.Первый пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги.            2.Коллективизация в деревне: результаты и ее цена.            3.Второй пятилетний план развития народного хозяйства: цели и итоги.            4.Различные оценки и точки зрения на советскую модернизацию: достижения и провалы.            5.Массовый голод в СССР периода форсированной индустриализации и коллективизация: российские и зарубежные оценки.            6.Социалистический реализм: индустриализация в художественной культуре СССР.</p>	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.		Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
<b>Календарный модуль 2</b>			22
<b>Модуль 3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны</b>			10
Модульная единица 3.1. Внешняя политика СССР накануне и в первые годы Второй мировой войны	Практическое занятие 18. Международная политика перед Второй мировой войной. 1.Нарушение Германией условий Версальского мира: реакция. 2.Территориальные приобретения Германии до начала Второй мировой войны: судьба Австрии и Чехословакии. 3.Гражданская война в Испании: политика невмешательства.		
	Практическое занятие 19. 1.Агрессия Японии против Китая. 2.Особенности территорий приобретенных СССР перед войной: значение, проблемы, интеграция: западная Украина, западная Беларусь, Бессарабия и Южная Буковина, Эстония, Латвия, Литва, Карелия.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 3.2. Начало Великой Отечественной войны	Практическое занятие 20. Первый этап Великой отечественной войны: 1.Подготовка СССР к мировой войне. 2.Причины катастрофы 1941 года: значение чисток в РККА перед войной План “Барбаросса” 3.Героическое сопротивление советских воинов в первые месяца войны: Брест, Одесса, Киев, Севастополь.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Практическое занятие 21 1.Начало блокады Ленинграда. 2.Битва за Москву. 3.Катастрофа лета 1942 года: причины и последствия. 4.Начало битвы за Сталинград.		
Модульная единица 3.3 Человек и война: единство фронта и тыла.	Практическое занятие 22. Вторая мировая война в мировой культуре. 1.Образ войны в отечественномкинематографе 2.Советская литература о войне 3.Война в компьютерных играх 4.Образ Восточного фронта в зарубежной художественной культуре	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
Модульная единица 3.4 Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Практическое занятие 23 . Великие советские военачальники: Г. К. Жуков К. К. Рокоссовский А. М. Василевский Н. Ф. Ватутин С. К. Тимошенко Р. Я. Малиновский Л. А. Говоров И. С. Конев Ф. И. Толбухин	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Практическое занятие 24. 1.Коренной перелом в войне: 2.Разгром сил стран Оси под Сталинградом и окончание битвы за Кавказ. 3.Курская битва. 4.Операция “Багратион” 5.рорыв блокады Ленинграда. 6.“10 Сталинских ударов”.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>Модульная единица 3.5 Окончание Великой Отечественной войны и помощь союзникам в победе над Японией</p>	<p>Практическое занятие 25. Окончание Великой Отечественной войны и ее отражение в советской и российской художественной культуре. 1. Освобождение восточноевропейских государств от нацистской оккупации и власти фашистских режимов. 2. Битва за Берлин: капитуляция Германии. 3. Стремительная война с Японией. 4. Советские фильмы о войне 5. Советская литература о войне Художественная культура СССР 1941–1945 гг.</p> <p>Практическое занятие 26. 1. Поэзия о войне, во время войны и после войны. 2. Песни военных лет 3. Образ Великой Отечественной войны в современной российской художественной культуре.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	<p>2</p>
<p>Модульная единица 3.6 Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическое занятие 27. Сообщение по теме “Память о подвиге”. 1. Как почитается память о Великой Отечественной войне в населенном пункте или районе 2. Земляки-герои 3. Память о фронтовиках в семье 4. Предки-герои</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	<p>2</p>
<p><b>Модуль 4. СССР, Россия и мир во второй половине XX первой половине XXI вв.</b></p>			<p>12</p>
<p>Модульная единица 4.1. Вехи и институты послевоенного устройства мира</p>	<p>Практическое занятие 28. Послевоенное устройство мира: 1. Создание ООН и место в нем СССР. 2. Создание государства Израиль: роль СССР и его цели. 3. Политика 4Д в Германии: реализация в советской зоне оккупации и союзнических зонах. 4. Разделение Германии на Западную и Восточную. 5. Создание НАТО, план Маршалла. 6. Создание ОВД и СЭВ.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>2</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.2. Холодная война: политические кризисы и локальные конфликты.	Практическое занятие 29. Локальные конфликты и политические кризисы в мире в эпоху Холодной войны: 1. Берлинские кризисы 2. Карибский кризис 3. Шестидневная война 4. Война судного дня 5. Ирано-иракская война 6. Гражданская война в Анголе		
	Практическое занятие 30 1. Война Вьетнама и Китая 2. Индо-пакистанские конфликты 3. Фолклендская война 4. Корейская война 5. Война во Вьетнаме 6. Война в Афганистане		
Модульная единица 4.3. Политическое и экономическое развитие СССР 1945–1985 гг.	Практическое занятие 31. СССР в 19145-1985 гг. 1. Послевоенное экономическое развитие. 2. Политические репрессии после войны и до смерти Сталина. 3. Реформы Н.С. Хрущева. “Золотая пятилетка” 4. Л.И. Брежнев и эпоха “застоя” в экономике, политике, духовной сфере.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Практическое занятие 32 1. “Гонка на лафетах”: политика Андропова и Черненко. 2. Кино и литература 1946–1953 гг. 3. Кино и литература при Хрущеве 4. Художественная культура при Брежневе 5. Конструктура в послевоенном СССР: стилиги, рок, самиздат. 6. Космическая гонка и космические достижения		
Модульная единица 4.4. Перестройка, окончание Холодной войны и распад СССР	Практическое занятие 33. Эпоха Перестройки. 1. М.С. Горбачев: биография, оценки личности, воспоминания. 2. Политика Перестройки в экономике. 3. Перестройка в политической сфере. 4. Новое мышление в международной политике.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 34. 1.Начало дезинтеграционных конфликтов в СССР: национальные конфликты, сепаратизм, политические кризисы. 2.Распад СССР: ССГ, путч ГКЧП, Беловежские соглашения.		
Модульная единица 4.5. Политическое развитие стран первого мира во второй половине XX века и деколонизация.	Практическое занятие 35. Сообщение о любой стране второго и третьего мира (Азия, Африка, Латинская Америка): 1.Доколониальная история (кратко) 2.Обретение независимости Политическое и экономическое развитие 3.Современное состояние, проблемы и перспективы страны	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
Модульная единица 4.6. Политическое и экономическое развитие Российской Федерации 1992–2022 гг.	Практическое занятие 36. Политика, экономика и культура современной России. 1.Рыночные реформы в России. 2.Конституционный кризис 1993 г. 3.Президентские выборы 1996 г. 4.Первая чеченская война. 5.Вторая чеченская война и борьба с международным терроризмом. 6.Первый и второй президентский сроки В.В. Путина. Практическое занятие 37. 1.Президентство Д.А. Медведева. 2.Третий и четвертый президентские сроки В.В. Путина. 3.Конституционная реформа в России и пандемия коронавируса. 4.“Лихие девяностые” феномен романтизации эпохи. 5.“Лихие девяностые” феномен демонизации эпохи. 6.Музыка 90-х 7.Кинематограф 90-х 8.“Никто не вернется в 2007 год” феномен тучных нулевых в массовом сознании.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 38. Эволюция русского рока 1. Появление и эволюция русского рэпа Российское кино XXI века 2. Российская литература XXI века 3. Появление и распространение мемов 4. Обострение конфликта поколений: миллениалы и зуммеры. 5 Рунет, социальные сети и жизнь в сети. 6. Молодежный сленг России конца 10-х. 7. Феномен ностальгии по СССР		
Модульная единица 4.7. Глобальные политические и экономические процессы после окончания Холодной войны	Практическое занятие 39. Повседневные проявления глобализации. 1. Глобализация в музыке 2. Глобализация в кинематографе 3. Глобализация в быту и потреблении 4. Глобализация в трудовой деятельности 5. Глобализация в литературе	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
ИТОГО			44

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 : учебник для среднего профессионального образования / Мединский В.Р., Торкунов А.В. — Минпросвещения России. - Москва : Издательство Академия, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-2947-6.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945-начало 21 века : учебник для среднего профессионального образования / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - 2-е изд., — Минпросвещения России. - Москва : Издательство Академия, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-2947-6.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 — начало 20 века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 341 с.
4. Шубин А. В. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история : хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич, А. П. Дворецкая. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 310 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 254 с. — Текст : электронный // — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf>

3. Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149620> (<http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf>)

4. Рогачев, А. Г. История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934–2020 годах: экономика, культура, образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Рогачев; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 133 с. — URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>

2. Научная библиотека Красноярский ГАУ -<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/book/335141>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>

5. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru;>

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcs.ru/>

8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>

Электронные библиотеки учебной литературы:

9. Гумер - URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>

10. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)

11. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

12. <http://www.humanities.edu.ru>

13. Военная литература - <http://militera.lib.ru>.

14. Проект «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>

15. Проект «Исторические Материалы» - <https://istmat.org/>

Информационно - поисковые системы:

- Google – Режим доступа: <http://www.google.com>

- Yandex – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>

- Rambler – Режим доступа: <http://www.rambler.ru>

### 5.4. Программное обеспечение

– Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008); Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (Лицензия: 1B08-230201-012433-600-1212 с 01.02.2023 до 09.02.2024); Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»- Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020; Библиотечная система «Ирбис 64», контракт 37–5–20 от 27.10.2020; Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;

Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО; Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200211, от 22.04.2020; Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии специальность 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Дисциплина История Количество студентов 25

№ п/п	Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Основная</b>											
1	Лекции / ЛПЗ	История. История России 1914-1945:учебник для среднего профессионального образования	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Москва : Издательство Академия	2024	+	+	+			
2	Лекции / ЛПЗ	История. История России 1945-начало 21 века:учебник для среднего профессионального образования	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Москва: Издательство Академия	2024	+	++	+			
3	Лекции / ЛПЗ										
4	Лекции / ЛПЗ										
<b>Дополнительная</b>											
5	Лекции / ЛПЗ	Новейшая история: хрестоматия	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П.	Красноярск : КрасГАУ	2019		+	+			<a href="https://e.lanbook.com/book/149595">https://e.lanbook.com/book/149595</a>
6	Лекции / ЛПЗ	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	Красноярск : КрасГАУ	2019	+	+	+	+		<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/16.pdf</a>

7	Лекции / ЛПЗ	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	Красноярск : КрасГАУ	2019	+	+	+	+		<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf</a>
8	Лекции / ЛПЗ	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	Красноярск : КрасГАУ	2022	+	+	+	+		<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf</a>

## 6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущая аттестация** студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- промежуточное тестирование
- доклад.

**Промежуточный контроль** по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в форме тестирования, по результатам 2 семестра в форме зачета с оценкой.

### Рейтинг-план

Нормативная трудоемкость дисциплины по ФГОС и рабочему плану 78 часов.

Учебный план дисциплины на один календарный модуль (КМ): 78 часов. Каждый календарный модуль разбит на дисциплинарные модули, количество дисциплинарных модулей определено от содержания и трудоемкости разделов дисциплины:

**Таблица 8**

Календарный модуль 1(КМ1)		Рейтинговый балл
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	
ДМ1	16 ч.	30
ДМ2	23 ч.	30
тестирование		40
<b>Итого</b>	<b>39 ч.</b>	<b>100</b>

**Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:**

**Таблица 9**

Календарный модуль 1				Итого баллов
дисциплинарные модули	баллы по видам работ			
	Выполнение докладов	тестирование	Зачет с оценкой	
ДМ1	20	10	-	30
ДМ2	20	10	-	30
Зачет с оценкой	-	-	40	40
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

За семестр студент имеет право подготовить доклад из предложенных тем. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выполненную работу студент может максимально набрать 20 баллов.

**Таблица 10**

Календарный модуль 2(КМ2)		Рейтинговый балл
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	
ДМ3	16 ч.	30
ДМ4	23 ч.	30
Зачет с оценкой		40
<b>Итого</b>	<b>39 ч.</b>	<b>100</b>

**Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:**

**Таблица 13**

Календарный модуль 2		Итого баллов
дисциплинарные	баллы по видам работ	

модули	Выполнение докладов	тестирование	Зачет с оценкой	
ДМ3	20	10	-	30
ДМ4	20	10	-	30
Зачет с оценкой	-	-	40	40
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на вопросы

**Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой е:**

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на зачет с оценкой снова.

**Критерии итоговой оценки зачета с оценкой**

Состоит из баллов полученных на текущей аттестации и баллов полученных на устном ответе на зачете с оценкой.

**Критерии оценки**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для лекций, самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
09	<b>История</b>	<b>Учебная аудитория 4-26</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 И	Учебные помещения: ауд. 4-26 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. ауд. ПР-2-34 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм)	Частично приспособлено
		<b>Учебная аудитория 4-26</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Елены Стасовой 44 И	ауд. ПР-4-26 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм)	Частично приспособлено

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

### **8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;  
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**  
Семькин Е.И., преподаватель