

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ЦПССЗ Шанина Е.В.  
«28»марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
«28»марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ХИМИЯ)**

ФГОС СПО

по специальности **19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»**

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Срок освоения ОПОП-П 3 г 6 м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Агафонова И.П., преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом рекомендаций ОПОП СПО по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

Зав. кафедрой Безрукова Н.П., докт. пед. наук, канд. хим. наук профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» Величко Н.А., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения...	4
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	5
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	6
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	6
4.3.1. Индивидуальный проект.....	6
4.3.2. Темы индивидуальных проектов.....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
5.1. Основная литература.....	9
5.2. Дополнительная литература.....	9
5.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	9
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
5.5. Программное обеспечение.....	10
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14

## Аннотация

Дисциплина ДУП.02 «Индивидуальный проект (химия)» относится к дополнительным учебным предметам, курсам по выбору части среднего общего образования ЦПССЗ по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Дисциплина реализуется кафедрой «Химия».

Индивидуальный проект «Химия» выполняется обучающимися в течение одного года в период получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного творческого. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой не большое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

Проект выполняется строго индивидуально. Не разрешаются коллективные работы, имеющие более одного автора.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме отчета о выполненной работе, промежуточный контроль во 2 семестре – защита индивидуального проекта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 45 часа.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ДУП.02 «Индивидуальный проект (химия)» относится к дополнительным учебным предметам части среднего общего образования ЦПССЗ по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой «Химия».

Выполнение обучающимися индивидуальных проектов способствует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

**Цель** – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– формировать и развивать навыки публичного выступления; формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>28</b>
<b>Индивидуальный проект (самостоятельная работа)</b>	39	17	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	6

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
		Л	ИП	СРС	
Модульная единица 1.1 Теоретические основы проектно исследовательской деятельности	7			7	отчет о выполненной работе
Модульная единица 1.2 Источники информации и работа с ним	10			10	отчет о выполненной работе
Модульная единица 1.3 Реализация индивидуальных проектов	19			19	отчет о выполненной работе
Модульная единица 1.4 Публичное выступление и его основные правила	3			3	отчет о выполненной работе
<b>Промежуточная аттестация</b>	6			6	защита индивидуального проекта
<b>Итого</b>	<b>45</b>			<b>45</b>	

#### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		лекции	ИП	
<b>Модуль 1. Индивидуальный проект</b>	<b>45</b>			<b>45</b>
Модульная единица 1.1 Теоретические основы проектно исследовательской деятельности	7			7
Модульная единица 1.2 Источники информации и работа с ним	10			10
Модульная единица 1.3 Реализация индивидуальных проектов	19			19
Модульная единица 1.4 Публичное выступление и его основные правила	3			3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>			<b>45</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### 4.3.1. Индивидуальный проект

Таблица 4

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Часов
<b>Модуль 1. Индивидуальный проект</b>			
Модульная единица 1.1 Теоретические основы проектно исследовательской деятельности	<b>Введение.</b> Цели, задачи и содержание курса обучения. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. Управление проектами.	отчет о выполненной работе	1
	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.		1
	Планирование учебного проекта.		2
	Методы эмпирического и теоретического исследования.		1
	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)		2
Модульная единица 1.2 Источники информации и работа с ним	<b>Способы получения и переработки информации.</b> Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Правила оформления цитат	отчет о выполненной работе	4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	<b>Работа с научной литературой и переработка информации.</b> Конспектирование. Правила написания конспекта. Правила оформления библиографического списка.		4
	<b>Методы сбора данных</b> Опросы. Виды опроса. Анкетный опрос. Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Анализ информации.		2
Модульная единица 1.3 Реализация индивидуальных проектов	<b>Индивидуальный проект и его особенности</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	отчет о выполненной работе	1
	Работа над содержанием. Работа над теоретическим материалом		7
	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.		7
	Обработка полученного материала. Опытно- экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.		2
	Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)		2
Модульная единица 1.4 Публичное выступление и его основные правила	<b>Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности.</b> Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации	отчет о выполненной работе	2
	<b>Публичное выступление.</b> Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования). Выступление. Критерии оценки презентации индивидуального проекта		1
	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации		2
	Представление результатов учебного проекта		4
<b>ИТОГО:</b>			<b>45</b>

4.3.2 Темы индивидуальных проектов

Таблица 5

№ п/п	Темы индивидуальных проектов
1.	Анализ качества некоторых продуктах.
2.	Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека Качественный анализ пищевых добавок в продуктах питания.
3.	Азот в нашей жизни.
4.	Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика
5.	В мире индикаторов.
6.	Влияние микроэлементов на организм растений.
7.	Влияние РН среды на рост растений.
8.	Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.
9.	Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество.
10.	Железо и его биологическая роль в организме человека.
11.	Кислотные осадки: их природа и последствия.
12.	Обнаружение нитратов в растениях.
13.	Обнаружение тяжёлых металлов в растениях. Влияние тяжёлых металлов на рост и развитие проростков.
14.	Определение качества продуктов питания (коровьего молока, свежего мяса, натурального мёда).
15.	Определение обеспеченности организма микроэлементами и витаминами. Почва – источник питательных веществ для растений.
16.	Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников.
17.	Ферменты и их использование в быту и на производстве.
18.	Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
19.	Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
20.	Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины
21.	Ароматические масла — бесценный дар природы
22.	Аспирин как консервант
23.	Аспирин: за и против
24.	Белки как природные биополимеры
25.	Великий ученый М.В. Ломоносов
26.	Вклад Д.И. Менделеева в развитие агрохимии, его значение для современного сельского хозяйства
27.	Водородный показатель в нашей жизни

<b>№ п/п</b>	<b>Темы индивидуальных проектов</b>
28.	Глутамат натрия — причина пищевой наркомании
29.	Диетический заменитель сахара аспартам — токсичное вещество
30.	Для чего нужен йод?
31.	Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах
32.	Дюжина пряностей глазами химика
33.	Жизненная ценность мёда
34.	Жизнь без глютена
35.	Жиры: вред и польза
36.	Знаки на пищевых упаковках
37.	Изучение состава и свойств минеральной воды
38.	Изучение характеристик мороженого как продукта питания
39.	Индексы пищевых добавок
40.	Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
41.	Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека
42.	Кислотность рН-среды и здоровье человека
43.	Молоко: за и против
44.	Химия марганца и его соединений
45.	Химия меди и ее соединений
46.	Что нужно знать о пищевых добавках
47.	Определение ионов свинца в травянистой растительности парков
48.	Пальмовое масло и его применение в пищевом производстве”

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Химия : практикум : [учебное пособие для НПО и СПО] / О. С. Габриелян [и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. - Москва : Академия, 2016.

2. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник : [для СПО] / О. С. Габриелян [и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2017.

3. Габриелян, Олег Саргисович. Химия. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2022.

4. Габриелян, Олег Саргисович Химия. 11 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2022.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>

2. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-

7904-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>

3. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань

4. Глинка под ред. В.А. Рабиновича, Х.М. Рубиной. — Изд. испр. — М.: Интеграл-Пресс, 2002, 240с.

5. Химия: пособие-репетитор для поступающих в вузы / под ред. А. С. Егорова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 768 с

6. Силкин, С. А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы: методические указания / С. А. Силкин. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 16 с. // ЭБС «Лань»

7. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с

### *5.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям*

1. Рабочая тетрадь по химии. Для учащихся СПО

2. Ступко Г.В. Основы общей и неорганической химии. Курс лекций. Часть I Метод. пособие Кр-ск.: КрасГАУ.2016

3. Ступко Г.В. Основы общей и неорганической химии. Курс лекций. Часть II. Метод. пособие Кр-ск.: КрасГАУ.2016

4. Ступко Г.В. Основы общей и неорганической химии. Часть III. Задания для самостоятельных работ. Метод. пособие Кр-ск.: КрасГАУ.2016

### *5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://schoolchemistry.by.ru/opyty/opyty.htm> - Химические опыты. (Химический портал "Школьная химия")

2. [http://www.alhimik.ru/demop/tit\\_exp.htm](http://www.alhimik.ru/demop/tit_exp.htm) - Демонстрационные опыты по химии элементов.

3. <http://www.dmoz.org/World/Russian/Наука/Химия/Образование/> - На сайте размещены методические рекомендации для студентов, справочные и учебные материалы, занимательные опыты по химии с видео- приложениями .

### *5.5. Программное обеспечение*

1. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL

2. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Химии Направление подготовки (специальность) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Дисциплина Химия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр	Библ.	Каф.		
Основная										
ЛЗ, СРС	<b>Химия</b> : для профессий и специальностей технического профиля : учебник : [для СПО] 3-е изд., перераб. и доп.	О. С. Gabriелян И. Г. Остроумов	Москва : Академия	2016	+	-	+	-	30	
ЛЗ, СРС	<b>Химия</b> : практикум : [учебное пособие для НПО и СПО]	О. С. Gabriелян	Москва : Академия	2016	+	-	+	-	30	
ЛЗ, СРС	<b>Химия для профессий</b> и специальностей естественно-научного профиля : учебник : [для СПО]. - 2-е изд., стереотипное	О. С. Gabriелян	Москва : Академия	2017	+	-	+	-	30	
ЛЗ, СРС	Общая и неорганическая химия: [учебник для студентов химико-технологических специальностей вузов]	О. С. Gabriелян	Москва : Академия	2016	+	-	+	-	30	
ЛЗ, СРС	<b>Химия</b> : практикум : [учебное пособие для НПО и СПО]	О. С. Gabriелян.	Москва : Академия	2016	+	-	+	-	30	

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
ЛЗ, СРС	Химия. 10 класс :учебник Текст : электронный..	О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков	Москва : Просвещение	2022	-	+	+	+	30	<a href="https://lib.rucont.ru/efd/806264">https://lib.rucont.ru/efd/806264</a>
ЛЗ, СРС	Химия. 11 класс : Текст : электронный.	О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков	Москва : Просвещение	2022	-	+	+	+	30	<a href="https://lib.rucont.ru/efd/806265">https://lib.rucont.ru/efd/806265</a>

## 6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Виды текущего контроля.** Текущий контроль – проводится систематически с целью установления выполнения работ. Делается отчет о выполненной работе.

**Промежуточный контроль** – защита индивидуального проекта.

Если к установленному сроку студент не набрал минимальное количество баллов (60), то он сдает зачет с оценкой. Если при этом студент не выполнил или не защитил некоторые практические работы, либо не сдал тест он допускается к зачету с оценкой только поле ликвидации задолженности.

Таблица 6

Календарный модуль 1			Максимальное количество баллов
Дисциплинарные модули	Баллы за задания	Количество заданий	
<b>Календарный модуль 1</b>			
<b>Модуль 1</b>			
Отчет о выполненной работе	5	10	50
Защита проекта	1	50	50
<b>Итого</b>			<b>100</b>

Студент с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по дисциплине. Студенту, не набравшему минимальное количество баллов (менее 60), дается 14 календарных дней после окончания календарного модуля для добора необходимого количества баллов.

Градации оценки.

**60-108** балла для оценки «удовлетворительно»

**73-86** балла для оценки «хорошо»

**87-100** баллов для оценки «отлично».

Если по результатам текущего рейтинга студент набрал в сумме менее 60% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженности студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет 60 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Индивидуальный проект (химия)» предназначены специализированные химические лаборатории кафедры «Химии», которые оснащены:

- лабораторным оборудованием: вытяжные шкафы, штативы, электроплитки;
- лабораторной посудой;
- химическими реактивами;
- стендами, периодическими таблицами химических элементов Д. И. Менделеева, таблицами электрохимического ряда активности металлов, плакатами и постерами по всем разделам курса химии, классными досками.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 8.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

В ходе занятий необходимо вести четкое конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Все задания к практическим занятиям рекомендуется выполнять непосредственно после проведения занятий, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов). На изучение дисциплины отводятся два семестра.

### 8.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом;

	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Агафонова И.П., к.пед.н., преподаватель