

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:
Директор ЦПССЗ Шанина Е.В.
«28»марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Пыжикова Н.И.
«28»марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС СПО

по специальности **19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»**

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Срок освоения ОПОП-П 3 г 6 м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Бордаченко Н.С., преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом рекомендаций ОПОП СПО по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г. канд. с.-х. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» марта 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» Величко Н.А., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и задачи учебного предмета	4
1.3. Общая характеристика учебного предмета.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Организационно-методические данные учебного предмета.....	13
3. Структура и содержание учебного предмета	13
3.1. Структура учебного предмета	13
3.2. Содержание модулей учебного предмета.....	14
3.3. Лекционный курс	15
3.4. Лабораторные и практические занятия.....	18
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	20
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	21
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета	23
7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся	23
7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы проектной деятельности» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы проектной деятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» - создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;

- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

В процессе освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Основы проектной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного «Химия» и дисциплинами общепрофессионального цикла «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке», «Организация работы структурного подразделения».

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В программе по учебному предмету «Основы проектной деятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема «Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем»;

Тема «Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР. 1	<p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР. 2	<p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР. 3	<p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР. 4	<p>Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>

	<p>понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР. 5	<p>Физического воспитания:</p> <p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)</p>
ЛР. 6	<p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР. 7	<p>Экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР. 8	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями</p>
	<p>Метапредметные результаты (МР)</p>
<p>МР. 1</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>
<p>МР. 1.1</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p>

	<p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР. 1.2</p>	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР. 1.3</p>	<p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных</p>

	<p>видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
МР. 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР. 2.1	<p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
МР. 2.2	<p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР. 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР. 3.1	<p>Самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
МР. 3.2	<p>Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
МР. 3.3	<p>Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПРб 02	самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей
ПРб 03	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации

	необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
--	--

В процессе освоения предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы проектной деятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Таблица 3

Коды ПК	Наименование ПК
ПК 3.1.	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.

2. Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 4

Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	78	34	44
Контактная работа	78	34	44
в том числе:			
Лекции	39	17	22
Практические занятия	39	17	22
Консультации			
Самостоятельная работа (СРС)			
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов			
Написание контрольной работы			
Вид контроля:			зачет с оценкой

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Структура учебного предмета

Таблица 5

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	СРС	
1.	Культура исследования и проектирования	18	9	9		опрос работа в группах
2.	Самоопределение: какую проблему решаем	6	3	3		опрос индивидуальное задание
3.	Замысел и ресурсы проекта	8	4	4		опрос индивидуальное задание
4.	Чистая страна – проблема, цель и проект	8	4	4		опрос индивидуальное задание
5.	Условия реализации проекта	8	4	4		опрос индивидуальное задание
6.	Трудности реализации проекта	6	3	3		опрос работа в группах

7.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6	3	3		опрос работа в группах
8.	Дополнительные возможности улучшения проекта	14	7	7		опрос работа в группах
9.	Презентация и защита проекта	4	2	2		опрос индивидуальное задание
	Итого	78	39	39		зачет с оценкой

3.2. Содержание модулей учебного предмета

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

- 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно
- 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков
- 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»
- 1.4 Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина
- 1.5 Современный проект на века: Крымский мост
- 1.6 Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем
- 1.7 Волонтерские проекты и сообщества
- 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»
- Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов
- 1.9 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем

- 2.1 Выбираем сферы деятельности
- 2.2 Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
- 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта

- 3.1 Формулирование цели проекта
- 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
- 3.3 Ресурсы и бюджет проекта
- 3.4 Поиск недостающей информации

МОДУЛЬ 4. Чистая страна – проблема, цель и проект

- 4.1 Передовой опыт переработки отходов
- 4.2 Как использовать зарубежный опыт
- 4.3 О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии
- 4.4 Сделаем свой регион чистым

МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта

- 5.1 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
- 5.2 Источники финансирования проекта
- 5.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
- 5.4 Модели управления проектами

МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта

6.1 Трудности в реализации проекта

6.2 Риски проекта

6.3 Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение

МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

7.1 Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы

7.2 Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»

7.3 Оценка начального этапа исследования

МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта

8.1 Технология как мост от идеи к продукту

8.2 Видим за проектом инфраструктуру

8.3 Опросы как эффективный инструмент проектирования

8.4 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов

8.5 Роль акции в реализации проектов

8.6 Визуализация идеи: видеофильм для проекта

8.7 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта

3.3. Лекционный курс

Таблица 4

Содержание лекционного курса (семинаров)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования		тестирование	9
		<i>Лекция № 1</i> Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина	опрос	1
		<i>Лекция № 5</i> Современный проект на века: Крымский мост	опрос	1
		<i>Лекция № 6</i> Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем	опрос	1
		<i>Лекция № 7</i> Волонтерские проекты и сообщества	опрос	1

¹ Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<i>Лекция № 8</i> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 9</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	опрос	1
2.	Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем		тестирование	3
		<i>Лекция № 1</i> Выбираем сферы деятельности	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	опрос	1
3.	Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта		тестирование	4
		<i>Лекция № 1</i> Формулирование цели проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Ресурсы и бюджет проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Поиск недостающей информации	опрос	1
4.	Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект		тестирование	4
		<i>Лекция № 1</i> Передовой опыт переработки отходов	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Как использовать зарубежный опыт	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Сделаем свой регион чистым	опрос	1
5.	Модуль 5. Условия реализации проекта		тестирование	4
		<i>Лекция № 1</i> Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Источники финансирования проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Модели управления проектами	опрос	1
6.	Модуль 6. Трудности реализации проекта		тестирование	3
		<i>Лекция № 1</i> Трудности в реализации проекта	опрос	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<i>Лекция № 2</i> Риски проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение	опрос	1
7.	Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		тестирование	3
		<i>Лекция № 1</i> Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Оценка начального этапа исследования	опрос	1
8.	Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта		тестирование	7
		<i>Лекция № 1</i> Технология как мост от идеи к продукту	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Видим за проектом инфраструктуру	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Опросы как эффективный инструмент проектирования	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 5</i> Роль акции в реализации проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 6</i> Визуализация идеи: видеофильм для проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 7</i> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	опрос	1
9.	Модуль 9. Презентация и защита проекта		тестирование	2
		<i>Лекция № 1</i> Презентация и защита проекта	опрос	2
Итого			зачет с оценкой	39

3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования		тестирование	9
		<i>Занятие № 1</i> Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	опрос	1
		<i>Занятие № 3</i> Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	опрос	1
		<i>Занятие № 4</i> Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина	опрос	1
		<i>Занятие № 5</i> Современный проект на века: Крымский мост	опрос	1
		<i>Занятие № 6</i> Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем	опрос	1
		<i>Занятие № 7</i> Волонтерские проекты и сообщества	опрос	1
		<i>Занятие № 8</i> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	опрос	1
	<i>Занятие № 9</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	опрос	1	
2.	Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем		тестирование	3
		<i>Занятие № 1</i> Выбираем сферы деятельности	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	опрос	1
	<i>Занятие № 3</i> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	опрос	1	
3.	Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта		тестирование	4
		<i>Занятие № 1</i> Формулирование цели проекта	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	опрос	1
	<i>Занятие № 3</i> Ресурсы и бюджет проекта	опрос	1	

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 4 Поиск недостающей информации	опрос	1
4.	Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект		тестирование	4
		Занятие № 1 Передовой опыт переработки отходов	опрос	1
		Занятие № 2 Как использовать зарубежный опыт	опрос	1
		Занятие № 3 О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	опрос	1
		Занятие № 4 Сделаем свой регион чистым	опрос	1
5.	Модуль 5. Условия реализации проекта		тестирование	4
		Занятие № 1 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	опрос	1
		Занятие № 2 Источники финансирования проекта	опрос	1
		Занятие № 3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	опрос	1
		Занятие № 4 Модели управления проектами	опрос	1
6.	Модуль 6. Трудности реализации проекта		тестирование	3
		Занятие № 1 Трудности в реализации проекта	опрос	1
		Занятие № 2 Риски проекта	опрос	1
		Занятие № 3 Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение	опрос	1
7.	Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		тестирование	3
		Занятие № 1 Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	опрос	1
		Занятие № 2 Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»	опрос	1
		Занятие № 3 Оценка начального этапа исследования	опрос	1
8.	Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта		тестирование	7
		Занятие № 1 Технология как мост от идеи к продукту	опрос	1
		Занятие № 2 Видим за проектом	опрос	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		инфраструктуру		
		Занятие № 3 Опросы как эффективный инструмент проектирования	опрос	1
		Занятие № 4 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов	опрос	1
		Занятие № 5 Роль акции в реализации проектов	опрос	1
		Занятие № 6 Визуализация идеи: видеофильм для проекта	опрос	1
		Занятие № 7 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	опрос	1
9.	Модуль 9. Презентация и защита проекта		тестирование	2
		Занятие № 1 Презентация и защита проекта	опрос	2
Итого			зачет с оценкой	39

3.5. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального проекта

3.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена

3.5.2 Индивидуальный проект

Таблица 7

№ п/п	Примерные темы индивидуальных проектов

Выполнение индивидуального проекта учебным планом не предусмотрено

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 193 с.

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по учебному предмету в следующих формах:

- тестирование;
- практическая работа;
- индивидуальная работа;
- работа в малых группах.

Таблица 8

7.2. Рейтинг-план учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	18	10
Модуль №2	6	10
Модуль №3	8	10
Модуль №4	8	10
Модуль №5	8	10
Модуль №6	6	10
Модуль №7	6	10
Модуль №8	14	10
Модуль №9	4	5
Зачет с оценкой		15
Итого	78	100

Таблица 9

Рейтинг-план дисциплины

Модули	Опрос	Работа в малых группах	Индивидуальная работа	Тестирование	Зачет с оценкой	Итого
Модуль №1	2	5		3		10
Модуль №2	2	5		3		10
Модуль №3	2		5	3		10
Модуль №4	2	5		3		10
Модуль №5	2	5		3		10
Модуль №6	2	5		3		10
Модуль №7	2		5	3		10
Модуль №8	2		5	3		10
Модуль №9	2		5	3		5
Зачет с					20	20

оценкой						
Итого	18	15	20	27	20	100

Промежуточный контроль - зачет с оценкой. Для допуска к зачету студенту необходимо набрать 45-50 баллов.

Критерии оценивания зачета с оценкой:

- 15 баллов – полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров;

- 10 баллов – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать явления, факты, действия при отсутствии примеров;

- 5 баллов – знание основных теоретических положений курса;

- 0 баллов - незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории вопроса; отсутствие умения анализировать учебный материал; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное.

Итоговая оценка выводится суммированием баллов, полученных за текущий контроль и промежуточный:

менее 60 баллов «неудовлетворительно» обучающийся имеет представление о содержании учебного предмета, но не знает основные положения (темы, разделы и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением; у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по учебному предмету; в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

60-72 балла «удовлетворительно» обучающийся знает и воспроизводит основные положения учебного предмета в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов учебного предмета и содержания лекционного курса; у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии учебного предмета; несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

73-86 «хорошо» обучающийся знает, понимает основные положения учебного предмета, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними; ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующего учебного предмета.

87-100 «отлично» обучающийся знает, понимает основные положения учебного предмета, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы учебного предмета; обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующего учебного предмета; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данному учебному предмету.

Обучающийся, не сдавший зачет, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:
http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная аудитория (5-08 в корпусе ЭиУ АПК).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая.

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся

Приступая к изучению учебного предмета, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Уровень и глубина усвоения учебного предмета зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание на логику выполнения тех или иных заданий.

Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа учебного предмета; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для контроля знаний обучающихся (вопросы к зачету, тестовые задания).

7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

В освоении учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПКПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными

	воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:
Бордаченко Н.С., преподаватель