

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экономики и  
управления АПК  
Кафедра «Иностранные языки и  
профессиональные  
коммуникации»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИЭиУ АПК  
Шапорова З.Е.

« 27 » марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  
Пыжикова Н.И.

«28 » марта 2025 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

ФГОС ВО

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**  
(код, наименование)

Направленность (профиль): *Прикладная информатика в агропромышленном комплексе*

Курс: 1

Семестр (ы) : 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Капсаргина С.А., канд. пед.наук, доц. каф. «Иностранные языки и профессиональные коммуникации»

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_28\_» \_02\_ 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 и примерной основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 – *Прикладная информатика*.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № \_7\_ «\_28\_» \_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_ 2025г.

Зав. кафедрой: Капсаргина С.А., к.п.н., доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_28\_» \_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_ 2025г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК, протокол № \_\_\_\_7\_\_\_\_ «\_24\_» \_\_\_\_03\_\_\_\_2025г.

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_Рожкова А.В.\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_24\_» \_\_\_\_03\_\_\_\_2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Калитина В.В. канд.пед.наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_24\_» \_\_\_\_03\_\_\_\_2025г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	15
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	15
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....	16
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....	
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	17
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	17
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>19</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
<i>Изменения</i> .....	25

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению *09.03.03- Прикладная информатика*. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Иностранные языки и профессиональные коммуникации».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением студентом практического владения разговорно-бытовой речью, языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестирования; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык», является программа по иностранному языку за 5-11 классы средней школы.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью дисциплины** является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения на уровне не ниже среднего.

Дисциплина «Иностранный язык» решает **ряд задач**, направленных на формирование УК-4:

1. Развивать навыки говорения на иностранном языке;
2. Развивать навыки понимания устной речи (аудирования) на иностранном языке;
3. Развивать культуру письменного общения на иностранном языке;
4. Сформировать понятие и навыки деловой межкультурной коммуникации.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	ИУК 4.1 Анализирует поставленные задачи и определяет информацию, необходимую для решения поставленных задач. ИУК 4.2. Выполняет перевод текстов с иностранного языка на государственный язык. ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, учитывая социокультурные различия на государственном и иностранных языках.	Студент знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Студент умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Студент владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
------	--	--	---

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме			
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме			
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме			
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме	1	36/12	36/12
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
курсовая работа (проект)			
самостоятельное изучение тем и разделов		88	88
контрольные работы			
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b>			экзамен

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторна я работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>Модуль I: Мир вокруг нас</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Модульная единица 1: 1.1 Люди рядом с нами	16	4		12
Модульная единица 2: Город и село	16	4		12
<b>Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		<b>34</b>
Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом	16	4		12
Модульная единица 4: Страна изучаемого языка	16	4		12
самоподготовка к текущему контролю знаний	<b>10</b>			10
<b>Модуль III: Профессиональное самоопределение</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
Модульная единица 5: Моя будущая профессия	14	4		10
Модульная единица 6: Основы информационных технологий	14	4		10
<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>30</b>
Модульная единица 7: Компьютеры в современном мире	16	6		10
Модульная единица 8: Искусственный интеллект	16	6		10
самоподготовка к текущему контролю знаний	10			10
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>			

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>		<b>108</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Семестр 2

#### *Модуль I: Мир вокруг нас*

**Модульная единица 1: Люди рядом с нами.** ( О себе, своей семье, увлечения, квартира)

**Модульная единица 2: Город и село** (О своем городе или селе, достопримечательности, преимущества и недостатки о жизни в городе и селе).

#### *Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие*

**Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом** (Система образования в РФ, Красноярский ГАУ, система образования за рубежом).

**Модульная единица 4: Страна изучаемого языка** (Географическое положение страны изучаемого языка; территория страны изучаемого языка; климат страны изучаемого языка; достопримечательности столицы страны изучаемого языка; обычаи и традиции страны изучаемого языка; праздники страны изучаемого языка).

#### *Модуль III: Профессиональное самоопределение*

**Модульная единица 5: Моя будущая профессия** (Какие профессии сейчас наиболее востребованы? Как выбрать профессию?)

**Модульная единица 6: Основы информационных технологий** (Роль информационных систем в современном мире)

#### *Модуль IV: Введение в специальность*

**Модульная единица 7: Компьютеры в современном мире** (История компьютеров; роль компьютеров; оперативная система; Интернет; информационная безопасность)

**Модульная единица 8: Искусственный интеллект** (Что такое искусственный интеллект; виды искусственного интеллекта).

## 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия –

Таблица 4

Содержание лекционного курса - *Не предусмотрено*

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. (название)</b>			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название)		
		...		
		Лекция № 2. (название)...-...		
	....	...		
	Модульная единица m. (название)	...		

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	Модуль 2. (название)			
	ИТОГО			

Таблица 5

#### 4.4. Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
1.	<b>Модуль I. Мир вокруг нас</b>			<b>8/4</b>
	МЕ1: Люди рядом с нами	Занятие № 1: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> <u>Письмо:</u> Реферат текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 2: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Закрепление и контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентация «Моя семья». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста <u>Интеракт.</u> форма «Презентация»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 2: Город и село	Занятие № 3: Город и село <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> Текст «Жизнь в городе и сельской местности»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 4: Город и село <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
		материала. <u>Говорение:</u> Презентация «Мой город». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Интеракт.</u> форма: Презентация	Тестирование	
2.	<b>Модуль II. Кросс-культурное взаимодействия</b>			8/2
	МЕ 3: Образование в России и за рубежом	Занятие № 5: Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста Интеракт.форма: Деловая игра	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 6: Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентации по теме «Образование в России и за рубежом». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний Интерактив.форма: Презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 4: Страна изучаемого языка	Занятие № 7: Страна изучаемого языка <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 8: Страна изучаемого языка <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
		<p><u>Говорение:</u> Презентации по теме «Страна изучаемого языка».</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимание монологических высказываний</p> <p>Интеракт.форма: «Круглый стол»</p>		
3.	<b>Модуль III. Профессиональное самоопределение</b>			<b>8/4</b>
	МЕ 5: Моя будущая профессия	<p><u>Занятие № 9:</u> Моя будущая профессия</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p> <p><u>Аудирование.</u> Текст «Моя профессия»</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 10:</u> Моя будущая профессия</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление и контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Презентации по теме «Моя профессия».</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p>Интеракт.форма: Презентации</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 6: Основы информационных технологий	<p><u>Занятие № 11:</u> Основы информационных технологий</p> <p><u>Лексика:</u> Введение и закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> <u>Изучающее</u> чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста</p> <p>Интеракт.форма: «Мозговой штурм»</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 12:</u> Основы информационных технологий</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
		лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических и монологических высказываний Интеракт.форма: Деловая игра	Тестирование	
4.	<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>			<b>12/2</b>
	МЕ 7: Компьютеры в современном мире	<u>Занятие № 13:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 14:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 15:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентации по теме «Компьютеры в современном мире». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Интерактивная форма:</u> «Круглый стол»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 8: Искусственный интеллект	<u>Занятие № 16:</u> Искусственный интеллект <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
		<u>Письмо</u> : Аннотация текста.		
		Занятие № 17: Искусственный интеллект <u>Лексика</u> : Закрепление лексического материала. <u>Говорение</u> : Презентации по теме «Искусственный интеллект». <u>Чтение</u> : Просмотровое чтение. <u>Аудирование</u> : Понимание монологических высказываний <u>Интеракт.форма</u> : Презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		Занятие № 18: Искусственный интеллект <u>Лексика</u> : Контроль лексического материала. <u>Говорение</u> : Диалогические и монологические высказывания <u>Чтение</u> : Поисковое чтение. Интеракт.форма: Тренинг	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2
5.	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>
6.	<b>ИТОГО за год</b>			<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой (п.6.1.) и ресурсами ИК сети «Интернет» (п.6.2.)

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1 (2 семестр)</b> <b>Мир вокруг нас</b>			<b>24</b>
1.	Модульная единица 1.1	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Люди рядом с нами	монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к контролю навыков чтения.	
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Я и моя семья».	6
2.	Модульная единица 1.2 Город и село	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	6
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Мой родной город».	6
<b>Модуль 2. Кросс-культурное взаимодействие</b>			<b>34</b>
3.	Модульная единица 2.1 Образование в России и за рубежом	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	6
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Крупнейшие университеты России» или «Крупнейшие университеты страны изучаемого языка» (по выбору).	6
4.	Модульная единица 2.2 Страны изучаемого языка	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	6
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка», «Культура и традиции страны изучаемого языка», «Национальная кухня страны изучаемого языка» (на выбор).	6
		Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модулю 1 и 2	10
<b>Модуль 3. Профессиональное самоопределение</b>			<b>20</b>
5.	Модульная единица 3.1 Моя будущая профессия	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Моя будущая профессия».	5
6.	Модульная единица 3.2 Основы информационных технологий	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Информационные	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		технологии»	
<b>Модуль 4. Введение в специальность</b>			<b>30</b>
7.	Модульная единица 4.1 Компьютеры в современном мире	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Компьютеры в современном мире».	5
8.	Модульная единица 4.2 Искусственный интеллект	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Искусственный интеллект».	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 4.2.	10
9.		Подготовка к промежуточному контролю за семестр – экзамену.	<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>108+36</b>

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы – Не предусмотрено**

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	...	
...	...	

**5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Вид контроля
УК-4		1-18		Зачет, экзамен

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

#### *Интернет-ресурсы*

1. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=4336> (Moodle)
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>
3. Online English learning Courses. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
4. Centre for Independent Language Learning. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
5. Englishclub. <http://www.englishclub.com/>
6. Resources for learning English . <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
7. Welcome to ESLDesk.com <http://www.esldesk.com/index.htm>
8. UsingEnglish.com. <http://www.usingenglish.com/>

#### *Электронные библиотечные системы*

9. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/)
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnshb.ru/](http://www.cnshb.ru/)
11. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
12. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
13. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>
15. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>
16. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
17. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
18. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>

#### *Информационно-справочные системы*

19. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>
20. Информационно-аналитическая система «Статистика» - <http://www.ias-stat.ru/>

#### *Профессиональные базы данных*

21. Библиотека Гумер — языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
22. The World Atlas of Language Structures (Всемирный атлас языковых структур). <https://wals.info/>

### **6.3. Программное обеспечение**

#### Лицензионное ПО Красноярского ГАУ

1. Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
3. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF &#8210; Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499



Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).

6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО.

7. Программное обеспечение для управления мультимедийным лингафонным классом Rinel-Lingo (сертификат № 785 от 15.09.2015)

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра: «Иностранный язык» Направление подготовки (специальность): 09.03.03

Дисциплина: «Иностранный язык»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ/СРС	Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов].	Краснова Т. И., Вичугов В. Н	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/470126">https://urait.ru/bcode/470126</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов.	Бутенко, Е. Ю.	Юрайт	2020		+				<a href="https://urait.ru/bcode/450827">https://urait.ru/bcode/450827</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык для технических направлений (A1): учебное пособие для вузов]	Кузьменкова, Ю. Б.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/475610">https://urait.ru/bcode/475610</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/471631">https://urait.ru/bcode/471631</a>
Дополнительная										
	Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для вузов	Байдикова, Н. Л., Давиденко Е. С.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/474858">https://urait.ru/bcode/474858</a>

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

*Текущая аттестация* обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование;

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- лингафонный кабинет;
- доступ к локальной сети Красноярский ГАУ (ЭУМК)

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	
Лабораторные/практические работы	Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе, имеющем достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и оснащенным наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, стол-кабина преподавателя и 13 столов-кабин учащихся Rinel Bio с дверцей и полкой для размещения системного блока, гарнитура T&D HM510 (25 шт.), аудиторная доска, интерактивная доска Smart technologies 660, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, 9 компьютеров на базе процессора AMD в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E.

Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный</p>
	<p>проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами(инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится в настоящее время ещё более значимым вследствие определенных факторов, характерных для современного общества, таких как расширение международных экономических, политических, культурных связей; доступность информации в результате развития международных средств массовой коммуникации; открытость политики государства мировому сообществу.

Прагматический аспект обучения иностранным языкам самым тесным образом связан с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей: требуется не просто знание языка, а умение использовать его в реальной профессиональной коммуникации.

Содержание учебного аспекта иноязычного образования составляют как те речевые умения, которыми должен овладеть студент как средствами общения: говорение, аудирование, чтение, письмо, так и само умение общаться. Немаловажным здесь является и

умение учиться, т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать *самостоятельно*.

Для организации эффективной работы над языком студенту необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные технологии работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию в процессе учебной деятельности.

Особенностью обучения иностранным языкам студентов является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься *систематически*.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов; уяснение действия правил словообразования; грамматических правил; чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов; прослушивание текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Правила чтения**

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание текстов помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и предложений. Для этого рекомендуется регулярно читать на иностранном языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

### **Работа над текстом**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделить чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с

помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **Обучение письму**

Умение писать личные и деловые письма, заполнять анкеты, писать краткую и развернутую автобиографию, заявление о приёме на работу или учебу и т.п. - все это составляет основные цели обучения письму, выполняющего к тому же вспомогательную роль при обучении чтению, устной речи, грамматике, лексике. Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения: речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения; письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом; письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

### **Обучение аудированию**

Целью обучения аудированию является формирование способности понимать многоязычную речь, которая в обычных условиях представлена в виде аудиотекста. Наиболее легким и доступным источником информации, с которой следует начинать обучение аудированию, является речь преподавателя, обладающая качествами, которых нет ни у кого другого источника информации. К таким качествам относятся: наличие ситуации общения, непосредственный контакт между говорящими и слушающими, наличие обратной связи, обращенность речи, глубокое знание своей аудитории, волевое и эмоциональное воздействие личности учителя, знакомый голос, доступный темп речи, зрительная опора в виде мимики и жестов, а также использование в речи только знакомого для данной конкретной аудитории языкового материала и выбор интересного и вполне доступного смыслового материала. Для того, чтобы обеспечить наиболее успешное «привыкание» слуха обучаемых к аутентичной речи, необходимо использовать также полуаутентичные и квазиаутентичные аудиотексты. Эти категории аудиотекстов, сохраняя всю содержащуюся в них информацию, становятся более доступными для аудирования и запоминания, что естественно способствует интенсификации и рационализации обучения.

### **Обучение говорению**

Целью обучения говорению является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в повседневном и деловом общении. Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую.

Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения и т.п. Вторая разновидность устной речи - монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ студента, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

При овладении иноязычной речью необходимо добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Студенты должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего - завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рецензия**  
**к программе «Иностранный язык» для подготовки бакалавров по**  
**направлению: 09.03.03 Прикладная информатика**  
**Профиль: Прикладная информатика в агропромышленном комплексе**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в институте Экономики и менеджмента АПК кафедрой «Иностранный язык». Программа разработана кандидатом культурологии доцентом кафедры Н.В. Худолей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника. В результате изучения дисциплины студент должен сформировать ряд языковых компетенций, таких как: выбор адекватного ситуации стиля общения; умение инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; умение отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; умение инициировать, поддерживать и завершать разговор; умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; способность воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере. Студент должен овладеть терминологией по специальности в объеме 2000-3000 единиц.

Содержание программы по иностранному языку охватывает круг вопросов, связанных с обучением лексике и грамматике, необходимых для изучения иностранного языка в областях повседневного и профессионального общения, а также обучение устным темам из областей профессионального и повседневного общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, контрольные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и выполнения контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета, экзамена.

Программу, составленную Н.В. Худолей с учетом ФГОС ВО по данному направлению, следует признать соответствующей всем методологическим требованиям и рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры ДИЯ СФУ



Климович Н.В.

