

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экономики и  
управления АПК  
Кафедра «Иностранные языки и  
профессиональные  
коммуникации»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ИЭиУ АПК  
Шапорова З.Е.  
« 27 » марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«28 » марта 2025 г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

ФГОС ВО

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**  
(код, наименование)

Направленность (профиль): *Прикладная информатика в агропромышленном комплексе*

Курс: 1

Семестр (ы) : 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Капсаргина С.А., канд. пед.наук, доц. каф. «Иностранные языки и профессиональные коммуникации»

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_28\_» 02 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 и примерной основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 – *Прикладная информатика*.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № \_7\_ «\_28\_»  
02 2025г.

Зав. кафедрой: Капсаргина С.А., к.п.н., доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_28\_» 02 2025г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК, протокол № 7 «24» 03 2025г.

Председатель методической комиссии

Рожкова А.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 03 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Калитина В.В. канд.пед.наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 03 2025г.

# **Оглавление**

<b>Аннотация .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	6
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	8
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия .....	8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	15
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы .....	16
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....	
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	17
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	17
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
Изменения .....	25

## **Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 09.03.03- Прикладная информатика. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Иностранные языки и профессиональные коммуникации».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением студентом практического владения разговорно-бытовой речью, языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестирования; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык», является программа по иностранному языку за 5-11 классы средней школы.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью дисциплины** является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения на уровне не ниже среднего.

Дисциплина «Иностранный язык» решает **ряд задач**, направленных на формирование УК-4:

1. Развивать навыки говорения на иностранном языке;
2. Развивать навыки понимания устной речи (аудирования) на иностранном языке;
3. Развивать культуру письменного общения на иностранном языке;
4. Сформировать понятие и навыки деловой межкультурной коммуникации.

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	ИУК 4.1 Анализирует поставленные задачи и определяет информацию, необходимую для решения поставленных задач. ИУК 4.2. Выполняет перевод текстов с иностранного языка на государственный язык. ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, учитывая социокультурные различия на государственном и иностранных языках.	Студент знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Студент умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Студент владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
------	--	---	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
	№ 2		
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме			
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме			
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме			
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме	1	36/12	36/12
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
курсовая работа (проект)			
самостоятельное изучение тем и разделов		88	88
контрольные работы			
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	36
<b>Вид контроля:</b>			экзамен

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>Модуль I: Мир вокруг нас</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
<b>Модульная единица 1: 1.1 Люди рядом с нами</b>	16	4		12
<b>Модульная единица 2: Город и село</b>	16	4		12
<b>Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		<b>34</b>
<b>Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом</b>	16	4		12
<b>Модульная единица 4: Страна изучаемого языка</b>	16	4		12
самоподготовка к текущему контролю знаний	<b>10</b>			10
<b>Модуль III: Профессиональное самоопределение</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
<b>Модульная единица 5: Моя будущая профессия</b>	14	4		10
<b>Модульная единица 6: Основы информационных технологий</b>	14	4		10
<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>30</b>
<b>Модульная единица 7: Компьютеры в современном мире</b>	16	6		10
<b>Модульная единица 8: Искусственный интеллект</b>	16	6		10
самоподготовка к текущему контролю знаний	10			10
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>			

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>		<b>108</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### *Семестр 2*

###### *Модуль I: Мир вокруг нас*

**Модульная единица 1:** Люди рядом с нами. ( О себе, своей семье, увлечения, квартира)

**Модульная единица 2:** Город и село (О своем городе или селе, достопримечательности, преимущества и недостатки о жизни в городе и селе).

###### *Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие*

**Модульная единица 3:** Образование в России и за рубежом (Система образования в РФ, Красноярский ГАУ, система образования за рубежом).

**Модульная единица 4:** Страна изучаемого языка (Географическое положение страны изучаемого языка; территория страны изучаемого языка; климат страны изучаемого языка; достопримечательности столицы страны изучаемого языка; обычаи и традиции страны изучаемого языка; праздники страны изучаемого языка).

###### *Модуль III: Профессиональное самоопределение*

**Модульная единица 5:** Моя будущая профессия (Какие профессии сейчас наиболее востребованы? Как выбрать профессию?)

**Модульная единица 6:** Основы информационных технологий (Роль информационных систем в современном мире)

###### *Модуль IV: Введение в специальность*

**Модульная единица 7:** Компьютеры в современном мире (История компьютеров; роль компьютеров; оперативная система; Интернет; информационная безопасность)

**Модульная единица 8:** Искусственный интеллект (Что такое искусственный интеллект; виды искусственного интеллекта).

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия –

**Таблица 4**

Содержание лекционного курса - *Не предусмотрено*

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (название)			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название)		
		...		
		Лекция № 2. (название)....-		
	....	...		
	Модульная единица m. (название)	...		

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	<b>Модуль 2.</b> (название)			
	<b>ИТОГО</b>			

Таблица 5

**4.4. Содержание занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
1.	<b>Модуль I. Мир вокруг нас</b>			<b>8/4</b>
	МЕ1: Люди рядом с нами	<u>Занятие № 1:</u> Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> <u>Письмо:</u> Реферат текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 2:</u> Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Закрепление и контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентация «Моя семья». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста <u>Интеракт. форма</u> «Презентация»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 2: Город и село	<u>Занятие № 3:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> Текст «Жизнь в городе и сельской местности»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 4:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>2</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме</b>
		материала. <u>Говорение:</u> Презентация «Мой город». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Интеракт. форма:</u> Презентация	Тестирование	
2.	<b>Модуль II.</b> <b>Кросс-культурное взаимодействия</b>			<b>8/2</b>
	МЕ 3: Образование в России и за рубежом	<u>Занятие № 5:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста Интеракт.форма: Деловая игра	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 6:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентации по теме «Образование в России и за рубежом». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний Интерактив.форма: Презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 4: Страна изучаемого языка	<u>Занятие № 7:</u> Страна изучаемого языка <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 8:</u> Страна изучаемого языка <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>2</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме</b>
		<p><u>Говорение:</u> Презентации по теме «Страна изучаемого языка».</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p> <p><u>Аудирование.</u> Понимание монологических высказываний</p> <p>Интеракт.форма: «Круглый стол»</p>		
3.	<b>Модуль III. Профессиональное самоопределение</b>			<b>8/4</b>
	МЕ 5: Моя будущая профессия	<p><u>Занятие № 9:</u> Моя будущая профессия</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p> <p><u>Аудирование.</u> Текст «Моя профессия»</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 10:</u> Моя будущая профессия</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление и контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Презентации по теме «Моя профессия».</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p>Интеракт.форма: Презентации</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 6: Основы информационных технологий	<p><u>Занятие № 11:</u> Основы информационных технологий</p> <p><u>Лексика:</u> Введение и закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> <u>Изучающее</u> чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Аннотация текста</p> <p>Интеракт.форма: «Мозговой штурм»</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 12:</u> Основы информационных технологий</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>2</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме</b>
		лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических и монологических высказываний Интеракт.форма: Деловая игра	Тестирование	
4.	<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>			<b>12/2</b>
	МЕ 7: Компьютеры в современном мире	<u>Занятие № 13:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 14:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 15:</u> Компьютеры в современном мире <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентации по теме «Компьютеры в современном мире». <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Интерактивная форма:</u> «Круглый стол»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 8: Искусственный интеллект	<u>Занятие № 16:</u> Искусственный интеллект <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов / в т.ч. в интеракт. форме
		<u>Письмо:</u> Аннотация текста.		
		<u>Занятие № 17:</u> Искусственный интеллект <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Презентации по теме «Искусственный интеллект». <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний <u>Интеракт.форма:</u> Презентации	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 18:</u> Искусственный интеллект <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Интеракт.форма:</u> Тренинг	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2
5.	Итого за 2 семестр		экзамен	36
6.	ИТОГО за год			36

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой (п.6.1.) и ресурсами ИК сети «Интернет» (п.6.2.)

#### **4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

## **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Текущему контролю знаний			
№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1 (2 семестр) Мир вокруг нас</b>			<b>24</b>
1.	Модульная единица 1.1	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному	6

№п/ п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Люди рядом с нами	монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к контролю навыков чтения. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Я и моя семья».	
2.	Модульная единица 1.2 Город и село	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Мой родной город».	6 6
<b>Модуль 2. Кросс-культурное взаимодействие</b>			<b>34</b>
3.	Модульная единица 2.1 Образование России и рубежом в за	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Крупнейшие университеты России» или «Крупнейшие университеты страны изучаемого языка» (по выбору).	6 6
4.	Модульная единица 2.2 Страны изучаемого языка	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка», «Культура и традиции страны изучаемого языка», «Национальная кухня страны изучаемого языка» (на выбор). Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модулю 1 и 2	6 6 10
<b>Модуль 3. Профессиональное самоопределение</b>			<b>20</b>
5.	Модульная единица 3.1 Моя будущая профессия	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Моя будущая профессия».	5 5
6.	Модульная единица 3.2 Основы информационных технологий	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Информационные	5 5

№п/ п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		технологии»	
<b>Модуль 4. Введение в специальность</b>			<b>30</b>
7.	Модульная единица 4.1 Компьютеры в современном мире	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка по теме «Компьютеры в современном мире».	5
8.	Модульная единица 4.2 Искусственный интеллект	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	5
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Искусственный интеллект».	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний – тестированию по Модульной единице 4.2.	10
9.		Подготовка к промежуточному контролю за семестр – экзамену.	<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>108+36</b>

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы – *Не предусмотрено***

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно- графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	...	
...	...	

**5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекц ии	ЛЗ/ ПЗ/С	CPC	Вид контроля
УК-4		1-18		Зачет, экзамен

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

##### *Интернет-ресурсы*

1. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=4336> (Moodle)
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>
3. Online English learning Courses. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
4. Centre for Independent Language Learning. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
5. Englishclub. <http://www.englishclub.com/>
6. Resources for learning English . <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
7. Welcome to ESLDesk.com <http://www.esldesk.com/index.htm>
8. UsingEnglish.com. <http://www.usingenglish.com/>

##### *Электронные библиотечные системы*

9. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/)
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnshb.ru/](http://www.cnshb.ru/)
11. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
12. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
13. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>
15. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfukras.ru/>
16. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
17. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FUL\\_LTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FUL_LTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
18. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>

##### *Информационно-справочные системы*

19. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>
  20. Информационно-аналитическая система «Статистика» - <http://www.ias-stat.ru/>
- ##### *Профессиональные базы данных*
21. Библиотека Гумер — языкоизнание. Лингвистика. Филология. Языкоизнание. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
  22. The World Atlas of Language Structures (Всемирный атлас языковых структур). <https://wals.info/>

#### **6.3. Программное обеспечение**

##### *Лицензионное ПО Красноярского ГАУ*

1. Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
3. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF &#8210; Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499

Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).

6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО.

7. Программное обеспечение для управления мультимедийным лингафонным классом Rinel-Lingo (сертификат № 785 от 15.09.2015)

Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра: «Иностранный язык» Направление подготовки (специальность): 09.03.03

Дисциплина: «Иностранный язык»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ/СРС	Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов].	Краснова Т. И., Вичугов В. Н	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/470126">https://urait.ru/bcode/470126</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов.	Бутенко, Е. Ю.	Юрайт	2020		+				<a href="https://urait.ru/bcode/450827">https://urait.ru/bcode/450827</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык для технических направлений (A1): учебное пособие для вузов]	Кузьменкова, Ю. Б.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/475610">https://urait.ru/bcode/475610</a>
ЛЗ/СРС	Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/471631">https://urait.ru/bcode/471631</a>
Дополнительная										
	Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для вузов	Байдикова, Н. Л., Давиденко Е. С.	Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/474858">https://urait.ru/bcode/474858</a>

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

**Текущая аттестация** обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- лингафонный кабинет;
- доступ к локальной сети Красноярский ГАУ (ЭУМК)

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	
Лабораторные/практические работы	Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе, имеющем достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и оснащенным наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, стол-кабина преподавателя и 13 столов-кабин учащихся Rinel Bio с дверцей и полкой для размещения системного блока, гарнитура T&D HM510 (25 шт.), аудиторная доска, интерактивная доска Smart technologies 660, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, 9 компьютеров на базе процессора AMD в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E.

Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный</p>
	<p>проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами(инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится в настоящее время ещё более значимым вследствие определенных факторов, характерных для современного общества, таких как расширение международных экономических, политических, культурных связей; доступность информации в результате развития международных средств массовой коммуникации; открытость политики государства мировому сообществу.

Прагматический аспект обучения иностранным языкам самым тесным образом связан с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей: требуется не просто знание языка, а умение использовать его в реальной профессиональной коммуникации.

Содержание учебного аспекта иноязычного образования составляют как те речевые умения, которыми должен овладеть студент как средствами общения: говорение, аудирование, чтение, письмо, так и само умение общаться. Немаловажным здесь является и

*умение учиться*, т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать *самостоятельно*.

Для организации эффективной работы над языком студенту необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные технологии работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию в процессе учебной деятельности.

Особенностью обучения иностранным языкам студентов является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься *систематически*.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов; уяснение действия правил словаобразования; грамматических правил; чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов; прослушивание текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмыслиенный материал запоминается легче, чем неосмыслиенный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Правила чтения**

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание текстов помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и предложений. Для этого рекомендуется регулярно читать на иностранном языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

### **Работа над текстом**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с

помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
  - б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
  - в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
  - г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим, общезэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **Обучение письму**

Умение писать личные и деловые письма, заполнять анкеты, писать краткую и развёрнутую автобиографию, заявление о приёме на работу или учебу и т.п. - все это составляет основные цели обучения письму, выполняющего к тому же вспомогательную роль при обучении чтению, устной речи, грамматике, лексике. Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения: речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения; письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом; письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

### **Обучение аудированию**

Целью обучения аудированию является формирование способности понимать многоязычную речь, которая в обычных условиях представлена в виде аудиотекста. Наиболее легким и доступным источником информации, с которой следует начинать обучение аудированию, является речь преподавателя, обладающая качествами, которых нет ни у кого другого источника информации. К таким качествам относятся: наличие ситуации общения, непосредственный контакт между говорящими и слушающими, наличие обратной связи, обращенность речи, глубокое знание своей аудитории, волевое и эмоциональное воздействие личности учителя, знакомый голос, доступный темп речи, зрительная опора в виде мимики и жестов, а также использование в речи только знакомого для данной конкретной аудитории языкового материала и выбор интересного и вполне доступного смыслового материала. Для того, чтобы обеспечить наиболее успешное «привыкание» слуха обучаемых к аутентичной речи, необходимо использовать также полуаутентичные и квазиаутентичные аудиотексты. Эти категории аудиотекстов, сохраняя всю содержащуюся в них информацию, становятся более доступными для аудирования и запоминания, что естественно способствует интенсификации и рационализации обучения.

### **Обучение говорению**

Целью обучения говорению является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в повседневном и деловом общении. Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую.

Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения и т.п. Вторая разновидность устной речи - монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ студента, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

При овладении иноязычной речью необходимо добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Студенты должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего - завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
    - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание:

---

(подпись)

**Рецензия**  
**к программе «Иностранный язык» для подготовки бакалавров по**  
**направлению: 09.03.03 Прикладная информатика**  
**Профиль: Прикладная информатика в агропромышленном комплексе**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в институте Экономики и менеджмента АПК кафедрой «Иностранный язык». Программа разработана кандидатом культурологии доцентом кафедры Н.В. Худолей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника. В результате изучения дисциплины студент должен сформировать ряд языковых компетенций, таких как: выбор адекватного ситуации стиля общения; умение инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; умение отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; умение инициировать, поддерживать и завершать разговор; умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; способность воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социальному-политической сфере. Студент должен овладеть терминологией по специальности в объеме 2000-3000 единиц.

Содержание программы по иностранному языку охватывает круг вопросов, связанных с обучением лексике и грамматике, необходимых для изучения иностранного языка в областях повседневного и профессионального общения, а также обучение устным темам из областей профессионального и повседневного общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, контрольные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и выполнения контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета, экзамена.

Программу, составленную Н.В. Худолей с учетом ФГОС ВО по данному направлению, следует признать соответствующей всем методологическим требованиям и рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры ДИЯ СФУ

