

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра информационных технологий и  
математического обеспечения информаци-  
онных систем

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИЭиУ АПК  
Шапорова З.Е.

« 18 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  
Пыжикова Н.И.

«29 » марта 2024 г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ФГОС ВО

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2024

Составители: Миндалев И.В.

« 05 » 03 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» профессионального стандарта от 19.09.2017 № 922.

Программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 7 « 05 » 03 2024 г.

Калитина В.В. канд.пед.наук, доцент

« 05 » 03 2024 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 7 «18» 03 2024 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК ст. преподаватель Рожкова А.В. «18» 03 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика»

Калитина В.В. канд.пед.наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» 03 2024 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	14
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>14</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>14</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>14</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	16
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	16
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
<i>Изменения.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

## Аннотация

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе». Дисциплина реализуется в институте «Экономики и управления АПК» кафедрой «Информационных технологий и математического обеспечения информационных систем».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» нацелена на подготовку бакалавра к проектному и производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

Важнейшей тенденцией развития информационных систем является их глобализация. Глобализация информационных систем имеет две стороны — обеспечение глобального доступа пользователей к системе и интеграция информационных ресурсов, распределенных в глобальной сети. Уникальной глобальной информационной системой является веб. В нем воплощаются обе указанные стороны глобализации информационных систем. Он обеспечивает глобальный доступ к явно представленным на веб-сайтах информационным ресурсам, а также к ресурсам «скрытого» веба. Вместе с тем на платформе веб создаются разнообразные приложения, обеспечивающие интеграцию распределенных в веб информационных ресурсов. Многочисленные глобальные системы создаются в настоящее время как приложения веб для электронного бизнеса, для поддержки научной кооперации различных коллективов ученых во многих областях знаний в международном и национальном масштабе, в библиотечном деле и в других сферах. Среда веб предоставляет для поддержки таких систем идеальные условия.

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» призвана содействовать знакомству студентов с компьютерными телекоммуникациями и возможными подходами к разработке гипертекстовых документов, предназначенных для публикации в глобальной компьютерной сети Интернет. Она важна с той точки зрения, что позволяет развивать способности студентов, связанные с общей культурой работы в глобальной сети. Курс закрепляет навыки работы с текстом и графикой, а также навыков программирования и проектирования и разработки информационных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часов), лабораторные (24 часов) занятия и 60 часов самостоятельной работы студента.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Предшествующими курсами, на которые непосредственно базируется дисциплина «Мировые информационные ресурсы» является «Интернет-программирование».

Для освоения дисциплины студент должен иметь представление о современных методах и средствах информационных технологий, иметь навыки работы с отечественной и зарубежной научной литературой. Приветствуется, но не является обязательным знакомство с HTML-редакторами, а также языками разметки HTML, CSS. Обязательным является своевременное выполнение студентами практических заданий на ЭВМ в современной среде разработки, а также проверочных работ теоретического характера.

Лабораторные задания служат для получения устойчивых навыков работы с современными средствами компьютерного моделирования в данной предметной области.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часов), лабораторные (24 часов) занятия и 60 часов самостоятельной работы студента.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- программирование веб-приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;
- программирование в ходе разработки информационной системы;

Согласно ФГОС ВО и рабочим учебным планам планируются следующие результаты обучения, представленные в таблице 1.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет соотношения между ними ИУК 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретной задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. <i>Владеет</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1	Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	ИПК 1.1. Использует методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей ИПК 1.2. Формирует требования к информационной системе.	<i>Знает</i> методику проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе. <i>Умеет</i> проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе. <i>Владеет</i> навыками формализации требований к информационной системе, требований пользователей.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 7	№ 8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		24/8		24/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме				
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		24/8		24/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов				
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний		51		51
подготовка к зачету		9		9
домашняя работа				
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>				
<b>Вид контроля:</b>				Зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модуль 1. Информационный рынок	33	10	8	15
Модульная единица 1.1 Информационные ресурсы	20	6	4	10

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модуль 1.2. Информационный рынок	13	4	4	5
Модуль 2. Основы HTML и CSS	54	4	14	36
Модульная единица 2.1. Основы веб-программирования	54	4	14	36
Модуль 3. Технологии передачи данных в интернете	21	10	2	9
Модульная единица 3.1 Технологии	21	10	2	9
Итого	108	24	24	60

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информационный рынок

Модульная единица 1.1 Информационные ресурсы

Виды и классификация информационных ресурсов. Понятие информационного ресурса. Понятие ресурс. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.

Информационная инфраструктура общества. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества

Информационная поддержка бизнеса. Информационные ресурсы бизнеса. Изменения в бизнесе. Инновации. Право собственности. Система информационного обеспечения бизнеса.

Модульная единица 1.2 Информационный рынок

Мировой рынок информационных услуг. Основные понятия. Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные базы данных. Информационные ресурсы сети Интернет. Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете и профессиональных базах. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах.

Информационный рынок Российской Федерации. Правовые основы информационной работы в РФ. Информация об информации. Государственные информационные ресурсы. Правовая информация. Государственные системы правовой информации. Справочные правовые системы распространяемые негосударственными структурами. Биржевая и финансовая информация. Коммерческая информация.

Модуль 2. Основы HTML и CSS

Модульная единица 2.1. Основы веб-программирования

Основы HTML

Синтаксис HTML. Блочные и строчные элементы. Иерархия в HTML. Семантика в HTML. Форматирование HTML. Валидный HTML-документ.

Текст в HTML. Семантика строчных элементов. Ссылки в HTML. Изображения в HTML. Таблицы в HTML. Структура в HTML. Формы в HTML

Основы CSS

Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу. Типы носителей. Базовый синтаксис CSS. Значения стиливых свойств. Селекторы тегов. Классы. Иденти-

фикаторы. Контекстные селекторы. Соседние селекторы. Дочерние селекторы. Селекторы атрибутов. Универсальный селектор. Псевдоклассы. Псевдоэлементы. Группирование. Наследование. Каскадирование. Валидация CSS. Идентификаторы и классы

Модуль 3. Технологии передачи данных в интернете

Модульная единица 3.1 Технологии передачи данных

Интернет как иерархия сетей. Клиент-серверная архитектура интернета. Магистральная сеть провайдера. Объединение сетей провайдеров. Иерархия сетей провайдеров. Последняя миля. Доступ в Интернет из локальной сети.

Передача данных в Интернете. Маршрутизаторы. Стек протоколов TCP/IP. Как реализуется процесс IP-маршрутизации.

Адресация в Интернете. Доменные имена, как работает DNS-сервер, система адресации URL

Интернет: структура, стандарты, сервисы

Интернет: кто отвечает за TCP/IP и Интернет. США, ISOC, IETF, IESG, IRTF, IRSG, IAB, RFC Editor, ICANN, IANA, W3C, IRF, internic, ООН.

Виды сервисов Интернета. Web, FTP, Telnet, электронная почта, списки рассылок, сетевые новости, чат, форумы и доски объявлений, службы мгновенной почты (ICQ), IP-телефония, видеоконференции, мобильный интернет с различными службами доставки.

Поисковые системы, Библиотеки, Дистанционное обучение, Поиск работы, Работа через Интернет, Оплата через Интернет, Замена десктопных приложений, Словари, Файловые хранилища, Фото-хранилища, Видео-онлайн, Онлайн-радио, Газеты и новости, Журналы, Карты.

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Информационный рынок</b>		зачет	<b>10</b>
	Модульная единица 1.1 Информационные ресурсы	Лекция № 1. Виды и классификация информационных ресурсов	тестирование	2
		Лекция № 2. Информационная инфраструктура общества	тестирование	2
		Лекция № 3. Информационная поддержка бизнеса.	тестирование	2
	Модуль 1.2. Информационный рынок	Лекция № 4. Мировой рынок информационных услуг.	тестирование	2
		Лекция № 5. Информационный рынок Российской Федерации.	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы HTML и CSS</b>		зачет	4
	Модульная единица 2.1. Основы веб-программирования	Лекция № 6. Основы HTML	тестирование	2
		Лекция № 7. Основы CSS	тестирование	2
3.	<b>Модуль 3. Технологии передачи данных в интернете</b>		зачет	<b>10</b>
	Модульная единица 1.1 Технологии	Лекция № 6. Интернет как иерархия сетей	тестирование	2
		Лекция № 7. Передача данных в Интернете.	тестирование	2
		Лекция № 8. Адресация в Интернете.	тестирование	2
		Лекция № 9. Интернет: кто отвечает за TCP/IP и Интернет	тестирование	2
		Лекция № 10. Виды сервисов Интернета	тестирование	2
<b>ИТОГО</b>			зачет	<b>24</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

#### 4.4. Лабораторные занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Информационный рынок</b>		тестирование	<b>8</b>
	Модульная единица 1.1 Информационные ресурсы	<p>Занятие № 1. Информационно-поисковые системы.</p> <p>Обзор, сравнительная характеристика, анализ поисковых систем. Google.com. Поиск, анализ результатов, поиск изображений, общие настройки, языковые инструменты, персональный портал, регистрация, расширенный поиск, сложный поиск, поиск с помощью каталога, поиск в группах новостей, поиск новостей, поиск товаров, поиск для ученых, поиск текстов книг, поиск географических карт, специальный поиск, мелочи. Программные средства Google: дневники, коды программ поиск на собственном компьютере, фотографии в сети, панель инструментов. Лаборатории Google. Платные услуги. Популяризация сайта с помощью Google.</p>	тестирование	2
		<p>Занятие № 2. Основы работы с инструментами Яндекс</p> <p>Поиск. Поиск по неточному названию, адресу электронной почты, поиск квартиры и работы в заданном городе, поиск по доменной зоне, по определенному формату, по точной фразе, по дате, по заголовку. Сохраненная копия, еще с сайта. Персональный поиск. Фишки Яндекса. Профессиональный поиск. Настройка результатов поиска. Язык поисковых запросов. Поиск: по цитате, с учетом расстояний между словами, синонимов, упоминаний сайта, по домену, по заголовку, формату, языку. Исключение слов. Поиск разделов и поддоменов на сайте. Схожие названия сайта. Punto Switcher. Поисковый колдунчик. Статистика запросов. Электронные деньги. Создание сайта с помощью Яндекс.Народ. Инструменты вебмастера. Яндекс.Директ. Контекст-</p>	тестирование	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ная реклама. Размещения объявления на Яндекс.Директе. Услуга первой помощи. Отслеживание рекламной кампании. Размещение контекстной рекламы на своем сайте.		
	Модульная единица 1.2. Информационный рынок	<p>Занятие № 3. Знакомство со специализированными информационными ресурсами Интернета.</p> <p>Экономические ресурсы. Международные статистические ресурсы. Правительственные ресурсы. Сети и системы коммерческой информации. Информационные системы товарных бирж. Банковские системы. Информационные системы фондового рынка. Специализированные информационные агентства. Аналитические системы. Дистанционное обучение. Информационные ресурсы негосударственного и некоммерческого сектора. Международные организации.</p>		2
		<p>Занятие № 4. Электронная коммерция: галопом по Европам.</p> <p>Знакомство с B2B-порталами агробизнеса. Использование возможностей глобальной сети для организации индивидуальных покупок на конкретных примерах. Электронный магазин. Аукционы. Ebay. Молоток ру. Просмотр типовых бизнес-сайтов, особенности, назначение: визитка, каталог, промo-сайт, информационный сайт, корпоративное представительство, портал.</p>		2
2	<b>Модуль 2. Основы HTML и CSS</b>			<b>14</b>
	Модуль 2.1. Основы веб-программирования	Занятие № 5. Установка проектного окружения веб-разработчика. Sublime Text 3. Notepad++. Git. Node.js. BrowserSync. github.com.	тестирование	2
		Занятие № 6. Основные операции GIT.	тестирование	2
		Занятие № 7. Разработка статического сайта с использованием каскадных таблиц стилей «Енисейские окна».	тестирование	4
		Занятие № 8. Основы HTML и CSS. Лаб 1-3а	тестирование	4
		Занятие № 9. Разработка динамического	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		сайта с помощью системы управления содержанием Joomla!. Настройка Joomla!. Разработка содержания. (заголовок, статьи, разделы, категории). Создание меню. Управление шаблонами. Установка расширений Joomla! (модели, компоненты, плагины).		
3	<b>Модуль 3. Технологии передачи данных в интернете</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 3.1 Технологии	Занятие № 10. Построение приложения с использованием Oracle Application Express	тестирование	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Информационный рынок</b>			<b>15</b>
1	Модульная единица 1.1. Информационные ресурсы	Основные проблемы теории информационных ресурсов. Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.	2
2	Модульная единица 1.2. Информационный рынок	Информационный бизнес. Основные понятия информационного бизнеса. Рассмотреть основные функции информационного бизнеса. Перспектив развития информационного бизнеса в мировой экономике	2
3	Модульная единица 1.2. Информационный рынок	Государственная политика в области информационных ресурсов. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов	2
4	Модульная единица 1.2. Информационный рынок	Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов. Зако-	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</b>	Кол-во часов
	ный рынок	нотательные и нормативные акты России области информационных ресурсов	
5	Модульная единица 1.1. Информационные ресурсы	Электронное тестирование «WIR» <a href="http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4487">http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4487</a>	2
6	Модульная единица 1.2. Информационный рынок	Электронное тестирование «WIR» <a href="http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4487">http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4487</a>	5
<b>Модуль 2. Основы HTML и CSS</b>			<b>36</b>
7	Модуль 2.1. Основы веб-программирования	Домашнее задание «Окно родины»	10
8	Модуль 2.1. Основы веб-программирования	Домашнее задание «Joomla!»	10
9	Модуль 2.1. Основы веб-программирования	Электронное тестирование «HTML Basic» <a href="http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4494">http://e.kgau.ru/mod/quiz/view.php?id=4494</a>	10
10	Модуль 2.1. Основы веб-программирования	Электронное тестирование «HTML академия» <a href="http://htmlacademy.ru/">http://htmlacademy.ru/</a>	6
		Подготовка к зачёту	9
<b>ВСЕГО</b>			<b>60</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-5	1-10	1-4		Зачет
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	6-10	1-10	5-10		зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

#### Интернет-ресурсы

1. Мировые информационные ресурсы. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=4549> (Moodle)
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>
3. Портал CIT Forum <http://citforum.ru/>
4. Форум программистов и сисадминов Киберфорум <https://www.cyberforum.ru/>
5. Информационно-аналитическая система «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>
6. Экосистема PostgreSQL/Postgres Pro. <https://postgrespro.ru/products/ecosystem>
7. Сервис Oracle APEX. <https://apex.oracle.com>

#### Электронные библиотечные системы

8. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/) ;
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnsnb.ru/](http://www.cnsnb.ru/) ;
10. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) ;
11. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>
14. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>
15. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
16. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
17. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>

18. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». <https://cyberleninka.ru>

#### *Информационно-справочные системы*

19. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>

20. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>

#### *Профессиональные базы данных*

21. Коллективный блог по информационным технологиям, бизнесу и интернету.  
<https://habr.com/ru/>

22. Конференция форумов по технологии баз данных. <https://www.sql.ru/>

23. <https://1stwebdesigner.com/>

### **6.3. Программное обеспечение**

#### *Лицензионное ПО Красноярского ГАУ*

1. Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
3. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО.

#### *Свободно-распространяемое ПО*

1. Xmind 2008 v.3.0, инструментальное средство управления знанием, бесплатна версия 3.0, <http://xmind.net> , <https://github.com/xmindltd/xmind>
2. Apache HTTP-сервер, web-сервер (<http://www.apache.org/>)
3. PHP, язык программирования (<http://www.php.net/>)
4. MySQL Community Edition, СУБД (<http://www.mysql.com/>)
5. Notepad++, редактор, <https://notepad-plus-plus.org/>
6. NetBeans, интегрированная среда разработки приложений (IDE), <http://netbeans.org> , <https://en.wikipedia.org/wiki/NetBeans>
7. Git, распределённая система управления версиями, <https://git-scm.com/>, <https://git-scm.com/about/free-and-open-source>
8. Joomla!, система управления содержимым (CMS), <https://www.joomla.org/> , <https://www.openhub.net/p/joomla/licenses>

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Информационные технологии и математическое обеспечение информационных систем  
 Направление подготовки (специальность) 09.03.03 «Прикладная информатика»  
 Дисциплина Мировые информационные ресурсы

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ЛЗ	Компьютерные сети : принципы, технологии, протоколы: учебное пособие	Олифер В.Г.	СПб.: Питер	2013	+		+		18	18
Л	Разработка интернет-приложения : учебное пособие для вузов.	Сысолетин Е.Г.	Москва: Издательство Юрайт	2023		+				<a href="http://bibli-online.ru/bcode/438148">http://bibli-online.ru/bcode/438148</a>
Л	Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата	Самуйлов К. Е.	Москва : Издательство Юрайт	2023		+				<a href="https://www.bibli-online.ru/bcode/432824">https://www.bibli-online.ru/bcode/432824</a>
<b>Дополнительная</b>										
Л	Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для академического бакалавриата. :	Тузовский А.Ф.	Москва: Издательство Юрайт	2023		+				<a href="http://bibli-online.ru/bcode/433825">http://bibli-online.ru/bcode/433825</a>

Директор Научной библиотеки

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим лекционные и лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- тестирование;
- домашние задания;

### Рейтинг-план дисциплины «Мировые информационные ресурсы» (8 семестр) Календарный модуль

	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль 1	33	30
2	Модуль 2	54	50
	Модуль 3	12	10
	Зачет	9	10
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Лабораторные работы	Тестирование	Домашние задания	Зачет	
	Модуль № 1	10	20		-	30
	Модуль № 2	30	20			50
	Модуль № 3			10		10
	Зачет				10	10
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>100</b>

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-80 баллов.

Итоговое тестирование включает создание ментальных карт (mind map) на основе экзаменационных вопросов. Каждая карта должна включать как минимум 30 взаимосвязанных терминов.

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100% терминов, получает максимальное количество баллов – 20.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85% терминов, получает 15 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70% терминов, получает 10 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60% терминов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации и выводится итоговая экзаменационная оценка по следующим критериям:

60 – 100 – оценка «зачтено».

0 – 59 – оценка «не зачтено».

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60% вопросов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации и выводится итоговая экзаменационная оценка.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
Отлично	Больше либо равно 90%
Хорошо	75-89%
Удовлительнo	60-74%
Неудовлетворительно	Меньше либо равно 59%

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	0-59%	60-74%	75-89%	90-100%
<b>Знания</b>				
полнота, системность, прочность знаний;	Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации;	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные	Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии	Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической

	<p>существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.</p>	<p>существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.</p>	<p>с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя.</p>	<p>форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных требованиям и учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемы</p>
--	--	---	--	--

				е студентами
Обобщенность знаний	Бессистемное выделение существенных случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями формулировка выводов и обобщений;	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
<b>Умения</b>				
степень самостоятельности выполнения действия;	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий);	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;
осознанность выполнения действия	Затрудняется прокомментировать	В комментариях выполняемых действий имеются	Комментирует выполняемые	Свободно комментирует

(умения);	выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;	незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;	действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;	выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;
логичность и последовательность в изложении	Неумение логически корректно и аргументировано излагать материал	Стремление логически определенно и последовательно изложить материал	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.	Логически корректное и убедительное изложение материала
<b>Владения</b>				
- владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;	Испытывает затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины;	Умело использует концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы;	Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
способность решать практические задачи;	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на	Способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не	Способен решать легкие и средней тяжести задачи, Использует методы исследований в объеме, превышаю-	Способен решать задачи повышенной сложности с использованием современных рациональ-

	преподавателя или других студентов.	применяются новые методики; Студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.	щим обязательный минимум. В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическим и задачами.	ных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретически аспекты с практически задачами

### **Вопросы к зачету (итоговому тестированию)**

1. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Информационный ресурс и Интернет: основные понятия.
3. Интернет: архитектура web-пространства, скрытый web.
4. Мировой рынок информационных услуг: основные понятия, этапы развития.
5. Профессиональные базы данных.
6. Информационные ресурсы сети Интернет.
7. Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах.
8. Государственные информационные ресурсы.
9. Правовая информация.
10. Биржевая и финансовая информация.
11. Коммерческая информация.
12. Источники информации.
13. Поиск в web: индексированные каталоги, подбор доменного имени, поисковая машина, онлайн-справочники и энциклопедии.
14. Поиск в web: как работает поисковая машина, построение индекса, поиск по индексу, практические рекомендации.
15. Основные части Интернета.
16. Клиент-серверная архитектура Интернета.
17. Провайдеры Интернета и их сети.
18. Технологии «последней мили».
19. Передача данных в Интернете: маршрутизатор, структура Интернета, стек протоколов TCP/IP.
20. IP-маршрутизация: реализация процесса, надежность передачи данных.
21. Адресация в Интернете: IP-адреса.
22. Адресация в Интернете: доменные имена, как работает DNS-сервер, система адресации URL.

23. Интернет: виды сервисов.
24. Кто отвечает за TCP/IP и Интернет.
25. World Wide Web: технологии, история.
26. World Wide Web: достоинства действующих технологий Web, гипертекст и web-страницы, свойства web сдерживающие его развитие.
27. Базовые стандарты Веб.
28. FTP.
31. Электронная почта.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины «Мировые информационные ресурсы» должны проводиться в аудитории, позволяющей использовать проектор в связке с ноутбуком, лабораторные занятия – в компьютерных классах.

Для проведения лабораторных занятий по курсу в компьютерном классе должно быть установлено приложения HTML-редактор Notepad++ , пакет офисных программ (Microsoft Office или OpenOffice.org), инструмент создания ментальных карт Xmind, приложение Bitnami WAMP Stack Installers включает Apache – web-сервер, PHP – язык программирования и MySQL – СУБД .

Необходим также доступ к сайту Интернет-университета информационных технологий [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) для возможности онлайн-тестирования по разделу дисциплины «Интернет-программирование», связанного с языком разметки гипертекста HTML, CSS и языком программирования JavaScript и PHP.

В помощь студентам на случай возникновения проблем с теоретическим материалом курса, а также при выполнении домашних заданий организованы индивидуальные консультации в moodle на <http://e.kgau.ru..>

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет; рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованны специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Internet, компьютер на базе процессора Celeron в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, компьютеры на базе процессора Core 2 Duo в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB-X8 2500 со встроенными динамиками.
Лабораторные/практические работы	Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе, имеющем достаточное количество посадочных мест

	<p>для размещения студентов и оснащенным наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; имеется выход в общую локальную компьютерную сеть Internet, 13 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB-X8 2500 со встроенными динамиками.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» призвана содействовать знакомству студентов с компьютерными телекоммуникациями и возможными подходами к разработке гипертекстовых документов, предназначенных для публикации в глобальной компьютерной сети Интернет. Она важна с той точки зрения, что позволяет развивать способности студентов, связанные с общей культурой работы в глобальной сети. Курс закрепляет навыки работы с текстом и графикой, а также навыков программирования и проектирования и разработки информационных систем.

Лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Лабораторные занятия по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» охватывают основные темы лекционного курса и проводятся в компьютерном классе.

Требования к программному обеспечению, необходимому для выполнения заданий по курсу, сформулированы в разделе 8 данной рабочей программы.

На лабораторных занятиях выполняются упражнения, направленные на освоение конкретных методик использования информационных ресурсов для эффективного применения в профессиональной деятельности. Упражнения могут выполняться индивидуально либо группами.

В качестве средств создания ресурсов и web-приложений следует применять современные программные средства. Результаты практических занятий оформляются в виде отчетов и выкладываются в Интернет в <http://e.kgau.ru> для текущего контроля и оценки.

На практических занятиях и во время самостоятельной работы студентам предлагается использовать методику ментальных карт (mind map) с помощью приложения XMind. Ментальная карта – удобная и эффективная техника визуализации мышления. Карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений, обучения, в том числе конспектирования.

По курсу «Мировые информационные ресурсы» предусмотрено выполнение таких форм промежуточного контроля знаний студента, как домашнее задание, которая индивидуальна по исполнению для каждого обучающегося, в то же время все ее задания носят формализованный характер. Выполнение домашнего задания по курсу интегрирует знания, навыки и умения, полученные студентами на протяжении изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы».

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении студентов с нарушением слуха рекомендуется придерживаться следующих принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности при использовании учебных пособий, контролирующих материалов, адаптированных для восприятия студентам с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего -следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы.

При обучении слепых и слабовидящих студентов специфика заключается в следующем:-дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

.При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 –18 размеры более), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; –принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с ДЦП представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в виде следующих форм:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Изменения	Комментарии
21.03.2025	<p>На 2025/2026 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедры ИТМОИС протокол № 7 от « 21 » 03 2025г</p>
10.02.2026г	<p>На 2026/2027 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедры ИТМОИС протокол № <u>6</u> « <u>10</u> » <u>02</u> 2026 г.</p>

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

ФИО, ученая степень, ученое звание

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»**  
для подготовки бакалавров по направлению  
09.03.03 «Прикладная информатика»  
профиль «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Дисциплина Мировые информационные ресурсы относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой Информационных технологий и математического обеспечения информационных систем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными мировыми информационными ресурсами, технологическими, организационными, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования информационных ресурсов в различных областях экономики и бизнеса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, выполнения заданий лабораторных работ и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В целом рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО. Содержательная часть модульных единиц каждого модуля сформирована конкретно и четко, подробно указаны темы занятий и виды контрольных мероприятий. Предложенное программное обеспечение включает актуальные и востребованные современные программы по тематике дисциплины.

На основании вышеизложенного, считаю возможным рекомендовать рабочую программу по дисциплине «**Мировые информационные ресурсы**» к использованию в учебном процессе института Экономики и управления АПК по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе».

Рецензент:

Постников А.И., к.т.н., доцент каф. ВТ ИКИТ СФУ

