

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АПК  
Кафедра Теории и истории государства и права**

**СОГЛАСОВАНО:**  
директор Института экономики и  
управления АПК  
\_\_\_\_\_ З.Е. Шапорова  
« 18 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
\_\_\_\_\_ Н.И. Пыжикова  
« 29 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
ФГОС ВО**

Направление подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика»

Профиль подготовки: «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»  
Курс 1  
Семестр 1  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Ткаченко А.В. канд. юрид. наук, доцент \_\_\_\_\_  
«\_05\_»\_\_\_\_\_03\_\_\_\_\_2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» образовательного стандарта (ФГОС) № 922 от 19.09.2017 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №\_7\_ от «\_05\_»\_\_\_\_\_03\_\_\_\_\_2024 г.

Зав. кафедрой теории и истории  
канд. юрид. наук, доцент Тепляшин И.В.  
\_\_\_\_\_ «\_05\_»\_\_\_\_\_03\_\_\_\_\_2024 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК протокол № 7 «18» 03 2024 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК ст. преподаватель Рожкова А.В... «18» 03 2024 г.

Калитина В.В., канд. пед. наук, доцент «18» марта 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	13
4.3. Содержание лекционного курса.....	13
4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	20
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	31
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	31
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	34
<b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	34
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	34
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	34
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	38
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	40
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	44
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	44
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
<b>10. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЯ РПД</b> .....	46

### **Аннотация**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль подготовки: «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой теории и истории государства и права.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции:

УК-5- универсальной (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в I семестре.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (18 часов ), лабораторные занятия (36 часа ), 18 часов самостоятельной работы.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в базовую часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «Основы российской государственности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

УК-5- универсальную (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Конституционное право», «Административное право» и др.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели** дисциплины «Основы российской государственности»:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

- развитие чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства;

- формирование самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

- последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

**Задачи** дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты развития управленческой мысли.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур.</p>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	<b>72</b>	72	
<b>Контактная работа</b>	1,5	<b>54</b>	54	
в том числе:				
лекции (Л)	0,5	<b>18</b>	18	
практические занятия (ПЗ)/из них в интерактивной форме	1	<b>36</b>	36	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	0,5	<b>18</b>	18	
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,25	<b>9</b>	9	
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,25	<b>9</b>	9	
<b>Самоподготовка к зачету</b>	0,25	<b>9</b>	9	
Вид контроля			Зачет с оценкой	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ 1. Что такое Россия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	10	2	6	2
<b>МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	6	2	2	2
Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.	6	2	2	2
<b>МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.		2	-	2
<b>МОДУЛЬ 4. Политическое устройство</b>				

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>России</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Модульная единица 4.1.</b> Конституционные принципы и разделение властей.		2	-	2
<b>Модульная единица 4.2.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		2	-	2
<b>МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> <b>Всего по модулю 5</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Модульная единица 5.1.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. <b>Практическое занятие № 5.1.</b> Россия и глобальные вызовы.		2	-	2
<b>Модульная единица 5.2.</b> Сценарии развития российской цивилизации.		-	2	
<b>Модульная единица 5.2.</b> Сценарии развития российской цивилизации.		2	-	2
<b>Самоподготовка к зачету<sup>1</sup></b>	<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

<sup>1</sup> 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.

Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего.

Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

## **Модуль 2. Российское государство-цивилизация**

### **Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

#### **Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**

Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынттересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

### **Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации**

**Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация.**

Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилизационистов: (коммунитаризм - Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

## **Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность**

**Лекция 3.1. Мироззрение и идентичность.** Смежные понятия и категории, («культура»),

«традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мироззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мироззрения, через призму достоверных социологических замеров и

политических исследований. Мироззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

**Модульная единица 3.2. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

**Лекция 3.2. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мироззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.

Российские ценностные принципы (константы) мироззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мироззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

## **Модуль 4. Политическое устройство России**

### **Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей**

**Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.** Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации

российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.

Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

## **Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

**Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).

Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность

Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

## **Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

**Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

### **Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации**

**Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.** Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат.

Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

#### 4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия Содержание лекционного курса.

Таблица 3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
2.	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>			<b>4</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).		
3.	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 3.1 Мировоззрение и идентичность	Лекция № 3.1. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная	Лекция № 3.2. Мировоззренческие	Тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.	LMS Moodle по итогам изучения лекции.	
4.	<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Лекция № 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекция № 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		развития страны.		
5.	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		<b>4</b>
Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России		Лекция № 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации		Лекция № 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) -	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».		
<b>Итого по всем модулям</b>				<b>18</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>		<b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>	<b>6</b>
	Модульная единица 1.1. Многообразие российских регионов	Практическое занятие № 1.1. Многообразие российских регионов: 1.Знаменательные факты о России. 2.Особенности разрастания исторической территории России. 3.Исторические символы России. 4.Особенности своего родного города и региона.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.2. Испытания и победы России	Практическое занятие № 1.2. Испытания и победы России: 1. Историческое развитие России. 2. Открытия и достижения российского общества. 3. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 1.3. Герои страны, герои народа	Практическое занятие № 1.3. Герои страны, герои народа: 1. Информация о выдающихся земляках и родственниках-героях.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
2.	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>		<b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>	<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода: 1. Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). 2. Дискуссионное обсуждение цивилизационного подхода и границ его применимости в отношении различных сообществ. 3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). 4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации. 5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 2.2. Российская	Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе:	Доклад, проект в виде (презентации),	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	цивилизация в академическом дискурсе	1.Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Осмысление миссии России, её роли и предназначения в мировом сообществе.	контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	
3.	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>		<b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>	<b>10</b>
	Модульная единица 3.1. Ценностные вызовы современной политики	Практическое занятие № 3.1. Ценностные вызовы современной политики: 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания по вопросам современной политики. 2.Ключевые ценностные вызовы современной политики, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	Практическое занятие № 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках: 1.Основные концепции мировоззрения. 2.Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). 3. Ключевые концепции мировоззрения.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 3.3. Системная модель мировоззрения	Практическое занятие № 3.3. Системная модель мировоззрения: 1.Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна») 2. Их значение и содержание в современном мире. 3.Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		моделирования.		
	Модульная единица 3.4. Ценности российской цивилизации	Практическое занятие № 3.4. Ценности российской цивилизации: 1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. 2. Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи-нормы-ритуалы- институты».	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 3.5. Мировоззрение и государство	Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство: 1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
4.	<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>		<b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>	<b>6</b>
	Модульная единица 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практическое занятие № 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении: 1. Содержание ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства: «государство», «власть» и «легитимность».	Доклад, проект в виде (презентации) контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 4.2. Уровни и ветви власти	2.Различные подходы к этим понятиям. Практическое занятие № 4.2. Уровни и ветви власти: 1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. 2. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практическое занятие № 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие: 1. Приоритеты долгосрочного развития страны. 2. Разработка и реализация стратегий и программ. 3. Особенности национальных проектов.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
5.	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		<b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>	<b>10</b>
	Модульная единица 5.1. Россия и глобальные вызовы	Практическое занятие № 5.1. Россия и глобальные вызовы: 1. Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности. 2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	Практическое занятие № 5.2. Внутренние вызовы общественного развития: 1. Внутрirosсийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии. 2. Пути и методы их решения.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 5.3. Образы будущего России	Практическое занятие № 5.3. Образы будущего России: 1. Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры. 2. Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции. 3. Россия - как страна семейных ценностей. 4. Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 5.4. Ориентиры стратегического развития	<p>Практическое занятие № 5.4. Ориентиры стратегического развития:</p> <p>1. Государственные программы и национальные проекты России:</p> <p>1.1. Государственные программы: «развитие здравоохранения, образования, социальная поддержка граждан, доступная среда, обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации, содействие занятости населения, развитие культуры, охрана окружающей среды, развитие физической культуры и спорта» и др.</p> <p>1.2. Национальные проекты: «здравоохранение, образование, демография, культура, безопасные качественные дороги, жилье и городская среда, экология, наука и университеты» и др.</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 5.5. Сценарии развития российской цивилизации	Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации: 1. Умение максимально сосредоточиться в критический момент. 2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию. 3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа. 4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность. 5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод. 6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
<b>Итого по всем модулям</b>				<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
<b>Самостоятельная работа всего</b>			<b>18</b>
<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>			<b>2</b>

	Модульная единица 1.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности своего родного города и региона» (на примере Красноярского края).</p>	2
<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Зарождение российской цивилизации».</p>	2
	Модульная единица 2.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Значение российской цивилизации для мирового сообщества».</p>	2
<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 3.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Основные направления современной политики России».</p>	2

	Модульная единица 3.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Соотношение и взаимосвязь понятий мировоззрение и цивилизация».</p>	2
<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 4.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение понятий легальность и легитимность в конституционном преломлении».</p>	2
	Модульная единица 4.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение и взаимодействие ветвей власти».</p>	2
<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 5.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Помощь и взаимодействие России с другими государствами в решении глобальных проблем человечества».</p>	2

Модульная единица 5.2.	1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС) 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по Итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Пути и методы решения внутрироссийских проблем и вызовов».	2
<b>Самоподготовка к зачету</b>		<b>9</b>
<b>Всего самостоятельная работа</b>		<b>18</b>

### 5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	Л	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М 5.	М1-М5.	М1-.М5.	Доклад, тестирование зачет с оценкой

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### Интернет-ресурсы

1. Системы передачи информации. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=4541> (Moodle)
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>
3. Портал CIT Forum <http://citforum.ru/>
4. Форум программистов и сисадминов Киберфорум <https://www.cyberforum.ru/>
5. Информационно-аналитическая система «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>

##### Электронные библиотечные системы

6. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/) ;
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnsnb.ru/](http://www.cnsnb.ru/) ;
8. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) ;
9. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>
12. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>
13. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

14. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
15. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>
16. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». <https://cyberleninka.ru/>

#### *Информационно-справочные системы*

17. Справочно-правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>
18. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>

#### *Профессиональные базы данных*

19. Коллективный блог по информационным технологиям, бизнесу и интернету.  
<https://habr.com/ru/>
20. OpenNet. Адрес ресурса: <http://www.opennet.ru/>

### **6.3. Программное обеспечение**

#### *Лицензионное ПО Красноярского ГАУ*

1. Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
3. Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).

#### *Свободно-распространяемое ПО*

1. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).
2. Oracle VM Virtual Box
3. Wireshark
4. Graphical Network Simulator-3
5. Apache HTTP-сервер

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Теории и истории государства и права

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Дисциплина Основы российской государственности

Количество студентов \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 18 час.; лабораторные работы    час.; практические занятия 36 час.; КП (КР)    час.; СР 18 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.Л, ПЗ,СР	Теория государства и права: учебник для вузов	В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/468434">https://urait.ru/bcode/468434</a>
2.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов	Протасов, В. Н.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/468706">https://urait.ru/bcode/468706</a>
3.	Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов	Бялт, В. С.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/474085">https://urait.ru/bcode/474085</a>
4.	Теория государства и права : учебник для вузов	А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/449634">https://urait.ru/bcode/449634</a>
5.	Теория государства и права : учебник для вузов	Лазарев, В. В.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/448912">https://urait.ru/bcode/448912</a>

6.	Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов	Протасов, В.Н.	М.: Юрайт	2023		•				<a href="http://www.biblioteka-online.ru/bcode/447645">http://www.biblioteka-online.ru/bcode/447645</a>
7.	Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры	Комаров, С.А.	М.: Юрайт	2023	•		•			5
8.	Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов	Малько, А. В.	М.: Инфра - М	2023	•		•			5
9.	Теория государства и права : учебник для бакалавров	Радько, Т. Н.	М.: Проспект	2023	•		•			15

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- \* Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Опрос.
- Доклад.
- Проект в виде (презентации);

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой в первом семестре.

### Рейтинг – план дисциплины «Системы передачи информации»

	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	10	10
2	Модуль № 2	12	10
3	Модуль № 3	18	10
4	Модуль № 4	14	10
5	Модуль № 5	18	20
	Зачет с оценкой		40
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Опрос	Тестирование	Доклад	Итоговое тестирование	
1	Модуль № 1	3	3	4		10
2	Модуль № 2	3	3	4		10
3	Модуль № 3	3	3	4		10
4	Модуль № 4	3	3	4		10
5	Модуль № 5	6	6	8		20
	Зачет с оценкой				40	40
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «Системы передачи информации».

**Промежуточный контроль** по дисциплине – **зачет с оценкой** - проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **60** баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу и проводится в ЭИОС «Moodle».

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по зачету по следующим критериям:

60 – 72 – минимальное количество баллов – оценка «удовлетворительно».

73 – 86 – среднее количество баллов – оценка «хорошо».

87 – 100 – максимальное количество баллов – оценка «отлично».

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:  
[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет; используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB.
Практические	Практические занятия проводятся в аудиториях, имеющей достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, динамический речевой микрофон SHURE 522, компьютер на базе процессора Celeron в комплектации с монитором Samsung и другими внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E, 6-канальный микшер-усилитель AMIS 250.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.

	<p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>
--	--

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

### **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Изменения	Комментарии
21.03.2025	<p>На 2025/2026 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедры ИТМОИС протокол № 7 от « 21 » 03 2025г</p>
10.02.2026г.	<p>На 2026/2027 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедры ИТМОИС протокол № <u>6</u> « <u>10</u> » <u>02</u> 2026 г.</p>

**Программу разработали:**

Ткаченко А.В. к.ю.н., доцент кафедры ТиИГиП \_\_\_\_\_

(подпись)

## **Рецензия на рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении.

Рецензент,  
Начальник отдела организационной,  
правовой и кадровой работы агентства  
по развитию северных территорий и поддержке  
коренных малочисленных народов Красноярского края



Т.В. Колосова