

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИЭиУ АПК  
Шапорова З.Е.

« 18 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  
Пыжикова Н.И.

«29 » марта 2024 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

ФГОС ВО

Направление подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика»

Направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2024

Составитель: Бармашова Татьяна Ивановна, д.филол.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 05 » 03 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» профессионального стандарта от 19.09.2017 №922.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 « 05 » 03 2024 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филол.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 05 » 03 2024 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 7 « 18 » 03 2024 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК ст. преподаватель Рожкова А.В. « 18 » 03 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
09.03.03 – «Прикладная информатика»

Калитина В.В., канд.пед.наук., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 18 » 03 2024 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	8
4.3. Лекционные /лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.4. Лабораторные /практические/семинарские занятия.....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
<b>6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)</b> .....	<b>14</b>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	15
6.3. Программное обеспечение.....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>15</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
<b>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>18</b>
<b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>19</b>
<b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....	<b>20</b>

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 09.03.03 – «Прикладная информатика». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (итоговое тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов) занятия, практические (28 часа) занятия, самостоятельная работа студента (66 часов).

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Философия» является «Культурология».

Особенностью дисциплины является то, что знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются как методологическая основа в научно-исследовательской работе студентов, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Целью дисциплины «Философия» является освоение студентами теоретических знаний, отражающих всеобщие закономерности развития природы, общества и мышления; исторического наследия мыслителей различных эпох; основных категорий философии; понимание места философии в системе других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;

- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИУК 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК 1.2. Определяет информацию, требуемую для решения поставленных задач. ИУК 1.3. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленных задач.	<i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические уче-	<i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <i>Умеет</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. <i>Владеет</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

		<p>ния, исторические аспекты развития управленческой мысли.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур.</p>	
--	--	---	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,2</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)		14/4	14/4
Семинары (С)		28/10	28/10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,8</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Самостоятельное изучение разделов тем		20	20
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям		20	20
Подготовка к тестированию		17	17
Подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля:</b>			<b>зачет с оценкой</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на мо- дуль	Контактная работа		Внеа- уди- тор- ная ра- бо- та (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
<i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в философию	13	2	3	8
<i>Модульная единица 1.2.</i> Онтология	14	2	5	7
<i>Модульная единица 1.3.</i> Гносеология	14	2	4	8
<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<i>Модульная единица 2.1.</i> Общество как развивающаяся система	15	1	4	10
<i>Модульная единица 2.2.</i> Духовная жизнь общества	17	4	4	9
<i>Модульная единица 2.3.</i> Основные тенденции развития общества	11	1	4	6
<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<i>Модульная единица 3.1.</i> Философские проблемы прикладной информатики	24	2	4	18

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на мо- дуль	Контактная работа		Внеа- уди- тор- ная рабо- та (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии**

###### ***Модульная единица 1.1. Введение в философию***

Этимология слова «философия». Философия как форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Общественно-исторический характер мировоззрения. Круг и характер философских проблем. Основной вопрос философии. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Познавательная ценность философии. Проблема научности философского знания. Философия, непреходящие человеческие ценности и идея гуманизма. Функции философии, ее место в истории культуры. Философия и современность.

###### ***Модульная единица 1.2. Онтология***

Философская категория бытия. Проблема субстанции. Монизм (материалистический, идеалистический), дуализм, плюрализм. Философское понятие материи. Взаимосвязь движения, материи, пространства и времени.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Предпосылки возникновения сознания и его генезис. Общественная природа сознания. Активный, целеполагающий, творческий характер сознания. Сознание и самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. Диалектика сознательного и бессознательного в отражательной активности человека.

###### ***Модульная единица 1.3. Гносеология***

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Структура процесса познания. Чувственный и рациональный уровни отражения действительности. Проблема истины в философии. Роль практики в познании.

Диалектика как учение о развитии, об универсальных связях бытия и противоречивости мира. Этапы развития диалектики. Основные законы и категории диалектики.

##### **Модуль 2. Философские проблемы общества**

###### ***Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система***

Материалистическое понимание общественного развития. Основной социологический закон. Материальное производство и предпосылки его развития. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественно-экономической формации. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль исторических личностей. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.

###### ***Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества***

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества. Структура общественного сознания. Проблема личности в философии. Диалектика врожденных факторов и социокультурных условий в процессе формирования личности. Личность как субъект и объект общественной жизни. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. Свобода выбора и ответственность. Самосознание и самооценка личности.

###### ***Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества***

Культура как предмет философского анализа. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый характер развития. Сущность глобальных проблем со-

временности. Перспективы развития человечества и возможные варианты будущего человеческой цивилизации.

### **Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

#### **Модульная единица 3.1. Философские проблемы прикладной информатики**

Прикладная информатика в контексте философских проблем. Информация как предмет философского осмысления. Роль информации в жизни общества. О влиянии философских знаний на прикладную информатику как теорию и сферу деятельности. Этический аспект деятельности в области прикладной информатики.

#### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>6</b>
	<i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в философию	Лекция № 1. Предмет философии, специфика, функции	доклад, тестирование	2
	<i>Модульная единица 1.2.</i> Онтология	Лекция № 2. Проблема соотношения материального и духовного в философии (лекция-дискуссия)	доклад, тестирование	2
	<i>Модульная единица 1.3.</i> Гносеология	Лекция № 3. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии	доклад, тестирование	1
		Лекция № 4. Основные положения теории познания	доклад, тестирование	1
2.	<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>6</b>
	<i>Модульная единица 2.1.</i> Общество как развивающаяся система	Лекция № 5. Материалистическое понимание общества	доклад, тестирование	1
	<i>Модульная единица 2.2.</i> Духовная жизнь общества	Лекция № 6. Сущность и структура общественного сознания	доклад, тестирование	2
		Лекция № 7. Личность, культура, цивилизация (лекция-дискуссия)	доклад, тестирование	2
	<i>Модульная единица 2.3.</i> Основные тенденции развития общества	Лекция № 8. Смысл истории. Прогресс и регресс в общественном развитии	доклад, тестирование	1
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>2</b>
	<i>Модульная единица 3.1.</i> Философские проблемы прикладной информатики	Лекция № 9. Проблемы прикладной информатики в контексте философских проблем общества	доклад, тестирование	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>зачет с оценкой</b>	<b>14</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

## 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>12</b>
	Модульная единица 1.1. Введение в философию	Занятие № 1. Роль философии в культуре и обществе	доклад, тестирование	1
		Занятие № 2-5. Исторические типы философии	доклад, тестирование	2
Модульная единица 1.2. Онтология	Занятие № 6. Понятие бытия в философии	доклад, тестирование	1	
	Занятие № 7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени	доклад, тестирование	2	
	Занятие № 8. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в отражательной активности человека (дискуссия)	доклад, тестирование	2	
Модульная единица 1.3. Гносеология	Занятие № 9-10. Законы и категории диалектики	доклад, тестирование	2	
	Занятие № 11. Формы и методы познания (проблемные ситуации)	доклад, тестирование	1	
	Занятие № 12. Проблема истины в философии	доклад, тестирование	1	
2.	<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>12</b>
Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система	Занятие № 13. Материальное производство как основа существования общества	доклад, тестирование	1	
	Занятие № 14. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания	доклад, тестирование	3	
Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества	Занятие № 15. Гуманизм как мера духовных критериев исторического прогресса (проблемные ситуации)	доклад, тестирование	4	
Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества	Занятие № 16. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества (дискуссия)	доклад, тестирование	4	
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>4</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.1. Философские проблемы прикладной информатики	Занятие № 17 – 18. Роль универсальных философских методов познания в прикладной информатике (разбор конкретных ситуаций)	доклад, тестирование	4
	<b>Итого:</b>		<b>зачет с оценкой</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>			<b>8</b>
1	Модульная единица 1. Введение в философию	Философские взгляды Платона и Аристотеля на общество (сравнительная таблица). Научная, философская и религиозная картины мира (сравнительная таблица). Роль философии в жизни личности и общества (тезисы).	4
2	Модульная единица 2. Онтология	Отличие философских и естественнонаучных представлений о материи, пространстве и времени (сопоставительный анализ). Эволюция форм жизни на Земле (конспект). Соотношение мышления, логики и языка (конспект).	2
3	Модульная единица 3. Гносеология	Рациональное и иррациональное в познании (сопоставительный анализ). Научные революции и проблема смены типов рациональности (составить таблицу). Научное и художественное познание (сравнительный анализ).	2
<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>			<b>8</b>
4	Модульная единица 4. Общество как развивающаяся система	Круг и характер социально-философских проблем (тезисы). Гражданское общество и государство (социально-философский анализ). Роль социальных революций в общественном развитии (на основе анализа работ К. Маркса и В.И. Ленина).	2
5	Модульная единица 5. Духовная жизнь об-	Наука как важнейшая часть культуры (конспект). Моральный принцип «категорического императива»	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	щества	И. Канта (философское эссе). Духовная культура Российского общества.	
6	Модульная единица 6. Основные тенденции развития общества	Социальное предвидение и прогнозирование (философский анализ на основе фактов социальной действительности). Эсхатологические идеи в русской философии (философский обзор). Экологические проблемы современности (подготовить материалы для дискуссии).	2
<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>			<b>4</b>
7	Модульная единица 7. Философские проблемы прикладной информатики	Роль прикладной информатики в жизни общества (философский обзор). О влиянии философских знаний на прикладную информатику как сферу деятельности и теорию (подготовить материалы к беседе).	4
Самостоятельное изучение разделов тем			20
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям			20
Подготовка к тестированию			17
Подготовка к зачету с оценкой			9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>66</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

<b>Компетенции</b>	<b>Лекции (№)</b>	<b>ЛПЗ (№)</b>	<b>СРС (№ модульной единицы)</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>УК – 1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1 - 8	1 - 16	1 - 7	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования
<b>УК – 5:</b> способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 - 9	1 - 18	1 - 7	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9

### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии  
 Направление подготовки (специальность) 09.03.03 – «Прикладная информатика»  
 Дисциплина: Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, С, СРС	Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин	Юрайт	2023		+			5	URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/code/441391">http://www.biblio-online.ru/code/441391</a>
Л, С, СРС	Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	Б О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин	Юрайт	2023		+				URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/code/444009">http://www.biblio-online.ru/code/444009</a>

Л, С, СРС	Философия [Текст]: учебник	Миронов Владимир Васильевич	М.: Проспект	2011	+		библ		5	100
Дополнительная литература										
Л, С, СРС	Философия для технических вузов : учебник для акаде- мического бакалав- риата	А. Г. Спиркин.	Юрайт	2019		+			6	URL: <a href="http://www.iblio-online.ru/code/431715">http://www.iblio-online.ru/code/431715</a>

Директор Научной библиотеки

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

### *Интернет-ресурсы*

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
  - a. [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovtro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovtro/part2_2.html)
  - b. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)
  - c. Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
  - d. Альдебаран" - библиотека он-лайн – [aldebaran.ru](http://aldebaran.ru)
  - e. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
  - f. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
  - g. Википедия: URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
  - h. <http://www.philosophy.ru>
  - i. <http://www.auditorium.ru>
  - j. <http://www.anthropology.ru>
  - k. <http://www.humanities.edu.ru>
  - l. <http://www.edu.ru>
  - m. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.kgau.ru> - ЭУМК Казакова Н.Т.Философия
3. <http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search> Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н.Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс].
4. Философия. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=4458> (Moodle)

### *Электронные библиотечные системы*

Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/) ;

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnshb.ru/](http://www.cnshb.ru/) ;

Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) ;

Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>

Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)

Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>

### *Информационно-справочные системы*

1. справочно-правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>

### *Профессиональные базы данных*

3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»  
<http://www.vehi.net/index.html>
4. Визуальный словарь — Философия. <https://vslovar.ru/>

## 6.3. Программное обеспечение

*Лицензионное ПО Красноярского ГАУ*

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF &#8210; Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).

*Свободно-распространяемое ПО*

Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=1205>.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

### Рейтинг - план дисциплины «Философия»

Календарный модуль 1 (КМ <sub>1</sub> )	
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов
ДМ <sub>1</sub>	41
ДМ <sub>2</sub>	43
ДМ <sub>3</sub>	24
Итого часов в календарном модуле (КМ <sub>1</sub> )	108

### Рейтинг-план

дисциплинарные модули	Календарный модуль 1				Итого баллов
	баллы по видам работ				
	доклад	тестирование	коллоквиум	зачет с оценкой	
ДМ <sub>1</sub>	5	5	10		20
ДМ <sub>2</sub>	5	5	10		20
ДМ <sub>3</sub>	5	5	10		20
зачет с оценкой				40	40
Итого за КМ <sub>1</sub>	15	15	30	40	100

Студенты, не набравшие минимум 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет с оценкой.

**Текущая аттестация** бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- подготовка докладов;
- коллоквиум;
- отдельно оцениваются личностные качества бакалавров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения модульной дисциплины «Философия» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачет с оценкой) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: доклад, тестирование, коллоквиум.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождению от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «Философия».

**Промежуточный контроль** по результатам 4 семестра по дисциплине – **зачет с оценкой** - проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Философия» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по дифференцированному зачету по следующим критериям:

60 – 73 – минимальное количество баллов – оценка «удовлетворительно».

74 – 86 – среднее количество баллов – оценка «хорошо».

87 – 100 – максимальное количество баллов – оценка «отлично».

Обучающийся, не сдавший зачет с оценкой, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет; используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB.
Практические	Практические занятия проводятся в аудиториях, имеющих достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, динамический речевой микрофон SHURE 522, компьютер на базе процессора Celeron в комплектации с монитором Samsung и другими внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E, 6-канальный микшер-усилитель AMIS 250.
Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775),</p>

	<p>мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>
--	--

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Таким видом работы может быть анализ философского текста или сочинение на философскую проблематику.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской

форме, с открытыми вариантами ответов.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Изменения	Комментарии
21.03.2025	<p>На 2025/2026 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедрах ИТМОИС протокол № 7 от « 21 » 03 2025г</p>
10.02.2026г	<p>На 2026/2027 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлены сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.</li> <li>• Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Изменения в рабочую программу по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика рассмотрены и утверждены на кафедрах ИТМОИС протокол № <u>6</u> « <u>10</u> » _____ <u>02</u> 2026 г.</p>

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

Бармашова Т.И., д. филос. н., профессор

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»  
для направления подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика»,  
профилю «Прикладная информатика в АПК» (очной формы обучения)

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы в области профессиональной деятельности. В совокупности модули имеют 3 модульные единицы.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика», профилю «Прикладная информатика в АПК» института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

К. филос. н., доцент кафедры философии,  
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»



Н.И. Лобанова

Подпись Н.И. Лобановой заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева