

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ  
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Институт Экономики и управления АПК  
Кафедра Информационных технологий и математического  
обеспечения информационных систем

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИЭиУ АПК Шапорова З.Е.

« 30 » марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.

« 31 » марта 2022 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФГОС ВО**

Направление подготовки 09.03.03– Прикладная информатика  
Направленность (профиль) Прикладная информатика в агропромышленном  
комплексе

Курс 4  
Семестр 8  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Ширяева Т.А., \_\_\_\_\_ доцент каф. ИТМОИС

« 22 » марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профессионального стандарта № 922 от 19.09.2017 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 7 « 22 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой Титовская Н.В., к.т.н., доцент

« 22 » 03 2022 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 8 « 23 » 03 2022 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК ст. преподаватель Рожкова А.В. « 23 » 03 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

09.03.03 – «Прикладная информатика»

Титовская Н.В., к.т.н., доцент кафедры информационной технологии и математического обеспечения информационных систем

« 23 » 03 2022 г.

## Оглавление

Аннотация.....	5
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения. ....	5
3. Организационно-методические данные дисциплины .....	7
4. Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	8
4.3. Лекции, лабораторные/практические/семинарские занятия .....	9
4.4. Лабораторные / практические / семинарские занятия .....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки.....	13
к текущему контролю знаний.....	13
4.5.2.Контрольные работы, рефераты.....	13
5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Карта обеспеченности литературой .....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») .....	14
6.3. Программное обеспечение .....	15
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся .....	21
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....	24

## **Аннотация**

Дисциплина «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой Информационных технологий и математического обеспечения информационных систем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций – УК-1, профессиональных – ПК-1 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономическими и социальными проблемами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме текущего тестирования, контрольных работ, реферата и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часа), лабораторные (24 часа) занятия и 60 часов самостоятельной работы студента, контроль - экзамен (36 часов).

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» включена в ООП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина читается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Реализация в дисциплине «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профилю «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе» должна формировать следующие компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» являются дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика».

Дисциплина «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» является основополагающей для преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Контроль знаний бакалавров проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.**

**Цель** изучения дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» – дать бакалаврам научное представление о методах социально-экономического прогнозирования на базе применения ПК, обуславливающих эф-

фактивное планирование и управление экономикой и другими социально-экономическими явлениями.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- определение сущности методов социально-экономического прогнозирования;
- изучение теоретико-методологических основ методов социально-экономического прогнозирования;
- формирование у бакалавров теоретических и практических навыков использования вычислительной техники (ВТ) и программных средств для решения широкого круга задач в профессиональной деятельности.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи. ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи.	<b>Знает</b> принципы сбора, отбора и анализа информации, методики того подхода для решения аналогичных задач. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1	Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ИПК 1.1. Использует методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей ИПК 1.2. Формирует требования к информационной системе.	<b>Знает</b> методику проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе. <b>Умеет</b> проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе. <b>Владеет</b> навыками формализации требований к информационной системе, требований пользователей.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Дисциплина изучается в 8 семестре общая трудоемкость – 4 зачетных единиц (144 часа, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестр
			№ 8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,8</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		24/8	24/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		-	-
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме		-	-
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		24/8	24/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,2</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)		-	-
контрольные работы		10	10
реферат		14	14
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
подготовка к экзамену		16	16
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛР	
<b>Модуль 1. Методологические основы методов социально - экономического прогнозирования.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
1.1. Социально - экономическое прогнозирование.	8	2	-	6
1.2. Система и принципы социально-экономического прогнозирования.	9	2	-	7
1.3. Методы социально - экономического прогнозирования.	19	4	8	7
<b>Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
2.1. Модели экономического прогно-	11	2	4	5

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛР	
зирования.				
2.2. Прогнозирование демографического развития.	11	2	4	5
2.3. Прогнозирование экономического роста.	16	4	2	10
2.4. Прогнозирование развития структуры общественного производства.	16	4	2	10
2.5. Прогнозирование деятельности предприятия.	18	4	4	10
<b>Экзамен</b>	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Методологические основы методов социально - экономического прогнозирования.

###### Модульная единица 1.1. Социально - экономическое прогнозирование:

Современное состояние прогнозирования социально-экономических процессов. Сущность социально-экономического прогнозирования. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины Предмет социально-экономического прогнозирования, объекты и основные формы предвидения.

###### Модульная единица 1.2. Система и принципы социально-экономического прогнозирования:

Система социально-экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования.

###### Модульная единица 1.3. Методы социально - экономического прогнозирования:

Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Интуитивные (экспертные методы): метод комиссии, метод мозговой атаки. Интуитивные (экспертные методы): метод Дельфи. Формализованные методы прогнозирования.

##### Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования.

###### Модульная единица 2.1. Модели экономического прогнозирования:

Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск”. Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики.

###### Модульная единица 2.2. Прогнозирование демографического развития:

Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.

###### Модульная единица 2.3. Прогнозирование экономического роста:

Экономический рост, его измерение и факторы. Модели и методы прогнозирования экономического роста. Модели и методы прогнозирования экономического роста. Прогнозные оценки показателей экономического роста.

###### Модульная единица 2.4. Прогнозирование развития структуры общественного производства:

Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. Прогнозирование структуры общественного производства. Структурная политика. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.

#### Модульная единица 2.5. Прогнозирование деятельности предприятия:

Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. Планирование деятельности предприятия.

### 4.3. Лекции, лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольно-мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы методов социально-экономического прогнозирования.</b>		<b>Экзамен</b>	<b>8</b>
	1.1. Социально - экономическое прогнозирование	<b>Лекция № 1.</b> Современное состояние прогнозирования социально-экономических процессов. Сущность социально-экономического прогнозирования.	Текущее тестирование, реферат	1
		<b>Лекция № 2.</b> Предмет социально-экономического прогнозирования, объекты и основные формы предвидения. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины.		1
	1.2. Система и принципы социально - экономического прогнозирования.	<b>Лекция № 3.</b> Система социально-экономического прогнозирования. Классификация прогнозов.	Текущее тестирование, реферат	1
		<b>Лекция № 4.</b> Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования.		2
	1.3. Методы социально-экономического прогнозирования.	<b>Лекция № 5-6.</b> Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Интуитивные (экспертные методы): метод комиссии, метод мозговой атаки.	Текущее тестирование, реферат	2
		<b>Лекция № 7.</b> Интуитивные (экспертные методы): метод Дельфи. Формализованные методы прогнозирования.		1
2.	<b>Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования.</b>		<b>экзамен</b>	<b>16</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	2.1. Модели экономического прогнозирования.	<b>Лекция № 8.</b> Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск”. <b>Лекция № 9.</b> Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики.	Текущее тестирование, реферат	2 1
	2.2. Прогнозирование демографического развития.	<b>Лекция № 10.</b> Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. <b>Лекция № 11.</b> Факторы и показатели демографического развития. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.	Текущее тестирование, реферат	2 1
	2.3. Прогнозирование экономического роста.	<b>Лекция № 12</b> Экономический рост, его измерение и факторы. Модели и методы прогнозирования экономического роста. <b>Лекция № 13.</b> Модели и методы прогнозирования экономического роста. Прогнозные оценки показателей экономического роста.	Текущее тестирование, реферат	1 1
	2.4. Прогнозирование развития структуры общественного производства.	<b>Лекция № 14.</b> Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. Прогнозирование структуры общественного производства. Структурная политика. <b>Лекция № 15.</b> Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.	Текущее тестирование, реферат	2 2
	Прогнозирование деятельности предприятия.	<b>Лекция № 16.</b> Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. Планирование деятельности предприятия.	Текущее тестирование, реферат	2 2
	<b>Итого</b>		экзамен	<b>24</b>

#### 4.4 Лабораторные / практические / семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы методов социально - экономического прогнозирования.</b>		<b>экзамен</b>	<b>6</b>
	1.3. Методы социально-экономического прогнозирования.	<b>Занятие 1 – 3.</b> Интуитивные (экспертные методы): метод комиссии, метод мозговой атаки, метод Дельфи. Формализованные методы прогнозирования.	Защита ЛЗ	6
2.	<b>Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования.</b>		<b>экзамен</b>	<b>18</b>
	2.1. Модели экономического прогнозирования.	<b>Занятие 4 – 6.</b> Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск”. Макроэкономические модели в прогнозировании.	Защита ЛЗ, контрольная работа №1	4
	2.2. Прогнозирование демографического развития.	<b>Занятие 7 - 8.</b> Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития.	Защита ЛЗ,	2
	2.3. Прогнозирование экономического роста.	<b>Занятие 9 - 11.</b> Модели и методы прогнозирования экономического роста. Прогнозные оценки показателей экономического роста.	Защита ЛЗ, контрольная работа № 2	2
	2.4. Прогнозирование развития структуры общественного производства.	<b>Занятие 12 - 14.</b> Показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства.	Защита ЛЗ	6
	2.5. Прогнозирование деятельности предприятия.	<b>Занятие 15 - 16.</b> Методы прогнозирования деятельности предприятия.	Защита ЛЗ	4
	<b>Итого</b>			<b>24</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:  
– работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к студенческим конференциям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- написание рефератов;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

#### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Методологические основы методов социально - экономического прогнозирования. 1.2. Система и принципы социально - экономического прогнозирования.	Система социально-экономического прогнозирования. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования	5
2	Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования. 2.1. Модели экономического прогнозирования.	Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева “затраты – выпуск”. Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики.	10
3	Модуль 2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования. 2.5. Прогнозирование деятельности предприятия.	Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. Планирование деятельности предприятия.	5
4			20
5	Контрольная работа		10
6	Реферат		14
7	Подготовка к экзамену		16
8	<b>Итого</b>		<b>60</b>

#### 4.5.2. Контрольные работы, рефераты

Таблица 7

№ п/п	Темы контрольных работ, рефератов	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	К.Р. №1. Модели экономического прогнозирования.	1-6

№ п/п	Темы контрольных работ, рефератов	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
2	К.Р. №2. Прогнозирование экономического роста.	1-6, 8
<b>Реферат</b>		
1	Современное состояние прогнозирования социально-экономических процессов.	1-8
2	Система и принципы социально - экономического прогнозирования.	1-8
3	Методы социально-экономического прогнозирования.	1-8
4	Макроэкономические модели в прогнозировании.	1-8
5	Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.	1-8
6	Модели и методы прогнозирования экономического роста.	1-8
7	Прогнозирование развития структуры общественного производства.	1-8

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ	СРС	Другие виды		Вид контроля
				Контр.р аботы	Реферат	
УК-1	1 - 16	1-16	Модуль 1-2	№ 1, № 2	Г 1-7	Контрольная работа, опрос, защита ЛЗ, реферат, экзамен
ПК-1	1 - 16	1-16	Модуль 1-2	№ 1, № 2	Г 1-7	Контрольная работа, опрос, защита ЛЗ, реферат, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой

Представлена в таблице 9.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

#### Интернет-ресурсы

1. Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса. Электронный обучающий ресурс <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=1066> (Moodle)
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>
3. Информационно-аналитическая система «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>

## *Электронные библиотечные системы*

1. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- [www.kgau.ru/new/biblioteka/](http://www.kgau.ru/new/biblioteka/) ;
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - [www.cnsnb.ru/](http://www.cnsnb.ru/) ;
3. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) ;
4. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>
8. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - [http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
10. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края - <https://www.kraslib.ru/>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». <https://cyberleninka.ru>

## *Информационно-справочные системы*

12. справочно-правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>
13. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>

## *Профессиональные базы данных*

1. Бухгалтерский учет и налоги. <http://businessuchet.ru/>
2. АК&М, экономическое информационное агентство. <http://www.akm.ru/>

## **6.3. Программное обеспечение**

### *Лицензионное ПО Красноярского ГАУ*

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008)
- Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
- Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF &#8210; Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО

### *Свободно-распространяемое ПО*

Программное обеспечение для решения прикладных задач математики и информатики: GNU Octave, Modelio, XMind v3.0, Jasp, SMATHStudio.

Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_ Информационные технологии и математического обеспечения информационных систем Направление подготовки (специальность) 09.03.03 - Прикладная информатика

Дисциплина Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Лекции, лабораторные	Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата	И. С. Светульников, С. Г. Светульников	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				<a href="https://www.biblio-online.ru/code/432958">https://www.biblio-online.ru/code/432958</a>
Лекции, лабораторные	Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата.	И. С. Светульников, С. Г. Светульников	Москва : Издательство Юрайт	2019	.	+				<a href="https://www.biblio-online.ru/code/433072">https://www.biblio-online.ru/code/433072</a>

Лекции лабораторные	Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности: учебник для бакалавров	Фомин Г.П.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс)	2019	.	+				<a href="http://www.biblio-online.ru/code/426137">http://www.biblio-online.ru/code/426137</a>
Лекции, лабораторные занятия, СРБ	Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры	Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев	— Москва : Издательство Юрайт	209		+				<a href="http://www.biblio-online.ru/code/406453">http://www.biblio-online.ru/code/406453</a>
Дополнительная литература										
Лекции лабораторные	Экономико-математические методы и модели	Попов А.А.	М.: Юрайт	2015	Печ.		Библ.			50
Лекции, лабораторные занятия, СРБ	Модели теории игр	Свитачева М.П., Калашникова Н.И.	Красноярск : КрасГАУ	2011	Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		20

Директор Научной библиотеки

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций бакалавров проводится с использованием рейтинговой системы. Результатом изучения дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» является получение студентом «экзамен». Он состоит из двух этапов: текущего контроля и **промежуточной аттестации** – итогового тестирования.

По **текущему контролю** студент может набрать 40-80 баллов, в том числе по модулю (модульным единицам).

Итоговое тестирование дает возможность набрать максимум 20 баллов.

**К промежуточной аттестации** – итоговому тестированию допускаются бакалавры, которые в текущем контроле знаний набрали 40 – 80 баллов. Если бакалавр набирает в текущей аттестации менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену и приглашается на доработку «долгов» по текущей аттестации. Обязательными видами промежуточной аттестации, без наличия которых студенты не допускаются до экзамена, является выполнение всех лабораторных заданий.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и по результату студенту выставляется оценка экзамена по следующим критериям:

**87 - 100** баллов - "отлично",

**73 – 86** баллов - "хорошо",

**60 - 72** баллов - "удовлетворительно";

если в сумме набрано менее 60 баллов, то – «неудовлетворительно».

При получении студентом «неудовлетворительно» на итоговом тестировании он отправляется, при необходимости, на консультацию, и повторное тестирование.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам лекционного курса, обязательное выполнение всех лабораторных и контрольных работ, представление конспектов лекций, написание реферата по темам пропущенных занятий (по выбору преподавателя).

### Рейтинг – план дисциплины «Методы социально-экономического прогнозирования»

№ п/п	№ модуля	Часы	Баллы
	<b>Модуль 1</b>	<b>44</b>	<b>27</b>
1	МЕ. 1.1	12	9
2	МЕ. 1.2	13	9
3	МЕ. 1.3	19	9
5	<b>Модуль 2</b>	<b>100</b>	<b>53</b>
6	МЕ. 2.1	20	13
	МЕ. 2.2	18	9
	МЕ. 2.3	22	13
	МЕ. 2.4	20	9
	МЕ 2.5	20	9
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

**Распределение баллов по модулям (модульным единицам)**

№	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Баллы по видам работ						Итого
		Л	ЛЗ	Реферат	Текущее тестирование	Контрольная работа	Экзамен (итоговое тестирование)	
	<b>Модуль 1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
1	МЕ. 1.1	2	2	2	3	-	-	9
2	МЕ. 1.2	2	2	2	3	-	-	9
3	МЕ. 1.3	2	2	2	3	-	-	9
	<b>Модуль 2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
5	МЕ. 2.1	2	2	2	3	4	-	13
6	МЕ. 2.2	2	2	2	3	-	-	9
	МЕ. 2.3	2	2	2	3	4		13
	МЕ. 2.4	2	2	2	3	-		9
	МЕ. 2.5	2	2	2	3			9
<b>Экзамен</b>							<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса».

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Виды занятий	Аудиторный фонд
Лекции	<p>Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях оснащенных комплектом мультимедийного оборудования (стационарного/переносного) с выходом в локальную сеть и Интернет; рабочие места преподавателя и студентов укомплектованы специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB-X8 2500 со встроенными динамиками.</p>
Лабораторные/практические работы	<p>Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе, имеющем достаточное количество посадочных мест для размещения студентов и оснащенный наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; имеется выход в общую локальную компьютерную сеть Internet, компьютер на базе процессора Celeron в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, 15 компьютеров на базе процессора Core 2 Duo в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB-X8 2500 со встроенными динамиками.</p>
Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены</p>

	<p>Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p>
--	---

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Курс “ Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса ” базируется и требует предварительного знания таких дисциплин как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика».

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Для конспектирования лекций рекомендуется создать собственную удобную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Лекции нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с литературой.

При изучении дисциплины для улучшения качества учебного процесса преподаватели используют демонстрацию основных принципов работы на компьютере с использованием мультимедийных средств и презентаций, сопровождая информационный материал комментариями, что позволяет внести позитивное разнообразие в учебный процесс и способствует повышению знаний студентов.

Основной формой проведения практических занятий является выполнение конкретных заданий в виде лабораторных работ на компьютерах.

Лабораторно-практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Кроме того, для закрепления навыков работы с компьютерами, студенты занимаются самостоятельно с имеющимися программами и изучают теоретические вопросы.

Поэтому курс построен так, что помимо конкретных базовых знаний, студенту предлагаются некоторые схемы и методики, которые помогут развить самостоятельные навыки в изучении нового материала. Это позволяет студенту повысить профессиональный кругозор, а преподавателю моделировать реальные ситуации, которые могут возникнуть при переходе студента от учёбы к практической деятельности.

Целью аудиторной контрольной работы является выявление знаний студентов по определенным разделам курса. Контрольная работа включает в себя весь пройденный материал. Для студентов, не справившихся с тем или иным заданием, проводится дополнительная консультационная работа.

Обязательными видами промежуточной аттестации, без наличия которых студенты не допускаются до экзамена, является выполнение всех лабораторно-практических заданий.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
		<p>Изменения на 2020/2021 учебный год <i>п. б. 1</i></p> <p>Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432958">https://www.biblio-online.ru/bcode/432958</a> (дата обращения: 08.02.2020).</p> <p>Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433072">https://www.biblio-online.ru/bcode/433072</a> (дата обращения: 08.02.2020).</p>	<p>Протокол № _ от _____ заседания кафедры ИТМОИС Зав. каф. ИТМОИС _____ Титовская Н.В.</p>

Программу разработала:  
Ширяева Т.А., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса»  
для подготовки бакалавров по направлению  
09.03.03 «Прикладная информатика»  
профиль «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Дисциплина Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока I. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой Информационных технологий и математического обеспечения информационных систем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с научным представлением о методах социально-экономического прогнозирования на базе применения ПК, обуславливающих эффективное планирование и управление экономикой и другими социально-экономическими явлениями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, выполнения заданий лабораторных работ и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В целом рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО. Содержательная часть модульных единиц каждого модуля сформирована конкретно и четко, подробно указаны темы занятий и виды контрольных мероприятий. Предложенное программное обеспечение включает актуальные и востребованные современные программы по тематике дисциплины.

На основании вышеизложенного, считаю возможным рекомендовать рабочую программу по дисциплине «Методы социально-экономического прогнозирования в сфере агропромышленного комплекса» к использованию в учебном процессе института Экономики и управления АПК по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе».

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент Берг Т.И.

ФГАОУ ВО СФУ	
Подпись <i>Берг Т.И.</i>	заверено
Делопроизводитель	
«28» 05	20 20.

