

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра Истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИЭиУ АПК Шапорова З.Е.

« 30 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

« 31 » марта 2021 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

ФГОС ВО

Направление: подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Уровень выпускника бакалавриат

Год начала подготовки 2019

Учебный год 2019 / 2020

Красноярск, 2022

Составитель: Реут Г.А., д-р. истор. наук, профессор

« 15 » марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профессионального стандарта от 19.09.2017 № 922.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 « 15 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р. истор. наук, профессор

« 15 » 03 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 7 « 21 » 03 2022 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК ст.
преподаватель Рожкова А.В. « 21 » 03 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
09.03.03 – «Прикладная информатика»

Титовская Н.В., к.т.н., доцент кафедры информационной технологии и математического
обеспечения информационных систем
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21 » 03 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 9 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 10 |
| 4.3.1. Содержание лекционного курса..... | 10 |
| 4.4 Содержание практических занятий..... | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 17 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 17 |
| 4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)..... | 19 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 19 |
| 6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 20 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 20 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 22 |
| 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 9.1МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 25 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ... | |
| 10.ИЗМЕНЕНИЯ | 27 |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин (модулей) для подготовки обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность (профиль) «Прикладная информатика в агропромышленном комплексе». Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции - универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.
2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.
3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.
4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме текущего тестирования, доклада, дискуссии и промежуточный контроль в форме зачета.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108) часов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока Б.1 Дисциплины (модули).

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этническом и философском контекстах. | ИПК 5.1. Применяет методы формального описания бизнес-процессов, методы моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области. ИПК. 5.2. Составляет описание прикладных процессов, разрабатывает модели прикладных (бизнес) процессов предметной области. | <i>Знает</i> основные категории философии, закон исторического развития, основы межкультурной коммуникации <i>Умеет</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. <i>Владеет</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|--------------|------------|
| | час. | по семестрам | |
| | | № 1 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1. | 50 | 50 |
| Лекции (Л) | | 16/4 | 16/4 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них в интерактивной форме | | 34/10 | 34/10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1. | 58 | 58 |
| в том числе: | | | |
| самоподготовка к текущему контролю | | 24 | 24 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------|-------------|
| | | час. | по семестра |
| | | | № 1 |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | | 25 | 25 |
| Самоподготовка к зачету | | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | зачет | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа: | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | | | |
| Модульная единица 1.1. | История, как наука. Цели и задачи курса | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Всего по модулю 1 | | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | | | | |
| Модульная единица 2.1. | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 4 | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.2. | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.3. | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.4. | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | 8 | 2 | 4 | 4 |
| Всего по модулю 2: | | 26 | 6 | 10 | 12 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | | | |
| Модульная единица 3.1. | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.2. | Распад традиционного общества в России и в Мире. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Всего по модулю 3 | | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | | | |
| Модульная единица 4.1. | Мир в первую половину XX века. | 6 | 2 | - | 4 |
| Модульная единица 4.2. | Мир в эпоху холодной войны | 8 | - | 4 | 4 |
| Модульная единица 4.3. | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | 11 | - | 4 | 5 |
| Всего по модулю 4: | | 25 | 2 | 8 | 13 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Самоподготовка к зачету ¹ | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | | 108 | 16 | 34 | 58 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории.

История как учебная дисциплина

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

Этногенез и становление первых государств.

Типы общностей в догосударственный период.

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов

Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы.

Территория России в системе Древнего мира.

Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии.

Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

Лекция 2. Великое Переселение народов в III – VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.

Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь.

Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности.

Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат.

Появление ислама.

Создание халифата.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация.

Московская династия.

Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства.

Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный.

Реформы избранной рады и Опричнина

Формирование османской империи. Янычары.

Модульная единица 2.4. Раннее новое время.

Московское государство накануне модернизации XVII в.

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Лекция 3. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии.

Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай.

Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

Лекция 4. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества.

Великая Французская буржуазная революция.

Кризис Османского государства.

Петровская модернизация, складывание Российской империи.

Эпоха Дворцовых переворотов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в России.

Расцвет крепостничества.

Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.

Лекция 5. Наполеоновские войны.

Большая геополитическая игра.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.:

Процесс распада крепостнической системы.

Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины.

Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики.

Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки.

Театры военных действий.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX.

Лекция 6. Революция в России.

Гражданская война и формирование Советской системы.

Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР.

Сталинская индустриализация.

Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

Китайская революция. Сунь-Ятсен

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны

Лекция 7. Складывание послевоенного миропорядка.

Китайская гражданская война.

Послевоенное восстановление СССР. Оттепель.

Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война.

Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы.

Вьетнамская, афганская войны.

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

Лекция 8. Перестройка в СССР. Распад СССР.

Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ.

Кризис русского общества в 90гг.

Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток.

Югославский конфликт. Российская федерация в 2000.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

4.3. Содержание лекционного курса.

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | 4 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 4 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков | | | 6 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|----------|
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 2. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Лекция 3. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | 4 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Лекция 4. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Лекция 5. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | 2 |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. | Лекция 6. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Лекция 7. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|-----------|
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Лекция 8. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |
| итого | | | 16 |

4.4. Практические занятия и контрольных мероприятий

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 10 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории: 1.Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2.Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3.Цивилизационный подход А. Тойнби 4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 10 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1.Особенности Древнеегипетской цивилизации 2.Шумер 3.Древнеиндийская цивилизация 4.Древнекитайская цивилизация 5.Цивилизация Античности | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь 1. Причины удельной раздробленности 2. Южная Русь (Киевское княжество) 3. Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4. Северная Русь (Новгородская республика) 5. Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля) | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Московское государство после смерти Василия III 2. Реформы избранной Рады 3. Опричнина 4. Внешняя политика Ивана Грозного 5. Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1. Предпосылки тридцатилетней войны 2. Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3. Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг. 4. Переяславльская рада. Русско-польская война 5. Английская революция | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1. Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2. Екатерина I и Петр II 3. Анна Иоанновна 4. Елизавета Петровна 5. Петр III | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 7. Сибирь в составе Российского государства 1. Присоединение Сибири в XVII в. 2. Образование сибирской губернии. 3. Красноярск 4. Иркутск 5. Русские и сибирские инородцы | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 8. Великая французская революция. 1. Причины французской революции 2. Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии. 3. Первая республика и якобинская революция 4. Термидорианский переворот 5. Наполеон Бонапарт и крушение республики. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. 1. Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2. Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3. Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. 4. Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX в. Эволюция взглядов народников. 5. Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры» 1. Опиумные войны 2. Восточный вопрос 3. Крымская война 4. Англо-бурская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III. 1. Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России. 2. Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская. 3. Итоги реформ: социально - экономическое развитие России во второй половине XIX века. 4. Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80- | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | х гг. | | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX в. Мир в первую половину XX века. | <p>Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>1. Военный Коммунизм» - теория и практика.</p> <p>2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу</p> <p>3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки.</p> <p>4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия</p> <p>5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период.</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | - |
| | <p>Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>1. Версальская система, как причина Второй Мировой войны</p> <p>2. Приход фашистов к власти в Италии</p> <p>3. Приход нацистов к власти в Германии</p> <p>4. Великая депрессия</p> <p>5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор.</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | <p>Практическое занятие 14. Советский союз и мир в первые послевоенные годы.</p> <p>1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира.</p> <p>2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны.</p> <p>3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны» 1.Корейская война 1950–1953 гг. 2.Карибский кризис (1962 г.). 3.Война во Вьетнаме. 4.Арабо-израильский конфликт. 5.Афганская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 16. Советская культура. 1.Культурная революция в СССР 2.Соц. Реализм 3.Культура эпохи Оттепели 4.Развитие культуры в годы «Застоя» | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности. 1.1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2.«Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX в. Социальная цена и первые результаты реформ. 3.Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ. 4.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 5.Наука, культура, образование в рыночных условиях. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI в. Глобальные вызовы. 1.Война в заливе 2.Югославская война 3.Арабская весна. 4.Грузино-осетинский конфликт 5.Предпосылки и ход Сирийской войны. 6.Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| ИТОГО | | | 34 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| Самостоятельная работа всего | | | 58 |
| 1 | Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | 10 |
| | Модульная единица 1.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России». | 10 |
| 2 | Модуль 2. | | 12 |
| | Модульная единица 2.1. | Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке». | 4 |
| | Модульная единица 2.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности». | 4 |
| | Модульная единица 2.3. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве». | 2 |
| | Модульная единица 2.4. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | 2 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|------------------------------|---|--------------|
| | | 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».. | |
| 3 | | Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | 12 |
| | Модульная единица 3.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к дискуссии 5.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 6.Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации». | 6 |
| | Модульная единица 3.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи». | 6 |
| 4 | | Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | 15 |
| | Модульная единица 4.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Версальская система». | 4 |
| | Модульная единица 4.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | 4 |
| | Модульная единица 4.3. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. | 7 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| | | 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна». | |
| Самоподготовка к зачету | | | 9 |
| Всего самостоятельная работа | | | 58 |

4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 7

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <https://intuit.ru/>

Электронные библиотечные системы

2. Электронная библиотечная система Красноярского ГАУ http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

3. Каталог библиотеки Красноярского ГАУ -- www.kgau.ru/new/biblioteka/ ;

4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - www.cnsnb.ru/ ;

5. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – www.elibrary.ru ;

6. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru/>

9. Электронная библиотека Сибирского Федерального университета - <https://bik.sfu-kras.ru/>

10. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

11. Электронная библиотечная система «ИРБИС64+» - http://5.159.97.194:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

12. Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского

края - <https://www.kraslib.ru/>

Информационно-справочные системы

13. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8636296761039928>

14. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>

Профессиональные базы данных

15. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

16. История.РФ. Федеральный исторический портал. <https://histrf.ru/>

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=4301>.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензионное ПО Красноярского ГАУ

- Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).
 - Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF ‒ Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021).
- Свободно-распространяемое ПО*
- Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО.

6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Истории и политологии
направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)»

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|---|--|--------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Практические и самостоятельные занятия | История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие. | Земцов, Б. Н. | Лань | 2018 | | X | | | 12 | https://e.lanbook.com/book/108451 |
| | Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата | Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько | Юрайт | 2019 | | X | | | 12 | https://www.biblio-online.ru/bcode/433478 |
| | Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата | Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько | Юрайт | 2019 | | X | | | 12 | https://www.biblio-online.ru/bcode/434112 |
| | 9. История государства Российского в 12 томах. | Карамзин Н.М. | Юрайт. | | | X | | X | Эл. ресурс | Эл.ресурс Юрайт |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------|--|----------|----------|--|-----------|--|
| | <p>История с древнейших времен до конца XIX в. { : учебное пособие для студентов, обучающихся по укрупненным направлениям подготовки: 19.00.00 "Промышленная экология и биотехнологии", 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 38.00.00 "Экономика и управление", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния", 40.00.00 "Юриспруденция", 43.00.00 "Сервис и туризм";</p> | <p>С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич</p> | <p>Краснояр. гос. аграр. ун-т</p> | <p>2017</p> | | <p>X</p> | <p>X</p> | | <p>12</p> | <p>115</p> |
| | <p>Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата</p> | <p>С. Л. Фирсов</p> | <p>Юрайт</p> | <p>2019</p> | | <p>X</p> | | | <p>12</p> | <p>https://www.biblio-online.ru/bcode/438365</p> |

Директор Научной библиотеки

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Рейтинг – план дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»

| | Модули | Часы | Баллы |
|---|--------------|------------|------------|
| 1 | Модуль № 1 | 24 | 20 |
| 2 | Модуль № 2 | 26 | 20 |
| 3 | Модуль № 3 | 24 | 20 |
| 4 | Модуль № 4 | 25 | 20 |
| | Зачёт | 9 | 20 |
| | Итого | 108 | 100 |

Распределение баллов по модулям

| № | Модули | Баллы по видам работ | | | | | | Итого |
|---|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------------------|-----------|------------|
| | | Тестирование в MS Moodle по итогам изучения лекций. | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | Доклад | Дискуссия | Итоговое тестирование | Зачёт | |
| 1 | Модуль № 1 | 2 | 3 | 5 | | 10 | | 20 |
| 2 | Модуль № 2 | 2 | 3 | 5 | | 10 | | 20 |
| 3 | Модуль № 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | | 20 |
| 4 | Модуль № 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | | 20 |
| | Зачёт | | | | | | 20 | 20 |
| | Итого | 8 | 12 | 14 | 6 | 40 | 20 | 100 |

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)».

Промежуточный контроль зачет по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Если студент набрал 60 баллов в течение срока изучения дисциплин, то зачет выставляется автоматически.

Если студент набрал менее 60 баллов в течении срока изучения дисциплин, то студент проходит контрольное итоговое тестирование, которое осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по зачёту по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет не менее 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет менее 60 баллов

Обучающийся, не сдавший зачёт, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте (http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb_ui_prurst.pdf).

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Виды занятий | Аудиторный фонд |
|------------------------|---|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованы специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB. |
| Практические занятия | Учебная аудитория – для проведения занятий семинарского типа: рабочие места преподавателя и студентов укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы 3-13 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») - рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на |

| | |
|--|---|
| | <p>базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 1-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки - 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ Laser Jet M1212.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы 2-06 (660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 «Г») - на 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами (инв.№ 1101040757-1101040759, 1101040761, 1101040762, 1101040767, 1101040768, 1101040775), мультимедийный проектор Acer X 1260P, экран, телевизор Samsung</p> |
|--|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом

необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|-----------------------------------|
| С нарушением слуха | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в форме электронного документа |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации),

т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Изменения на 2020/2021 учебный год</p> <p>п.6.1 <i>Карамзин, Н. М.</i> История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454593</p> | <p>Протокол № _ от _____ заседания кафедры ИТМОИС Зав. каф. ИТМОИС _____ Титовская Н.В.</p> |

Программу разработал:

Реут Г.А., д-р. истор. наук, профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)», для студентов Института экономики и управления АПК направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность (профиль) «Прикладная информатика в АПК» студентов очной формы обучения

Рабочая программа по курсу «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в учебном плане подготовки бакалавров Института экономики и управления АПК. Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ д-рой. истор. наук, профессором Реутом Г.А.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов, которые включают аудиторные занятия 48 часа, самостоятельную работу 60 часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций budding специалистов в области экономики. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института экономики и управления АПК. Красноярского государственного аграрного университета.

К.и.н., доцент кафедры
Всеобщей истории ФГБОУ ВО СФУ

Колесник Э.Г.

