

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный аграрный университет

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:
Директор института ПБиВМ
_____ Т.Ф. Лефлер
« 30 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
_____ Н.И. Пыжикова
« 30 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология и систематика охотничьих зверей и птиц

ФГОС ВО

Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**

Направленность (профиль) **Охотоведение**

Курс **3**

Семестры **5**

Форма обучения **заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Красноярск, 2019



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составители: Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

«19» апреля 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» протокол № 8 «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«26» апреля 2019 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ протокол № 8 «29» апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«29» апреля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«29» апреля 2019 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. Требования к дисциплине	6
1.1. Внешние и внутренние требования	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе	6
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	7
3. Организационно-методические данные дисциплины	9
4. Структура и содержание дисциплины	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	11
4.3. Содержание модулей дисциплины	12
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	16
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	16
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	18
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	21
6.4. Программное обеспечение	24
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10. Образовательные технологии	28
Протокол изменений РПД	30
Карта обеспеченности литературой	31

Аннотация

Дисциплина «**Охотоведение**» является обязательной дисциплиной цикла подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций указанных в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработке приемов рационального использования ее ресурсов.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Охотоведение»:

- ознакомить студентов с систематизированными знаниями о популяции охотничьих животных, методами оценки состояния популяции и среды их обитания, приемами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- вооружить выпускника приемами и методами оценки состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания, методами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- сформулировать у студентов целостное представление о биологическом механизме регуляции численности популяции и возможности ее изменения направленными воздействиями на среду обитания и самих животных.

- дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетные единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекции 10 (4) часов; лабораторные занятия 20 (10) часов) и самостоятельная работа 177 часов, контрольная 9 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «**Охотоведение**» включена в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Реализация в дисциплине «**Охотоведение**» требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в дисциплине «Охотоведение» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю охотоведение должна формировать общепрофессиональные (ОПК-2 ОПК-3), и профессиональные компетенций (ПК-3) выпускника перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Охотоведение»:

- ознакомить студентов с систематизированными знаниями о популяции охотничьих животных, методами оценки состояния популяции и среды их обитания, приемами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- вооружить выпускника приемами и методами оценки состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания, методами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- сформулировать у студентов целостное представление о биологическом механизме регуляции численности популяции и возможности ее изменения направленными воздействиями на среду обитания и самих животных.

- дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий и промежуточный контроль в форме зачета.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Охотоведение» являются дисциплина «Биология и систематика охотничьих зверей и птиц».

Дисциплина «Охотоведение» является основополагающей для изучения таких дисциплин как «Прогнозирования биологических ресурсов», «Организация охотничьего хозяйства».

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью дисциплины «Охотоведение» является приобретение студентами знаний по динамике численности популяции охотничьих животных, приобретение навыков по определению пола, возраста, плодовитости животного и состояния численности популяции охотничьих животных, приобретение умений расчета параметров популяции и определения ожидаемого прироста к очередному сезону охоты.

Исходя из этого, основными задачами дисциплины «Охотоведения»:

- ознакомить студентов с систематизированными знаниями о популяции охотничьих животных, методами оценки состояния популяции и среды их обитания, приемами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- вооружить выпускника приемами и методами оценки состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания, методами направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных;

- сформулировать у студентов целостное представление о биологическом механизме регуляции численности популяции и возможности ее изменения направленными воздействиями на среду обитания и самих животных;

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров следующие компетенции:

ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;

ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать;

- современные научные исследования в области популяционной экологии охотничьих животных, оценки качественного состояния популяции охотничьих животных и среды их обитания

- современные приемы направленного воздействия на среду обитания и популяцию диких животных в целях регулирования их численности и рационального использования ресурсов охотничьих животных

Уметь:

- определять пол, возраст диких животных по полевым и морфологическим признакам;

- определять плодовитость основных видов охотничьих животных

- оценивать экологическое состояние популяции охотничьих животных

- изучать питание диких животных и определять запасы кормов в природе

- выполнять учеты численности и определять ресурсы охотничьих животных

Владеть:

- полевыми и лабораторными методами определения пола, возраста, плодовитости, питания диких животных

- полевыми и лабораторными методами экологической оценки состояния популяции охотничьих животных

- методами учета численности и определения ресурсы охотничьих животных в природе

- математическими методами обработки статистических данных

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетные единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекции 10 часов из них 4 интерактивных, лабораторные 20 часов из них 10 часов интерактивных, самостоятельная работа 177 часов, контрольные 9 часов (таблица 1).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, контрольные и самостоятельные работы студентов и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и выполнения тестовых заданий, контрольной и курсовой работы, промежуточный контроль в виде экзамена.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6,0	216	216
Контактная работа		26	26
В т.ч. Лекции (Л)		10	10
Из них интерактивных		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		20	20
Из них интерактивные		10	10
Самостоятельная работа (СРС)		177	177
в том числе:			
курсовая работа (проект)		50	50
самостоятельное изучение тем и разделов		106	106
контрольные работы		20	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
подготовка к зачету			
Вид контроля:			Экзамен

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции и	лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1.	Биоритмы и циклы жизни диких животных	22	-	<u>2</u>	20	Контрольная и курсовая работа,
Модуль 2.	Структура популяции охотничьих животных	46	<u>2</u>	4 (<u>2</u>)	40	Контрольная и курсовая работа,
Модуль 3	Основные параметры популяции	52	<u>2</u>	6 (<u>2</u>)	44	Контрольная и курсовая работа,
Модуль 4	Оценка ресурсов охотничьих животных	26	2	4 (<u>2</u>)	20	Контрольная и курсовая работа,
Модуль 5	Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	37	<u>2</u>	2 (<u>2</u>)	33	Контрольная и курсовая работа
Модуль 6.	Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	24	2	2	20	Контрольная и курсовая работа, опрос
	Экзамен	9				
	Итого	207+9	10 (4)	20 (10)	177	Экзамен

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	22	-	<u>2</u>	20
Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	11	-	<u>1</u>	10
Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	11	-	<u>1</u>	10
Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных	46	<u>2</u>	4	40
Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	11,5	<u>0,5</u>	1	10
Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	11,5	<u>0,5</u>	<u>1</u>	10
Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	11,5	<u>0,5</u>	<u>1</u>	10
Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	11,5	<u>0,5</u>	1	10
Модуль 3. Основные параметры популяции	52	<u>2</u>	6	44
Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и воспроизводственные способности популяции (рождаемость)	12,5	0,5	1	11
Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	12,5	0,5	1	11
Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	12,5	0,5	2	11
Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции	12,5	0,5	2	11
Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных	26	2	4	20
Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	7,5	0,5	1	6
Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях	7,5	0,5	1	6
Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	11	1	2	8
Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	37	2	2	33
Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	17	1	1	15

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	20	1	1	18
Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	24	2	2	20
Модульная единица 6.1 Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	12	1	1	10
Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	12	1	1	10
ИТОГО	207	10	20	177

4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных			-
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Лекция № 1 Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Опрос, тестирование	-
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	Лекция 2. Рост и развитие животного,	Опрос, тестирование	-
2.	Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных			2
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Лекция № 3 Генотипическая и фенотипическая структура популяций	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	Лекция № 4 Половая и возрастная структура популяции	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	Лекция № 5 Социальная и пространственная (хорологическая) структура популяции	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура			0,5

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	популяции			
	Модуль 3. Основные параметры популяции			2
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Лекция № 6. Половая зрелость и плодовитость охотничьих животных	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Лекция № 7. Смертность и выживаемость в популяции охотничьих животных	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Лекция № 8. Расселение и миграции в популяции охотничьих животных	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции	Лекция № 9. Плотность населения и динамика численности популяции	Опрос, тестирование	0,5
	Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных			2
	Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	Лекция № 10. Учет охотничьих зверей и птиц	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях	Лекция № 11. Размещение животных в охотугодьях	Опрос, тестирование	0,5
	Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	Лекция № 12. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	Опрос, тестирование	1
	Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных			2
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	Лекция № 13. Динамика кормовых ресурсов в природе	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	Лекция № 14. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	Опрос, тестирование	1
	Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных			2
	Модульная единица 6.1. Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Лекция № 15. Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны,	Лекция № 16. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства	Опрос, тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	воспроизводства ресурсов охотничьих животных	ресурсов охотничьих животных		
	ИТОГО			10

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных			2
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Занятие 1. Изучить циклы жизни животных относящиеся к разным систематическим группам	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	Занятие 2. Определение возраста охотничьих животных	Опрос, тестирование	1
2.	Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных			4
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Занятие 3. Обнаружение фенотипической структуры популяции белки и соболя разных регионов	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	Занятие 4. Анализ половозрастной структуры популяции марала, соболя, белки и рябчика	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	Занятие 5. Изучить социальная структура популяции волка, соболя, лося	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	Занятие 6. Изучить пространственную (хорологическая) структура популяции волка, белки и глухаря	Опрос, тестирование	1
	Модуль 3. Основные параметры популяции			6

² Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Занятие 7. Изучить стадии полового созревания отдельных видов зверей и птиц на примере благородного оленя, белки, соболя, рябчика на графическом материале	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Занятие 8. Составление демографической таблицы и изучение смертности и выживаемость для представителей отряда хищников, копытных, грызунов	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Занятие 9. Изучить изменение численности по изменению плотности населения вида	Опрос, тестирование	2
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции			2
	Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных			4
	Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	Задание 10. Расчет плотности населения вида по материалам учетов численности охотничьих животных на трансектах	Опрос, тестирование	1
		Задание 11. Расчет плотность населения вида по материалам учетов численности охотничьих животных на зимних маршрутах		1
		Задание 12. Расчет плотности населения вида по материалам учетов численности охотничьих животных методом картирования		Опрос, тестирование
	Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных			2
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	Занятие 13. Изучение динамика урожая семян хвойных	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения	Занятие 14. Изучение питания животного по содержимому желудка,	Опрос, тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	животных в природе	зоба, по экскрементам, по поедям.		
	Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных			2
	Модульная единица 6.1 Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Задание 15. Научиться составлять ожидаемый прогноз численности животных к следующему охотничьему сезону	Опрос, тестирование	1
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Задание 16. Определение тактики сохранения и воспроизводство охотничьих ресурсов	Опрос, тестирование	1
	ИТОГО			20

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных		20
	Модульная единица 1.1. Биоритмы и циклы жизни у диких животных	Составить график изменения поведения, питания, состояние отдельных органов по сезонам года и объяснить ритмы жизни этих видов	10
	Модульная единица 1.2. Рост и развитие животного, изменение его физиологического состояния	Изучить рост и развитие отдельных видов зверей и птиц на примере благородного оленя, белки, соболя, рябчика на графическом материале	10
2.	Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных		40
	Модульная единица 2.1. Генотипическая и фенотипическая структура популяций.	Анализ фенотипической структуры популяции белки ГПЗ «Столбы» и бассейна р.Кача и Енисейского района	10
	Модульная единица 2.2. Половая и возрастная структура популяции	Анализ половозрастной структуры популяции марала и косули	10
		Анализ половозрастной структуры популяции соболя и белки	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 2.3. Социальная структура популяции	Изучить социальная структура популяции белки, соболя по шкуркам	10
	Модульная единица 2.4. Пространственная (хорологическая) структура популяции	Анализ размещения соболя и белки в ГПЗ «Столбы» по материалам ЗМУ Анализ размещения норки и ондатры в ГПЗ «Столбы» по материалам ЗМУ	10
Модуль 3. Основные параметры популяции			44
	Модульная единица 3.1. Половая зрелость, плодовитость и рождаемость в популяции охотничьих животных	Изучить стадии полового созревания отдельных видов зверей и птиц на примере благородного оленя, белки, соболя, рябчика на графическом материале Анализировать наступление половой зрелости, плодовитость и воспроизводственные способности популяции соболя и белки, косули	11
	Модульная единица 3.2. Смертность и выживаемость	Изучить смертность и выживаемость для разных возрастных групп представителей отряда хищников, копытных, грызунов Составление демографической таблицы марала, соболя и зайца	11
	Модульная единица 3.3. Расселение и миграция	Изучить сведения о миграционной активности представителей отряда хищников, копытных, грызунов	11
	Модульная единица 3.4. Плотность населения и динамика численности популяции	На основе данных о плотности и динамики численности определить значение кормовой емкости территории	11
Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных			20
	Модульная единица 4.1. Биологические основы учета численности животных	Изучить методы учета численности разных групп охотничьих животных	6
	Модульная единица 4.2. Размещение животных в охотугодьях	На основании учетных данных выявить особенность размещения охотничьих животных	6
	Модульная единица 4.3. Экстраполяции учетных данных и определение численности популяции	Научить экстраполировать учетные материалы на всю территорию охотхозяйства	8
Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных			33
	Модульная единица 5.1. Динамика кормовых ресурсов в природе	Изучение динамика урожая семян хвойных по следам от шишек	15
	Модульная единица 5.2. Обеспеченность пищей и пищевые отношения	Изучение питания животного по содержимому желудка, зоба, по экскрементам, по поедям.	18

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	животных в природе	По составу содержимого желудков или зоба определить общую калорийность корма и определить потребность вида в калориях	
	Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных		20
	Модульная единица 6.1 Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции	Научить составлять ожидаемый прогноз численности животных к следующему охотничьему сезону по основным охотничьим животным	10
	Модульная единица 6.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Составить рекомендации по регулированию охоты и проведение биотехнических мероприятий	10
	ИТОГО		177

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

Темы курсовых проектов (работ)

№ п/п	Темы курсовых работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Методы учета численности охотничьих животных (выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	5. 6.
2	Структура популяции охотничьих животных(выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	6. 8. 11. 12
3	Основные параметры популяции охотничьих животных(выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	6. 8. 11. 12
4	Воспроизводственные способности популяции охотничьих животных(выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	6. 7. 8

№ п/п	Темы курсовых работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
5	Размещение охотничьих животных в угодьях(выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	5. 6. 8. 11
6	Определение ожидаемой численности и хозяйственной продуктивности популяции охотничьих животных(выбрать один из видов: соболь, норка, выдра, горностай, соболь, барсук, волк, лиса, песец, рысь, бобр, сурок, белка, ондатра, лось, марал, косуля, кабарга, северный олень, козерог, крот, рябчик, глухарь, тетерев, утки, гуси)	5. 6. 8. 11

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС
ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	Модуль 1-6	Модуль 1-6	Модуль 1-6
ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Модуль 1-6	Модуль 1-6	Модуль 1-6
ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Модуль 1-6	Модуль 1-6	Модуль 1-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Таблица 9

Основная и дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1.	Машкин В.И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	С-Пб.: Издательство «Лань», 2013. – 423 с.
2.	Леонтьев Д.Ф.	Охотничьи угодья: Учебное пособие	СПб. Изд-во «Лань», 2013. -224 с.
3.	Машкин В.И.	Биология промысловых зверей России: учебное пособие.	Киров, 2007. -424 с.

4.	Козлов В.М.	Типология охотничьих угодий с основами охотустройства	С-Пб, М., Краснодар. «Лань», 2015 -256 с.
5.	Ломанов В.И. и др.	Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России (с алгоритмами расчета численности).	М.МСХ РФ, Департамент охотничьего хозяйства,ФГУ «Центрохотконтроль», 2009 -43 с.
6.	Романов В.С., Козло П.Г., Падайга В.И.	Охотоведение: учебник	Мн.: Тесей, 2005. -448 с.
7.	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство	С-Пб.: Изд-во «Лань», 2011
8.	Харченко Н.Н.	Охотоведение. Учебник	М.: Изд-во МГУЛ, 2002. -370 с.

6.2. Дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1.	Клюшев А.Г.	Охотничье хозяйство (Учебник)	Иркутск, 2003
2.	Кузякин В.А.	Охотничья таксация	М.:Лесная промышленность, 1979. -220с.
3.	Коли Г.	Анализ популяций позвоночных	М., Мир, 1979. -362 с.
4.	Уат К.	Экология и управление природными ресурсами. Количественный подход	М. Изд-во «Мир», 1971. -. 463с.

Интернет ресурс

- Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
- Министерство сельского хозяйств Красноярского края <http://krasagro.ru/>
- «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
- Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролангацией)
- ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
- [Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU](http://www.e-library.ru/)
- Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
- Справочная правовая система «Консультант+»
- Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
- Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
- www.moor.ru
- www.rors.ru
- www.rusohod.ru

- www.rusinhunterweb.ru
- www.furnews.ru
- www.survinat.ru
- www.sportguns.ru

6.4. Программное обеспечение

- Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
- Microsoft Word 2007 / 2010
- Microsoft Excel 2007 / 2010
- Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
- Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
- Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
- Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
- Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.
- Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО

Карта обеспеченности литературой

Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Направление подготовки 06.03.01 - Биология
Дисциплина «Охотоведение»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					печ.	электр.	библ.	каф.		
Основная										
Лекции, ПЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань»,	2013	печ		20			20
Лекции, ПЗ, СРС	Биология промысловых зверей России: учебное пособие.	Машкин В.И.	Киров, 2007.	2007	печ			1		1
Дополнительная										
Лекции, ПЗ, СРС	Охотоведение: учебник	Романов В.С., Козло П.Г., Падайга В.И.	Мн.: Тесей	2005	печ		1	1		2
Электронные ресурсы										
Лекции, ПЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань»,	2013	печ	+	+			ЭБС «Лань»

Директор научной библиотеки _____ Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчёте баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оценка по дисциплине с зачетом	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения

1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.

- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.

- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.

- участие в конференциях – до 10 б.

2. Итоговый контроль: экзамен (зачет) – до 30 б.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;

- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;

- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

- самостоятельность оценочных суждений.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

- **Отметка «отлично»** ставится, если:

- - раскрыты и точно употреблены основные понятия;

- - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;

- - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- - представлены разные точки зрения на проблему;

- - выводы обоснованы и последовательны;

- - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
- - частично раскрыты основные понятия;
- - в целом материал излагается полно, по сути билета;
- - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- - выводы обоснованы и последовательны;
- - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
- - раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- - диалог с преподавателем не получился;
- - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:
- - не раскрыто ни одно из основных понятий;
- - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Таблица 10

**Рейтинг план по дисциплине «Охотоведение»
2 курс, специальность - 06.03.01 Биология**

№ п/п	Модуль	Баллы
Модуль 1.	Рост и развитие животного и половое созревание	10
Модуль 2.	Структура популяции	18
Модуль 3	Основные параметры популяции	20
Модуль 4.	Оценка ресурсов охотничьих животных	12
Модуль 5.	Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	10
Модуль 6.	Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	10
	Итого	80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные залы со средствами мультимедиа (1-11з; корпус ИПБиВМ).
Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Доступ к комплектам библиотечного фонда.

Аудитория В 1-11б Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. столы аудиторные двухместные – 12 шт., стулья – 24 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по охотоведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий. На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения

охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения) Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые

задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

10. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 11

Образовательные технологии интерактивных занятий

Наименование разделов дисциплины	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	Лабораторная	Графический анализ	2
Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	4
Модуль 3. Основные параметры популяции	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Динамический анализ	4
Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	4
Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Патологоанатомический анализ	2
Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
10.09.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2019-2020 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 10.09.2019 г.
07.09.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 07.09.2020 г.
02.04.2021	Титульный лист. В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 01.04.2021 г. № 182 в перечне условных обозначений структурных подразделений Министерства сельского хозяйства РФ	Вместо наименования ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Использовать ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (Депобрнаучрыбхоз)	Приказ № О-220 от 02.04.2021
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 21.03.2022
21.03.2023	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 21.03.2023

Программу разработали:

Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Охотоведение» для подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология профиль «Охотоведение» по программе ФГОС ВО Институтом прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета, составленной к.б.н., Б.К. Кельбешевым, доцентом кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

Рабочая программа дисциплины «Охотоведение» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных ведением охотничьего хозяйства и рациональным использованием ресурсов охотничьих животных. В процессе запланированных занятий, в результате освоения дисциплины студенты получают профессиональные компетенции (ОПК-2, ОПК-3 ПК-3) перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Утвержденного Приказом Минобнауки России от 7 августа 2014 г. N 944 г

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы лекционных, практических занятий и самостоятельных работ студентов, список основной и дополнительной литературы по дисциплине. Программа предусматривает, 10 часов лекций, 20 часов практических и 177 часов самостоятельных занятий. Аудиторные и самостоятельные нагрузки соответствуют учебному плану, изучения модулей дисциплины последовательны и логичны. Самостоятельные работы студентов, диагностические средства соответствуют требованиям ГОС к выпускникам по данной ООП. Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение данной дисциплины соответствуют требованиям ГОС. Рекомендуемая автором литература отвечает современным требованиям к учебному процессу. Основная литература и рекомендуемая составителем программы изданы в соответствии с современными методологическими и теоретическими представлениями и позволяет студентам самостоятельно и в полном объеме изучать вопросы, рассматриваемые на практических занятиях. Содержание учебной программы включает в себя дидактические единицы, прописанные в стандарте высшего образования по специальности «Биология», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ N-944 от 7 августа 2014 г.

Программа может быть рекомендована для использования в процессе реализации дисциплины «Охотоведение» в Красноярском государственном аграрном университете

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки.

Рецензент Кожескин Владимир Васильевич

ведущий науч. сотрудник ИИЗ «Столбч»
(Ф.И.О., должность, место работы)

В. Кожескин (подпись)

М.П.

