

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Федотова А.С.  
«24» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальная**

**ФГОС ВО**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) **Охотоведение**

Курс **1**

Семестры **2**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Владышевская Л.П., к.б.н., доцент

«15» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 5 «26» января 2026 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«26» января 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ

протокол № 6 «18» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«18» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

«18» февраля 2026 г.

## Оглавление

Аннотация .....	4
1. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Организационно-методические данные практики .....	6
4. Структура и содержание учебной практики .....	6
4.1. Структура учебной практики .....	6
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц учебной практики.....	6
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	7
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	8
5. Взаимосвязь видов учебных занятий.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	9
6.4. Программное обеспечение .....	9
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
9.1. Методические указания по практике для обучающихся .....	13
9.2 Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПП.....	17

## Аннотация

Специальная учебная практика базируется на лекционных курсах и соответствующих им циклов практических занятий дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология и реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Специальная учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций и охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Основными целями «Специальной учебной практики» является знакомство студентов, с общими организационно-методическими указаниями по выполнению учетов численности охотничьих животных на зимних маршрутах (ЗМУ), на контрольных площадках и освоение ряда методик определения численности охотничьих животных после завершения охотничьего сезона.

Проведение «Специальной учебной практики» осуществляется в полевых условиях.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный - зачет.

Общая трудоемкость «Специальной учебной практики» 3,0 зачетные единицы -108 часов. Программой предусмотрены полевые практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа (36 ч).

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

«Специальная учебная практика» включена в цикл учебные практики подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Реализация в практике требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в практике «Специальная учебная практика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю охотоведение должна формировать:

- **универсальные компетенции (УК-1)** – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- **универсальные компетенции (УК-2)** - «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание учебной практики охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью охотоведа по ведению мониторинга за состоянием популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Проведение практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия в полевых условиях, самостоятельная работа студента, и т.д.

«Учебная практика специальная» является основополагающей для изучения таких дисциплин как «Оценка и прогнозирование биологических ресурсов», «Организация охотничьего хозяйства».

## 2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью «Учебной практики специальной» является знакомство студентов, с общими организационно-методическими указаниями по выполнению учетов численности охотничьих животных на зимних маршрутах (ЗМУ), на контрольных площадках и освоение ряда методик определения численности охотничьих животных после завершения охотничьего сезона.

Исходя из этого, на «Учебную практику специальную» возложены следующие задачами:

- ознакомить студентов с особенностями организации и выполнения послепромыслового учета численности охотничьих животных и основными материалами, инструментами, приборами используемые для выполнения данной работы;
- вооружить выпускника приемами и методами определения вида животного по следам, определения «свежести» следа (времени прохождения животного), пола и возраста животного, оставившего след, характерных особенностей поведения животного;
- сформировать у студентов целостное представление о размещении животных в охотничьих угодьях и об основных показателях характеризующих размещение и численность животных, регистрируемые в полевых условиях и получаемых расчетным путем.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по практике

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> современные методы учета численности охотничьих животных выполняемых в снежный период</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид, пол, возраст диких животных по полевым и морфологическим признакам; определять направление, характер передвижения животного, «свежесть» следа</p> <p><b>Владеть:</b> полевыми и лабораторными методами методами ведения полевых записей методами учета численности и определения ресурсы охотничьих животных в природе</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> современные приемы обработки учетных материалов и определения ресурсов вида в охотхозяйстве</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться топографическими картами, компасом, JPS навигаторами определять длины маршрута, частоту встречаемости следов, рассчитывать плотность населения животного</p> <p><b>Владеть:</b> статистическими методами обработки учетных данных</p>

### 3. Организационно-методические данные практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоёмкости учебной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
<b>Общая трудоёмкость</b> учебной практики по учебному плану	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
консультации			
контрольные работы			
реферат			
Вид контроля			<b>Зачет</b>

### 4. Структура и содержание учебной практики

#### 4.1. Структура учебной практики

Учебная практика состоит из двух модулей: полевая работа в охотугодиях и камеральная работа – обработка собранного полевого материала.

Таблица 2

Тематический план

Разделы практики	Всего часов	Вид занятий		
		полевая работа	самостоятельная работа	формы контроля
Модуль 1. Полевая работа в охотугодиях	<b>72</b>	<b>72</b>	-	опрос
Модуль 2. Обработка полевого материала и составления отчета	<b>36</b>	-	<b>36</b>	опрос
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	зачет

#### 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц учебной практики

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Дни практики	Наименование тем изучаемых на практике	Всего часов	ПЗ	СРС
	Модуль 1. Полевая работа в охотугодиях	<b>72</b>		

1	Техника безопасности при проведении зимних учетов численности охотничьих животных (Техника безопасности при низких температурах, передвижения на лыжах по пересеченной местности, выбор маршрута)	6	6	
2	Ориентирование на местности. Пользование естественными ориентирами, картами, компасом, JPS навигатором Ознакомление с работой JPS навигатора, компьютерными программами Base camp, EasiJPS	6	6	
3	Ознакомление со следами жизнедеятельности животных. Фиксирование данных в дневнике, на картах схемах и треках JPS., на видеокамерах, фотографиях и диктофонах	6	6	
4	Прокладка учетного маршрута № 1 (затирка следов) Определение видовой принадлежности следа, пола и возраста животного по следам направление движения животного, свежести следа и поведение животного по характеру следа.	6	6	
5	Учет суточных следов на учетном маршруте № 1	6	6	
6	Оконтуривание контрольной площадки	6	6	
7	Учет на контрольной площадке	6	6	
8	Повторный учет на контрольной площадке	6	6	
9	Тропление суточного хода животного. 1й день	6	6	
10	Тропление суточного хода животного. 2й день	6	6	
11	Учет на контрольном маршруте №2(затирка следов)	6	6	
12	Учет суточных следов на контрольном маршруте №2	6	6	
	Модуль 2. Обработка полевого материала			36
13	Создание базы данных по материалам учета численности животных. Создать таблицу маршрутов и количества обнаруженных следов животного по видам и создание картографического материала по размещению животных			6
14	Обработка учетных данных. Определение встречаемости следов на маршруте			6
15	Обработка учетных данных. Определение встречаемости птиц на маршруте			6
16	Изучение компьютерной программы Центрохотконтроля "ZMU2013v8 5. Занесение учетных данных			6
17	Определение численности охотничьих животных в охотхозяйстве			6
18	Составление отчета			6
	Итого	108	72	36

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студента организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Запланированы следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- Обработка учетных данных.;
- Занесение учетных данных в базу данных;
- Создание планов при помощи компьютерной программы BaseCamp;

- Определение численности охотничьих животных;
- Составление отчета по практике.

#### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 7

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 2.</b>			
		Создание базы данных	представление отчета по практике	<b>12</b>
		Занесение данных в базу в программе Basecampз		<b>12</b>
		Определение численности охотничьих животных		<b>12</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 4

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ПЗ	СРС	Вид контроля
<b>Универсальные компетенции (УК-1)</b> – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-2	1-2	Опрос
<b>Универсальные компетенции (УК-2))</b> - «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1-2	1-2	Опрос

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

Основная и дополнительная литература

1. Суворов А.П. Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство. С-Пб, Лань, 2024. - 228 с.
2. Кельбешев Б.К. Методических указаниях по организации и проведению учебной полевой практики бакалавров «Специальная» по направлению подготовки

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

«Биология»/ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Красноярск, 2016. -35 с.

3. Ломанов В.И. и др. Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России (с алгоритмами расчета численности). М.МСХ РФ, Департамент охотничьего хозяйства, ФГУ «Центрохотконтроль», 2009 -43 с.

4. Леонтьев Д.Ф. Охотничьи угодья.-С-Пб «Лань», 2013. -213с.

5. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие.С-Пб «Лань», 2011. -448с.

6. Романов В.С., Козло П.Г., Падайга В.И. Охотоведение: учебник Мн.: Тесей, 2005. -448с.

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»// <http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
- Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sev-in.ru/index.php/ru/fonoteka-golosov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
- Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyx.html>.
- Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvaniyami.htm>.

### **6.4. Программное обеспечение**

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. АBBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 4 (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 6

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы Направление подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Дисциплина: Специальная учебная практика

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимо экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	Суворов А.П.	Спб, Лань, 228 с.	2024.	228					
2.	Методических указаниях по организации и проведению учебной полевой практики бакалавров «Специальная»	Кельбешев Б.К.	ФГБОУ ВО «КрасГАУ. Красноярск, 2016.	2016		электр.				
3.	Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России	Ломанов В.И. и др.	М.МСХ РФ, ФГУ «Центрохотконтроль»	2009	43			10		10
4.	Охотничьи угодья.-	Леонтьев Д.Ф.	Спб «Лань».	2013	213с					
5.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие.	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В	Спб «Лань»	2011	448					
6.	Охотоведение: учебник	В.С.Романов, П.Г.Козло, В.И.Падайга	Мн.: Тесей.	2005	448		6			6

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль знаний студентов по практике осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 60	61-70	71-80	81-100
Оценка по практике	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

### Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения

#### 1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.
- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.
- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.
- участие в конференциях – до 10 б.

• Таблица 11

#### • Рейтинг план по практике «Охотоведение»

- 2 курс, специальность - 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), 2 семестр, 144 часов в том числе: 16 ч – лекций; 32 – практических; 60-самостоятельных)

№ пп	Модуль	Часы	Графики в программе Basecamp	Отчет по учету численности	Устный ответ	Средняя оценка по модулю	Средний балл по модулю
Модуль 1.	Полевая работа в охотугодьях	72					
Модуль 2.	Обработка полевого материала	36					
	Итого	108					

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
  - - раскрыты и точно употреблены основные понятия;
  - - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
  - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
  - - представлены разные точки зрения на проблему;
  - - выводы обоснованы и последовательны;
  - - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
  - - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
  - - частично раскрыты основные понятия;
  - - в целом материал излагается полно, по сути билета;
  - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
  - - выводы обоснованы и последовательны;
  - - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
  - - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
  - - раскрыта только меньшая часть основных понятий;
  - - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
  - - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
  - - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
  - - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
  - - диалог с преподавателем не получился;
  - - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
  - - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:
  - - не раскрыто ни одно из основных понятий;
  - - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
  - - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
  - - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Средний балл по модулю вычисляется по формуле:  $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации специальной учебной практики требуются:

- Охотничьи лыжи – 25 пар
- Компас 10 шт.
- Навигатор JPS -10 шт.
- Карта-схема участка – 20 шт.
- Мерная лента -25шт
- Полевой дневник -25 шт.

Для организации самостоятельной работы требуется компьютер со следующими программами:

- Base camp
- EasiJPS
- Googl Earth

При проведении всех видов занятий и лекционных, и практических будут использованы средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по практике, Экран для проекции. Основные положения лекции будут поддерживаться PowerPoint презентациями. Студентам они будут демонстрироваться при помощи проектора на настенном экране.

Для изучения дисциплины в учебном процессе используются коллекционные материалы (коллекции черепов), разнообразный инструментарий: интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальный лабораторный практикум, презентации, видеоматериалы, соответствующие приборы и оборудование для практических занятий. Современные компьютеры с программным обеспечением Microsoft office, позволяющее решать разнообразные задачи для учебного процесса. На лабораторных занятиях и при самостоятельном изучении дисциплины будут использованы собственные девайсы студентов

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по практике для обучающихся

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по охотоведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и

охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий.** На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

**Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения)** Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

## **9.2 Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике приведён в таблице 11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются библиотекой университета и платформой LMS MOODLE в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Таблица 11. - Формы предоставления учебно-методических материалов

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Владышевская Л.П., к.б.н., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной практики «Специальная»  
для подготовки бакалавров института ПБиВМ  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» по  
направлению подготовки 06.03.01 - Биология, представленную автором канд.  
биол. наук, доцентом Владышевской Л.П.

Учебная практика «Специальная» включена в раздел практики учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 - Биология. Практика проводится преподавателями кафедры Разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов института Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Продолжительность практики – 2 недели. Формой промежуточного контроля является зачет.

Целью проведения учебной практики является освоение методики ЗМУ, а также расширение и углубление теоретических знаний, развитие и закрепление практических умений и навыков исследовательской деятельности при работе с биологическими объектами в полевых условиях, обучение способам и методам обработки и хранения собранных материалов.

В программе учебной практики представлен перечень ежедневных занятий, приведены вопросы для самостоятельно изучения и проработки, включает материально-техническое оснащение, необходимое для прохождения практики, приведен список литературы, карта книгообеспеченности.

Рецензируемая программа продумана и ориентирована на приобретение практических навыков при работе в полевых условиях.

По качеству продуманности занятий, актуальности программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Научный сотрудник лаборатории  
техногенных лесных экосистем Институт леса  
им. В. Н. Сукачева СО РАН

- обособленное подразделение

ФИЦ КНЦ СО РАН

канд. ветеринар. наук



*Handwritten signature*

А.А. Люто

Подпись *Люто А.А.* заверяю  
Зам. зам. директора

*Handwritten signature*