

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института

_____ А.С. Федотова

« 25 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Н.И. Пыжикова

« 28 » марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Специальная

ФГОС ВО

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) **Охотоведение**

Курс **1**

Семестры **2**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Красноярск, 2025

Составитель: Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

«15 » февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 7 «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«21» марта 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ

протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

«24» марта 2025 г.

Оглавление

Аннотация	4
1. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Организационно-методические данные практики	6
4. Структура и содержание учебной практики	6
4.1. Структура учебной практики	6
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц учебной практики	6
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	7
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	8
5. Взаимосвязь видов учебных занятий.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Основная литература.....	8
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.4. Программное обеспечение	9
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
9.1. Методические указания по практике для обучающихся	13
9.2 Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПП.....	17

Аннотация

Специальная учебная практика базируется на лекционных курсах и соответствующих им циклов практических занятий дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология и реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой ««Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Специальная учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций и охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по оценке состояния популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Основными целями «Специальной учебной практики» является знакомство студентов, с общими организационно-методическими указаниями по выполнению учетов численности охотничьих животных на зимних маршрутах (ЗМУ), на контрольных площадках и освоение ряда методик определения численности охотничьих животных после завершения охотничьего сезона.

Проведение «Специальной учебной практики» осуществляется в полевых условиях.

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный - зачет.

Общая трудоемкость «Специальной учебной практики» 3,0 зачетные единицы -108 часов. Программой предусмотрены полевые практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа (36 ч).

1. Место практики в структуре образовательной программы

«Специальная учебная практика» включена в цикл учебные практики подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Реализация в практике требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в практике «Специальная учебная практика» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю охотоведение должна формировать:

- **универсальные компетенции (УК-1)** – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- **универсальные компетенции (УК-2)** - «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание учебной практики охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью охотоведа по ведению мониторинга за состоянием популяции охотничьих животных и разработки приемов рационального использования ее ресурсов.

Проведение практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия в полевых условиях, самостоятельная работа студента, и т.д.

«Учебная практика специальная» является основополагающей для изучения таких дисциплин как «Оценка и прогнозирования биологических ресурсов», «Организация охотничьего хозяйства».

2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью «Учебной практики специальной» является знакомство студентов, с общими организационно-методическими указаниями по выполнению учетов численности охотничьих животных на зимних маршрутах (ЗМУ), на контрольных площадках и освоение ряда методик определения численности охотничьих животных после завершения охотничьего сезона.

Исходя из этого, на «Учебную практику специальную» возложены следующие задачами:

- ознакомить студентов с особенностями организации и выполнения после промыслового учета численности охотничьих животных и основными материалами, инструментами, приборами используемые для выполнения данной работы;
- вооружить выпускника приемами и методами определения вида животного по следам, определения «свежести» следа (времени прохождения животного), пола и возраста животного, оставившего след, характерных особенностей поведения животного;
- сформировать у студентов целостное представление о размещении животных в охотничьих угодьях и об основных показателях характеризующих размещение и численность животных, регистрируемые в полевых условиях и получаемых расчетным путем.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по практике

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: современные методы учета численности охотничьих животных выполняемых в снежный период
		Уметь: определять вид, пол, возраст диких животных по полевым и морфологическим признакам; определять направление, характер передвижения животного, «свежесть» следа
		Владеть: полевыми и лабораторными методами методами ведения полевых записей методами учета численности и определения ресурсы охотничьих животных в природе
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: современные приемы обработки учетных материалов и определения ресурсов вида в охотхозяйстве
		Уметь: пользоваться топографическими картами, компасом, JPS навигаторами определять длины маршрута, частоту встречаемости следов, рассчитывать плотность населения животного
		Владеть: статистическими методами обработки учетных данных

3. Организационно-методические данные практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2

Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
Общая трудоемкость учебной практики по учебному плану	3,0	108	108
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	2,0	72	72
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СРС)	1,0	36	36
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
консультации			
контрольные работы			
реферат			
Вид контроля			Зачет

4. Структура и содержание учебной практики

4.1. Структура учебной практики

Учебная практика состоит из двух модулей: полевая работа в охотугодиях и камеральная работа – обработка собранного полевого материала.

Таблица 2

Тематический план

Разделы практики	Всего часов	Вид занятий		
		полевая работа	самостоятельная работа	формы контроля
Модуль 1. Полевая работа в охотугодиях	72	72	-	опрос
Модуль 2. Обработка полевого материала и составления отчета	36	-	36	опрос
Итого	108	72	36	зачет

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц учебной практики

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Дни практики	Наименование тем изучаемых на практике	Всего часов	ПЗ	СРС
	Модуль 1. Полевая работа в охотугодиях	72		

1	Техника безопасности при проведении зимних учетов численности охотничьих животных (Техника безопасности при низких температурах, передвижения на лыжах по пересеченной местности, выбор маршрута)	6	6	
2	Ориентирование на местности. Пользование естественными ориентирами, картами, компасом, JPS навигатором Ознакомление с работой JPS навигатора, компьютерными программами Base camp, EasiJPS	6	6	
3	Ознакомление со следами жизнедеятельности животных. Фиксирование данных в дневнике, на картах схемах и треках JPS., на видеокамерах, фотографиях и диктофонах	6	6	
4	Прокладка учетного маршрута № 1 (затирка следов) Определение видовой принадлежности следа, пола и возраста животного по следам направление движения животного, свежести следа и поведение животного по характеру следа.	6	6	
5	Учет суточных следов на учетном маршруте № 1	6	6	
6	Оконтуривание контрольной площадки	6	6	
7	Учет на контрольной площадке	6	6	
8	Повторный учет на контрольной площадке	6	6	
9	Тропление суточного хода животного. 1й день	6	6	
10	Тропление суточного хода животного. 2й день	6	6	
11	Учет на контрольном маршруте №2(затирка следов)	6	6	
12	Учет суточных следов на контрольном маршруте №2	6	6	
	Модуль 2. Обработка полевого материала			36
13	Создание базы данных по материалам учета численности животных. Создать таблицу маршрутов и количества обнаруженных следов животного по видам и создание картографического материала по размещению животных			6
14	Обработка учетных данных. Определение встречаемости следов на маршруте			6
15	Обработка учетных данных. Определение встречаемости птиц на маршруте			6
16	Изучение компьютерной программы Центрохотконтроля "ZMU2013v8_5. Занесение учетных данных			6
17	Определение численности охотничьих животных в охотхозяйстве			6
18	Составление отчета			6
	Итого	108	72	36

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студента организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Запланированы следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- Обработка учетных данных.;
- Занесение учетных данных в базу данных;
- Создание планов при помощи компьютерной программы BaseCamp;

- Определение численности охотничьих животных;
- Составление отчета по практике.

4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 7

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 2.			
		Создание базы данных	представление отчета по практике	12
		Занесение данных в базу в программе Basecampз		12
		Определение численности охотничьих животных		12
	Итого			36

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 4

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ПЗ	СРС	Вид контроля
Универсальные компетенции (УК-1) – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-2	1-2	Опрос
Универсальные компетенции (УК-2)) - «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1-2	1-2	Опрос

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Основная и дополнительная литература

1. Суворов А.П. Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство. С-Пб, Лань, 2024. - 228 с.
2. Кельбешев Б.К. Методических указаниях по организации и проведению учебной полевой практики бакалавров «Специальная» по направлению подготовки

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

- «Биология»/ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Красноярск, 2016. -35 с.
3. Ломанов В.И. и др. Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России (с алгоритмами расчета численности). М.МСХ РФ, Департамент охотничьего хозяйства, ФГУ «Центрохотконтроль», 2009 -43 с.
 4. Леонтьев Д.Ф. Охотничьи угодья.-С-Пб «Лань», 2013. -213с.
 5. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие.С-Пб «Лань», 2011. -448с.
 6. Романов В.С., Козло П.Г., Падайга В.И. Охотоведение: учебник Мн.: Тесей, 2005. -448с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»// <http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
- Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sev-in.ru/index.php/ru/fonoteka-golosov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
- Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyx.html>.
- Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvaniyami.htm>.

6.4. Программное обеспечение

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 4 (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 6

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы Направление подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Дисциплина: Специальная учебная практика

Вид заня тий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необхо димо экз.	Количес тво экз. в вузе
					Печ.	Элект р.	Библ.	Каф.		
1.	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	Суворов А.П.	Спб, Лань, 228 с.	2024.	228					
2.	Методических указаниях по организации и проведению учебной полевой практики бакалавров «Специальная»	Кельбешев Б.К.	ФГБОУ ВО «КрасГАУ. Красноярск, 2016.	2016		элект р				
3.	Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России	Ломанов В.И. и др.	М.МСХ РФ, ФГУ «Центрохотконтроль»	2009	43			10		10
4.	Охотничьи угодья.-	Леонтьев Д.Ф.	Спб «Лань».	2013	213с					
5.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие.	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В	Спб «Лань»	2011	448					
6.	Охотоведение: учебник	В.С.Романов, П.Г.Козло, В.И.Падайга	Мн.: Тесей.	2005	448		6			6

Директор научной библиотеки _____ Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль знаний студентов по практике осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчёте баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 60	61-70	71-80	81-100
Оценка по практике	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения

1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.
- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.
- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.
- участие в конференциях – до 10 б.

• Таблица 11

• Рейтинг план по практике «Охотоведение»

- 2 курс, специальность - 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), 2 семестр, 144 часов в том числе: 16 ч – лекций; 32 – практических; 60-самостоятельных)

№ пп	Модуль	Часы	Графики в программе Basecamp	Отчет по учету численности	Устный ответ	Средняя оценка по модулю	Средний балл по модулю
Модуль 1.	Полевая работа в охотугодьях	72					
Модуль 2.	Обработка полевого материала	36					
	Итого	108					

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
 - - раскрыты и точно употреблены основные понятия;
 - - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
 - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
 - - представлены разные точки зрения на проблему;
 - - выводы обоснованы и последовательны;
 - - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
 - - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
 - - частично раскрыты основные понятия;
 - - в целом материал излагается полно, по сути билета;
 - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
 - - выводы обоснованы и последовательны;
 - - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
 - - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
 - - раскрыта только меньшая часть основных понятий;
 - - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
 - - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
 - - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
 - - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
 - - диалог с преподавателем не получился;
 - - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
 - - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:
 - - не раскрыто ни одно из основных понятий;
 - - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
 - - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
 - - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Средний балл по модулю вычисляется по формуле: $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации специальной учебной практики требуются:

- Охотничьи лыжи – 25 пар
- Компас 10 шт.
- Навигатор JPS -10 шт.
- Карта-схема участка – 20 шт.
- Мерная лента -25шт
- Полевой дневник -25 шт.

Для организации самостоятельной работы требуется компьютер со следующими программами:

- Base camp
- EasiJPS
- Googl Earth

При проведении всех видов занятий и лекционных, и практических будут использованы средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по практике, Экран для проекции. Основные положения лекции будут поддерживаться PowerPoint презентациями. Студентам они будут демонстрироваться при помощи проектора на настенном экране.

Для изучения дисциплины в учебном процессе используется коллекционные материалы (коллекции черепов), разнообразный инструментарий: интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальный лабораторный практикум, презентации, видеоматериалы, соответствующие приборы и оборудование для практических занятий. Современные компьютеры с программным обеспечением Microsoft office, позволяющее решать разнообразные задачи для учебного процесса. На лабораторных занятиях и при самостоятельном изучении дисциплины будут использованы собственные девайсы студентов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по практике для обучающихся

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по охотоведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и

охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий. На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения) Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

9.2 Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике приведён в таблице 11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются библиотекой университета и платформой LMS MOODLE в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Таблица 11. - Формы предоставления учебно-методических материалов

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Специальной учебной практики» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология по программе ФГОС СПО Институт биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета, составленной к.б.н., Б.К.Кельбешевым, доцентом кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Рабочая программа «Специальной учебной практики» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных ведением охотничьего хозяйства. В процессе запланированных занятий в результате освоения дисциплины студенты получают универсальные компетенции УК-1, УК-2 указанные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине. Программа предусматривает 108 часов, в том числе: 72 – полевые практические занятия и 36 – самостоятельных. Полевые занятия и самостоятельные нагрузки соответствуют учебному плану, изучения модулей дисциплины последовательны и логичны. Самостоятельные работы студентов, диагностические средства (вопросы, тесты, контрольные задания и др.) соответствуют требованиям ГОС к выпускникам данной ООП. Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение данной дисциплины соответствуют требованиям ГОС. Рекомендуемая автором литература отвечает современным требованиям к учебному процессу. Основная литература, рекомендуемая составителем программы, изданы в соответствии с современными методологическими и теоретическими представлениями и позволяет студентам самостоятельно и в полном объеме изучать вопросы, рассматриваемые на практических занятиях. Содержание учебной программы включает в себя дидактические единицы, прописанные в стандарте федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «06.03.01 Биология», утвержденный Приказом Минобрнауки от 7 августа 2020 г. N 920 г.

Программа может быть рекомендована для использования в процессе реализации «Специальной учебной практики» в Красноярском государственном аграрном университете

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки.

Рецензент Консегкин В.В. Ведущий научный
(Ф.И.О., должность, место работы)
сотрудник научного отдела Национального парка
«Красноярские Столбы» В.Консегкин (подпись)

