

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Федотова А.С.  
«24» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы следопытства**

ФГОС ВО

Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**

Направленность (профиль) **Охотоведение**

Курс **3**

Семестры **6**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **бакалавр**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составители: Беленюк Н.Н., к.б.н., доцент

«15» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 5 «26» января 2026 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«26» января 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ

протокол № 6 «18» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«18» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

«18» февраля 2026 г.

## Оглавление

Аннотация	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Организационно-методические данные дисциплины	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	12
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	12
4.4.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	13
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.4. Программное обеспечение	14
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	18
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	18
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Протокол изменений РПД	22

## **Аннотация**

Дисциплина «**Основы следопытства**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений при подготовке бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций

ПК-7 - способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры;

ПК-8 - способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением вида животного и характера его пребывания по следам жизнедеятельности для ведения охоты и охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Основы следопытства» являются:

- ознакомить студентов со следами жизнедеятельности диких животных;
- вооружить выпускника систематизированными знаниями определения видовой принадлежности животного по оставленным следам жизнедеятельности и расшифровки их для изучения поведения и экологии животного;
- сформулировать у студентов целостное представление о следах жизнедеятельности животных, как инструмент для изучения биологии и экологии вида и определения состояния численности популяции;
- дать навыки по идентификации следов и определения особенности поведения животного и установления времени пребывания животного на участке .

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и тестовых заданий, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: 16 часов лекций, из них 8 интерактивных, 32 часа лабораторных занятий, из них 16 интерактивных, 60 часов самостоятельной работы.

### **Используемые сокращения**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ - практические занятия

С - семинары

СРС – самостоятельная работа студентов

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы следопытства**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений при подготовке бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Реализация в дисциплине «Основы следопытства» требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в дисциплине «Основы следопытства» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю охотоведение должна формировать

- **профессиональные компетенции (ПК-7)** - Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры
- **профессиональные компетенции (ПК-8)** - «Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий»;

Дисциплина «Основы следопытства» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных с способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в полевых и лабораторных условиях, на формировании способностей ведения мониторинга и оценки состояния природной среды при помощи современной аппаратуры и оборудования, применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы следопытства» являются дисциплина «Зоология», «Биология и систематика охотничьих зверей и птиц».

Дисциплина «Основы следопытства» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: Методы зоологических исследования; Технология добывания охотничьих животных, Экологический, охотничье-рыболовный туризм.

Особенностью дисциплины является тесная связь мониторинговых научных исследований с производством.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента и т.д..

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и выполнения тестовых заданий, промежуточный контроль – зачет.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Основы следопытства» является приобретение студентами знаний по ведению полевых наблюдений за охотничьими животными в целях ведения мониторинга за состоянием численности популяции охотничьих животных, приобретение умений и навыков по идентификации животных по голосам и следам жизнедеятельности, методам регистрации их во времени и в пространстве, методам обработки полученной информации в целях получения необходимых данных для ведения охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными задачами дисциплины «Основы следопытства» являются:

- ознакомить студентов со следами жизнедеятельности диких животных;

- вооружить выпускника систематизированными знаниями определения видовой принадлежности животного по голосам, оставленным следам жизнедеятельности и расшифровки их для учета численности, изучения поведения и экологии животного, ведения охоты;
- сформулировать у студентов целостное представление о методах изучения биологии, экологии вида и оценки состояния популяции по полевым признакам в целях рационального использования охотничьих ресурсов;
- дать навыки по идентификации следов жизнедеятельности животного по видам, полу и возрасту животного, по времени пребывания животного на участке, по ведению записи в полевых условиях и обработке собранного материала.

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров следующие компетенции:

**ПК-7** Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры;

**ПК-8** Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры	<b>ИД-1 ПК-7</b> Руководство обследованием охотничьих угодий <b>ИД-2 ПК-7</b> Анализ и оценка состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры <b>ИД-3 ПК-7</b> Разработка плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры <b>ИД-4 ПК-7</b> Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры <b>ИД-5 ПК-7</b> Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	<b>Знать</b> современные научные приборы, компьютерные программы в области совершенствования методов идентификации и регистрации следов жизнедеятельности животных
		<b>Уметь:</b> различать следы жизнедеятельности животных (гнезда, норы, жилища, экскременты, мочевые точки, тайники с запасами пищи и т.д.), голоса зверей и птиц;
		<b>Владеть</b> навыками идентификации животных по отпечаткам конечностей, по следовым дорожкам, норам, поедьям, экскрементам и мочевым точкам, по голосам методами обработки собранного материала.
<b>ПК-8</b> Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих	<b>ИД-1 ПК-8</b> Сбор информации о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания <b>ИД-2 ПК-8</b> Управление охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории <b>ИД-3 ПК-8</b> Планирование учета	<b>Знать:</b> видовые специфические характеристики следов жизнедеятельности основных охраняемых и охотничьих видов животных порядок ведения и

животных и охраны охотничьих угодий	<p>численности охотничьих животных в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации методиками</p> <p><b>ИД-4 ПК-8</b> Контроль соблюдения установленных законодательством Российской Федерации методик учета численности охотничьих животных</p> <p><b>ИД-5 ПК-8</b> Обработка данных учета численности охотничьих животных для их предоставления в контролирующие инстанции</p> <p><b>ИД-6 ПК-8</b> Анализ данных о распределении охотничьих животных на территории охотничьих угодий</p> <p><b>ИД-7 ПК-8</b> Анализ данных о численности и половозрастном составе поголовья охотничьих животных</p> <p><b>ИД-8 ПК-8</b> Составление обоснованной заявки на квоты добычи охотничьих ресурсов, добыча которых осуществляется в соответствии с лимитами</p> <p><b>ИД-9 ПК-8</b> Отстрел и отлов определенного количества охотничьих животных заданных половозрастных характеристик</p> <p><b>ИД-10 ПК-8</b> Руководство регулированием численности диких животных, наносящих вред популяциям охотничьих животных</p> <p><b>ИД-11 ПК-8</b> Руководство охраной охотничьих угодий</p> <p><b>ИД-12 ПК-8</b> Контроль правильного составления сообщений о выявленных нарушениях в сфере охоты</p> <p><b>ИД-13 ПК-8</b> Осмотр орудий охоты, транспортных средств, продукции охоты, предметов, находящихся при охотнике</p>	регистрации полевых наблюдений
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять вид направления движения и скорость перемещения животного по следам, свежесть (времени прохождения животного по участку) следа, пол возраст животного по оставленным следам жизнедеятельности; незаметно подходить и скрадывать животное.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>современными методами сбора и обработки полевой материалы</p>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: 16 часов лекций, из них 8 интерактивных, 32 часов лабораторные занятия, из них 16 интерактивных, 60 часов самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 1

## Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,4</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе:			
Лекции (Л)/в том числе в интерактивной форме		16/8	16/8
Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме		32/16	32/16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,6</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		20	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		26	26
подготовка к зачету		14	14
др. виды			
<b>Вид контроля:</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

## Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
<b>Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект исследования</b>	<b>24</b>	<b>6 (2)</b>	<b>6 (2)</b>	<b>12</b>
Модульная единица 1.1 Классификация следов жизнедеятельности животных	6	2	2	4
Модульная единица 1.2. Строение конечности наземных позвоночных	6	2 (2)	2 (2)	4
Модульная единица 1.3. Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	12	2	2	4
<b>Модуль 2. Характеристики следов жизнедеятельности млекопитающих</b>	<b>46</b>	<b>6 (4)</b>	<b>12 (8)</b>	<b>28</b>
Модульная единица 2.1. Следы жизнедеятельности хищников	22	2 (2)	6 (6)	14
Модульная единица 2.2 Следы жизнедеятельности парнокопытных	12	2 (2)	2 (2)	8
Модульная единица 2.3. Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	12	2	4	6
<b>Модуль 3. Характеристики следов жизнедеятельности птиц</b>	<b>20</b>	<b>2 (2)</b>	<b>8(4)</b>	<b>10</b>
Модульная единица 3.1. Следы жизнедеятельности птиц	10	2 (2)	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модульная единица 3.2. Голоса зверей и птиц	10		4 (4)	6
<b>Модуль 4. Определение поведения животного по следам жизнедеятельности</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6 (4)</b>	<b>10</b>
Модульная единица 4.1. Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	12	2	4 (2)	4
Модульная единица 4.2. Методы интерпретации собранного материала	6		2 (2)	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16 (8)</b>	<b>32 (16)</b>	<b>60</b>

#### 4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект изучения</b>			<b>6 (2)</b>
	Модульная единица 1.1 Классификация следов жизнедеятельности животных	Лекция № 1. Классификация следов жизнедеятельности животных	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 1.2. Строение конечности наземных позвоночных	Лекция № 2. Строение конечности наземных позвоночных	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 1.3. Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	Лекция № 3 Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности ...	Тестирование, опрос	2
n	<b>Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих</b>			<b>6 (4)</b>
	Модульная единица 2.2 Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда хищных	Лекция № 4 Следы жизнедеятельности хищников	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 2.3. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда	Лекция № 5 Следы копытных	Тестирование, опрос	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	парнокопытных			
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Лекция № 6. Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц</b>			<b>2 ( <u>2</u> )</b>
	Модульная единица 3.1. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Лекция № 7. Следы жизнедеятельности птиц	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модуль 4. Определение поведения животного по следам жизнедеятельности</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 4.1.</b> Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	Лекция № 8. Методы наблюдения за дикими животными в природе	Тестирование, опрос	2
	<b>Модульная единица 4.2.</b> Методы интерпретации собранного материала			
	<b>ИТОГО</b>			<b>16 ( <u>8</u> )</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект изучения</b>			<b>6 ( <u>2</u> )</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Классификация следов жизнедеятельности животных	Занятие № 1 Классификация следов жизнедеятельности животных	Тестирование, опрос	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Строение конечности наземных позвоночных	Занятие № 2 Строение конечности наземных позвоночных	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	Занятие № 3 Методики и приемы изучения биологии и экологии вида по следам жизнедеятельности	Тестирование, опрос	2
n	<b>Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих</b>			<b>12 ( <u>8</u> )</b>
	Модульная единица 2.1. Характеристики следов	Занятие № 4 Характеристики следов жизнедеятельности насекомых	Тестирование, опрос	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	жизнедеятельности насекомыхядных			
	Модульная единица 2.2. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда хищных	Занятие № 5 Характеристики следов жизнедеятельности псовых и кошачьих	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
		Занятие № 6 Характеристики следов жизнедеятельности куньих	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
		Занятие № 7 Характеристики следов жизнедеятельности медвежьих и енотовидных	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	Модульная единица 2.3. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда парнокопытных	Занятие № 8 Характеристики следов жизнедеятельности оленьих, полорогих и свиней	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	Модульная единица 2.4. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда зайцеобразных грызунов	Занятие № 9 Характеристики следов жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Тестирование, опрос	2
	<b>Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц</b>			<b>8</b>
	Модульная единица 3.1. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Занятие № 10 Характеристики следов жизнедеятельности курообразных и утиных	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 11 Характеристики следов жизнедеятельности ржанкообразных, воробьиных	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 3.2. Голоса животных	Занятие № 12. Голоса певчих птиц	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 13 Голоса зверей	Тестирование, опрос	2
	<b>Модуль 4. Определение поведения животного по следам жизнедеятельности</b>			<b>6 (6)</b>
	Модульная единица 4.1. Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	Занятие № 14. Методы определения видовой принадлежности животного по силуэту и полету	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 15 Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	Модульная единица 4.2. Методы	Занятие № 16 Принятия решения по следам при	Тестирование, опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	интерпретации собранного материала	осуществлении охоты, ведении мониторинга за состоянием численности, охраны редких видов		
	<b>ИТОГО</b>			<b>32 ( 16)</b>

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студента организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Запланированы следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и лабораторным работам;
- подготовка доклада по заданной теме;
- выполнение курсового проекта;
- подготовка презентации по курсовой работе;
- подготовка доклада по курсовой работе.

##### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект исследования	Классификация следов жизнедеятельности животных Строение конечности наземных позвоночных Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	12
2	Модуль 2. Характеристики следов жизнедеятельности млекопитающих	Следы жизнедеятельности хищников Следы жизнедеятельности парнокопытных Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	28
3	Модуль 3. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Следы жизнедеятельности птиц Голоса певчих птиц	10
4	Модуль 4. Определение поведения животного по следам жизнедеятельности	Принятия решения по следам при осуществлении охоты на разрых видов	10
	Итого		60

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	Курсовые работы учебным планом не предусмотрены	

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-7 Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры	Модуль 1-4	Модуль 1-4	Модуль 1-4		...
ПК-8 - Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий;	Модуль 1-4	Модуль 1-4	Модуль 1-4		...

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 10

Основная и дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1.	Суворов А.П.	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	Спб, Лань, 2024. 228с.
2.	Машкин В.И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	С-Пб.: Издательство «Лань», 2013. – 423 с.
3.	Ласуков Р.Ю.	Звери и их следы. Карманный определитель млекопитающих средней полосы Европейской части России	М.: «Экосистема», 2014. Изд.4-е, изм.,-128 с.
4.	Ласуков Р.Ю.	Птицы. Карманный определитель птиц средней полосы Европейской части России	М.: «Экосистема», 2014. Изд.4-е, изм.,-160 с.
5.	Гудков В.М	Следы зверей и птиц (Энциклопедический словарь-определитель)	М.: Вече, 2007. – 580 с.
6.	Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г	Следы в природе	М: Наука, 1990. – 295 с.
7.	Формозов А.Н.	Спутник следопыта	М.: Изд-во Московского университета, 1989. – 314 с
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
8.	Новиков Г.Д.	Полевые исследования по экологии наземных позвоночных	М.: Сов. Наука, 1953.-263 с.

9.	Руковский Н.Н.	Охотник – следопыт	Изд. дом Рученькиных: М.; Реутов: Эра, 2002. - 176 с.
10.	Руковский Н.Н.	По следам лесных зверей	М.:Лесная промышленность, 1981. -160 с.
11.	Матюшкин Е.Н	Следы и метод тропления в изучении хищных млекопитающих	Зоол. журн., 2000. - Т.79. - № 4
12.	Зворыкин Н.А.	Как отличить свежесть следа?	М.: Физкультура и спорт. – 1975. -57 с.
13.	Михеев А.В	Определитель птичьих гнезд	М.: Просвещение, 1975. – 171 с.

### 6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»// <http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
  - Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sev.in.ru/index.php/ru/fonoteka-golosov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
  - Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyh.html>.
- Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvanijami.htm>

### 6.4 Программное обеспечение

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 4 (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» Направление подготовки: 06.03.01 Биология.

Дисциплина «Основы следопытства»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Лекции, ЛЗ, СРС	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	Суворов А.П.	Спб, Лань, 2024.	2024, 228с.	печ					
Лекции, ЛЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань»,	2013. – 423 с.	печ		20			20
Лекции, ЛЗ, СРС	Следы зверей и птиц (Энциклопедический словарь-определитель)	Гудков В.М.	М.: Вече,	2007. – 580 с.	печ			1		1
Электронные ресурсы										
Лекции, ЛЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань»,	2013. – 423 с.	печ	+	+			ЭБС «Лань»

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчёте баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

### *Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения*

#### 1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.
- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.
- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.
- участие в конференциях – до 10 б.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

#### *Критерии оценки знаний студентов на экзамене*

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
- - раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- - представлены разные точки зрения на проблему;
- - выводы обоснованы и последовательны;
- - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
  - - частично раскрыты основные понятия;
  - - в целом материал излагается полно, по сути билета;
  - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
  - - выводы обоснованы и последовательны;
  - - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
  - - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
  - - раскрыта только меньшая часть основных понятий;
  - - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
  - - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
  - - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
  - - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
  - - диалог с преподавателем не получился;
  - - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
  - - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:
  - - не раскрыто ни одно из основных понятий;
  - - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
  - - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
  - - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Таблица 10

Рейтинг план по дисциплине

№ п/п	Модуль	Баллы	Оценки ответов студента за					Средний балл по модулю
			Решение тестов и задач	Реферат, контрольная работа	Устный ответ	Самостоятельная работа	Средняя оценка по модулю	
1	Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект изучения	25						
2	Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих	25						
3	Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц	25						
4	Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных	25						
	Итого	100						

Средний балл по модулю вычисляется по формуле:  $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные залы со средствами мультимедиа (1-11з; корпус ИПБиВМ).

Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Специализированная учебная лаборатория Биологии (1-11б, корпус ИПБиВМ), в которой находится следующее оборудование:

Специализированная мебель и оргсредства. Стол демонстрационный -1. Стойка-кафедра -1. Стол лектора -1. Стул-кресло -1. Подставка под ТСО -1. Моноблок ученический (стол аудиторный двухместный со встроенными лавочками) -25. Переносной мультимедийный проектор. Экран на штативе (2000 x 1500 мм). Ноутбук «Асег». Доска настенная. Определители птиц и млекопитающих, Атласы птиц и млекопитающих. Видеофильмы. Бинокли, GPS -навигаторы.

Охотничьи лыжи – 25 пар; Компас 10 шт; Навигатор JPS -10 шт.; Карта-схема участка – 20 шт; Мерная лента -25шт; Полевой дневник -25 шт.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература. Для организации самостоятельной работы требуется компьютер со следующими программами: Base camp; EasiJPS; Google Earth.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся**

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Работа каждого студента оценивается по нескольким направлениям: работа на занятиях (выполнение учебных заданий, посещение занятий, подготовка к занятиям, участие в обсуждении и пр.) и самостоятельная работа, выполнение творческих заданий в составе группы, подготовка отчета по творческой теме.

При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу, методические рекомендации для выполнения контрольной работы, выполнить контрольную работу, затем подготовить ответы на вопросы для самостоятельного изучения. При этом студенты осваивают навыки самостоятельной работы и анализа рекомендуемой научной литературы, формируют свои способности к научному исследованию, осваивают методику сбора и обобщения материалов практики.

При самостоятельном изучении материала, студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы: [WWW.edu.kush.ru](http://WWW.edu.kush.ru), <http://libraru.kush.ru>. Также для подготовки рекомендуется использовать сеть Internet.

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы,

следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по товароведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники, новые информационные материалы Министерства природных ресурсов РФ, журналы, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

### **Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий.** На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать

меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

**Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения)** Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию, новые информационные материалы Министерства природных ресурсов краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «**Основы следопытства**» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология по программе ФГОС ВО Институтот биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета,

Рабочая программа дисциплины «Основы следопытства» нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций указанных в ФГОС ВО по специальности 06.03.01 Биология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением вида животного и характера его пребывания по следам жизнедеятельности для ведения охоты и охотничьего хозяйства. В процессе запланированных занятий, в результате освоения дисциплины студенты получают профессиональные компетенции (ПК-7, ПК-8) перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Приказом Минобнауки России от 7 августа 2020 г. N 920.

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине. Программа предусматривает 108 часов, в том числе: лекции (16 часов из них 8 интерактивные), лабораторные занятия (32 часов из них 16 интерактивные) и самостоятельная работа (60 часа). Аудиторные и самостоятельные нагрузки соответствуют учебному плану, изучения модулей дисциплины последовательны и логичны. Самостоятельные работы студентов, диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, контрольные задания и др.) соответствуют требованиям ГОС к выпускникам данной ООП. Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение данной дисциплины соответствуют требованиям ГОС. Рекомендуемая автором литература отвечает современным требованиям к учебному процессу. Основная литература, рекомендуемая составителем программы, изданы в соответствии с современными методологическими и теоретическими представлениями и позволяет студентам самостоятельно и в полном объеме изучать вопросы, рассматриваемые на практических занятиях. Содержание учебной программы включает в себя дидактические единицы, прописанные в стандарте федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «06.03.01 Биология», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г N 920. Программа может быть рекомендована для использования в процессе реализации дисциплины «Основы следопытства» в Красноярском государственном аграрном университете

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки.

Рецензент

Генеральный директор охотничьего хозяйства ООО «ВЕЛЕС»



П.В. Липневич