

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра Разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Федотова А.С.  
«24» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы полевых наблюдений**

ФГОС ВО

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) **Охотоведение**

Курс **3**

Семестр **6**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составители: Беленюк Н.Н., к.б.н., доцент

«15» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 5 «26» января 2026 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«26» января 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ

протокол № 6 «18» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«18» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

«18» февраля 2026 г.

## Оглавление

Аннотация .....	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Организационно-методические данные дисциплины .....	7
4. Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	8
Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	8
4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия .....	8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы .....	12
5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
Звери и их следы. Карманный определитель млекопитающих средней полосы Европейской части России .....	13
Птицы. Карманный определитель птиц средней полосы Европейской части России .....	13
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 11) .....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	15
6.3. Программное обеспечение .....	15
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....	15
7.1 Модульно-рейтинговая оценка знаний .....	15
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся .....	18
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

## Аннотация

Дисциплина «**Основы полевых наблюдений**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений при подготовке бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций

ПК-7 - способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры;

ПК-8 - способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением вида животного и характера его пребывания по следам жизнедеятельности для ведения охоты и охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «**Основы полевых наблюдений**» являются:

- ознакомить студентов со следами жизнедеятельности диких животных;
- вооружить выпускника систематизированными знаниями определения видовой принадлежности животного по оставленным следам жизнедеятельности и расшифровки их для изучения поведения и экологии животного;
- сформулировать у студентов целостное представление о следах жизнедеятельности животных, как инструмент для изучения биологии и экологии вида и определения состояния численности популяции;
- дать навыки по идентификации следов и определения особенности поведения животного и установления времени пребывания животного на участке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и тестовых заданий, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: 16 часов лекций, из них 8 интерактивных, 32 часа лабораторных занятий, из них 16 интерактивных, 60 часов самостоятельной работы.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы полевых наблюдений**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений при подготовке бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Реализация в дисциплине «Основы полевых наблюдений» требований ФГОС ВПО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Реализация в дисциплине «Основы полевых наблюдений» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю охотоведение должна формировать

- **профессиональные компетенции (ПК-7)** - Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры
- **профессиональные компетенции (ПК-8)** - «Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий»;

Дисциплина «Основы полевых наблюдений» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных с способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в полевых и лабораторных условиях, на формировании способностей ведения мониторинга и оценки

состояния природной среды при помощи современной аппаратуры и оборудования, применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы полевых наблюдений» являются дисциплина «Зоология позвоночных».

Дисциплина «Основы полевых наблюдений» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: Методы зоологических исследования; Технология добывания охотничьих животных, Экологический, охотничье-рыболовный туризм.

Особенностью дисциплины является тесная связь мониторинговых научных исследований с производством.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента и т.д..

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и выполнения тестовых заданий, промежуточный контроль – зачет.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Основы полевых наблюдений» является приобретение студентами знаний по ведению полевых наблюдений за охотничьими животными в целях ведения мониторинга за состоянием численности популяции охотничьих животных, приобретение умений и навыков по идентификации животных по голосам и следам жизнедеятельности, методам регистрации их во времени и в пространстве, методам обработки полученной информации в целях получения необходимых данных для ведения охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными задачами дисциплины «Основы полевых наблюдений» являются:

- ознакомить студентов со следами жизнедеятельности диких животных;
- вооружить выпускника систематизированными знаниями определения видовой принадлежности животного по голосам, оставленным следам жизнедеятельности и расшифровки их для учета численности, изучения поведения и экологии животного, ведения охоты;
- сформулировать у студентов целостное представление о методах изучения биологии, экологии вида и оценки состояния популяции по полевым признакам в целях рационального использования охотничьих ресурсов;
- дать навыки по идентификации следов жизнедеятельности животного по видам, полу и возрасту животного, по времени пребывания животного на участке, по ведению записи в полевых условиях и обработке собранного материала.

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров следующие компетенции:

**ПК-7** Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры

**ПК-8** Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры</p>	<p><b>ИД-1 ПК-7</b> Руководство обследованием охотничьих угодий  <b>ИД-2 ПК-7</b> Анализ и оценка состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры  <b>ИД-3 ПК-7</b> Разработка плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры  <b>ИД-4 ПК-7</b> Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры  <b>ИД-5 ПК-7</b> Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования</p>	<p><b>Знать</b>  современные научные приборы, компьютерные программы в области совершенствования методов идентификации и регистрации следов жизнедеятельности животных</p> <p><b>Уметь:</b>  различать следы жизнедеятельности животных (гнезда, норы, жилища, экскременты, мочевые точки, тайники с запасами пищи и т.д.), голоса зверей и птиц;</p> <p><b>Владеть</b>  навыками идентификации животных по отпечаткам конечностей, по следовым дорожкам, норам, поедьям, экскрементам и мочевым точкам, по голосам методами обработки собранного материала.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий</p>	<p><b>ИД-1 ПК-8</b> Сбор информации о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания  <b>ИД-2 ПК-8</b> Управление охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории  <b>ИД-3 ПК-8</b> Планирование учета численности охотничьих животных в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации методиками  <b>ИД-4 ПК-8</b> Контроль соблюдения установленных законодательством Российской Федерации методик учета численности охотничьих животных  <b>ИД-5 ПК-8</b> Обработка данных учета численности охотничьих животных для их предоставления в контролирующие инстанции  <b>ИД-6 ПК-8</b> Анализ данных о распределении охотничьих животных на территории охотничьих угодий  <b>ИД-7 ПК-8</b> Анализ данных о</p>	<p><b>Знать:</b>  видовые специфические характеристики следов жизнедеятельности основных охраняемых и охотничьих видов животных  порядок ведения и регистрации полевых наблюдений</p> <p><b>Уметь:</b>  определять вид направления движения и скорость перемещения животного по следам, свежесть (времени прохождения животного по участку) следа, пол возраст животного по оставленным следам жизнедеятельности; незаметно подходить и скрадывать животное.</p> <p><b>Владеть</b></p>

	<p>численности и половозрастном составе поголовья охотничьих животных</p> <p><b>ИД-8 ПК-8</b> Составление обоснованной заявки на квоты добычи охотничьих ресурсов, добыча которых осуществляется в соответствии с лимитами</p> <p><b>ИД-9 ПК-8</b> Отстрел и отлов определенного количества охотничьих животных заданных половозрастных характеристик</p> <p><b>ИД-10 ПК-8</b> Руководство регулированием численности диких животных, наносящих вред популяциям охотничьих животных</p> <p><b>ИД-11 ПК-8</b> Руководство охраной охотничьих угодий</p> <p><b>ИД-12 ПК-8</b> Контроль правильного составления сообщений о выявленных нарушениях в сфере охоты</p> <p><b>ИД-13 ПК-8</b> Осмотр орудий охоты, транспортных средств, продукции охоты, предметов, находящихся при охотнике</p>	современными методами сбора и обработки полевого материалы
--	---	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: 16 часов лекций, из них 8 интерактивных, 32 часов лабораторные занятия, из них 16 интерактивных, 60 часов самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,4</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:			
Лекции (Л)/в том числе в интерактивной форме		16	16
Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме		32	32
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,6</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		20	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		26	26
подготовка к зачету		14	14
др. виды			
<b>Вид контроля:</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
<b>Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект исследования</b>	<b>24</b>	<b>6 ( <u>2</u> )</b>	<b>6 ( <u>2</u> )</b>	<b>12</b>
Модульная единица 1.1 Классификация следов жизнедеятельности животных	6	2	2	4
Модульная единица 1.2. Строение конечности наземных позвоночных	6	2 ( <u>2</u> )	2 ( <u>2</u> )	4
Модульная единица 1.3. Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	12	2	2	4
<b>Модуль 2. Характеристики следов жизнедеятельности млекопитающих</b>	<b>46</b>	<b>6 ( <u>4</u> )</b>	<b>12 ( <u>8</u> )</b>	<b>28</b>
Модульная единица 2.1. Следы жизнедеятельности хищников	22	2 ( <u>2</u> )	6 ( <u>6</u> )	14
Модульная единица 2.2 Следы жизнедеятельности парнокопытных	12	2 ( <u>2</u> )	2 ( <u>2</u> )	8
Модульная единица 2.3. Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	12	2	4	6
<b>Модуль 3. Характеристики следов жизнедеятельности птиц</b>	<b>20</b>	<b>2 ( <u>2</u> )</b>	<b>8(4)</b>	<b>10</b>
Модульная единица 3.1. Следы жизнедеятельности птиц	10	2 (2)	4	4
Модульная единица 3.2. Голоса зверей и птиц	10		4 (4)	6
<b>Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6 (4)</b>	<b>10</b>
Модульная единица 4.1. Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	12	2	4 ( <u>2</u> )	4
Модульная единица 4.2. Методы обработки собранного материала	6		2 (2)	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16( 8 )</b>	<b>32 (16)</b>	<b>60</b>

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### 4.3. Лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия

Таблица 5

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных			<b>6 ( <u>2</u> )</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>как объект изучения</b>			
	<b>Модульная единица 1.1</b> Классификация следов жизнедеятельности животных	Лекция № 1. Классификация следов жизнедеятельности животных	Тестирование, опрос	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Строение конечности наземных позвоночных	Лекция № 2. Строение конечности наземных позвоночных	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	Лекция № 3 Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	Тестирование, опрос	2
п	<b>Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих</b>			<b>6 ( <u>4</u> )</b>
	<b>Модульная единица 2.2</b> Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда хищных	Лекция № 4 Следы жизнедеятельности хищников	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда парнокопытных	Лекция № 5 Следы копытных	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Лекция № 6. Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц</b>			<b>2 ( <u>2</u> )</b>
	Модульная единица 3.1. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Лекция № 7. Следы жизнедеятельности птиц	Тестирование, опрос	<u>2</u>
	<b>Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 4.1. Методы наблюдения за дикими животными в природе	Лекция № 8. Методы наблюдения за дикими животными в природе	Тестирование, опрос	2
	<b>Модульная единица 4.2.</b> Методы обработки собранного материала			
	<b>ИТОГО</b>			<b>16 ( <u>8</u> )</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 6

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект изучения</b>			<b>6 ( <u>2</u> )</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Классификация следов жизнедеятельности животных	Занятие № 1 Классификация следов жизнедеятельности животных	Тестирование, опрос	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Строение конечности наземных позвоночных	Занятие № 2 Строение конечности наземных позвоночных	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	Занятие № 3 Методики и приемы изучения биологии и экологии вида по следам жизнедеятельности	Тестирование, опрос	2
п	<b>Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих</b>			<b>12 ( <u>8</u> )</b>
	Модульная единица 2.1. Характеристики следов жизнедеятельности насекомоядных	Занятие № 4 Характеристики следов жизнедеятельности насекомоядных	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 2.2. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда хищных	Занятие № 5 Характеристики следов жизнедеятельности псовых и кошачьих	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
		Занятие № 6 Характеристики следов жизнедеятельности куньих	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
		Занятие № 7 Характеристики следов жизнедеятельности медвежьих и енотовидных	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	Модульная единица 2.3. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда парнокопытных	Занятие № 8 Характеристики следов жизнедеятельности оленьих, полорогих и свиней	Тестирование, опрос	2 ( <u>2</u> )
	Модульная единица 2.4. Характеристики следов жизнедеятельности представителей отряда зайцеобразных и грызунов	Занятие № 9 Характеристики следов жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	Тестирование, опрос	2
<b>Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц</b>			<b>8</b>	

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.1. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Занятие № 10 Характеристики следов жизнедеятельности курообразных и утиных	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 11 Характеристики следов жизнедеятельности ржанкообразных, воробьиных	Тестирование, опрос	2
	Модульная единица 3.2. Голоса животных	Занятие № 12. Голоса певчих птиц	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 13 Голоса зверей	Тестирование, опрос	2
<b>Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных</b>				<b>6 (6)</b>
	Модульная единица 4.1. Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	Занятие № 14. Методы определения видовой принадлежности животного по силуэту и полету	Тестирование, опрос	2
		Занятие № 15 Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности	Тестирование, опрос	2 (2)
	Модульная единица 4.2. Методы обработки собранного материала	Занятие № 16 Основные методы систематизации собранного материала их обработки и представления	Тестирование, опрос	2
<b>ИТОГО</b>				<b>32 ( 16)</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студента организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Запланированы следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и лабораторным работам;
- подготовка доклада по заданной теме;
- выполнение курсового проекта;
- подготовка презентации по курсовой работе;
- подготовка доклада по курсовой работе.

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 7

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект исследования	Классификация следов жизнедеятельности животных Строение конечности наземных позвоночных Методики и приемы изучения следов жизнедеятельности	12
2	Модуль 2. Характеристики следов жизнедеятельности млекопитающих	Следы жизнедеятельности хищников Следы жизнедеятельности парнокопытных Следы жизнедеятельности зайцеобразных и грызунов	28
3	Модуль 3. Характеристики следов жизнедеятельности птиц	Следы жизнедеятельности птиц Голоса певчих птиц	10
4	Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных	Методы наблюдения за животными и регистрация следов жизнедеятельности Методы обработки собранного материала	10
	Итого		60

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы**

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	Курсовые работы учебным планом не предусмотрены	

**5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 9

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-7 Способен осуществлять мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры	Модуль 1-4	Модуль 1-4	Модуль 1-4		...
ПК-8 - Способен организовывать охотхозяйственные мероприятия по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий;	Модуль 1-4	Модуль 1-4	Модуль 1-4		...

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 10

### Основная и дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1.	Суворов А.П.	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	СПб, Лань, 2024. 228с.
2.	Машкин В.И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	С-Пб.: Издательство «Лань», 2013. – 423 с.
3.	Ласуков Р.Ю.	Звери и их следы. Карманный определитель млекопитающих средней полосы Европейской части России	М.: «Экосистема», 2014. Изд.4-е, изм.,-128 с.
4.	Ласуков Р.Ю.	Птицы. Карманный определитель птиц средней полосы Европейской части России	М.: «Экосистема», 2014. Изд.4-е, изм.,-160 с.
5.	Гудков В.М	Следы зверей и птиц (Энциклопедический словарь-определитель)	М.: Вече, 2007. – 580 с.
6.	Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г	Следы в природе	М: Наука, 1990. – 295 с.
7.	Формозов А.Н.	Спутник следопыта	М.: Изд-во Московского ун-та, 1989. – 314 с
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
8.	Новиков Г.Д.	Полевые исследования по экологии наземных позвоночных	М.: Сов. Наука, 1953.-263 с.
9.	Руковский Н.Н.	Охотник – следопыт	Изд. дом Рученькиных: М.; Реутов: Эра, 2002. - 176 с.
10.	Руковский Н.Н.	По следам лесных зверей	М.:Лесная промышленность, 1981. -160 с.
11.	Матюшкин Е.Н	Следы и метод тропления в изучении хищных млекопитающих	Зоол. журн., 2000. - Т.79. - № 4
12.	Зворыкин Н.А.	Как отличить свежесть следа?	М.: Физкультура и спорт. – 1975. -57 с.
13.	Михеев А.В	Определитель птичьих гнёзд	М.: Просвещение, 1975. – 171 с.

## 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 11)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Дисциплина «**Основы полевых наблюдений**»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Лекции, ЛЗ, СРС	Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц: учебник для вузов — 3-е изд.	Суворов А.П.	Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 260 с. — ISBN 978-5-507-51182-2	2026	-	+	-	-	25	<a href="https://e.lanbook.com/book/506988">https://e.lanbook.com/book/506988</a>
Лекции, ЛЗ, СРС	Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство	Суворов А.П.	СПб, Лань, 2024. 228с.	2024	печ		+		25	<a href="https://e.lanbook.com/book/153915">https://e.lanbook.com/book/153915</a>
Лекции, ЛЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань», 423 с.	2013	печ		+		25	20
Лекции, ЛЗ, СРС	Следы зверей и птиц (Энциклопедический словарь-определитель)	Гудков В.М.	М.: Вече, 580 с.	2007	печ			1	12	1
Лекции, ЛЗ, СРС	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях	Машкин В.И.	С-Пб.: Издательство «Лань», 423 с.	2013	печ	+	+		25	ЭБС «Лань»

Директор библиотеки

Р.А. Зорина

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»// <http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
- Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sevin.ru/index.php/ru/fonoteka-goloso-ov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
- Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyx.html>.

Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvanijami.htm>

## 6.3. Программное обеспечение

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 4 (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1 Модульно-рейтинговая оценка знаний

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой (табл.12).

Таблица 12

Таблица 12 – Переводная шкала

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

### 1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.

- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.

- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.

- участие в конференциях – до 10 б.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;

- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;

- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;

- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);

- самостоятельность оценочных суждений.

*Критерии оценки знаний студентов на экзамене*

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- - раскрыты и точно употреблены основные понятия;

- - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;

- - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- - представлены разные точки зрения на проблему;

- - выводы обоснованы и последовательны;

- - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;

- - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- - частично раскрыты основные понятия;

- - в целом материал излагается полно, по сути билета;

- - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- - выводы обоснованы и последовательны;

- - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;

- - ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- - раскрыта только меньшая часть основных понятий;

- - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;

- - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;

- - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- - не рассматривал разные точки зрения на проблему;

- - диалог с преподавателем не получился;

- - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- - не ответил на большинство дополнительных вопросов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- - не раскрыто ни одно из основных понятий;

- - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;

- - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;

- - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

## Рейтинг план по дисциплине

№ п/п	Модуль	Баллы	Оценки ответов студента за					Средний балл по модулю
			Решение тестов и задач	Реферат, контрольная работа	Устный ответ	Самостоятельная работа	Средняя оценка по модулю	
1	Модуль 1. Следы жизнедеятельности диких животных как объект изучения	25						
2	Модуль 2. Следы жизнедеятельности млекопитающих	25						
3	Модуль 3. Следы жизнедеятельности птиц	25						
4	Модуль 4. Методы сбора и обработки собранных данных о следах жизнедеятельности диких животных	25						
	Итого	100						

*Средний балл по модулю вычисляется по формуле:  $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$*

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные залы со средствами мультимедиа (1-11з; корпус ИПБиВМ). Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Специализированная учебная лаборатория Биологии (1-11б, корпус ИПБиВМ), в которой находится следующее оборудование:

Специализированная мебель и оргсредства. Стол демонстрационный -1. Стойка-кафедра - 1. Стол лектора -1. Стул-кресло -1. Подставка под ТСО -1. Моноблок ученический (стол аудиторный двухместный со встроенными лавочками) -25. Переносной мультимедийный проектор. Экран на штативе (2000 x 1500 мм). Ноутбук «Asus». Доска настенная. Определители птиц и млекопитающих, Атласы птиц и млекопитающих. Видеофильмы. Бинокли, GPS -навигаторы.

Охотничьи лыжи – 25 пар; Компас 10 шт; Навигаторов JPS -10 шт.; Карта-схема участка – 20 шт; Мерная лента -25шт; Полевой дневник -25 шт.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература. Для организации самостоятельной работы требуется компьютер со следующими программами: Base camp; EasiJPS; Googl Earth.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Работа каждого студента оценивается по нескольким направлениям: работа на занятиях (выполнение учебных заданий, посещение занятий, подготовка к занятиям, участие в обсуждении и пр.) и самостоятельная работа, выполнение творческих заданий в составе группы, подготовка отчета по творческой теме.

При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу, методические рекомендации для выполнения контрольной работы, выполнить контрольную работу, затем подготовить ответы на вопросы для самостоятельного изучения. При этом студенты осваивают навыки самостоятельной работы и анализа рекомендуемой научной литературы, формируют свои способности к научному исследованию, осваивают методику сбора и обобщения материалов практики.

При самостоятельном изучении материала, студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы: [WWW.edu.kush.ru](http://WWW.edu.kush.ru), <http://libraru.kush.ru>. Также для подготовки рекомендуется использовать сеть Internet.

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по товароведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать товароведческие справочники, новые информационные материалы Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ, журналы, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

### **Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий.** На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан

руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

**Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения)** Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3.

формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию, новые информационные материалы Министерства природных ресурсов краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>

С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Беленюк Н.Н., к.б.н., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «**Основы полевых наблюдений**» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология по программе ФГОС ВО Институтом биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета

Рабочая программа дисциплины «Основы полевых наблюдений» нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций указанных в ФГОС ВО по специальности 06.03.01 Биология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением вида животного и характера его пребывания по следам жизнедеятельности для ведения охоты и охотничьего хозяйства. В процессе запланированных занятий, в результате освоения дисциплины студенты получают профессиональные компетенции (ПК-7, ПК-8) перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Приказом Минобнауки России от 7 августа 2020 г. N 920.

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине. Программа предусматривает 108 часов, в том числе: лекции (16 часов из них 8 интерактивные), лабораторные занятия (32 часов из них 16 интерактивные) и самостоятельная работа (60 часа). Аудиторные и самостоятельные нагрузки соответствуют учебному плану, изучения модулей дисциплины последовательны и логичны. Самостоятельные работы студентов, диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, контрольные задания и др.) соответствуют требованиям ГОС к выпускникам данной ООП. Предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение данной дисциплины соответствуют требованиям ГОС. Рекомендуемая автором литература отвечает современным требованиям к учебному процессу. Основная литература, рекомендуемая составителем программы, изданы в соответствии с современными методологическими и теоретическими представлениями и позволяет студентам самостоятельно и в полном объеме изучать вопросы, рассматриваемые на практических занятиях. Содержание учебной программы включает в себя дидактические единицы, прописанные в стандарте федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «06.03.01 Биология», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г N 920. Программа может быть рекомендована для использования в процессе реализации дисциплины «Основы полевых наблюдений» в Красноярском государственном аграрном университете

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки.

Рецензент

Генеральный директор охотничьего хозяйства ООО «ВЕЛЕС»



П.В. Липневич

