

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека**

СОГЛАСОВАНО:

**Директор института
Федотова А.С.**

« 24 » февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
Пыжикова Н.И.**

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

ФГОС ВО

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) Охотоведение

Курс 4

Семестры 8

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Красноярск, 2026

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

«10» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 г., регистрационный №59357), профессионального стандарта «Охотовед» № 164н от 20.03.2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018 г. регистрационный № 51157).

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 5 «15» января 2026 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г. к.с.-х.н., доцент

«15» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ
протокол № 6 «18» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«18» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»
Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., профессор

«18» февраля 2026 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
4.6. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ)/ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ/ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ/ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ.....	13
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	13
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
<i>Изменения.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

Аннотация

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Охотоведение. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: универсальных УК-1, УК-3 и профессиональной ПК-1:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 12 часа, лабораторные - 24 часа, 72 часа самостоятельной работы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» включена в ОПОП в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки бакалавров (Б1. О. 10) и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку бакалавров, служит основой для педагогической практики.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области образования. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Поэтому целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о сущности, содержании и структуре образовательного процесса. Задачи изучения дисциплины: повышение уровня педагогической культуры студентов; знание структурных элементов педагогического процесса и их содержание; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия; овладение способами стимулирования активной

познавательной и развивающейся деятельности обучающихся; совершенствование профессионального мастерства; формирование личностной культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
универсальных-

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира ИД-2 ПК-1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ИД-3 ПК-1 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-</p>	<p>Знает: -основные компоненты целостного педагогического процесса: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования; -основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе заведений профессионального образования; -актуальные проблемы</p>

	дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся ИД-4 ПК-1 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования ИД-5 ПК-1 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения ИД-6 ПК-1 Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения ИД-7 ПК-1 Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	современной общей и профессиональной педагогики.
		Умеет: -использовать методы педагогических исследований; -анализировать и прогнозировать тенденции развития системы образования в России и за рубежом; -выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;
		Владеет: – современными методами и методиками проектирования учебных предметов, курсов по реализации программ основного и среднего общего образования. – современными методами и методиками преподавания учебных предметов, курсов по реализации программ основного и среднего общего образования.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 8__	№ ___
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1	36	36	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной		12/6	12/6	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 8__	№ __
форме				
Лабораторные занятия (ЛЗ) / в том числе в интерактивной форме		24/12	24/12	
Самостоятельная работа (СР)	2	72	72	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		33	33	
самоподготовка к текущему контролю знаний		30	30	
подготовка к зачету		9	9	
Вид контроля:			Зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	52	4	12	36
Модульная единица 1.1 Педагогика как научная область знания	12	2	2	8
Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования	10		2	8
Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Общее и профессиональное образование	16	2	4	10
Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	14		4	10
Модуль 2. Педагогический процесс в учебном заведении	56	8	12	36
Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	12	2	2	8
Модульная единица 2.2 Проектирование содержания образования	12	2	2	8
Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	16	2	4	10
Модульная единица 2.4 Формы педагогического процесса	16	2	4	10
Итого	108	12	24	72

4.2 Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 Образование как социокультурный феномен

Модульная единица 1.1 Педагогика как научная область знания

Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Модели образования: традиционная, гуманистическая, дистанционная.

Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Общее и профессиональное образование

Виды и уровни образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Образование в России и за рубежом. Концепции общего и профессионального образования.

Структура, компоненты общего образования. Особенности и тенденции профессионального образования.

Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Объекты, этапы, формы педагогического проектирования.

МОДУЛЬ 2 Педагогический процесс в учебном заведении

Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы

Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура пед. целей. Способы постановки целей. Таксономия целей.

Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация.

Модульная единица 2.2 Проектирование содержания образования

Сущность содержания образования и обучения. Функции содержания в пед. процессе. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки.

Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на макроуровне и микроуровне.

Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование

Метод, прием организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля).

Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.

Модульная единица 2.4 Формы педагогического процесса

Формы организации обучения в образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Классно-урочная система обучения. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Сущность педагогических форм. Краткая история развития. Основные формы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения, ее признаки и история развития. Перспективы развития классно-урочной формы. Интегрированные уроки.

Таблица 4

4.3 Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен			4
	Модульная единица 1.1 Педагогика как научная область знания	Лекция № 1. Педагогика как научная область знания	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 1.3 Образовательная система РФ. Общее и профессиональное образование	Лекция № 2. Образовательная система Российской Федерации. Общее и профессиональное образование	контрольные вопросы	2
2.	Модуль 2. Педагогический процесс в учебном заведении			8
	Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	Лекция № 3 Педагогические цели и принципы	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.2 Проектирование содержания образования	Лекция № 4. Проектирование содержания образования	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	Лекция № 5. Педагогические методы и их проектирование	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.4 Формы педагогического процесса	Лекция № 6. Формы педагогического процесса	контрольные вопросы	2
	Итого		Зачет	16

4.4. Лабораторные занятия

Таблица 4

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен			12
	Модульная единица 1.1 Педагогика как научная область знания	Занятие №1, Педагогика как научная область знания	тестирование	2
	Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования	Занятие № 2 Аспекты и модели образования	тестирование	2
	Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	Занятие № 3, 4 Образовательная система Российской Федерации . Профессиональное образование	тестирование	4
	Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	Занятие № 5, 6 Структура педагогического процесса. Этапы и формы педагогического проектирования	тестирование	4
2	Модуль 2. Педагогический процесс в учебном заведении			12
	Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	Занятие № 7 Педагогические цели и принципы	тестирование	2
	Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования	Занятие № 8 Основные теории содержания профессионального образования	тестирование	2
	Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	Занятие № 9, 10 Педагогические методы и их проектирование	тестирование	4
	Модульная единица 2.4 Формы педагогического процесса. Классно-урочная система обучения	Занятие № 11, 12 Формы педагогического процесса. Классно-урочная система обучения	тестирование	4
	Итого		Зачет	24

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям
- самоподготовка к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Образование как социокультурный феномен			36
1	Модульная единица 1.1	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	8
2	Модульная единица 1.2	Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования.	8
3	Модульная единица 1.3	Современная система образования РФ. Государственная политика в области образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические). Профессиональное образование в России и за рубежом. Концепции профессионального образования	10
4	Модульная единица 1.4	Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования. Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	10
Модуль 2 Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении			36
4	Модульная единица 2.1	Сущность пед. целей. Структура пед. цели. Способы постановки целей. Таксономия цели по Б.Блуму. Технология постановки и реализации цели. Анализ и формулирование пед. цели. Характеристика и условия реализации пед. принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Анализ педагогических задач.	8
	Модульная единица 2.2	Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на	8

		макроуровне и микроуровне.	
	Модульная единица 2.3	Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.	10
5	Модульная единица 2.4	Сущность педагогических форм. Характеристика классно-урочной системы обучения, ее признаки и история развития. Применение компьютеров в пед. процессе.	10
Итого, в т.ч			72
самостоятельное изучение тем и разделов			33
самоподготовка к текущему контролю знаний			30
подготовка к зачету			9
ВСЕГО			Зачет 72

4.6. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы / расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Другие виды	Вид контроля
УК-1	1-6	1-12			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет
УК-3	1-6	1-12			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет
ПК-1	1-6	1-12			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Рекомендуемые электронные библиотечные и справочно-поисковые системы:

1. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
2. ЭБС Ibooks (<https://ibooks.ru>);
3. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru>);
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
5. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
6. ЭБС IprBook <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>;
7. ЭБС Book <https://www.book.ru>;
8. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
9. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
10. Решение учебное видео <http://eduvideo.online>.
11. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
13. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

6.3. Программное обеспечение

1. ы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open Лицензия №44937729 от 15.12.2008. №44216301 от 25.06.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО (GPL).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition 500-999 Node 1 year (Educational renewal License - Лицензия 1B08—230201-012433-600-1212.
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Лицензия № FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 jn 22.02.2012.
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор №2281 от 17.03.2020.
7. Moodle 4 (система дистанционного образования) – Открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020.
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Контракт 37-5-20 от 27.10.2020.
9. Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО (GPL).

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 06.03.01 – Биология

Дисциплина Педагогика

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр	Библ.	Каф.		
Основная										
Л, ЛЗ, СР	Общая и профессиональная педагогика	Кузнецов В.В.	Юрайт	2021		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/469016
Л, ЛЗ, СР	Педагогика	Росляков С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А.	Юрайт	2025		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/470917
Л, ЛЗ, СР	Педагогика	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Академия	2008	+		+			15
Дополнительная										
Л, ЛЗ, СР	Педагогика профессионального образования	Белозерцев Е.П. и др./под ред. В.А. Сластенина	Академия	2009	Печ.		+		6	10
Л, ЛЗ, СР	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов /	Гуревич П. С.	Юрайт	2020		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-450142

Директор научной библиотеки _____ Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (контрольные вопросы, тестирование);

Промежуточный контроль – (зачет);

Рейтинг план по дисциплине.

7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ педагогических ситуаций

7.2 Рейтинг-план дисциплины «Педагогика»

Модули	Часы	Баллы
Модуль № 1	52	30
Модуль № 2	56	30
Зачет		40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям

Модули	Баллы по видам работ				Итого
	контрольные вопросы	тестирование	анализ педагогических ситуаций	зачет	
Модуль № 1	10	20			30
Модуль № 2	5	15	10		30
Зачет				40	40
Итого	15	35	10	40	100

7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Педагогика» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика как наука: объект, предмет, структура и функции педагогической науки.

2. Методы педагогического исследования.
3. Педагогика как наука, искусство и технология.
4. Назовите основные категории педагогики и дайте им общую характеристику.
5. Воспитание в широком и узком смысле.
6. Дайте характеристику основным этапам развития профессионального образования в России.
7. Дайте характеристику основным этапам развития профессионально-педагогической подготовки в России.
8. Что такое педагогический процесс? Сущность и структура.
9. Сформулируйте основные закономерности, противоречия, движущие силы педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
11. Охарактеризуйте основные направления развития педагогического процесса
12. Раскройте смысл понятия педагогических целей, их особенности и функции.
13. Приведите структуру педагогических целей и дайте краткую характеристику.
14. Способы постановки педагогических целей: социально-ролевой подход, лично-ориентированный, деятельностный. Таксономия целей по Б. Блуму.
15. Сформулируйте общепедагогические, дидактические принципы.
16. Дайте краткую характеристику принципам профессионального образования.
17. Раскройте сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения» и сформулируйте функции содержания в педагогическом процессе.
18. Раскройте понятие государственного стандарта профессионального образования.
19. Охарактеризуйте общие подходы к формированию содержания образования на разных уровнях.
20. Приведите основные теории отбора содержания образования. Достоинства и недостатки.
21. Раскройте сущность понятий «приемы и методы обучения» и приведите наиболее обоснованные классификации методов.
22. Классифицируйте методы активного обучения и дайте краткую характеристику некоторых по выбору.
23. Раскройте смысл понятия «средства обучения» и приведите классификацию. Что понимается под комплексным использованием средств обучения.
24. Дайте краткую характеристику современных средств обучения.
25. Системы и виды обучения: ланкастерская, мангеймская, трамповская, классно-урочная. Приведите характерные особенности.
26. Охарактеризуйте классно-урочную систему организации обучения и возможные перспективы развития.
27. Формы организации педагогического процесса. Классификации и краткая характеристика
28. Охарактеризуйте основные формы теоретического обучения.
29. Охарактеризуйте основные формы производственного обучения.
30. Раскройте понятие «педагогическое проектирование». Охарактеризуйте объекты и формы педагогического проектирования (по Безруковой В.С.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Педагогика» обучающимся предоставлена возможность пользования аудиторным фондом: учебные аудитории, библиотека Красноярского ГАУ (учебники, учебные пособия и журналы), помещение для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека Красноярского ГАУ располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по дисциплине. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудовано рабочими местами с доступом к сети

Интернет и локальной сети ВУЗа и возможностью оперативного доступа к современным справочно-правовым базам.

Лекционные залы со средствами мультимедиа (1-11з; корпус ИПБиВМ). Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 2-32. Специализированная мебель и оргсредства. Стол демонстрационный -1. Стойка-кафедра -1. Стол лектора -1. Стул-кресло -1. Подставка под ТСО -1. Моноблок ученический (стол аудиторный двухместный со встроенными лавочками) -25. Переносной мультимедийный проектор. Экран на штативе (2000 x 1500 мм). Ноутбук «Acer». Доска настенная.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

- При изучении дисциплины реализуется рейтинговая система. В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых заданий по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

- К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология и педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предполагается индивидуальная работа в формах: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Бурмакина Г.А. канд. ист. наук

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Педагогика»
для направления подготовки 06.03.01 «Биология»

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям Научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», направленность «Охотоведение» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент: к.п.н., доцент
кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.П. Михалева

Подпись: Михалева Л.П. заверю
Начальник общего отдела Г.И. Москина
КГПУ им. В.П. Астафьева