

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:



Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

"28" 03 2019 г.

ПРОГРАММА


Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

для подготовки аспирантов по программе
ФГОС ВО

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**
Направленность (профиль): **Землеустройство, кадастр и мониторинг земель**
Курс, семестр: **2, семестр 4**
Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Красноярск, 2019

Составитель: Мешкова С.С, д-р.биол.н., профессор кафедры педагогики, психологии и экологии человека


(подпись) « 11 » 03 2019 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и экологии человека

протокол № 14 от « 11 » 03 2019 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с/х.н., доцент


(подпись) « 11 » 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 7 от « 25 » 03 2019 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А


(подпись) « 25 » 03 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Программное обеспечение	10
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	11
6.6. Перечень информационных справочных систем.....	11
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	12
9.1. Методические указания по практике для обучающихся	12
9.2. Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

Аннотация

Программа педагогической практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (далее - педагогической практики) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки: **05.06.01 Науки о Земле** направленности (профиля) *Землеустройство, кадастр и мониторинг земель*.

Педагогическая практика является обязательной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению подготовки **05.06.01 Науки о Земле**

Педагогическая практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общепрофессиональных компетенций выпускника

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

Содержание практики охватывает круг вопросов, относящихся к организации педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая практика способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика предусматривает самостоятельную работу аспиранта.

Программой Педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: защита отчета по практике, по результатам которой выставляется зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика включена в ОПОП, является обязательной и относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика способствует формированию готовности к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для полноценного освоения программы педагогической практики аспирантам необходимо изучить модуль «Педагогика и психология высшего образования (дисциплины «Психология человека», «Педагогика») Блока 1 «Дисциплины (модули)». Педагогическая практика создает необходимую базу для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель – формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы,;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - особенности работы педагогического коллектива
		Уметь: - анализировать работу педагогического коллектива
		Владеть: - технологиями оценки результатов деятельности педагогического коллектива
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по организации учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; - основы учебно-методической работы в высшей школе

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебной документации
ПК-1	<p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; -основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технических средств обучения (в том числе электронной образовательной среды) при осуществлении педагогической деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель

3. Форма, место и время проведения практики

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации научно-педагогической деятельности (вид практики – производственная).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях высшего учебного заведения, осуществляющих педагогическую деятельность по программам высшего образования.

При проведении педагогической практики стационарным способом на базе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ практика проводится на базе профильной кафедры.

Форма проведения педагогической практики – дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в 3 семестре. Общий объем педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды работ:

Таблица 2

Содержание педагогической практики

№ п/п	Этапы педагогической практики	Кол-во часов
1.	Составление плана педагогической практики	2
2.	Выполнение работ:	100
2.1	Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением дисциплин кафедры	7
2.2	Изучение инновационных образовательных технологий кафедры	9
2.3	Изучение рабочих программ по дисциплинам кафедры. Изучение порядка составления рабочей программы дисциплины. Корректировка рабочей программы учебной дисциплины.	9
2.4	Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления рабочей программы, конспекта лекции, практических (лабораторных) занятий	9
2.5	Составление конспектов лекций по дисциплине и/или разработка лабораторных/ практических занятий по дисциплине	24
2.6	Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному (практическому, лабораторному) занятию по дисциплине	9
2.7	Разработка учебно-методических материалов по дисциплине	9
2.8	Разработка элементов учебного курса в системе электронно-дистанционного обучения LMS Moodle	24
3.	Подготовка и оформление отчета о педагогической практике	6
	Итого	108

Тематический план:

Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением дисциплин кафедры:

- ознакомиться с учебными аудиториями, лабораториями, помещениями кафедры, оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерными обучающими программами, учебно-информационными материалами;
- ознакомиться с методическими пособиями, рекомендациями и иными методическими разработками по дисциплинам, закрепленным за кафедрой.

Изучение инновационных образовательных технологий кафедры:

- посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры,
- посещение научно-методических консультаций ведущих профессоров и доцентов кафедры,
- изучение инновационных образовательных технологий, используемых ведущими профессорами и доцентами кафедры.

Изучение рабочих программ по дисциплинам кафедры:

- изучение порядка составления и структуры рабочей программы дисциплины,
- ознакомление с рабочими программами дисциплин, закрепленных за кафедрой,
- корректировка рабочей программы учебной дисциплины.

Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления рабочей программы, конспекта лекции, практических (лабораторных) занятий:

- ознакомление с фондами учебной, научной литературы Научной библиотеки вуза,
- ознакомление с учебной, научной литературой, представленной в доступных для вуза электронных библиотечных системах,
- подбор источников для изучения рассматриваемой дисциплины (лекционных занятий, практических занятий).

Составление конспектов лекций по дисциплине и/или разработка лабораторных/практических занятий по дисциплине:

- разработка конспекта лекции по дисциплине (план, содержание, тезисы, конспект лекции),
- разработка лабораторных/практических занятий по дисциплине (план, содержание, тезисы, план-конспект занятия).

Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному (практическому, лабораторному) занятию по дисциплине:

- разработать план, структуру, тезисы, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы для лекции (практического, лабораторного занятия),
- оформление презентационного (раздаточного) материала для обучающихся.

Разработка учебно-методических материалов по дисциплине:

- разработка тестовых заданий (задач, упражнений, сценариев деловых игр, телеконференций и/или других инновационных форм занятий для проведения семинарских занятий по дисциплине).

Разработка элементов учебного курса в системе электронно-дистанционного обучения LMS Moodle:

- подготовка текстов лекций, практических занятий, заданий для самостоятельного выполнения, тестовых заданий для студентов,
- наполнение электронного курса разработанными элементами.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю направления подготовки и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В отчете должны быть представлены:

- обзор материально-технической базы и методического обеспечения дисциплин кафедры,
- обзор инновационных образовательных технологий, используемых ведущими профессорами и доцентами кафедры,
- обзор рабочих программ по дисциплинам кафедры, порядок их составления, структура,
- описание разработанной (скорректированной) аспирантом рабочей программы дисциплины,
- обзор учебной, научной, публицистической литературы для составления рабочей программы, конспекта лекции, практических (лабораторных) занятий, с указанием источника – фонд Научной библиотеки вуза или электронной библиотечной системы,
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- описание раздаточного материала или презентации к лекционному (практическому, лабораторному) занятию по дисциплине,
- описание разработанных аспирантом учебно-методических материалов по дисциплине: тестовых заданий (задач, упражнений, сценариев деловых игр, телеконференций и/или других инновационных форм занятий для проведения семинарских занятий по дисциплине),
- описание разработанных аспирантом элементов учебного курса в системе электронно-дистанционного обучения LMS Moodle (с приложением скрин-копий).

Также в отчете могут быть приведены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
6. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
7. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
9. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack
3. «Антиплагиат ВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. «Педагогика и психология» - <http://www.pedagogics-book.ru/>

3. Порталус \ \ Научная цифровая библиотека (раздел «Педагогика») - https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php
4. Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» - <https://www.expeducation.ru/>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>;
Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com
7. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.sciencedirect.com/>;
русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com
8. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/>;
<http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
9. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
10. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
11. Social Science Open Access Repository (SSOAR) (международная база по социальным наукам) - <http://www.ssoar.info/> (свободный доступ)
12. Баз данных PLOS (Public Library of Science) (США) – <https://www.plos.org/> (свободный доступ)
13. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
4. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
5. Стандарты (ГОСТ) (Федеральное агентство по техническому регулированию) <http://protect.gost.ru/> (свободный доступ)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль при прохождении педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики. Собеседование проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится аттестация аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету.

Аттестация (защита отчета) проводится комиссионно при участии руководителя практики, представителей структурных подразделений университета.

По результатам аттестации аспиранту выставляется зачет.

Рейтинг-план:

Этапы педагогической практики	Шкала оценивания
Ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением дисциплин кафедры.	0-5
Изучение рабочих программ по дисциплинам кафедры. Изучение порядка составления рабочей программы дисциплины. Корректировка рабочей программы учебной дисциплины.	0-5
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления рабочей программы, конспекта лекции, практических (лабораторных) занятий	0-5
Составление конспектов лекций по дисциплине и/или разработка лабораторных/ практических занятий по дисциплине	0-5
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному (практическому, лабораторному) занятию по дисциплине	0-10
Разработка учебно-методических материалов по дисциплине	0-10
Разработка элементов учебного курса в системе электронно-дистанционного обучения LMS Moodle	0-10
Оформление и защита отчета по педагогической практике	0-50
ИТОГО	0-100

Критерии оценивания:

«зачтено» 60-100 баллов	Аспирант достаточно полно изучил круга вопросов, определенных индивидуальной программой практики; при защите отчета отвечал уверенно и аргументированно
«не зачтено» 0-59 баллов	Круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики, изучен аспирантом в недостаточной степени; при защите отчета аспирант испытывает сложности с формулировкой ответов

В фонде оценочных средств по педагогической практике содержатся оценочные средства для промежуточного контроля в форме зачета, приведена форма отчета о практике, прописаны критерии оценивания.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска
 Компьютерный класс с выходом в интернет
 Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий.

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

9.1. Методические указания по практике для обучающихся

При прохождении педагогической практики аспиранту необходимо представить элементы педагогической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включая преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету (модулю), применение интерактивных методик преподавания, использования информационных педагогических технологий с учетом направленности (профиля) подготовки аспирантов.

9.2. Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании прохождения практики;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2019

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Направление подготовки (специальность) 05.06.01 Науки о Земле
Педагогическая практика

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания			Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	
Основная											
СР	Психология и педагогика	Ю.Ю. Рассылнова	Пенза : ПГАУ	2017		+				2	https://e.lanbook.com/book/131224
СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/438323
СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/437501
СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/438321
СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/432114
СР	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях. Ч. 1.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+	+			2	70, Ирбис64+
СР	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях. Ч. 2.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+	+			2	70, Ирбис64+
СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/441628
СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				2	https://www.biblio-online.ru/bcode/430022
Дополнительная											
СР	Психология и педагогика высшей школы	И. В. Охременко [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				1	https://www.biblio-online.ru/bcode/438919
СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				1	https://www.biblio-online.ru/bcode/429978
СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				1	https://www.biblio-online.ru/bcode/441467

Директор Научной библиотеки _____



РЕЦЕНЗИЯ

на программу

«Педагогическая практика»

для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Программа «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению программ.

Программа включает в себя все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание программы оформлены в соответствии с модульным принципом. Программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности программы библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что программа «Педагогическая практика» полностью соответствует образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле, и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент,
директор филиала ОАНО ВО
«Московский психолого-социальный
университет» в г. Красноярске



Е.В. Тарадаева

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: Педагогическая практика

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики на 2020-2021 учебный год.

6.1. Основная литература

1. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>
2. Образовательный процесс в профессиональном педагогика : образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
6. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
7. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
9. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack
3. «Антиплагиат ВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. «Педагогика и психология» - <http://www.pedagogics-book.ru/>
3. Порталус \ Научная цифровая библиотека (раздел «Педагогика») - https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php
4. Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» - <https://www.expeducation.ru/>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>;
Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com
7. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>;
русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com
8. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/>
<http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
9. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
10. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab>
(свободный доступ)
11. Social Science Open Access Repository (SSOAR) (международная база по социальным наукам) - <http://www.ssoar.info/> (свободный доступ)
12. Баз данных PLOS (Public Library of Science) (США) – <https://www.plos.org/>
(свободный доступ)
13. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/>
(свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
4. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
5. Стандарты (ГОСТ) (Федеральное агентство по техническому регулированию) <http://protect.gost.ru/> (свободный доступ)