

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**А.Г. Миронов**

**МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Практикум**

*Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»*

Красноярск 2019

ББК 74.48

М 64

Рецензенты:

*В.А. Шабунина*, д-р пед. наук, профессор, декан Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

*О.И. Курдуманова*, д-р пед. наук, профессор, зав. каф. химии и методики преподавания химии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

М 64 **Миронов, А.Г.**

Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 128 с.

Издание разработано для реализации учебного курса «Методика и методология преподавания в высшей школе» в части проведения практических занятий среди обучающихся по магистерским программам направления подготовки «Юриспруденция». Приведены материалы практических занятий курса, практические задания, материалы для самостоятельной работы обучающихся, раскрывающие базовые основы учебной дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе».

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

ББК 74.48

© Миронов А.Г., 2019

© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I МЕТОДОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	5
Практическое занятие 1 Методология образования. Основания методологии.....	5
Практическое занятие 2 Исторические типы организационной культуры. Психологические концепции обучения.....	10
Практическое занятие 3 Система высшего образования.....	18
Практическое занятие 4 Стратегические ориентиры развития профессионального образования.....	24
Практическое занятие 5 Компетентностный подход.....	28
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	36
Практическое занятие 6 Основные характеристики категории «образование» и педагогического процесса.....	36
Практическое занятие 7 Педагогические стратегии.....	45
Практическое занятие 8 Принципы дидактики высшей школы	50
Практическое занятие 9 Методы и формы реализации вузовского учебно-воспитательного процесса.....	60
Практическое занятие 10 Педагогические технологии в образовательной среде вуза.....	71
Практическое занятие 11 Оценка образовательных результатов.....	80
Практическое занятие 12 Педагогическое исследование.....	90
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ.....	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101
ЛИТЕРАТУРА.....	102
ГЛОССАРИЙ.....	109
Приложение 1 Практики реализации правового воспитания.....	116

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» предъявляет к выпускникам магистратуры перечень требований к готовности осуществлять перечень видов профессиональной деятельности. К таким видам деятельности относятся правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и педагогическая. В ходе обучения выпускник должен сформировать:

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Издание является необходимым компонентом освоения одноименной дисциплины и разработано с позиций компетентностного подхода в образовании с целью формирования обозначенных выше компетенций будущих юристов-выпускников магистратуры.

Практикум «Методика и методология преподавания в высшей школе» является разновидностью учебно-методического пособия, в котором содержатся практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного [63]. Количество практических занятий в практикуме соответствует объему контактной работы (22 ч) рабочей программы дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе». Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся в практикуме позволяет достичь наиболее полного теоретического и практического освоения курса.

Практические задания в практикуме сопровождаются опорными конспектами и предназначены преимущественно для реализации их в интерактивной форме с применением интерактивных методов под руководством преподавателя.



## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I МЕТОДОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### Практическое занятие 1 **Методология образования. Основания методологии**

#### *Задачи*

1. Актуализировать основные понятия методологии образования и оснований методологии.
2. Научиться структурировать учебный процесс с учетом компонентов логической структуры учебной деятельности.

#### *План занятия*

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Понятие о деятельности как философско-психологическом основании методологии».
4. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

#### *Опорный конспект*

В узком смысле термин «методология» трактуется как учение о методах. Такое понимание существовало в течение долгого времени, однако ограничивало предмет методологии анализом возможностей методов.

Советский энциклопедический словарь трактует методологию как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности [72].

Согласно философскому энциклопедическому словарю методология понимается как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе [82].

Существует два уровня методологии:

- 1-й уровень – уровень практической деятельности;
- 2-й уровень – уровень науки.

В научных трудах А.М. Новикова «Методология учебной деятельности» [55] и «Методология образования» [54] представлен раз-

вернутый анализ сложившихся подходов к определению методологии. Методология – учение об организации деятельности. Такое определение не противоречит определениям, приведенным выше, но зато однозначно детерминирует предмет методологии – организация деятельности [55], поскольку в принципах, методах (способах), в организации любой практической деятельности есть общие основы [54]. Человеческая деятельность разделяется:

- на репродуктивную (копия своей деятельности или другого человека);
- продуктивную (направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата).

Учебная деятельность всегда направлена на субъективно новый (для каждого конкретного обучающегося) результат. В случае продуктивной деятельности и возникает необходимость ее организации, т.е. применения методологии [54, 55].

Таким образом, в широком смысле методологию можно рассматривать как учение об организации любой человеческой деятельности. Деятельность – целенаправленная активность человека.

Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом осуществления.

Логическая структура деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат. Внешние характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы. Процесс осуществления деятельности: проект [54, 55].

Методология обобщает проверенные в широкой общественно-исторической практике рациональные формы организации деятельности. В различные исторические периоды развития цивилизации имели место разные основные типы форм организации деятельности, которые в современной литературе получили название *организационной культуры* [27, 36, 46, 54]. Историческими типами организационной культуры являются традиционный, корпоративно-ремесленный, профессиональный (научный), проектно-технологический.

Рассматривая методологию как учение об организации деятельности, следуя за Г.П. Щедровицким [54, 60], можно выделить следующие три основные функции, составляющие систему оснований современной методологии:

1. Философско-психологическая теория деятельности.

2. Системный анализ (системотехника) – учение о системе методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем [60].

3. Науковедение – теория науки. В первую очередь, к методологии имеют отношение такие разделы науковедения, как гносеология (теория познания) и семиотика (наука о знаках) [54].

*Практическое задание. Понятие о деятельности как философско-психологическом основании методологии.*

1. Рассмотрите и зафиксируйте основные понятия, относящиеся к категории «деятельность».

*Деятельность* как категория есть движение общественной формы организации объективной реальности (материи) [9].

*Деятельность* – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [64].

*Субъект* – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа); источник активности, направленный на объект [82].

*Объект* в философии [82] определяется как то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объект не тождествен объективной реальности, а выступает как та ее часть, которая находится во взаимодействии с субъектом. В терминологии профессионального образования *объект* – предмет познания и деятельности человека, субъекта [84].

*Потребности* определяются как нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма; как форма проявления интенциональной природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения индивида и рода [84]. Определенная и конкретизированная потребность иначе называется мотивом.

*Мотив* – внутренняя устойчивая психическая причина (побудительная сила) поведения или отдельного поступка человека [84].

*Цель* – субъективный образ (модель) желаемого результата ожидаемой деятельности или действий.

*Целеполагание* – процесс обоснования, постановки и определения цели.

*Целевыполнение* – процесс реализации цели, характеризующийся в каждом конкретном случае своим *содержанием, формами, специфическими методами и средствами*.

*Саморегуляция* – самостоятельное создание человеком требуемых или желаемых результатов [85], в общем смысле определяется как целесообразное функционирование живых систем [38]. Психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе *рефлексии субъекта* [54].

*Управление* [82] рассматривается как элемент, функция организованных систем различной природы – биологических, социальных, технических, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности. Коллективная деятельность невозможна без создания определенного порядка, разделения труда, установления места и функций каждого человека в коллективе, осуществляемых с помощью управления.

2. Зафиксировав и проанализировав основные понятия, обсудите следующие вопросы:

❓ Кто является источником целеполагания в процессе преподавания и обучения?

❓ Каким образом вид деятельности (репродуктивный, продуктивный) влияет на целеполагание и его источник?

❓ Может ли процесс целеполагания определяться как *проектирование* в категориях проектно-технологического типа организационной культуры?

❓ Являются ли «саморегуляция» и «управление» аналогичными компонентами деятельности применительно к индивидуальному субъекту в первом случае и коллективному субъекту – во втором.

3. Категория «деятельность» и все ее компоненты распространяются на все виды человеческой деятельности, включая учебную. На основе опорного конспекта и рассмотренных выше понятий составьте схему «Структура учебного процесса». В схеме следует выделить внешнюю среду с ее характеристиками, компоненты логической структуры учебной деятельности и понятия философско-психологической теории деятельности.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Работа с научно-педагогической литературой.

2. Работа с глоссарием. На основании учебного пособия [85] составьте тезаурус по теме практического занятия 1. В определении понятий используйте термины, встречающиеся в опорном конспекте и литературе, например, «организация», «рефлексия», «содержание», «форма», «метод», «средство», «проект», «проектирование», «организационная культура», «среда» и др.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.

2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

3. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.

4. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 2 Исторические типы организационной культуры. Психологические концепции обучения**

### ***Задачи***

1. Сформировать систему знаний об исторических эпохах, типах организационной культуры в связи с развитием психологических теорий и концепций обучения.
2. Выделить ориентиры профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях современной парадигмы учения.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Организовать дискуссионные группы и выполнить практическое задание в форме группового обсуждения.
4. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### ***Опорный конспект***

В истории прослеживаются три большие эпохи [56]:

1. Доиндустриальное общество – аграрное общество (продолжительность примерно 10 тысяч лет – с тех пор как человечество перешло от добывания пропитания путем охоты, рыболовства и т.д. к земледелию и скотоводству).
2. Индустриальное общество – продолжительность около 300 лет с XVII в. до второй половины XX в.
3. Постиндустриальное общество – начиная со второй половины XX в.

Каждая из эпох характеризовалась определенным уровнем развития человечества, потребностями общества и вызовами времени, что естественным образом отражалось на развитии педагогической мысли и формировании концептуальных основ образования.

Так, в доиндустриальную эпоху все ресурсы общества были направлены только на решение одной задачи – утоление голода. Только во второй половине XX в. индустриальная революция решила эту

глобальную задачу. Далее с достижением материального благополучия, появлением изобилия продовольствия, одежды, обуви, бытовой техники как следствие этого появилась и распространилась по всему миру рыночная экономика. В центре рынка стоит потребитель. Наиболее эффективно свои функции рыночной механизм осуществляет в условиях экономической свободы, которая подразумевает свободу предпринимательства, свободу перемещения ресурсов по разным сферам применения, свободу ценообразования, свободу выбора продавцов и покупателей.

Социально-экономические изменения коренным образом повлияли на идеологию человечества. Получила распространение идея и политика справедливого общественного устройства. Все больше осознается та истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам Человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, культура, образованность, профессиональная компетентность.

Системообразующим фактором организации общества в доиндустриальную эпоху была религия. Начиная с эпохи Возрождения – наука, ставшая важнейшим, базовым институтом, так как в ней формировалась и единая картина мира, и общие теории, и по отношению к этой картине выделялись частные теории и соответственные предметные области профессиональных деятельностей в общественной практике. В постиндустриальную эпоху основное внимание ученых переключилось на развитие технологий, когда они встали на путь технологического совершенствования практики. Наряду с понятием «знание» (научное знание), активно в обиход вошло понятие «информация» [56].

Атрибутами нашего времени становятся нестабильность, глобализация, миграции, инновационность практики. Это касается и скорости устаревания технологий и появления новых.

Переход от одного общества к другому сопровождался появлением новых типов основных форм организации деятельности (организационной культуры), ориентирующих учебную деятельность и радикальными изменениями в сфере образования.

Таблица 1 – Характеристика организационных типов культуры (по Никитину В.А.) [53]

<i>Организационный тип культур</i>	<i>Способ нормирования и трансляции деятельности</i>	<i>Форма общественного устройства, воспроизводящая способ</i>
Традиционная	Миф и ритуал	Коммунальные группы, формируемые по принципу «свой-чужой» на отношениях родства
Корпоративно-ремесленная	Образец и рецепт его воссоздания	Корпорация, имеющая формально иерархическое строение, – мастер, подмастерье, ученик
Профессиональная (научная)	Теоретические знания в форме текста	Профессиональная организация, построенная на принципе онтологических отношений
Проектно-технологическая	Проекты, программы и технологии	Технологическое общество, структурированное по принципу коммуникативности и профессиональных отношений

Развитие концепций обучения исторически протекало под влиянием соответствующих психологических теорий. Основные психологические концепции обучения и их анализ рассмотрены в работах Э.Ф. Зеера [29]:

1. Ассоциативная психология (середина XVII – конец XIX в.) исследовала механизмы ассоциаций как связи психических процессов – основы психики. Запоминание определялось действием механизмов образования ассоциаций. В рамках этой теории была разработана ассоциативная теория мышления, составной частью которой стал закон упрочнения силы ассоциаций в зависимости от частоты их повторения. Данное утверждение обосновало требование многократного заучивания учебного материала, что также легло в основу концепции научения.

2. Теория «проб и ошибок» (конец XIX в.). Концепция научения, разработанная Э. Торндайком на основе данной теории, обозначила основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта и закон готовности. Суть теории заключалась в том, что в результате многократных проб и ошибок особь находит ту реакцию, которая соответ-

вует раздражителю-стимулу, а реакция на стимул обусловлена количеством повторений, силой и длительностью стимульного воздействия.

3. Бихевиоризм и необихевиоризм (начало XX в.). Основой бихевиористических учений является схема «стимул-реакция» учения И.П. Павлова об условных рефлексах, положения Э. Торндайка о характере научения и данные Г. Эббингауза о вербальном запоминании. Главной целью теории обучения провозглашалось освоение определенной суммы знаний. При этом прослеживалась продуктивная мысль о том, что человек развивается, обучаясь, и обучаясь, развивается.

4. Гештальтпсихология и концепция динамической системы поведения. Согласно данной теории основным элементом психики выступает целое, структура, *гештальт*, а не отдельные составляющие. Основной постулат: в процессе восприятия или припоминания возникает спонтанная самоорганизация материала. В связи с этим главной задачей становится обучение пониманию, охвату целого, общего соотношения всех частей целого. Такое понимание наступает в результате внезапного возникновения решения или озарения – *инсайта*.

5. Генетическая эпистемология, или концепция стадийного развития Ж. Пиаже (20-е гг. XX в.). В контексте этой концепции разрабатываются понятия социализации, центрации/децентрации, специфичности адаптации, обратимости действий, стадий интеллектуального развития.

6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского (теория развития психики, понятийного мышления, речи, связи обучения и развития). Для Л.С. Выготского развитие – возникновение нового. Стадии психического развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Новое появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития.

7. Психологические теории, концепции, основанные на исследованиях психолого-педагогических особенностей, закономерностей и механизмов умственной деятельности, обучения и учения, возрастного развития личности (середина XX в.):

- когнитивная психология. Акцент когнитивной психологии ставился на знании, информированности, организации семантической памяти, прогнозировании, приеме и переработке информации, процессах понимания и когнитивных стилях;

- программированное обучение и теория его алгоритмизации (Ланда Л.Н.). Весь процесс обучения управляется программой, пред-

ставляющей собой упорядоченную последовательность задач. Различают три формы программирования: линейную, разветвленную и смешанную. Разветвленное от линейного отличается множественностью выбора шага. Алгоритм – правило, предписывающее последовательность элементарных действий (операций), которые, благодаря своей простоте, однозначно понимаются и исполняются всеми. Алгоритм – система указаний о том, в какой последовательности следует выполнять предложенные действия и как надо их производить [42];

- теория поэтапного формирования умственных действий. Один из авторов теории – П.Я. Гальперин поставил перед обучением принципиально новые задачи: описать любое формируемое действие совокупностью его свойств, подлежащих формированию; создать условия для формирования этих свойств; разработать систему ориентиров, необходимых и достаточных для управления правильностью формирования действия и избегания ошибок;

- проблемное обучение. Это эвристический тип обучения с большим развивающим потенциалом, который основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающегося. Процесс обучения разворачивается по аналогии с прохождением трех фаз мыслительного акта в проблемной ситуации: осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение (по Рубинштейну С.Л.) [29]. Проблемное обучение основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Последние возникают, когда у человека есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями;

- развивающее обучение. Главной целью обучения является развитие обучающегося, самообучение есть условие и основание развития.

***Практическое задание. Работа в группах. Групповое обсуждение.***

1. В форме дискуссии аргументированно обсудите основания трех теорий о соотношении обучения и развития (основы концепции развивающего обучения):

- «Развитие служит предпосылкой обучения, идет впереди обучения. Обучение должно принаравливаться к естественному ходу развития человека».

- «Обучение и есть развитие, каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии».
- «Развитие мыслится как процесс, независимый от обучения, а само обучение тождественно развитию» [29].

2. Обсудите и соотнесите основные эпохи развития человечества (социальные, экономические, системообразующие факторы организации общества каждой эпохи) с появлением и развитием типов организационных культур, психологических теорий и психологических концепций обучения.

3. Проанализируйте и обсудите таблицу опорного конспекта «Характеристика организационных типов культуры» в связи с тезисом А.М. Новикова: «Учебная деятельность ориентируется на все известные исторические типы организационной культуры» [55].

4. Проанализируйте и обсудите материал таблицы 2.

Таблица 2 – Смена парадигм учения [55]

Компонент парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
1	2	3
Ценность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение для общественного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры</li> </ul>
Мотив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение обучающихся как обязанность</li> <li>• Деятельность педагога как исполнение профессионального долга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов</li> <li>• Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними</li> </ul>
Норма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность за учение обучающихся несет педагог</li> <li>• Авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, от обучающихся требуются соблюдение дисциплины и усердие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение</li> <li>• Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность учения на приобретение научных знаний</li> <li>• Учение в молодости как «запас на всю жизнь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.)</li> <li>• Учение в течение всей жизни</li> </ul>

Окончание табл. 2

1	2	3
Позиция участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог передает знания</li> <li>• Педагог над обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для самостоятельного учения</li> <li>• Педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство</li> </ul>
Форма и метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иерархический и авторитарный методы</li> <li>• Стабильная структура учебных дисциплин</li> <li>• Стабильные формы организации учебного процесса</li> <li>• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократический и эгалитарный (построенный на Равенстве) методы</li> <li>• Динамичная структура учебных дисциплин</li> <li>• Динамичные формы организации учебного процесса</li> <li>• Акцент на самостоятельную работу обучающихся</li> </ul>
Средство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основным средством обучения является учебная книга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ</li> </ul>
Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и оценка производятся преимущественно педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся</li> </ul>

Обучение подразделяется:

- на преподавание (деятельность преподавателя, учителя, тьютора);
- учение (учебная деятельность) – деятельность обучающегося по овладению новым опытом.

Рассмотрев и обсудив особенности каждого компонента парадигм учения, обозначьте роль и функции преподавателя высшей школы. Современное высшее образование ориентировано на усиление роли самостоятельной работы и самоорганизации студентов. Снижается объем контактной работы. Ресурсы сети Интернет позволяют обучающемуся порой быстрее преподавателя найти актуальную информацию.

- ❓ На что в таких условиях должна быть ориентирована профессиональная деятельность преподавателя вуза?
- ❓ Какими характеристиками можно было бы описать преподавателя высшей школы в современной парадигме образования: «учитель», «наставник», «помощник», «заинтересованный наблюдатель», «тьютор», «ученый», «менеджер образовательного процесса»?

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Провести аналитический обзор научно-педагогической литературы по теме занятия.

2. Работа с глоссарием. На основании учебного пособия [84], а также психологических и педагогических словарей составьте тезаурус по теме практического занятия 2. Включите в тезаурус термины: «парадигма», «концепция», «семантика», «проблема», «когнитивный», «гештальт», «онтология», «организация» и др.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

2. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.

3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.

4. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 3 Система высшего образования**

### ***Задачи***

1. Научиться ориентироваться в структуре и функционировании системы высшего образования в Российской Федерации.
2. Освоить правовые, организационные и экономические основы образования, общие правила функционирования системы образования в Российской Федерации.
3. Научиться разбираться в структуре Федерального государственного образовательного стандарта.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Ознакомиться с текстом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Выполнить практическое задание «Виды и уровни образования».
5. Выполнить практическое задание «Структура ФГОС».
6. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### ***Опорный конспект***

Правовые, организационные и экономические основы образования в нашей стране, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности определяются и регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ [81].

Высшее образование – часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Система высшего образования включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

К уровням высшего образования относят:

- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Подготовка кадров высшей квалификации включает в себя программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Программы высшего образования реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Это могут быть образовательные организации высшего образования (вузы) и организации, осуществляющие обучение (научные организации).

Виды образовательных организаций высшего образования:

- Университет – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), программы подготовки, переподготовки и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Университет должен выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук и являться ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

- Академия – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования всех ступеней, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалифика-

ции работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности. Академия должна выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры и являться ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

- Институт – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры (программы аспирантуры не являются обязательными для реализации). Институты, как и другие вузы, осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников, но уже только для определенной области профессиональной деятельности. Институт ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования, но их широкий спектр не обязателен.

Образовательным организациям высшего образования могут устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Также действует Ассоциация классических университетов России [81].

***Практическое задание. Виды и уровни образования.***

Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [81].

Выделите все основные виды и уровни образования в Российской Федерации, заполнив таблицу.

<i>Вид образования</i>	<i>Уровень образования</i>			

На основании текста Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» укажите, на что направлен каждый из видов образования.

Опираясь на ст. 68 и 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ответьте на вопросы:

❓ Является ли обучение в магистратуре получением второго высшего образования?

❓ Что отличает уровни высшего образования «бакалавриат» и «магистратура»?

Ссылаясь на текст Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дайте определения понятиям «аспирантура», «адъюнктура», «ординатура», «ассистентура-стажировка», рассмотрите особенности и цели программ подготовки кадров высшей квалификации в нашей стране.

**Практическое задание. Структура ФГОС.**

Материальным обеспечением выполнения задания по изучению и анализу ФГОС является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция». Текст документа размещен на сайте образовательной организации и в информационно-аналитических системах сети Интернет в свободном доступе.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите структуру ФГОС ВО, заполните таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>
Раздел I	

2. Изучите сокращения, принятые в стандартах, заполнив таблицу.

<i>Сокращение</i>	<i>Расшифровка, определение</i>
ФГОС	
ВО	
ОК	
ОПК	
ПК	
НИР	
ОПОП	
з.е.	

3. Определите характеристики направления подготовки, заполните таблицу.

<i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по программе</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Срок получения образования по программе</i>	<i>Объем программы (в т.ч. по годам)</i>

4. Определите область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника, заполните таблицу.

<i>Область профессиональной деятельности выпускников</i>	
<i>Объект профессиональной деятельности выпускников</i>	
<i>Вид профессиональной деятельности выпускников</i>	

5. Изучите перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу.

<i>Код формируемых компетенций</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-1	

Соотнесите содержание профессиональных компетенций с видами профессиональной деятельности.

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Наименование компетенции</i>

6. Раскройте назначение документа и его роль в учебно-воспитательном процессе вуза.

<i>Наименование документа</i>	<i>Назначение</i>
ФГОС ВО	
ОПОП	

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Проведите аналитический обзор научно-педагогической литературы и нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в России.

2. Работа с глоссарием. На основании учебного пособия [84] и ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также психологических и педагогических словарей составьте тезаурус по теме практического занятия 3. Включите в тезаурус термины: «компетенция», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «квалификация», «сетевая форма», «модуль», «учебная дисциплина», «самостоятельная работа обучающихся», «контактная работа» и др.

### *Рекомендуемая литература*

1. Дружилов, С.А. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность / С.А. Дружилов // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 51-58.
2. Жукова, Н.М. Методика профессионального обучения: практикум / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 100 с.
3. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2016. – 176 с.
4. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 4 Стратегические ориентиры развития профессионального образования**

### ***Задачи***

1. Ознакомиться со стратегическими ориентирами развития профессионального образования в Российской Федерации.
2. Уметь применять стратегические ориентиры в целеполагании и методологии образовательной деятельности.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание в форме обсуждения в дискуссионных группах.
4. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы (подготовка к семинару).

### ***Опорный конспект***

Основные стратегические ориентиры определяются современными требованиями, изложенными в Концепции развития образования РФ до 2020 г., а именно «модернизацией системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны», как необходимого условия для формирования инновационной экономики. Такими ориентирами, по данным Э.Ф. Зеера [29], являются:

1. Переход на многоуровневую систему высшего образования в рамках Болонского процесса. Болонская декларация опирается на следующие критерии:

- 3-4 года бакалавриата;
- 1-2 года магистратуры;
- создание системы зачетных единиц;
- общепризнанная система контроля качества.

2. В условиях усиливающейся неопределенности постиндустриального общества требуется принципиально иная профессиональная подготовка. Модели профессиональной подготовки и соответствующие им образовательные концепции представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Модели профессиональной подготовки и образовательные концепции

<i>Модель профессиональной подготовки</i>	<i>Образовательная концепция</i>
Адаптационная, ориентированная на подготовку специалиста выполнять конкретные профессиональные функции	Когнитивно и деятельностно ориентированная
Профессионального развития, нацеленная на подготовку социально и профессионально активного специалиста, способного принимать решения и нести ответственность за выполняемую работу	Личностно и деятельностно ориентированная
Динамической профессиональности, ориентированная на подготовку специалиста, способного выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными» способностями	Личностно развивающее и контекстно-компетентностное образование

3. Образование призвано подготовить выпускника любой ступени успешно, самостоятельно жить и работать в условиях неопределенности современного общества.

4. Профессиональное образование становится неотъемлемой частью экономики государства. Отсюда следует необходимость сопряжения потребностей экономики и образования.

5. Развитие всех уровней профессионального образования обуславливает необходимость сопряжения структуры выпускаемых специалистов и рынка труда.

6. Неопределенность современного постиндустриального общества диктует необходимость ориентировать профессиональную подготовку не столько на усвоение знаний и умений, сколько на формирование проектной культуры – способности решать задачи, находить пути ориентации в нестандартных ситуациях реальной профессиональной деятельности. Реализация данного направления возможна при построении профессионального образования в логике контекстно-компетентного подхода [29], доказавшего свою эффективность на этапе высшего образования [49].

**Практическое задание. Работа в группах. Групповое обсуждение.**

1. Цели современного образования: развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу; включение ее в социально-ценностную активность; обеспечение возможностей эффективного самообразования (в частности, повышения квалификации) за пределами институционализированных образовательных систем [84].

Опираясь на сформированные в литературе цели современного образования, стратегические ориентиры развития профессионального образования [29], опорный конспект и личный опыт объясните:

- выдвинутый А.М. Новиковым тезис: «образованию в новом постиндустриальном обществе принадлежит ключевая роль» [56];
- почему современное образование является «общественно значимым благом» и «осуществляемым в интересах человека процессом» (ст. 2) [81].

2. Проанализируйте следующие цитаты. «Сегодня главная цель высшего юридического образования должна состоять в том, чтобы в результате обучения в вузе специалист высшей юридической квалификации обладал профессиональным потенциалом, который обеспечивал бы ему не только возможность решения рутинных практических задач на требуемом для исполнения должностных обязанностей уровне, но и профессиональное самосовершенствование, умение решать новые классы задач в области профессиональной деятельности от начала профессиональной карьеры до ее завершения» [87].

«Одно из важных требований современного профессионального образования – подготовка социально и профессионально мобильного специалиста, способного легко адаптироваться к изменяющимся технологиям профессиональной деятельности» [29].

Обсудите в форме дискуссии следующие вопросы:

- ❓ Является ли переход на многоуровневую систему высшего образования решением вопроса удовлетворения требований к современному специалисту в части его профессионального универсализма (социально-профессиональной активности, инновационности, мобильности, самостоятельности, адаптивности, ответственности)?
- ❓ Специалитет или бакалавриат? «Специальность» или «Направление подготовки»? В чем принципиальное отличие этих понятий? Согласны ли вы с тезисом: «Степень бакалавра – подготовительная ступень дальнейшего профессионального образования. Бакалавриат рассматривается не как законченная профессиональная

подготовка, а главным образом как методологическая, цель которой – научить человека учиться всю его последующую жизнь, ибо того требует современная экономика знаний»[29]?

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Рассмотреть текст документа «Концепции развития образования РФ до 2020 г.».

2. Подготовиться к семинару «Подходы к образовательной деятельности». На основе научно-педагогической литературы [21, 85 и др.] подготовьте сообщение об одном (на выбор) из подходов к образовательной деятельности. В практике отечественного образования оформились следующие подходы: акмеологический, аксиологический, амбивалентный, антропологический, возрастной, герменевтический, индивидуальный, культурологический, личностный, парадигмальный, психотерапевтический, системный, синергетический, социализирующий, средовой, формирующий, теория развивающего обучения, системно-деятельностный, компетентностный.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 437 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

3. Кислицын, К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России / К.Н. Кислицын // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – № 11.

4. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 5 Компетентностный подход**

### ***Задачи***

1. Актуализировать основные понятия компетентностного подхода в образовании.
2. Ориентироваться в структуре компетенции.
3. Сформировать способность определять уровни развитости и освоения компетенций.
4. Уметь выделять отличительные признаки существующих современных подходов в образовании.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Провести семинар «Подходы к образовательной деятельности» по заранее подготовленным докладам.
4. Выполнить практическое задание в форме обсуждения в дискуссионных группах.
5. Выполнить практическое задание по анализу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и определению уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций «Структура и уровень сформированности компетенций (на примере направления подготовки «Юриспруденция»)».
6. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### ***Опорный конспект***

Цели современного образования, соотносимые с глобальной задачей вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена, как результат образования, и выступило понятие «компетенция/компетентность» [80].

Компетенции как результат образования пришли на смену существующей долгие годы «ЗУН» парадигме (ЗУН – аббревиатура, обра-

зованная из первых букв педагогических понятий «знание», «умение», «навыки»).

В большинстве исследовательских работ, особенно связанных с бизнесом, компетенция трактуется как интегральная характеристика обучающегося, отражающая его способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения проблем [80].

Э.Ф. Зеер под компетенциями понимает обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [29].

Компетенции – совокупность знаний, умений, способов действий, способностей. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций. В структуру компетенций входят также социально-профессиональные качества личности, поскольку реализация компетенций происходит при реализации различных видов деятельности (рис. 1).

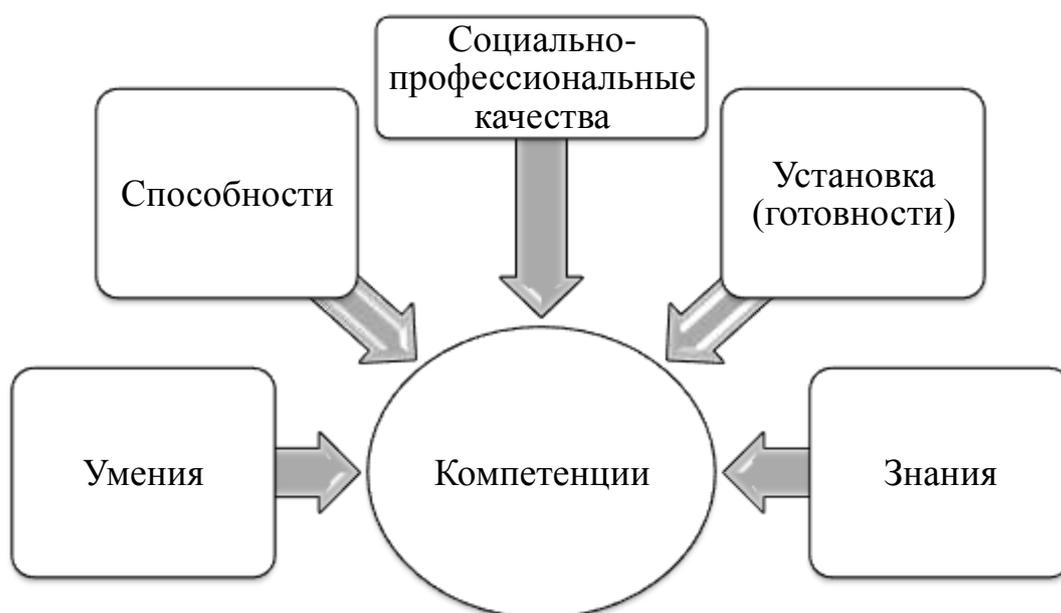


Рисунок 1 – Структурная модель компетенций

Компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека реализовывать на практике свою *компетентность*. Ядром компетенции являются деятельностные способности [85].

Компетенция – модель поведения, в которой используются знания, умения и навыки в соответствии с определенной деятельностью для достижения результатов [80].

Отметим, что понятие «компетенция» в литературе чаще относят к поведенческим областям деятельности, а «компетентность» – к функциональным.

Отсюда, «компетентность – особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности» [4].

Компетентности – содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений [29].

Структуру компетентности составляют три компонента:

- когнитивный (знать), представляющий собой систему декларативных (знаю «что»), процедурных (знаю «как») и методологических (знаю «как узнать») знаний в конкретной области;
- мотивационно-ценностный (отношение, стремление), позволяющий соотнести отраженную профессиональную реальность в аспекте изучаемой дисциплины (модуля) с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами студента. Развитие компонента закладывает основу для постоянного профессионального и личностного самосовершенствования, самореализации будущего специалиста;
- деятельностный (уметь, владеть) состоит из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию данной области знания или технологий в профессионально значимых ситуациях. Наличие развитости этого компонента у будущего специалиста предполагает способность ориентироваться, принимать решения и действовать в соответствии с принятым решением в типовых, а также нестандартных ситуациях [80].

В соответствии со структурой компетенции выделяют три уровня развития *компетентности*: адаптационно-исполнительский, продуктивный, креативный (рис. 2). В стандартах высшего образования приводятся такие основные уровни освоения *компетенций*, как пороговый, продвинутый и повышенный (рис. 2)

**Уровень развитости компетентности и  
уровень освоения компетенций**



Рисунок 2 – Уровни развитости и освоения компетенций

Компетентность и компетенция выступают образовательными конструктами *компетентностного подхода* – методологической основой современного образования.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результаты образования – способность человека действовать в различных ситуациях. Это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности [29].

Компетентностный подход – приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию [80].

Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования, которое понимается как система свойств и характеристик, отражающих соответствие образования современным потребностям и ценностям, а также представлениям о его будущем.

### ***Семинар «Подходы к образовательной деятельности»***

Вводная часть: Подход – ориентация педагога или руководителя образовательной организации при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности.

Подход является комплексным педагогическим средством и включает в свой состав три основных компонента [20]:

- 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования педагогической практики;
- 2) принципы как исходные положения или главные правила осуществления педагогической деятельности;
- 3) приемы и методы построения образовательного процесса воспитания (технологический компонент).

#### **Задание**

1. Рассмотрите сообщение каждого обучающегося об основных понятиях, принципах и технологических особенностях построения образовательного процесса в рамках каждого из подходов: акмеологический, аксиологический, амбивалентный, антропологический, возрастной, герменевтический, индивидуальный, культурологический, личностный, парадигмальный, психотерапевтический, системный, синергетический, социализирующий, средовой, формирующий, тео-

рия развивающего обучения, системно-деятельностный, компетентностный.

2. В форме обсуждения проведите сравнительный анализ представленных подходов и дайте объяснение, по какой причине компетентностный подход лег в основу организации современного образования.

*Практическое задание. Работа в группах. Групповое обсуждение.*

1. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результата образования, на смену ЗУН парадигме.

Рассмотрите основные понятия ЗУН парадигмы:

- *Знание* – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.).
- *Умение* – владение способами (приемами, действиями) применения на практике усваиваемых знаний.
- *Навык* – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства (составной элемент умения) [13].

Рассмотрите основные противоречия профессионального образования.

Учебная деятельность  $\longleftrightarrow$  Профессиональная деятельность

Учебная деятельность предполагает познавательную мотивацию.

Практическая деятельность предполагает профессиональную мотивацию.

Учебная информация – предмет учения.

Создание нового продукта – деятельность профессионала (специалиста).

Содержание обучения «рассыпано» по множеству учебных дисциплин.

В труде содержание применяется системно.

У обучающегося в основном задействованы внимание, восприятие, память и моторика.

В труде он выступает целостной личностью.

Обучающийся занимает ответную позицию, проявляет активность в ответ на управляющее воздействие преподавателя.

На производстве от него ждут работоспособности, ответственности, инициативы.

Студент получает статичную учебную информацию.

В обучении студент выступает своего рода одиночкой (принцип индивидуализации).

В труде информация используется динамично во времени и пространстве в соответствии с технологией производства.

Всякий производственный процесс совершается в совместной деятельности специалистов.

В форме обсуждения дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:

- ① Является ли реализация компетентностного подхода решением вышеперечисленных противоречий профессионального образования в современных условиях?
- ② Чем обусловлен переход ЗУН парадигмы к парадигме компетентностного подхода? С какими трудностями сталкивается данный переход? Обусловлен ли переход вызовами времени?
- ③ Согласны ли вы с тезисом «Компетентностный подход в образовании возник как альтернатива практико-ориентированных качеств абстрактно-теоретическим знаниям. Знания, умения и навыки – единицы культуры и ее ценностей, а компетенции – единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности» [80]?
- ④ Можно ли представить понятие компетенции формулой «Компетенция = (Знание + Умение) × Отношение»? Если да, то интерпретируйте формулу с психолого-педагогических позиций.
- ⑤ Каким образом в ходе учебной деятельности обучающегося вуза организовать формирование у него социально-профессиональных качеств личности и установок? Если формирование личностных качеств – удел воспитательного процесса, то какова должна быть роль воспитательной работы в современном вузе и в чем проявляться?

**Практическое задание.** Структура и уровень сформированности компетенций (на примере направления подготовки «Юриспруденция»).

1. На основании раздела V ФГОС ВО направления подготовки «Юриспруденция» рассмотрите структуру общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для выполнения задания опирайтесь на рисунок 2. Задание рекомендуется выполнить в виде таблицы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Умения</i>	<i>Способности</i>	<i>Установка готовности</i>	<i>Знания</i>	<i>Социально-профессиональные качества</i>
ОПК-1					
ПК-1					

2. Опираясь на рисунок 2, определите по ФГОС ВО направления подготовки «Юриспруденция», необходимые компетенции и уровень их сформированности: пороговый, повышенный и продвинутый.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Работа с научно-педагогической литературой по теме занятия.
2. Работа с глоссарием. На основании учебного пособия [84], а также психологических и педагогических словарей составьте тезаурус по теме практического занятия 5. Включите в тезаурус термины: «экономика знаний», «инновация», «модернизация», «специальность», «направление подготовки», «подход», «ключевые компетенции» и др.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2008. – 298 с.
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 437 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 416с.
4. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2016. – 176 с.
5. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.



## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### Практическое занятие 6 Основные характеристики категории «образование» и педагогического процесса

#### *Задачи*

1. Актуализировать основные понятия категории «образование».
2. Владеть основными понятиями-категориями педагогического процесса.
3. Уметь ориентироваться в образовании во всех его основных аспектах.
4. Сформировать навыки разработки элементов учебно-воспитательного процесса вуза.

#### *План занятия*

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Указать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Провести семинар «Аспекты категории "образование"».
4. Выполнить практическое задание – написание эссе.
5. Разработать план-проект вузовского мероприятия и провести проектный семинар «Воспитание социально-профессиональных качеств будущего юриста».
6. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

#### *Опорный конспект*

Категория «образование» в научной литературе рассматривается в нескольких аспектах: ценность; система; процесс; результат. Множественность подходов к рассмотрению и пониманию категории «образование» стало основой многочисленных определений этому понятию.

Антропологический подход в педагогике дает следующие принципы понимания образования [6]:

- Образование – специально организованное пространство, в котором человек получает стимул и предпосылки к развертыванию своей сущности во всей полноте.

- Образование – универсальная форма самосовершенствования на основе самопознания и рефлексии над своей судьбой.
- Образование – социально-культурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческих качеств на основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношении воспитания и обучения [6].

Б.М. Бим-Бад, опираясь на антропологические основания в исследовании важнейших течений в мировой педагогике, пришел к следующему обобщающему выводу: «Человековедение, синтезируемое педагогикой, привело в конце XX в. к пересмотру самого понятия «образование», включающего в себя и воспитание, и учение, и обучение» [5].

М.А. Данилов и Б.П. Есипов писали: «...овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных сил и способностей – это есть образование, а основной путь получения его – обучение» [19].

В.С. Леднев определяет образование как общественно организуемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого культурного опыта, представляющего собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальными программами [44].

Образование – не только ценность, система, процесс, но и результат присвоения ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, знаний, умений и навыков [15].

Образование – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации [80].

Образование как качественная характеристика – результат государственного, общественного и личностного присвоения всех тех ценностей, которые возникли в процессе образовательной деятельности, которые значимы для экономического, морального, интеллекту-

ального состояния всех потребителей продукции образовательной сферы – государства, общества и каждого человека [83].

Образование – способ становления и вхождения человека в культуру.

Образование – индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование [2].

С.И. Гессен обозначает: «Образование есть не что иное, как индивидуальная культура» [16].

Высшее образование – смешанное общественное благо [76].

В принятом в 2012 г. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые появилось слово «услуга» и как следствие – новый аспект видения образования как предоставляемой человеку (гражданину) услуги.

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе» опирается на категорию «образование» как процесс, так как в основе освоения дисциплины – педагогический процесс вуза. Педагогический процесс – предмет педагогической науки и учебной дисциплины.

Согласно традиционной триаде педагогического процесса, образование можно представить в виде схемы (рис. 3).



Рисунок 3 – Понятие «образование» с позиции традиционной триады педагогического процесса

Триада «воспитание-обучение-развитие» представляет собой целостный педагогический процесс, целью которого является гармонично развитая социализированная личность.

Основными понятиями-категориями педагогического процесса, равно как педагогики в целом выступают:

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [82].
- Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [82]. Обучение представляет собой два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность преподавателя и учение – деятельность студентов) [2].
- Развитие – процесс качественных и количественных изменений в физической и психической сферах человека, происходящих под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [85].

Философская энциклопедия дает общее представление развитию:

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений [2, 82].

Развитие педагогической (образовательно-воспитательной) системы – процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие [2].

- Социализация – процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме [2].

**Практическое задание. Семинар.**

1. Рассмотрите каждое из определений понятия «образование» в опорном конспекте в виде короткого сообщения с анализом подхода к пониманию данной категории.

2. Сравните и обобщите все определения по принципу аспекта рассмотрения категории «образования». В ходе обобщения ориентируйтесь на рисунок 4.



Рисунок 4 – Схема категории «образование»

3. Проанализируйте определение понятия «образование» из Федерального закона [81]:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [81].

В ходе обсуждения дайте ответы на вопросы:

❓ Отражает ли содержание понятия, предложенного Федеральным законом «Об образовании в РФ», все основные аспекты, рассматривающие категорию «образование»?

❓ Почему в определении понятия «образование» процесс воспитания указывается на первом месте? Каким образом это соотносится с основными задачами образовательного процесса?

❓ Можно ли считать понятие «образование» тождественным понятию «обучение»? Зачастую можно услышать мнение, что человек приходит в образовательное учреждение за знаниями, а значит, образование – получение новых знаний. Так ли это?

❓ Можно ли получить образование заочно (дистанционно)? Или речь лишь может идти о заочном *обучении*? Есть мнение, что заочное *образование* – это миф. Так ли это? Если образование можно получить заочно (дистанционно), то при каких условиях?

4. Исходя из аспектов рассмотрения понятия «образования», целей образовательного процесса предложите свой тезис к понятию «образованный человек». Например: «Образованный человек – тот, для которого вхождение в различные культурные и социальные общности есть построение собственного продуктивного действия» или «Образованный человек – тот, кто получил государственную образовательную услугу, подтвержденную документом установленного образца» и т.п.

Аргументируйте свою позицию. Обсудите сформулированные тезисы и выделите те, которые вписываются в концепцию компетентностного подхода современного высшего образования.

***Практическое задание. Организация и проведение правового воспитания.***

1. Проанализируйте известные сегодня и хорошо зарекомендовавшие себя практики осуществления правовоспитания, изложенные в приложении 1.

2. Объясните механизм воспитательного воздействия каждого из рассмотренных примеров на личность обучающегося.

3. Проранжируйте рассмотренные практики с позиции их воспитательного эффекта.

4. Дополните рассмотренные практики эффективного правового воспитания примерами, известными вам либо полученными в ходе изучения литературы.

***Практическое задание. Проектный семинар «Воспитание социально-профессиональных качеств будущего юриста».***

1. Одним из требований Федерального стандарта к подготовке юриста является «осознание им социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание доста-

точным уровнем профессионального правосознания». Обозначенное требование ложится в основу целеполагания учебно-воспитательного процесса вуза.

2. В группах по 2-4 студента обсудите и предложите идею проведения вузовского мероприятия в рамках обозначенной выше цели. Мероприятие может быть как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы. В результате групповой работы должен быть представлен мини-проект, имеющий:

- название мероприятия;
- цель мероприятия;
- главную идею мероприятия;
- ход проведения мероприятия;
- результирующие показатели (показатели качества и достижения цели).

3. После подготовки проекта каждая группа студентов озвучивает только три позиции проекта: название, цель и идею. Далее следует обмен проектными идеями между группами.

4. Получив название, цель и идею соседней группы, обсудите и предложите свой ход эффективной реализации данного мероприятия.

5. На заключительном этапе проектного семинара проведите сравнительный анализ и обсудите различные подходы и методы к реализации вашей проектной идеи. Какой подход эффективнее будет способствовать формированию социально-профессиональных качеств юриста? Является ли этот подход компетентностным?

6. Изучите многообразие методов воспитания (в частности, правового воспитания) и организации воспитательного процесса вуза, путем освоения рекомендуемой литературы.

### ***Задание для самостоятельной работы***

Работа с научно-педагогической литературой по теме занятия 6. Разработать проект плана воспитательной работы вуза (на год, семестр или месяц) по организации правового воспитания обучающихся. Представьте план по указанной форме.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия, дата проведения</i>	<i>Цель</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Социальный партнер</i>
1				

Воспитательная работа вуза в контексте реализации компетентного подхода не может проводиться в одиночку образовательной организацией или преподавателем. Для создания эффективной воспитывающей среды в воспитательном процессе активное участие принимают социальные партнеры.

Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, работодателей, общественных организаций и др., основанная на равном сотрудничестве.

Для разработки плана воспитательной работы вуза необходимо:

- составить последовательность взаимосвязанных мероприятий (аудиторных и внеаудиторных), преследующих главную задачу воспитательной работы вуза. В данном конкретном случае правовое воспитание – формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитие и поддержание у них позитивной активности в сфере права [78]. Таким образом, правовое воспитание – формирование правосознания, правовой идеологии, правовой психологии (обыденного правосознания), правовой морали и правовой культуры;
- выделить воспитательную цель каждого мероприятия и указать общекультурные/общепрофессиональные компетенции, на формирование которых направлено мероприятие;
- указать социальных партнеров, участвующих в реализации мероприятия и ответственных лиц.

После разработки плана воспитательной работы дайте обоснование соответствия применяемых методов воспитания (убеждение, принуждение, личный пример, поощрение и др.) и форм воспитания (правовое обучение, пропаганда, юридическая практика и др.) заявленным целям.

### ***Практическое задание для самостоятельной работы. Эссе.***

Термин «образование» в корне слова содержит понятие «образ», термин «воспитание» – «питание». Таким образом, образование можно понимать как процесс и результат формирования образа (образа профессионала, образа специалиста и т.д.), а воспитание как впитывание общественных норм и правил.

Подготовьте эссе на тему «Образование – формирование образа». В ходе эссе попытайтесь ответить на вопросы: «О каком образе

идет речь, и что вбирает в себя этот образ?», «Какую роль воспитание играет в формировании этого образа?»).

Эссе выполняется в свободной форме. Структура эссе: введение, тезисы-аргументы, заключение.

### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Воспитательная среда университета: традиции и инновации / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, Е.В. Зверева [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.

3. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 437 с.

4. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2016. – 176 с.

5. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 7 Педагогические стратегии**

### ***Задачи***

1. Ориентироваться в современных педагогических стратегиях.
2. Владеть информационно-смысловыми характеристиками педагогических стратегий.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Провести семинар «Педагогические стратегии».
4. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### ***Опорный конспект***

Для решения задач и достижения целей современного высшего образования сегодня в вузах идет активный поиск путей, условий, способов и средств качественной подготовки обучающихся как на теоретическом, так и практическом уровне. Особая роль в этом процессе отводится выбору педагогических стратегий, ориентированных на профессионально-культурное становление будущих кадров.

«Педагогическая стратегия» рассматривается:

- с одной стороны, как деятельность, в которой выделяются цель, как стратегический ориентир и средства ее достижения;
- с другой – педагогическая стратегия – процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата.

Таким образом, под педагогической стратегией понимаются искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно-поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии [32, 57].

Таблица 4 – Информационно-смысловые характеристики педагогических стратегий (по Игнатовой В.В.)

<i>Вид стратегии</i>	<i>Информационно-смысловая характеристика</i>
1	2
Обогащение	<p>Обогатить – преумножить знания, умения, опыт и т.д., сделать целесообразнее, богаче в соответствии с педагогической целью, расширить представления, дополнить.</p> <p>Предполагает реализацию совокупности педагогических условий посредством качественного отбора содержания образования, гибкого использования форм, методов, приемов и средств и дифференциацию по принципу «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение</p>
Приобщение	<p>Приобщить – сделать участником, включить в совместную деятельность адекватно заданной цели, привлечь к общему делу.</p> <p>Отражает сопряжение деятельностных компонентов педагогического обеспечения по привлечению обучающихся к овладению способами выполнения совместной деятельности и освоения собственных целесообразных методов и средств взаимодействия</p>
Ориентирование	<p>Ориентировать – помочь избрать направление становления, деятельности, придать ему ценностный смысл, нацеливание на деятельность, поступки.</p> <p>Предполагает реализацию комплекса педагогических действий, мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленных на достижение конкретного результата</p>
Актуализация	<p>Актуализировать – сделать непосредственно проявленным, действенным, узанным, воспроизведенным, видимым, задействовать потенциал. Это готовность к действию, к реализации определенной программы.</p> <p>Обеспечивается за счет совокупности условий, методов, приемов и средств, способствующих «переходу» знаний, опыта, личностных свойств (групповых) и другого из потенциального поля в актуальное</p>
Интенсификация	<p>Интенсифицировать – проявить усилие, усилить, сделать более насыщенным и результативным с использованием наименьших затрат.</p> <p>Обеспечивает продуктивный результат деятельности при минимальной совокупности используемых условий, методов, приемов, средств и форм. Происходит процесс преобразования структуры используемых ресурсов и их сдвиг в пользу результативности педагогического процесса</p>

Продолжение табл. 4

1	2
Гармонизация	Гармонизировать – согласовать, привести в соответствие, сделать процесс единоплавленным, сообразным, действия соразмерными. Обеспечивает пространствование целей, содержания, форм и методов образовательного процесса на принципах соответствия, дополнителности, целесообразности, интеграции ценностей всех его участников
Проблематизация и рефлексия	Проблематизировать – процедура сомнения в положениях, которые до сих пор казались несомненными; процедура, означающая, что отдельный фрагмент теории/практики или вся теория/практика могут быть опровергнуты новыми фактами. Как синтезированная стратегия, построена на разрешающей возможности противоречий педагогического процесса, постановки гипотез, последующей рефлексии и обновления педагогической реальности. Обеспечивает преобразование содержания, форм и методов педагогического процесса адекватно цели посредством формулирования проблемы и использования для ее решения рефлексивного ресурса участников образовательного процесса
Оптимизация	Оптимизировать – найти, выбрать и реализовать наилучшие способы (вариант) организации педагогического процесса. Обеспечивает достижение запланированной цели и получение соответствующих результатов на основе выбора наилучшего варианта педагогических условий, методов, приемов, средств из множества возможных
Активизация	Активизировать – пробудить к активности, усилить, оживить деятельность обучающихся, сделать ее более результативной. Обеспечивает активную, сознательную, самостоятельную, самоэффективную деятельность обучающихся посредством развертывания деятельностного компонента педагогического обеспечения
Содействие	Содействовать – оказывать помощь, предусматривая совместную деятельность с обучающимся. Определяется как особый вид педагогической деятельности, при этом содействие всегда является осознанной совместной деятельностью, направленной на оказание помощи и поддержки обучающимся в их образовательной деятельности посредством различных интерактивных способов

Окончание табл. 4

1	2
Сопровождение	<p>Сопровождать – создать условия для личных достижений обучающихся.</p> <p>Определяется как особый вид институализированной деятельности, реализующейся в краткосрочных и пролонгированных формах и предполагающей создание условий, направленных на грамотное планирование, поэтапное осуществление и своевременную саморегуляцию деятельности обучающихся за счет выбора содержания, методов и средств данной деятельности адекватно ее целям и задачам. Педагог – партнер, координатор, консультант, обучающийся – субъект деятельности и социального выбора</p>
Поддержка	<p>Поддержать – оказать влияние на обучающихся путем действенной помощи по развитию, коррекции деятельности, качеств личности.</p> <p>Определяется как особый вид деятельности, направленный на формирование готовности обучающегося в любой возникающей ситуации сделать правильный выбор, совершить усилие, способствующее его самоопределению, самосовершенствованию. Педагог осуществляет активное воздействие на потребности, установки, отношения, состояния, модели поведения обучающихся с целью достижения позитивных изменений психологических характеристик</p>
Педагогическое руководство	<p>Руководить – направлять, наставлять, возглавлять, вести по какому-нибудь пути, учить действовать, вызывая активность, самостоятельность и инициативу обучающихся. Определяется как часть управленческой деятельности, осуществляемой воздействием на обучающихся, специфика которой обусловлена <i>различными</i> социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. Наиболее результативным оказывается демократический стиль, результатом применения которого являются повышение интереса, позитивная внутренняя мотивация деятельности, повышение групповой сплоченности, появление чувства ответственности, взаимопомощи и дружелюбия во взаимоотношениях</p>

Выбор каждой из стратегий осуществляется с учетом особенностей педагогической реальности, в рамках которой она планируется

быть реализованной; уровня педагогического мастерства, проективной культуры преподавателя, возможных средств достижения цели [57].

***Практическое задание. Семинар.***

1. Подготовьте сообщение по одной из стратегий на выбор.
2. В ходе группового обсуждения выделите основные различия в деятельности педагога высшей школы при реализации каждой из стратегий.
3. Обозначьте субъективные и объективные условия и предпосылки в осуществлении педагогом выбора стратегии.

***Рекомендуемая литература***

1. Игнатова, В.В. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза / В.В. Игнатова, О.А. Шушерина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 105-113.
2. Образ современного инженера: профессионально-личностное становление / под ред. В.В. Игнатовой. – Красноярск, 2017. – 214 с.

## Практическое занятие 8 Принципы дидактики высшей школы

### **Задачи**

1. Знать принципы дидактики и их основные характеристики.
2. Ориентироваться в системе принципов обучения в высшей школе.
3. Владеть способами реализации дидактических принципов в процессе преподавания.

### **План занятия**

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Способы реализации дидактических принципов в процессе преподавания».
4. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### **Опорный конспект**

Если педагогика в общем смысле рассматривается как наука о воспитании и образовании, то дидактика – наука об обучении.

Дидактика (от греч. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению) – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, проблемы урока, закономерности общего политехнического и профессионального образования и т.п. Термин введен немецким педагогом В. Ратке. Фундаментально-научную разработку дидактики впервые осуществил Ян Амос Коменский, который в 1632 г. завершил, а в 1657 г. издал свой знаменитый труд «Великая дидактика».

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе [84].

Обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей базируется на принципах, которые получили название *дидактические принципы*.

Дидактические принципы – основные положения теории обучения, определяющие требования к деятельности педагога и характеру

познавательной деятельности обучающихся [26]. Это нормы, требования, которые необходимо соблюдать, чтобы достичь высоких результатов в учебном процессе [84].

Принципы дидактики можно назвать ориентирами, координирующими весь процесс образования и служащими инструментом, который использует преподаватель для достижения своих педагогических целей.

Различают дидактические принципы:

- классические: наглядность, научность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой (табл. 5);
- современные: принцип развивающего обучения, принцип обучения на высшем уровне, принцип опережающего обучения, принцип создания оптимальных условий для обучения [84].

Таблица 5 – Характеристика основных принципов дидактики

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика</i>
Наглядность	В основе лежат строго зафиксированные научные закономерности, например, органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, так у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения, которые «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно
Научность	Принцип гласит, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. В основе принципа лежит ряд положений, играющих роль закономерных начал: мир познаваем, и человеческие знания, проверенные практикой, дают объективно верную картину развития мира; наука в жизни человека играет все более важную роль, поэтому образование направлено на вооружение системой знаний об объективной действительности; научность обучения обеспечивается прежде всего содержанием образования и строгим соблюдением принципов его формирования

Продолжение табл. 5

1	2
Сознательность и активность	В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; сознательное усвоение знаний учащимися зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебного процесса и управления познавательной деятельностью учащихся, применяемых преподавателем методов и средств обучения и др.; собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом
Систематичность и последовательность	Последовательность и систематичность обучения предполагает усвоение знаний, умений и навыков в строго логическом порядке и взаимосвязи, образующим стройную систему, обусловленную логикой соответствующей науки или отрасли техники
Доступность	Принцип вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, закономерностей возрастного развития учащихся, с другой – организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся. В основе принципа лежит закон тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует его тезаурусу (т.е. его словарному запасу, знаниям, умениям, способу мышления). Доступность обучения определяется возрастными особенностями и зависит от индивидуальных особенностей обучаемых, организации учебного процесса, применяемых методов обучения и связана с условиями протекания процесса обучения: чем выше уровень умственного развития обучающихся и имеющийся у них запас представлений и понятий, тем успешнее они могут продвинуться вперед при изучении новых знаний. Постепенное нарастание трудностей обучения и приучение к их преодолению положительно влияют на развитие обучающихся, обучение на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темпы и эффективность обучения, качество знаний

Окончание табл. 5

1	2
Связь теории с практикой	Опирается на многие психологические положения, играющие роль закономерных начал: качество обучения проверяется, подтверждается и направляется практикой; практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения; успешность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебного процесса, применяемых форм и методов обучения; чем больше приобретаемые учащимися знания в своих узловых моментах взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, тем выше сознательность обучения и интерес к нему
Прочность знаний	Подытоживает теоретические поиски ученых и практический опыт многих поколений преподавателей по обеспечению прочного усвоения знаний. В нем закреплены эмпирические и теоретические закономерности: усвоение содержания образования и развитие познавательных сил учащихся – две взаимосвязанные стороны процесса обучения; прочность усвоения учащимися учебного материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но также и от субъективного отношения учащихся к данному учебному материалу, обучению и преподавателю; прочность усвоения знаний учащимися обуславливается организацией обучения, использованием различных видов и методов обучения, а также зависит от времени обучения; память учащихся носит избирательный характер: чем важнее и интереснее для них тот или иной учебный материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется

На основе анализа и применения классических и современных принципов дидактики в высшей школе В.И. Вдовюк, С.М. Фильков [11] предложили структурную схему системы принципов обучения в высшей школе (рис. 5).

Принципы обучения – основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в высшей школе.



Рисунок 5 – Система принципов обучения в высшей школе [11]

**Практическое задание.** Способы реализации дидактических принципов в процессе преподавания.

1. Индивидуально, парно или в малых группах разработайте краткий план-конспект учебного занятия по теме любой юридической дисциплины. Предложите тему и сформулируйте цель любого учебного занятия в вузе (теоретическое, практическое, семинарское, лабораторное и т.п.). Ход занятия представьте в виде таблицы, кратко описав деятельность преподавателя на каждом этапе занятия, а также содержание (учебный материал и средства обучения).

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Содержание и средства обучения
1		
2		

2. Выберите 4-5 дидактических принципов, реализация которых на каждом этапе занятия, по вашему мнению, будет способствовать повышению эффективности учебного занятия, достижению его целей и задач.

3. Опишите особенности применения каждого выбранного принципа на данном учебном занятии, опираясь на накопленную практику реализацию дидактических принципов в образовании (табл. 6).

Таблица 6 – Общие правила реализации дидактических принципов [84]

<i>Дидактический принцип</i>	<i>Правило реализации</i>
Научность	Раскрытие логики учебного предмета, обеспечивающую с первых шагов его изучения надежную основу для подведения к новым научным понятиям. Каждое нововведенное научное понятие необходимо повторять, применять и использовать на всем протяжении учебного курса, ибо что не упражняется, то забывается
Наглядность	Запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами. Использование наглядности не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Наглядность позволяет организовать успешную поисковую и исследовательскую работу учащихся. Наглядность активизирует чувственный опыт учащихся, опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия. С возрастом учащихся предметная наглядность должна быть все более символической, при этом предметом особой заботы должны быть адекватность понимания сущности явления и его наглядного представления; при чрезмерном увлечении наглядностью она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей
Сознательность и активность	Ясное понимание целей и задач предстоящей работы – важное условие сознательного обучения: необходимо показать, объяснить важность и значение, перспективы

Продолжение табл. 6

1	2
	<p>Обучение надо строить так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебных действий, предварительно и глубоко не осознав их.</p> <p>То, что учащимся неизвестно, логически надо увязывать с известным: где нет логической связи между усвоенными и усваиваемыми знаниями, там нет сознательного обучения.</p> <p>Необходимо ставить обучаемых в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми фактами и имеющимся знанием.</p> <p>Обучение станет более успешным, если каждое правило будет сопровождаться оптимальным количеством примеров, чтобы стало достаточно ясно, как разнообразно его применение.</p> <p>Необходимо научить находить и различать главное и второстепенное в изучаемом.</p> <p>Ничему не следует учить, опираясь на один авторитет, но всему учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме.</p> <p>Следует как можно чаще использовать вопрос «почему», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непременное условие развивающего обучения.</p> <p>Необходимо, чтобы знания приобрели силу убеждения и руководства к действию.</p> <p>Не допускайте подсказывания, пересказывания и копирования.</p> <p>Творческое мышление развивается всесторонним анализом проблем, познавательные задачи решаются несколькими логически различающимися способами, чаще практиковать творческие задания</p>
<p>Систематичность и последовательность</p>	<p>Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний, разделять содержание учебного материала на логически завершённые части (шаги).</p> <p>Учебный предмет – уменьшенная копия науки, поэтому необходимо показать ее систему, сформировать понятие о своем предмете как о частице науки, реальной действительности, используя при этом межпредметные связи</p>

Продолжение табл. 6

1	2
	<p>Необходимо пользоваться проверенной схемой формирования теоретических знаний: определить объект и предмет (природы и научной теории), цели и задачи, понятийный аппарат, границы применения.</p> <p>Необходимо учитывать, что является элементарным и простым исторически и логически, часто оказывается самым трудным для сознательного усвоения: поэтому с особой тщательностью надо внедрять логику науки и исторического процесса в сознание учащихся.</p> <p>Чаще повторять и совершенствовать ранее усвоенное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении; показывать учащимся перспективы их обучения.</p> <p>Не следует злоупотреблять актуализацией чувственного опыта и опорных знаний, их следует вспомнить ровно настолько, чтобы хватило для введения нового, не делайте проблемы из тривиальных знаний, вещей, известных каждому.</p> <p>В конце раздела, курса обязательно проводить обобщение и систематизацию.</p> <p>Качественный учебный процесс – тот, в котором присутствуют мысль, мораль, чувство.</p> <p>Не забывать совет Я.А. Коменского: все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего.</p> <p>Быть наблюдательным, уделять внимание межличностным отношениям</p>
Доступность	<p>Обучая, необходимо исходить из уровня подготовленности и развития учащихся, учить, опираясь на их возможности, а также изучать и учитывать жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.</p> <p>Обучение требует известной напряженности, а когда она отсутствует, учащиеся отвыкают работать в полную силу, поэтому темпы обучения, установленные самими учащимися, как правило, ниже возможных и посильных для них, поэтому необходимо устанавливать оптимальные темпы в соответствии с конкретными условиями</p>

Продолжение табл. 6

1	2
	<p>Полезно использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление: необходимо дать толчок мысли учащихся, вселить уверенность, что даже самые сложные знания доступны для понимания</p> <p>Доступность не означает легкость обучения, и функция преподавателя вовсе не в том, чтобы бесконечно облегчать труд учащихся по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний: помочь, направить, непонятное раскрыть через понятное, дать кончик нити для самостоятельного анализа, ободрить.</p> <p>Доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, необходимо приучать обучающихся осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность, повышая работоспособность, – снижается барьер доступности обучения</p>
<p>Связь теории с практикой</p>	<p>Изучать учащихся проверять и применять свои знания на практике.</p> <p>Следует соединить умственную деятельность с практической деятельностью, в процессе которой усваивается 80-85% знаний.</p> <p>Очень важно побуждать учащихся к самостоятельной работе по приобретению знаний; использовать связь обучения с жизнью как стимул для самообразования.</p> <p>Развивать, закреплять и переносить успехи учащегося в одном виде деятельности на другой: от эпизодического успеха к высоким постоянным достижениям</p>
<p>Прочность знаний</p>	<p>Мышление главенствует над памятью, следует экономить силы учащихся, не растрачивать их на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению.</p> <p>Препятствовать закреплению в памяти неправильно воспринятого или того, что учащийся не понял, запоминать учащийся должен сознательно усвоенное, хорошо осмысленное.</p> <p>Забывание изученного наиболее интенсивно идет сразу после обучения, поэтому время и частота повторений должны быть согласованы с психологическими закономерностями забывания</p>

## Окончание табл. 6

1	2
	<p>Необходимо помнить о логике подачи учебного материала: знания и убеждения, логически связанные между собой, усваиваются прочнее, чем разрозненные сведения.</p> <p>Не следует проводить повторение изученного по той же схеме, что и изучение: предоставьте возможность учащимся рассматривать материал с разных сторон, под разными углами зрения и др.</p>

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Работа с научно-педагогической литературой по теме занятия.
2. Проанализировать современные принципы обучения в высшей школе и сформулировать правила их реализации.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Вдовюк, В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособие / В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М.: Изд-во МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Жукова, Н.М. Методика профессионального обучения: практикум / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 100 с.
4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учеб. / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 187 с.
5. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## **Практическое занятие 9 Методы и формы реализации вузовского учебно-воспитательного процесса**

### ***Задачи***

1. Владеть классификацией методов реализации вузовского учебно-воспитательного процесса.
2. Знать основные формы в организации педагогического процесса вуза.
3. Уметь разрабатывать проект учебного занятия по юридической дисциплине.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Классификация методов обучения».
4. Выполнить практическое задание «Разработка учебного занятия».
5. Выполнить практическое задание для самостоятельной работы «Разработка плана-конспекта вузовской лекции».

### ***Опорный конспект***

Слово *«methodos»* в переводе с греческого означает путь, т.е. способ исследования, обучения, действия.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов [84]. Применительно к образовательной деятельности используется понятие «метод обучения».

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования [84].

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании должна предусматривать широкое использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов обучения. Данное положение можно проследить и в Федеральных государственных образовательных стандартах в виде требований к удельному весу занятий, проводимых в интерактивных формах.

Интерактивные методы и формы ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом. Таким образом, если в основу классификации положить активность студента в освоении содержания обучения, то все многообразие методов можно разделить на пассивные, активные и интерактивные (рис. 6-8).

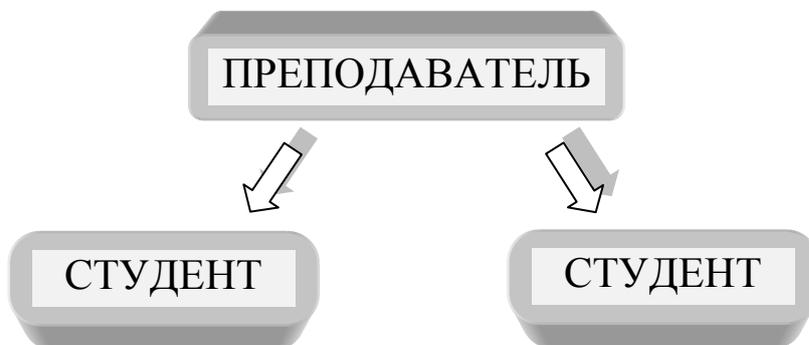


Рисунок 6 – Пассивные методы обучения

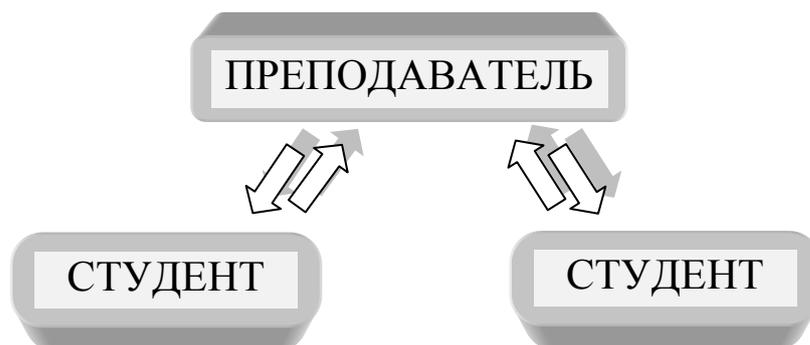


Рисунок 7 – Активные методы обучения

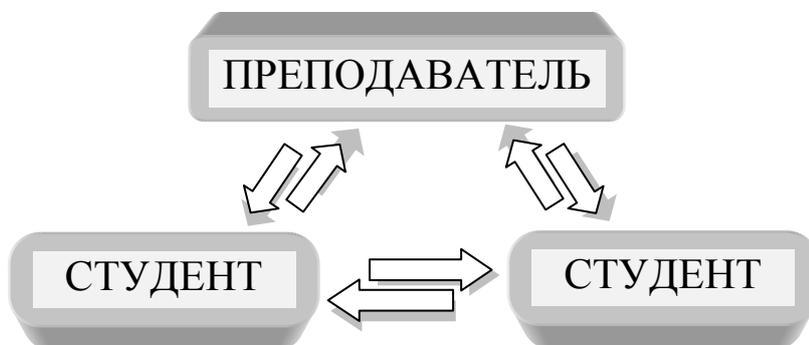


Рисунок 8 – Интерактивные методы обучения

С позиции организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся в аспекте передачи и восприятия учебной информации всю совокупность методов можно разделить также на три группы (рис. 9).

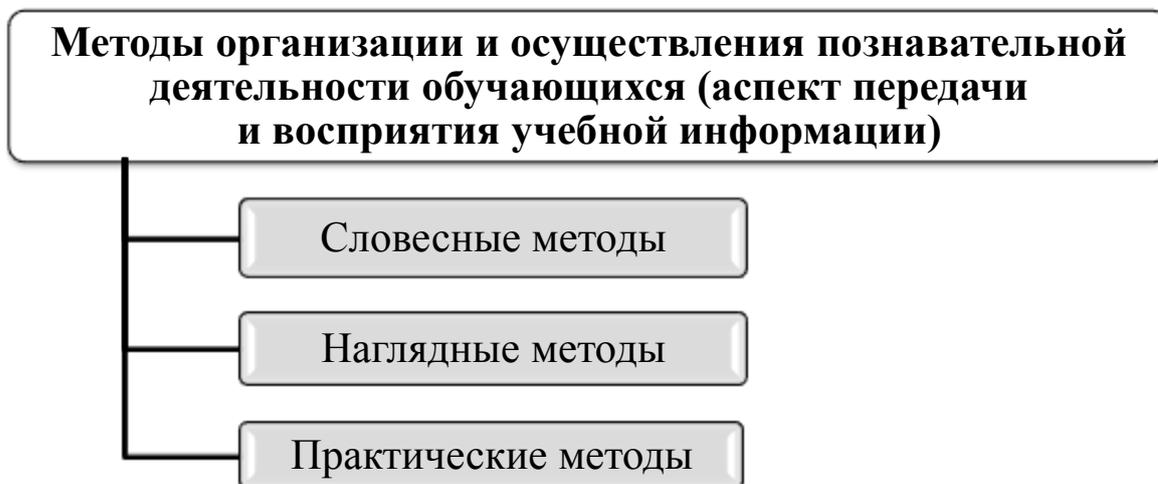


Рисунок 9 – Классификация методов по источнику информации

За основу классификации, предложенной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным [45, 67], берется самостоятельная и творческая учебная деятельность обучающихся в освоении ими содержательной учебной информации. Такая классификация, по мнению исследователей [68], видится наиболее оптимальной для профессионального образования (рис. 10).



Рисунок 10 – Классификация методов по способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности [41]

Пять групп методов, представленные на рисунке, соответствуют уровню усвоения знания обучающимся:

- I уровень – «знания-знакомства»;
- II уровень – «знания-копии», действие по образцу и в вариативных и легко опознаваемых ситуациях;
- III уровень – «знания-умения»;
- IV уровень – «знания-трансформация».

Применение эвристического и исследовательского методов позволяют достичь третьего и четвертого уровней усвоения знаний [68].

В основе классификации М.И. Махмутова лежит единство преподавания и учения в процессе обучения, обуславливающее деятельность преподавателя и обучающегося (рис. 11).

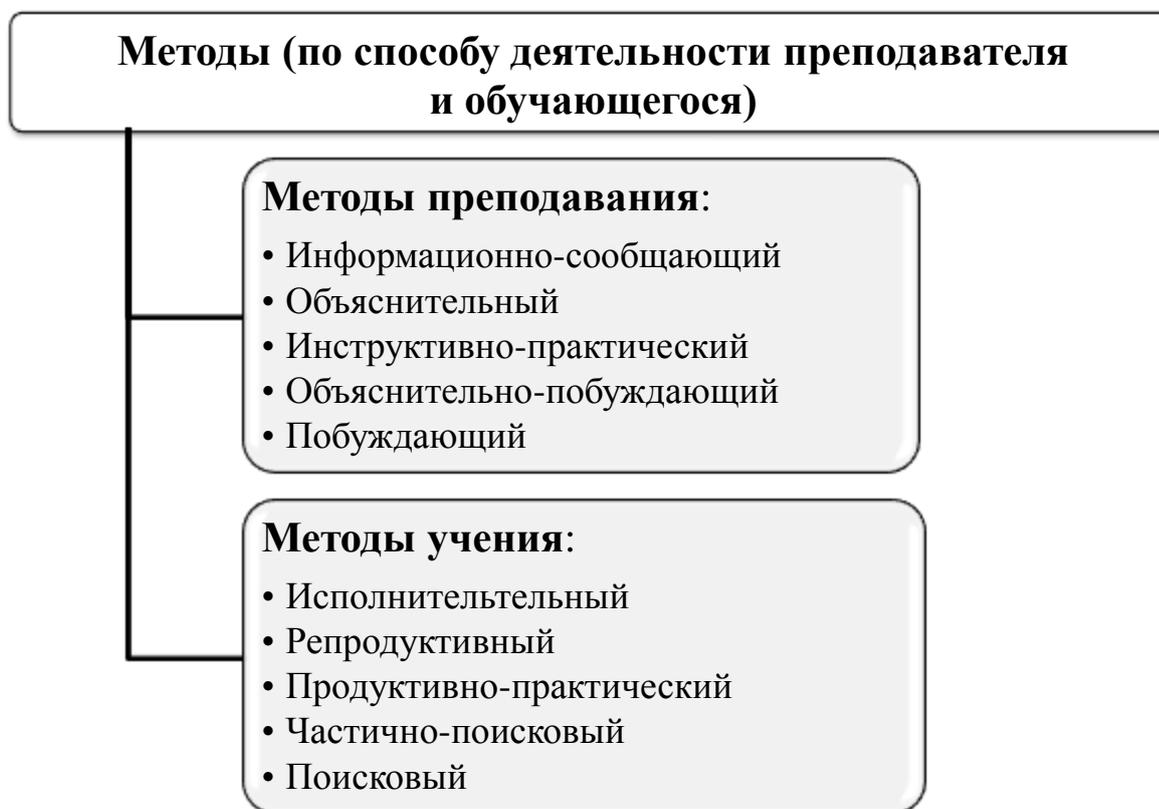


Рисунок 11 – Классификация методов по сочетанию способов деятельности преподавателя и обучающегося

На основе целостного подхода к процессу обучения Ю.К. Бабанский выделяет три группы методов (рис. 12) [3].

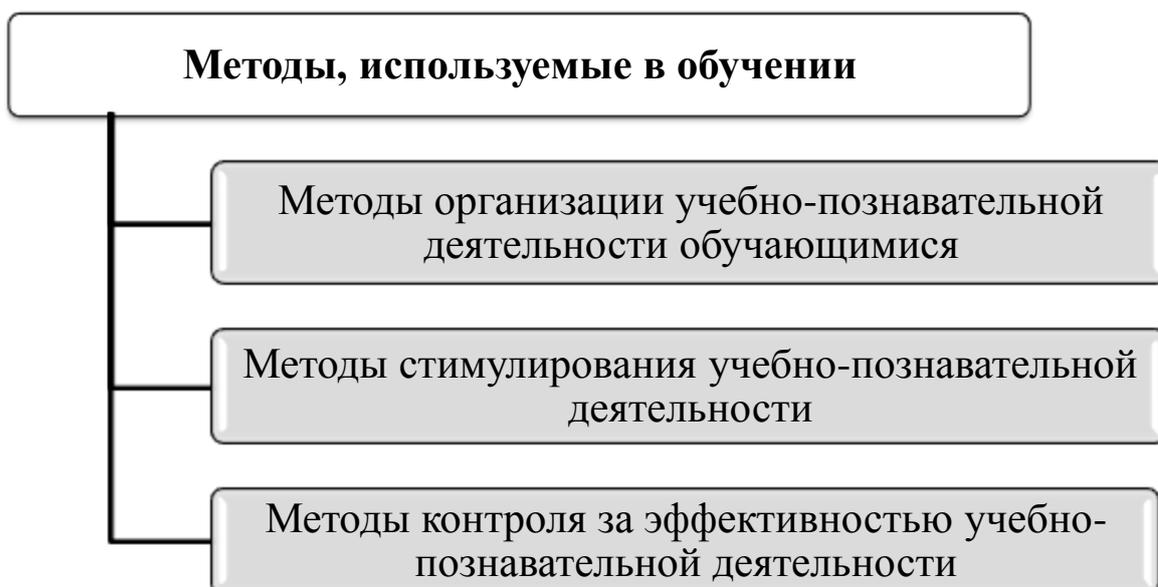


Рисунок 12 – Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

К последней группе методов относятся методы устного, письменного и лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Что касается термина «форма», то современная научно-педагогическая литература использует его в различных вариантах: «форма организации обучения», «организационные формы обучения», «формы обучения» и т.д.

Форма – характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод. При этом метод – способ, совокупность приемов деятельности. Однако зачастую в литературе формами обучения называют и методы обучения.

К организационным формам обучения в педагогическом процессе высшей школы, которые одновременно являются способами, непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относятся лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую; дипломную практики и др. Эти виды деятельности стали называть методами обучения [28].

С точки зрения деятельностного подхода, существующие в высшей школе известные *формы обучения* можно охарактеризовать следующим образом: очная форма обучения, заочная форма обучения, очно-заочная (вечерняя) форма, экстернат, дистанционное обучение [28].

*Форма организации обучения* – целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и студента, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения [2].

Многомерный анализ существующих форм организации обучения позволил В.И. Андрееву [2] представить их в виде трехмерной модели систематики форм организации обучения: общие, внешние и внутренние формы (рис. 13).



Рисунок 13 – Трехмерная систематика форм организации обучения

Итак, в организации педагогического процесса вуза выделяют следующие основные формы:

- лекция:

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- лекция вдвоем;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция-пресс-конференция;
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;
- лекция-консультация;
- семинар:
  - междисциплинарный семинар;
  - проблемный семинар;
  - тематический семинар;
  - ориентационный семинар;
  - системный семинар;
  - спецсеминар и спецпрактикум;
  - проектный семинар;
- просеминар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа студентов (обучающихся):
  - тренировочная самостоятельная работа;
  - реконструктивная самостоятельная работа;
  - творческая самостоятельная работа.

### ***Практическое задание. Классификация методов обучения***

1. Распределите перечисленных ниже методы и формы организации обучения в высшей школе по каждой из классификаций, рассмотренных в опорном конспекте:

- |                              |                                      |   |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| ✓ Деловая игра               | ✓ Кейс-метод                         | ✓ Тренинг                               |
| ✓ Анализ конкретных ситуаций | ✓ Составление схем, таблиц, графиков | ✓ Подготовка мини-проектов, презентаций |
| ✓ Модерация                  | ✓ Дискуссия                          | ✓ Колоквиум                             |
| ✓ Круглый стол               | ✓ Написание резюме                   | ✓ Эссе                                  |
| ✓ Компьютерная симуляция     | ✓ Письменное инструктирование        | ✓ Решение юридических инцидентов        |
| ✓ Рассказ                    | ✓ Интерактивная лекция               | ✓ Объяснение                            |
| ✓ Решение задач              | ✓ Глоссарный метод                   | ✓ Моделирование                         |
| ✓ Диагностическое упражнение | ✓ Репродуктивное упражнение          | ✓ Показ приемов трудовых действий       |

- ✓ Поисковое упражнение
- ✓ Демонстрация
- ✓ Лабораторно-практическая работа
- ✓ Проектирование
- ✓ Коллоквиум
- ✓ Творческое упражнение
- ✓ Работа с книгой
- ✓ Прямая мозговая атака (мозговой штурм)
- ✓ Блиц-игра
- ✓ Тестирование
- ✓ Управленческая игра
- ✓ Беседа
- ✓ Метод эвристических вопросов
- ✓ Исследование
- ✓ Конспектирование

2. Объясните различие понятий «метод обучения» и «прием обучения».

**Практическое задание. Проектирование учебного занятия.**

Разработайте проект учебного занятия по юридической дисциплине. Технологию проведения учебного занятия представьте в виде технологической карты.

Этап занятия	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая, К – коллективная).

Этапы проектирования учебного занятия:

1. Сформулируйте тему учебного занятия в рамках юридической дисциплины. Выделите основную идею и проблемную область рассматриваемой темы. Подберите материал для обучения – содержание обучения. Выполняя этап, отвечайте на вопрос: Чему буду учить?

2. Сформулируйте цели учебного занятия. Цель учебного занятия должна отражать ожидаемые результаты (уровень усвоения знания, уровень формирования компетенций, уровень формирования профессионально-личностных качеств и т.п.). Выполняя этап, отвечайте на вопрос: Для чего буду учить?

3. Выберите форму проведения учебного занятия (тип, вид занятия), форму организации учебной деятельности обучающихся. Выполняя этап, отвечайте на вопрос: Как организовать обучение?

4. Предложите методы преподавания и обучения, применение которых, на ваш взгляд, позволят оптимально достигнуть результатов обучения. Выполняя этап, отвечайте на вопрос: Как учить?

5. Подберите средства обучения – перечень дидактического (обучающего) материала для осуществления обучения на занятии (учебники, учебные пособия, дидактический материал, компьютерные программы, нормативные документы и т.д.). Выполняя этап, отвечайте на вопрос: С помощью чего осуществляется обучение?

6. Предложите методы контроля и оценки результатов обучения, отражающие поставленные цели занятия. Выполняя этап, отвечайте на вопрос: Как оценить и проконтролировать результаты обучения?

7. Разработайте порядок проведения учебного занятия, выделив основные этапы.

Количество этапов может быть всевозможным, однако они должны вписываться в общую структуру учебного занятия:

- *организационный этап* (организация пространства, объявление темы, целей занятия, дисциплинарные моменты);
- *актуализация* (действие, направленное на приспособление к условиям данной ситуации. Это этап урока, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений, навыков, опыта, необходимых для «открытия» нового знания. На этапе актуализации может быть поставлена проблема);
- *основной этап* (реализация процесса обучения, предложенными методами и средствами);
- *заключительный этап* (контроль, оценка результатов обучения, рефлексия, установка на самостоятельную работу).

Разработка технологической карты предполагает ее дальнейшее эффективное использование в реальном учебно-воспитательном процессе. Поэтому в результате реализации учебного занятия могут возникнуть существенные корректировки проекта занятия. Для эффективности проведения учебного занятия следует выделить:

- Критерии и показатели, характеризующие результаты обучения. Выделяя критерии, мысленно отвечайте на вопрос: Что достигается в результате обучения?
- Принципы обучения (дидактические принципы) и стратегии обучения. Выделяя принципы и стратегии, мысленно отвечайте на вопрос, какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны.

Критерии, принципы и подходы рассмотрены в предыдущих разделах пособия.

***Практическое задание для самостоятельной работы. Разработка плана-конспекта вузовской лекции.***

Несмотря на многообразие применяемых в высшей школе форм организации обучения, лекция и самостоятельная работа студентов остаются основными формами обучения. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала [2, 28, 68, 85].

1. Подготовьтесь к разработке лекции по теме вашей магистерской диссертации или на одну из тем юридической дисциплины, по которой у вас сформирована широкая и прочная теоретическая основа знания. Для подготовки к лекции следует придерживаться следующих этапов [2]:

- сформулируйте тему и определите основной идеи; название лекции должно быть кратким и отражать суть темы; далее следует определить идею, которая является стержнем лекции, и от нее уже будут зависеть цель и основные задачи лекции;
- составьте предварительный план лекции, который позволяет лектору представить себе мысленно, что он должен сказать по данной теме. План помогает отобрать самый существенный материал;
- подберите и систематизируйте материал (изучение источников и литературы, а затем подбор фактов, их анализ и обобщение являются самой трудоемкой частью подготовки лекции; трудной является проблема отбора материала; лектору следует выбирать факты типичные и убедительные, достаточные для соответствующих обобщений).

2. Разработайте и оформите план-конспект лекции.

В структуре плана-конспекта должны быть выделены:

- Наименование лекции (тема).
- План лекции (рассматриваемые вопросы лекции, тематические разделы).
- Список источников (перечень используемой литературы, нормативно-правовые документы и иные источники, которые легли в основу лекции).
- Конспект лекции (собственно излагаемый материал).

4. Подготовьтесь к проведению лекции. В процессе лекции исключительно важно непрерывно поддерживать высокий уровень мотивации студентов (табл. 7).

Таблица 7 – Непрерывная поддержка высокого уровня мотивации студентов на лекции [2]

<i>Этап лекции</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Прием и метод стимулирования положительной мотивации обучающихся</i>
Формулировка темы	Акцентирование внимания, стимулирование интереса к теме	Создание проблемной ситуации, показ противоречий и выдвижение проблем, связанных с темой лекции
Формулировка целей и задач	Показ структуры лекции, ее значимости	Убеждение учащихся в теоретической и практической значимости содержания лекции
Раскрытие содержания лекции	Сообщение новой информации	Формулировка задач и поддержание познавательного интереса учащихся, смена интонаций, логическая точность и четкость изложения содержания с элементами импровизации.
Обобщение и систематизация содержания лекции	Углубление представлений учащихся, вовлечение их в диалог	Создание дискуссионной ситуации, побуждение учащихся к осмыслению и обобщению содержания лекции

### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
3. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: метод. указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 32 с.
4. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.

## Практическое занятие 10 Педагогические технологии в образовательной среде вуза

### **Задачи**

1. Владеть системой знаний о современных педагогических технологиях.
2. Уметь разрабатывать, решать и оценивать кейсовые задания.

### **План занятия**

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Технология *Case-Study*».
4. Провести семинар в форме дебатов под руководством преподавателя.
5. Выполнить практическое задание для самостоятельной работы. Решение кейс-задачи на тему «Технология проектного обучения».

### **Опорный конспект**

Термин «технология» имеет греческое происхождение и трактуется как «*techne*» – искусство, мастерство и «*logos*» – понятие учение.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения и получило множество формулировок.

Педагогическая технология рассматривается:

- как отрасль педагогической науки, исследующая совокупность средств и методов проектирования и практической реализации целесообразно управляемых педагогических систем и условий их функционирования;
- научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [85].

Анализ традиционных и современных подходов к определению и классификаций педагогических технологий, проведенный Ю.М. Царапкиной [83], позволил сформулировать следующие основные положения.

Педагогическую технологию отмечает два принципиальных момента:

1. Технология – гарантированность конечного результата.
2. Технология – проект будущего учебного процесса.

Педагогическая технология – набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Преимущества педагогической технологии:

1. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

2. Технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля и ее достижения.

3. Технология позволяет переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта.

4. В отличие от поурочных разработок технология предполагает проект учебного процесса. Проектирование учебной деятельности ведет к стабильности успехов учащихся.

Технология процесса обучения требует:

1. Переформулировать идеал в диагностическую цель.
2. Разбить диагностическую глобальную цель на этапы и определить диагностические цели для каждого из этапов (отрезков) обучения.

Сегодня в отечественном и зарубежном образовании широкое применение получили следующие педагогические технологии [83]:

- технология традиционного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология полного усвоения знаний (ТПУ) (технология поэтапного формирования умственных действий);
- технология проектного обучения;
- дистанционные образовательные технологии;
- активные и интерактивные технологии в образовательной среде:
  - игровые технологии;
  - диалоговые технологии;
  - кейс-технологии;
- технология компетентностного подхода.

Анализ обобщения технологий обучения, которые являются наиболее распространенными в сфере образования, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Анализ обобщенных технологий обучения [73]

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Сущность</i>	<i>Механизм</i>
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые, студенты активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности студентов
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личностной базовой подготовки	Самостоятельная работа студентов по индивидуальной учебной программе	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технологии развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение студентов в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарта)	Методы индивидуального обучения
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности студентов	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения

Окончание табл. 8

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Сущность</i>	<i>Механизм</i>
Технология деловой игры	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения студентов в творческую деятельность

Современные авторы, ученые и практики, реализующие образовательные программы высшего образования юридических направлений подготовки [12, 18, 23, 70], выделяют ряд образовательных технологий, наиболее эффективных в области подготовки будущих юристов:

- технология кейс-стади (case-study);
- технология компетентностного подхода, а именно технология юридического консультирования;
- портфолио;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии (деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии).

***Практическое задание. Технология Case-Study.***

1. Познакомьтесь с основными понятиями технологии кейсового обучения и типами кейсов.

Кейс – учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы.

Ситуация – соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Типы кейсов по жанру:

- сюжетный кейс;
- кейс в режиме от прошлого к настоящему;
- кейс-воспоминание с прокруткой времени назад;
- прогностический кейс;
- иллюстрированный кейс.

Типы кейсов по степени новизны предполагаемого результата:

- стандартные (для разрешения поставленной проблемы уже существуют апробированные методы решения);
- модификационные (предполагают, что в практике существуют подобные ситуации, понимая основу их развития и решения, можно найти наилучшее решение именно для этой ситуации);
- креативные (для решения предложенного кейса необходим поиск нового метода решения на основании творческого мышления).

2. Разработайте и представьте обучающий кейс по юридической дисциплине. Этапы создания кейса:

1) определить дидактическую цель создания кейса, какое место должен занять кейс в структуре учебной дисциплины; какому разделу курса он будет посвящен; каковы должны быть задачи кейса по развитию знаний, умений и навыков обучающихся, лежащих в основе компетенций;

2) соотнести отобранные ситуации и события с главной целью работы с этой информацией;

3) провести работу по поиску информации для кейса (статистика, нормативные документы и т.п.);

4) собрать информацию и данные для кейса;

5) подготовить первичный материал для представления его в кейс;

6) оформить кейс в каком-то определенном виде, доступном для других пользователей;

7) обсудить кейс с привлечением более широкой аудитории и получить экспертную оценку перед его апробацией;

8) подготовить методические рекомендации по использованию и оцениванию результатов выполнения кейса.

Ситуация, лежащая в основе кейса, должна быть реальной (или, как минимум, реалистичной) и актуальной с точки зрения интересов и потребностей обучающихся. Повышению актуальности ситуации может способствовать использование местного материала. В качестве основы кейса лучше использовать занимательную историю, рассказывающую о каком-либо случае из жизни. Такие примеры лучше запоминаются, активизируют обсуждение в малых группах. В качестве ситуации можно использовать юридический инцидент, неординарный случай из юридической практики.

С примерами составления кейсов различного типа можно ознакомиться в литературе [65]. Особенности каждого типа кейса в сравнительной характеристике представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительный анализ распространенных типов кейсов

<i>Тип кейса</i>	<i>Сюжетный кейс</i>	<i>Кейс в режиме от прошлого к настоящему</i>	<i>Кейс-воспоминание с прокруткой времени назад</i>	<i>Прогностический кейс</i>	<i>Иллюстрированный кейс</i>
1	2	3	4	5	6
Цель	-Мотивационная -Формирование ориентировочной основы - Формирование поисковой компетенции	- Формирование поисковой компетенции - Диагностирование ситуации - Навыки применения опыта прошлого	-Формирование ориентировочной основы -Обучающиеся должны научиться реконструировать события прошлых лет	- Формирование прочных знаний по предложенной теме - Мотивационная цель	- На определенном практическом примере обучение алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации
Образовательный результат	-Мотивированность обучающихся -Ориентировочные знания по предложенной теме -Репродуктивность -Развитие профессиональных компетенций	- Умение применять на практике методы прошлых лет - Умение диагностировать ситуацию, опираясь на прошлый опыт	- Ориентировочные знания по предложенной теме - Развитая способность реконструкции событий прошлого	- Конструктивный результат - Глубокое знание данного материала	- Умение следовать алгоритму принятия верного решения - Развитие профессиональных компетенций
Временные рамки	Одно учебное занятие	От одной недели до одного месяца	Одна неделя	Временные рамки не ограничены, вплоть до целого семестра, так как кейс данного типа может объединять в себе все темы учебной программы	Одно занятие

Окончание табл. 9

1	2	3	4	5	6
Опорный материал	Данные СМИ, жизненные ситуации, все виды литературных произведений	Исторические события, повторяющиеся в настоящее время	Исторические данные	Справки, аналитические материалы	Любой источник с иллюстрированным сопровождением
Особенности	Кейс формируется на основе сюжета	Кейс формируется на основе исторических событий, повторяющихся в настоящее время	Кейс формируется на основе исторических данных и фактах истории	Кейс формируется на основе аналитической и статистической информации	Кейс формируется на основе иллюстраций
Оценка образовательного результата	Правильность решения оценивается по существующим ключам	Правильность решения оценивается по существующим ключам	Правильность решения оценивается по существующим ключам	Правильность решения данного вида кейса оценивается по ряду критериев	Правильность решения данного вида кейса оценивается по ряду критериев, а также по существующим ключам
Критерий оценивания работы с кейсом (для прогностического и иллюстрированного типов кейсов)				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать образовательные проблемы</li> <li>- Умение объяснить явления действительности (решать познавательные проблемы)</li> <li>- Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)</li> <li>- Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли</li> <li>- Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)</li> </ul>	

### ***Практическое задание. Семинар.***

Проведите семинар в форме дебатов, обсудив следующие вопросы:

- ① Методы обучения и технологии обучения – это одно и то же? Что отличает эти категории?
- ② В чем состоит отличие дистанционной формы обучения от заочной формы обучения? Какое место в дистанционном образовании отводится преподавателю?
- ③ Видео-лекции и электронные учебники, являются ли они переходом на более высокий, технологичный уровень обучения, увеличивая уровень образовательного результата?
- ④ Согласны ли вы с тезисом «Люди учатся, когда есть вызов, проблема»? Какие современные педагогические технологии базируются на этом положении?

***Практическое задание для самостоятельной работы. Решение кейс-задачи на тему «Технология проектного обучения».***

Ситуация: Вы молодой преподаватель юридической дисциплины \_\_\_\_\_. Перед вами поставлена задача организовать обучение студентов по теме \_\_\_\_\_, входящей в тематический план данной дисциплины на основе технологии проектного обучения. На освоение темы рабочей программой дисциплины предусмотрено 2 занятия (3 академических часа). Вы имеете общее представление о технологии проектного обучения и никогда не сталкивались с ее реализацией в практической деятельности.

Задание:

1. Определить типы проектов, предлагаемые студентам.
2. Определить порядок ваших действий (преподавателя) и обучающихся на каждом этапе реализации технологии проектного обучения.
3. Подготовить тематический перечень студенческих проектов исходя из типов разрабатываемых проектов.

Информация для решения кейса:

1. Научное и методическое обеспечение реализации технологии проектного обучения представлено в литературных источниках [2, 21, 83];
2. Логикой категории «проект» является триединство фаз: фаза проектирования→технологическая фаза→рефлексивная фаза [55].

## Представление решения кейса

Деятельность преподавателя на каждом этапе реализации технологии проектного обучения представляется в виде таблицы.

<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Ценностно-ориентационный		
Конструктивный		
Оценочно-рефлексивный		
Презентативный		

Тематический перечень студенческих проектов представляется в виде списка.

### *Рекомендуемая литература*

1. Ветрила, Е.В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин / Е.В. Ветрила // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 106-109.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова [и др.]; под ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 237 с.
3. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та управления и экономики, 2015. – 138 с.
4. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособие / Ю.М. Царапкина. – М.: Росинформротех, 2017. – 207 с.

## Практическое занятие 11 Оценка образовательных результатов

### *Задачи*

1. Актуализировать основные понятия измерения образовательного результата.
2. Владеть системой методов измерения образовательного результата в вузе.
3. Уметь разрабатывать тестовые задания.

### *План занятия*

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Составление тестового задания».
4. Выполнить практическое задание «Критерии оценивания компетенций».
5. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### *Опорный конспект*

В теории управления качеством образовательных процессов используются такие понятия, как оценивание (оценка, отметка), диагностика, мониторинг (табл. 10).

Таблица 10 – Основные понятия измерения образовательного результата

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Оценивание	Процесс сравнения имеющегося объема знаний (формируемых компетенций) с тем объемом, который должен быть
Оценка	С одной стороны, это качественный или количественный результат, подтверждающий соответствие/несоответствие объема знаний (совокупности компетенций) компетентностным требованиям образовательной программы, с другой – способ определения этого объема знаний или уровня усвоения обучающимся учебной информации
Отметка	Количественный показатель образовательного результата (как производное от оценки)

Окончание табл. 10

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
Диагностика	Процедура обследования с целью оценки уровня освоенности актуальных для данного курса (учебной дисциплины) разделов образовательного материала. Процедура диагностики включает в себя, как правило, два этапа: 1) сбор информации об уровне сформированности знаний, умений и навыков (требуемых компетенций) с помощью использования специальных методов и приемов (диагностического инструментария); 2) постановка «диагноза», оценивание, завершающееся выработкой необходимых методических рекомендаций
Мониторинг	Более длительное наблюдение, непрерывные контролируемые действия за процессами понимания, усвоения и умением использовать полученные в учебной деятельности знания не только в области изучаемой науки, но и в жизни. Мониторинг представляет собой совокупность и изучающих, и контролируемых мероприятий, предусматривающих выявление в динамике уровней усвоения обучающимися учебного материала. Он включает и систему оценивания, и процедуру диагностики.

Компетентностная модель высшего образования предъявляет требование перехода от оценки успеваемости студента (главным образом на экзамене) к оценке уровня овладения им совокупностью компетенций, предусмотренных основными образовательными программами.

Критерии достижения заданного уровня сформированности компетенции – интегральные характеристики, отражающие результаты работы студента [35]. В измерении компетенции лежит не только контроль знаний, но и оценивание предметных и метапредметных результатов, определение успешности студента по относительным показателям, полученным путем сравнения вчерашних образовательных результатов с сегодняшними (личный прогресс каждого обучающегося).

Результат измерения компетенции – количественная оценка степени выраженности исследуемого признака – способности к решению задачи, готовность к действию в определенной ситуации с использованием конкретных знаний и информации. Измерение осуществляется путем выработки системы эмпирических индикаторов – заданий,

подобранных с целью определения конкретной способности студента к выполнению тех или иных действий.

По мнению З.Г. Нигматова [52] и других ученых, переход образовательного процесса в вузе на качественно новый уровень сопровождается с внедрением наиболее эффективных средств оценивания:

- модульно-рейтинговая система;
- тестирование;
- технология портфолио.

Тестирование – метод исследования, использующий тесты. Процесс тестирования может быть разделен на три этапа: выбор теста→проведение тестирования (определяется инструкцией к тесту)→интерпретация результатов. Тестирование относится к методам многомерного оценивания образовательных результатов в вузе.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого, а также психофизиологические и личностные характеристики.

Требования, предъявляемые к тестам:

- *надежность* теста – степень точности, с которой тест измеряет уровень знаний или характеристику личности, или определенное свойство;
- *валидность* теста – способность теста измерять то, что он должен измерять по замыслу [86].

Тестовые задания в зависимости от диагностики уровня достижения результата обучения (ориентировочный (ознакомительный), репродуктивный, продуктивный, конструктивный (креативный)) подразделяются соответственно на четыре уровня (табл. 11).

Таблица 11 – Уровни и содержание понятий тестовых заданий

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>
Тестовое задание	Единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания (вопроса) и эталона ответа, имеющий оценочный показатель
I уровень Тестовые задания на узнавание	
Тестовые задания на узнавание	Тестовые задания объективного плана, предназначенные для проверки умений учащихся выполнять действия с подсказкой

Продолжение табл. 11

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>
Тестовое задание, строящееся по принципу «верно – неверно»	Тестовые задания, в которых нужно указать верно данное утверждение (умозаключение) или не верно
Тестовые задания – «Выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив»	Тестовое задание, в котором нужно выбрать один правильный ответ из числа предложенных
Тестовые задания – «Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив»	Тестовые задания, в которых нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных
Тестовые задания на соответствие	Тестовые задания, в которых надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого
Тестовые задания на установление правильной последовательности	Тестовые задания на составление алгоритмов и установление правильной последовательности событий, процессов, операций и т.д.
II уровень Тестовые задания на воспроизведение	
Тестовые задания на воспроизведение	Тестовые задания объективного плана, предназначенные для выявления умений учащихся самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенные знания
Тестовые задания на дополнение суждения или понятия	Тестовые задания, формулирующиеся в виде утверждений, которые превращаются в истинные высказывания при подстановке ответов
Тестовые задания – типовые задачи	Тестовые задания, которые характеризуются тем, что содержат условия, необходимые для решения, т.е. данные и требования того, что необходимо найти в ходе решения задачи
Конструктивное тестовое задание	Тестовые задания, требующие самостоятельного конструктивного ответа: воспроизвести формулировку; дать характеристику; написать формулу; проанализировать явление; выполнить принципиальную схему
III уровень Тестовые задания эвристического типа	
Тестовые задания эвристического типа	Тестовые задания объективного плана, предназначенные для выявления способности обучающихся к продуктивным действиям эвристического типа

Окончание табл. 11

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>
Тестовые задания – нетиповые задачи	Тестовые задания, решением которых является их сведение к типовым задачам путем преобразования известных формул или нахождения алгоритма решения
IV уровень Тестовые задания субъективного плана	
Тестовые задания субъективного плана (тестовые задания на творчество)	Тестовые задания, оцениваемые по правилам или критериям, предназначенные для выявления умений творчески использовать полученные знания
Эссе	Тестовое задание, которое представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме за определенный период времени
Тестовые задания по решению проблемы	Тестовое задание, которое представляет собой решение задачи (проблемы) на основе имеющихся у тестируемого знаний
Тестовые задания по применению знаний (на практике)	Тестовые задания, предназначенные для проверки способности учащихся правильно действовать в конкретной (искусственно заданной или естественной) практической ситуации

***Практическое задание. Составление тестового задания.***

Разработайте банк тестовых заданий по юридической дисциплине, включающий из 1-2 примера каждого типа тестового задания, каждого из четырех уровней. Типы тестовых заданий рассмотрены выше в таблице опорного конспекта. Внимательно и обоснованно относитесь к разработке *дистракторов*.

В ходе составления тестовых заданий придерживайтесь общепринятых правил:

1. *Ключевое слово* тестового задания необходимо выносить в начало:

Верно:

Неверно:

2. *Шрифтовое оформление.* Текст задания рекомендуется писать прописными буквами, что позволяет с первого взгляда отделить содержание задания от содержания ответов; последние необходимо писать строчными буквами.

Пример: МЕТАЛЛЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВУ ЛАТУНИ, – ЭТО

- а) цинк и олово
- б) олово и алюминий
- в) алюминий и медь
- г) медь и цинк

3. *Расположение.* Задание должно быть расположено полностью на одной странице. Места для предъявления ответов должны быть стандартизированы для каждого типа задания как по расположению, так и по виду. Альтернативные ответы необходимо располагать в один столбик, максимум – в два.

4. *Формулировка* тестового задания должна быть *в виде суждения.*

*Верно:* ЛИЦА, ОКАЗЫВАЮЩИЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:

- а) истец
- б) секретарь суда
- в) прокурор
- г) представитель ответчика

*Неверно:* КАКИЕ УЧАСТНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА ОТНОСЯТСЯ К ЛИЦАМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ СОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ:

- а) истец
- б) секретарь суда
- в) прокурор
- г) представитель ответчика

5. *Основа тестового задания* должна представлять собой точное, определенное и однозначное описание явления (проблемы).

6. *Исключение лишних слов из основы суждения.* Необходимо исключать лишние слова или ненужную информацию из содержательной части задания.

*Верно:* КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЫЛА ПРИНЯТА:

- а) 7 ноября 1991 г.
- б) 12 июня 1992 г.
- в) 12 декабря 1993 г.
- г) 7 октября 1995 г.

*Неверно:* КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОСНОВНЫМ ЗАКОНОМ ГОСУДАРСТВА, ОСОБЫМ НОРМАТИВНЫМ ПРАВОВЫМ АКТОМ, ИМЕЮЩМ ВЫСШУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ СИЛУ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВА, БЫЛА ПРИНЯТА:

- а) 7 ноября 1991 г.
- б) 12 июня 1992 г.
- в) 12 декабря 1993 г.
- г) 7 октября 1995 г.

7. *Исключение лишних слов из вариантов ответов.* Следует выносить в задание слово или фразу, которые повторяются в каждой из альтернатив.

Пример: СРОК ВСТУПЛЕНИЯ В ЗАКОННУЮ СИЛУ РЕШЕНИЯ СУДА:

Верно:

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 1 месяц
- г) 1,5 месяца

Неверно:

- а) в течение 5 дней
- б) в течение 10 дней
- в) в течение 1 месяца
- г) в течение 1,5 месяцев

8. *Отрицательные суждения.* Рекомендуются реже использовать отрицательные суждения. Если они необходимы, желательно подчеркнуть их или выделить другим способом (написать прописными буквами, выделить жирным шрифтом и пр.).

9. *Неопределенность слов.* При составлении заданий необходимо очень осторожно использовать слова: «иногда», «часто», «редко», «большой», «малый», и т.п. Они содержат неопределенность и могут пониматься субъективно, что может привести к ошибке (допустимо: «а) больше, б) меньше, в) равно»).

10. *Однозначность тестовых заданий.* Тестовое задание должно содержать одну законченную мысль, проверять один элемент знаний, иначе трудно определить, какую часть задания студент не выполнил.

11. *Альтернативные варианты ответов.* Все альтернативные варианты ответов должны быть одинаково правдоподобными и привлекательными для всех обучающихся. Это означает, что не должно быть альтернатив, которые можно было бы отбросить сразу же, как очевидно неправильные, даже не зная сути вопроса.

Пример: К МЕРАМ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

*Верно:*

- а) протест
- б) представление
- в) постановление
- г) предостережение
- д) все варианты верны

*Неверно:*

- а) протест
- б) прогулка на свежем воздухе
- в) постановление
- г) предостережение
- д) представление

12. *Взаимное исключение вариантов ответов.* Альтернативные ответы должны взаимно исключать друг друга. Иначе выбор правильного ответа будет затруднительным.

Пример: ВОЗРАСТ, С КОТОРОГО НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НА ОСНОВАНИИ Ч. 1 СТ. 20 УК РФ, СОСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_ ЛЕТ:

*Желательно:*

- а) 10
- б) 12
- в) 14
- г) 16

*Нежелательно:*

- а) 12
- б) 14
- в) 16
- г) 16 и более

13. *Объем вариантов ответов.* Альтернативные ответы должны быть примерно равного объема. Различная полнота ответов в вариантах не является существенной ошибкой, но непроизвольно подталкивает тестируемого к выбору наиболее «длинного» ответа (в силу психологических особенностей человека). Тем самым снижается объективность тестового задания.

***Практическое задание. Критерии оценивания компетенций.***

1. Выберите одну из компетенций ФГОС ВО вашего направления подготовки.

2. Разработайте исходя из наименования и описания выбранной компетенции критерии достижения заданного уровня сформированности компетенции (интегральные характеристики), отражающие результаты работы студента.

3. Предложите образовательные технологии и формы контроля, позволяющие эффективно, на ваш взгляд, измерять данные критерии.

4. При выполнении работы опирайтесь на литературные данные [10, 24, 25, 36, 49, 56, 69, 72, 86], материалы опорного конспекта и экспериментальные данные надежности различных способов оценивания компетенций (табл. 12).

5. Результаты работы представьте в виде таблицы.

<i>Показатель оценки результатов обучения</i>	<i>Критерий оценки результатов обучения</i>	<i>Образовательные технологии</i>	<i>Форма, метод контроля</i>
Наименование компетенции			
Пороговый уровень			
Продвинутый уровень			
Высокий уровень			

Результаты экспериментальных исследований различных способов оценивания компетенций [18, 36] и степень их надежности представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Надежность различных способов оценивания компетенций [18, 36]

<i>Метод оценки компетенций</i>	<i>Надежность</i>
Интервью (стандартные)	0,05-0,7
Рекомендации	0,13-0,3
Неструктурированное интервью	0,15
Биография (анализ резюме)	0,38
Тесты личностные	0,38
Тесты-опросники (профессиональные)	0,39
Личностные опросники	0,42
Интервью (поведенческие)	0,48-0,61
Тесты способностей	0,54
Ситуационные тесты	0,54
Тесты учебных достижений	0,55-0,60
Кейс-методики	0,62
Структурированное интервью	0,33-0,63
Ассесмент-центры (центры оценивания)	0,65-0,68

В основе технологии *Ассесмент-центра* лежат имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность участников. Типы упражнений подразделяются в соответствии с профессиональными ситуациями: все профессиональные задачи решаются индивидуально, в паре либо в группе [18].

### **Задание для самостоятельной работы. Портфолио.**

1. Законспектируйте основные понятия, относящиеся к технологии портфолио и электронного портфолио. Для этого обратитесь к глоссарию данного учебного пособия, а также к литературным источникам [17, 39, 58, 69, 71, 73].

2. Составьте и заполните личный портфолио.

3. Подготовьтесь к семинару, ответив на вопросы:

- ❓ Какая структура, тип и форма портфолио наиболее оптимальна с точки зрения оценивания компетенций студента?
- ❓ Является ли технология портфолио инновационной технологией оценки образовательного результата в парадигме компетентного подхода? Почему?
- ❓ Является ли портфолио одним из видов *аутентичного* оценивания в образовательном процессе? За счет каких функций?

### **Рекомендуемая литература**

1. Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1-18.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 320 с.

3. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронное портфолио / О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2016. – 360 с.

4. Смолянинова, О.Г. Классификация студенческих е-портфолио, используемых в российской высшей школе / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Н.Г. Шилина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 1. – С. 66-70.

5. Шилина, Н.Г. Валидность тестовых заданий – необходимое условие корректной оценки знаний / Н.Г. Шилина, В.В. Салмин // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: мат-лы конф. – Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2016. – С. 357-359.

6. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 205 с.

## **Практическое занятие 12 Педагогическое исследование**

### ***Задача***

Владеть методикой проведения педагогического исследования.

### ***План занятия***

1. Изучить содержание опорного конспекта.
2. Сформулировать цель учебного практического занятия в контексте компетенций (по ФГОС), формируемых в ходе освоения курса.
3. Выполнить практическое задание «Методика проведения педагогического исследования».
4. Выполнить практическое задание «Метод наблюдения и анализа результатов практической деятельности в учебном педагогическом исследовании».
5. Подготовиться к выполнению самостоятельной работы.

### ***Опорный конспект***

*Научное педагогическое исследование* – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития [85]. Различают три уровня педагогического исследования:

- эмпирический,
- теоретический,
- методологический.

В педагогических исследованиях активно используются данные многих других наук: юриспруденции, экономики, информатики, статистики, экологии, этнографии, этнологии, истории, технических наук.

Основные методы педагогического исследования указаны на рисунках 14, 15.

## Методы изучения, накопления педагогических идей, фактов по исследуемой проблеме

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Интервью
- Изучение и анализ литературных источников
- Экспертная оценка
- Изучение документов
- Беседа
- Обобщение независимых характеристик
- Анализ результатов практической деятельности
- Тестирование

### Педагогический эксперимент

- Констатирующий
- Формирующий

Рисунок 14 – Разновидности методов изучения, накопления педагогических идей, фактов по исследуемой проблеме

## Методы анализа и обобщения результатов исследования

### Теоретические методы:

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- систематизация
- Классификация
- Обобщение
- Другие

### Педагогические методы:

- Обсуждение результатов исследования
- Опытная проверка полученных результатов
- Педагогический консилиум
- Другие

### Математические и статистические методы

проверки достоверности полученных данных и обоснованности сделанных выводов (определение коэффициентов корреляции, дисперсии, доверительного интервала и др.)

Рисунок 15 – Разновидности методов анализа и обобщения результатов педагогического исследования

*Методика педагогического исследования* – совокупность методов, средств и приемов, позволяющих преподавателю изучать и анализировать педагогические явления, процессы, факты и получать объективные научные данные [11].

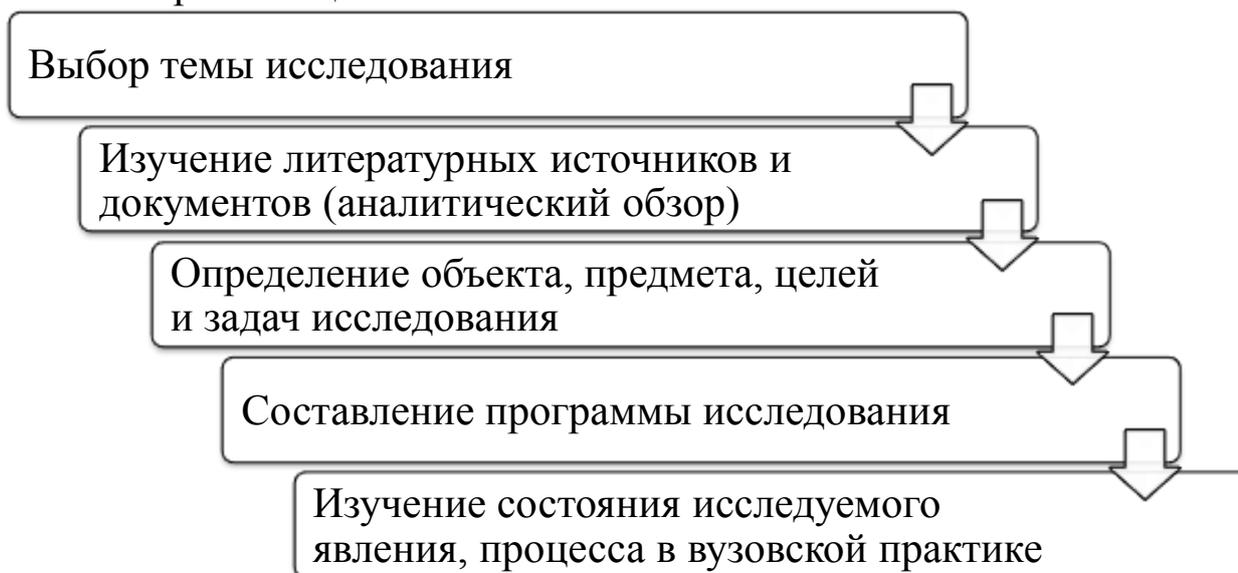
К методологическим принципам педагогического исследования (исследования педагогического явления, процесса, факта) относят:

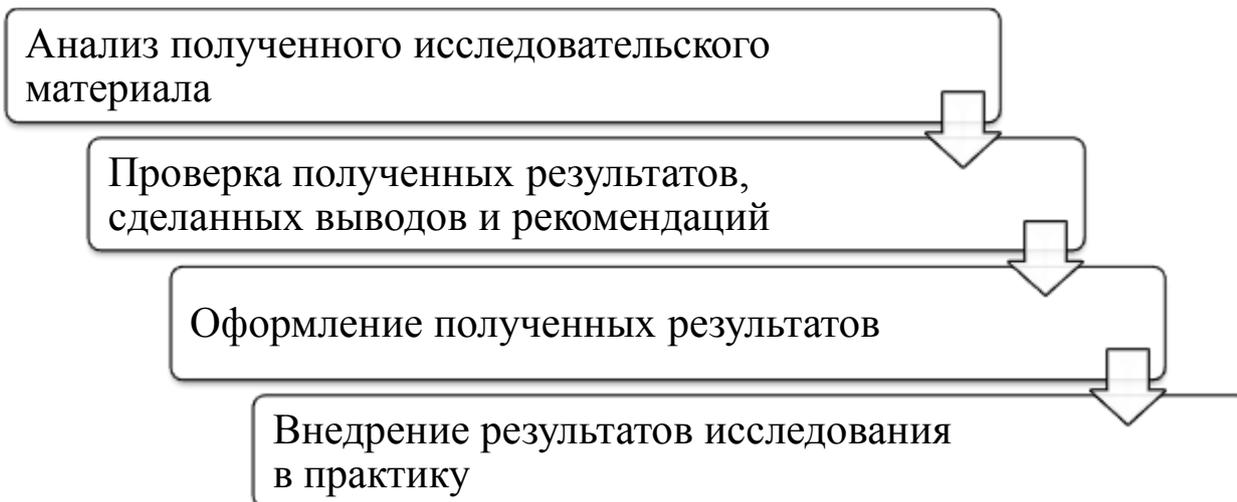
- объективность;
- всесторонность;
- комплексность;
- единство теории и практики;
- единство количественных и качественных характеристик;
- учет специфики изучаемых явлений, процессов и фактов;
- учет личностного фактора в педагогическом исследовании;
- конкретно-исторический подход.

**Практическое задание.** *Методика проведения педагогического исследования.*

1. Под руководством преподавателя проведите проблемный семинар с целью выявления противоречий в каком-либо педагогическом явлении, процессе или факте, которые лягут в основу педагогического исследования.

2. Составьте план педагогического исследования на основе предложенных ниже этапов проведения исследования в образовательной организации:





3. Представьте преподавателю план защиты и дальнейшей реализации педагогического исследования.

**Практическое задание.** *Метод наблюдения и анализа результатов практической деятельности в учебном педагогическом исследовании.*

1. Проведите учебно-исследовательскую работу, проанализировав посещение учебных занятий преподавателей вуза. Выберите для наблюдения 2-3 наблюдаемых явления в деятельности обучающихся в ходе освоения ими содержания обучения на занятиях. По итогам посещения каждого занятия заполните результаты наблюдения и анализа по следующей форме [88]:

*1. Общие сведения о занятии*

Дисциплина \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цели занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ подготовки

Курс \_\_\_\_\_ по списку \_\_\_\_\_ чел., присутствуют на занятии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

2. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета  
(чистота, освещенность, температура и влажность воздуха)

---

---

---

3. Анализ занятия

Соответствие темы занятия учебной программе \_\_\_\_\_

Четкость и ясность цели занятия \_\_\_\_\_

---

Наличие плана занятия \_\_\_\_\_

---

Тип занятия и его временная структура

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Содержание занятия:

- Доступность \_\_\_\_\_
- Профессиональная направленность \_\_\_\_\_
- Научность излагаемого материала \_\_\_\_\_
- Уровень изучения материала \_\_\_\_\_

Оснащение занятия:

- использование наглядных пособий:
  - а) плакаты \_\_\_\_\_
  - б) детали \_\_\_\_\_
  - в) модели \_\_\_\_\_
  - г) образцы работ \_\_\_\_\_

4. Анализ деятельности преподавателя на занятии

Организационная деятельность:

- дидактические средства (методички) \_\_\_\_\_
- Формулировка темы, целей, плана занятия \_\_\_\_\_
- Темп, громкость, правильность речи \_\_\_\_\_
- Внешний вид, настроение, юмор, такт \_\_\_\_\_

*Методическая деятельность:*

- Методы и приемы (их эффективность) \_\_\_\_\_
- Постановка вопросов (проблемность, четкость, точность, методическая грамотность) \_\_\_\_\_
- Активизация познавательной деятельности \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Учет индивидуальных способностей студентов \_\_\_\_\_
- Формы отчета, проверки знаний, навыков и умений студентов, обоснованность выставленных оценок: \_\_\_\_\_

*Профессиональная и техническая грамотность:*

- Уровень знаний преподавателя по современности развития отрасли:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*5. Анализ студентов на занятии*

*Организационная:*

- Подготовленность к занятию \_\_\_\_\_
- Формы организации: индивидуальная, коллективная, групповая

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Поведение на занятии:*

а) сознательность \_\_\_\_\_

б) эмоциональная и физическая напряженность \_\_\_\_\_

в) утомляемость \_\_\_\_\_

*Учебная:*

- Деловая активность и занятость на занятии: \_\_\_\_\_

- Уровень сформированности:

а) знаний \_\_\_\_\_

б) навыков \_\_\_\_\_

в) умений \_\_\_\_\_

*6. Общие выводы и предложения по занятию*

1. Раскрытие темы и реализация на занятии \_\_\_\_\_

2. Рекомендации и пожелания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Обобщите результаты наблюдений и анализа практической деятельности. На основе проведенной учебно-исследовательской работы подготовьте исследовательский отчет с выявленными закономерностями, явлениями или проблемами в ходе наблюдения и в ходе анализа практической деятельности преподавателей вуза.

### ***Задание для самостоятельной работы***

Проведите педагогическое исследование в соответствии с разработанным вами на занятии планом исследования (см. практическое задание выше). Результаты исследований оформите в виде научной статьи и/или тезисов доклада на научную студенческую конференцию.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Вдовюк, В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособие / В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М.: Изд-во МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие / М.В. Крулехт. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.

3. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева, Л.А. Сивицкая [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск, 2013. – 222 с.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ

Полное освоение курса «Методика и методология преподавания в высшей школе» достигается за счет самостоятельной работы обучающихся. Ниже приведен перечень тем для самостоятельного изучения студентами. Предлагаемый перечень может стать основной для семинарских занятий, факультативов, выбора направлений исследовательской и проектной работы студента в сфере педагогики высшей школы, дискуссий, дебатов, коллоквиумов.

В основу данного перечня легли тематические блоки, изучаемые методологией образования [54], педагогикой высшей школы [2] и образовательными технологиями [83]:

1. Познание.
2. Информация и знание.
3. Значение и смысл.
4. Отличия научного знания.
5. Требования к научному знанию: истинность, интерсубъективность, системность.
6. Эмпирическое и теоретическое знание.
7. Формы организации знания.
8. Понятие. Правила определения понятий.
9. Закон обратного отношения.
10. Классификации, правила построения классификаций.
11. Другие формы организации знания: категория, факт, утверждение, аксиома, теорема, принцип, закон, теория.
12. Предметная область теории, требования полноты и непротиворечивости теории.
13. Концепция, идея, парадигма.
14. Проблема как «знание о незнании».
15. Гипотеза как познавательная модель, как форма предположительного знания.
16. Принципы познания: детерминизма, соответствия, дополненности.
17. Модельный характер научного знания.
18. Методология как учение об организации деятельности. Общее понятие о человеческой деятельности.

19. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Критерии эффективности, требования к критериям.
20. Условия деятельности (мотивационные, кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические, информационные, нормативно-правовые).
21. Принципы и нормы деятельности (этические, правовые, гигиенические и др.).
22. Саморегуляция деятельности. Понятие внешней среды: дружелюбной, индифферентной, враждебной.
23. Структурные компоненты деятельности: действия и операции.
24. Логическая структура деятельности.
25. Формы организации деятельности: индивидуальная и коллективная.
26. Особенности организации коллективной деятельности.
27. Организационная культура как всеобщая форма организации деятельности.
28. Традиционный, ремесленный, профессиональный типы организационной культуры, способы трансляции культуры в них.
29. Современный проектно-технологический тип организационной культуры. Взаимопроникновение типов организационной культуры.
30. Методы деятельности: методы-операции и методы-действия, теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, мысленный эксперимент.
31. Теоретические методы-действия: диалектика как всеобщий метод, законы диалектики; анализ систем знаний, теории в форме метода; методологические подходы; моделирование; доказательства.
32. Эмпирические методы-операции в учении: наблюдение, изучение литературы и источников, эксперимент и т.д.
33. Специфика применения эмпирических методов-операций в других конкретных профессиональных видах деятельности (в зависимости от контингента обучающихся).
34. Технологии как эмпирические методы действия – как системы решения поставленных задач в конкретных условиях.

35. Средства деятельности: языковые, логические, информационные, материально-технические, математические.
36. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности – как временная структура деятельности.
37. Определение проекта. Виды проектов. Масштаб проекта. Фазы проекта.
38. Фаза проектирования: стадии – концептуальная (этапы: формулирования проблемы, определения проблематики, определения целей, выбора критериев, построения моделей, оптимизации моделей, принятия решения), конструирования (этапы декомпозиции, агрегирования, исследования условий, построения программы), технологической подготовки.
39. Технологическая фаза проекта: стадии реализации системы и оформления результатов.
40. Рефлексивная фаза:
  - итоговая оценка (самооценка) результатов реализации проекта как оценка изменений объекта деятельности;
  - рефлексия как оценка изменений субъекта деятельности. Рефлексия первого рода (авторефлексия), рефлексия второго рода (в межличностных отношениях).
41. Измерения. Шкалы измерений: отношений, интервалов, рангов, порядков.
42. Понятие о точности измерений.
43. Понятие о математической статистике и ее критериях. Параметрические и непараметрические критерии.
44. Методы развития высшего образования:
  - системный метод;
  - аксиологический метод;
  - культурологический метод;
  - антропологический метод;
  - гуманистический метод;
  - синергетический метод;
  - герменевтический метод.
45. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
46. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
47. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.
48. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

49. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом
50. Понятие о дидактике и дидактической системе.
51. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
52. Современные дидактические теории и технологии обучения:
  - развивающее обучение;
  - проблемное и эвристическое обучение;
  - модульное обучение;
  - компьютеризация и информатизация обучения;
  - дифференцированное обучение;
  - личностно-ориентированное обучение;
  - компетентностно-ориентированное обучение;
  - обучение творческому саморазвитию.
53. Организационная структура и научно-методическое обеспечение воспитания студентов.
54. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
55. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
56. Саморазвитие методологической культуры педагога вуза.
57. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
58. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
60. Педагогическая этика.
61. Эвристика для творческого саморазвития.
62. Педагогическая синергетика.
63. Конфликты в педагогической деятельности .
64. Педагогическая акмеология.
65. Педагогическая валеология.
66. Электронное обучение.
67. Вузовские учебные издания: учебник, учебное пособие, методические указания, методические рекомендации.
68. Учебно-методический комплекс дисциплины, рабочая программа, фонд оценочных средств.
69. Электронный учебник как средство дистанционного обучения.
70. Применение активных и интерактивных технологий в образовательной среде вуза.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенные в настоящем практикуме материалы практических занятий, опорные конспекты, практические задания, задания для самостоятельной работы, раскрывающие базовые основы дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе», являются важным и необходимым дидактическим материалом в подготовке будущих магистров в области юриспруденции.

Содержание практических занятий в практикуме и его освоение с помощью интерактивных методов и технологий на основе компетентностного подхода направлены на реализацию основной цели, обозначенной во ФГОС – достижение подготовленности выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а именно:

- преподавание юридических дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

Освоив курс практических занятий по дисциплине «Методика и методология преподавания в высшей школе» с применением настоящего практикума, обучающийся формирует компетенции: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; способность управлять самостоятельной работой обучающихся; способность организовывать и проводить педагогические исследования; способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Однако не следует забывать, что для успешного процесса преподавания и его эффективной организации необходимо приобретение значительного практического опыта. Так, формирование методологических основ в результате освоения учебного курса с помощью данного практикума становится надежным фундаментом для дальнейшего прохождения студентами педагогической практики и формирования профессиональных компетенций на высоком уровне. А достижение такого уровня немыслимо без творческого подхода к педагогической деятельности и осознания величайшей воспитательной миссии педагога, преподавателя.

Уверены, что издание станет серьезным этапом личностного и профессионального становления выпускника юридической магистратуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдукадыров, А.А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А.А. Абдукадыров, Б.З. Тураев // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 659-665.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2013. – 500 с.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Байденко, В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы / В.И. Байденко. – М., 1999. – 296 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования / Б.М. Бим-Бад. – М., 1994.
6. Битянова, М.Р. Антропологический подход в определении понятия и критериев качества образования / М.Р. Битянова // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1(2) Сентябрь. – С. 117-122.
7. Богуславский, М.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации / М.В. Богуславский, Е.В. Неборский // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2017. – № 2(3). – С. 7-20.
8. Бондарев, А.С. Организованная юридическая практика – эффективная форма правового воспитания / А.С. Бондарев // Вестник Пермского университета. – 2007. – Вып. 8 (13). – С. 12-18.
9. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
10. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л.П. Бурцева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 160 с.
11. Вдовюк, В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособие / В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М.: Изд-во МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
12. Ветрила, Е.В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин / Е.В. Ветрила // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 106-109.

13. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2008. – 298 с.
14. Воспитательная среда университета: традиции и инновации / А. В. Пономарев, О.В. Гуцин, Е.В. Осипчукова [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
15. Гершунский, Б.Г. Философия образования для XXI века / Б.Г. Гершунский. – М.: Смысл, 1997. – 128 с.
16. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
17. Гольцова, Н.В. Опыт применения технологии портфолио в образовательном процессе вуза / Н.В. Гольцова, А.В. Шишова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 74-80.
18. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1-18.
19. Данилов, М.А. Дидактика / М.А. Данилов, Б.П. Есипов. – М.: Изд-во АПН, 1957.
20. Диденко, Л.А. Основные подходы к оценке образовательных результатов в условиях федеральных государственных образовательных стандартов / Л.А. Диденко, Е.А. Горячкина // Современное психолого-педагогическое образования: сб. науч. тр. VIII психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. – Красноярск, 2017. – С. 110-116.
21. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 437 с.
22. Дружилов, С.А. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность / С.А. Дружилов // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 51-58.
23. Дружинина, А.В. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения бакалавров-юристов в НОУ ВО «Международный инновационный университет» / А.В. Дружинина // Гуманизация образования. – 2015. – № 1. – С. 39-43.
24. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

25. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: Изд-во САФБД, 2008. – 260 с.
26. Жукова, Н.М. Методика профессионального обучения: практикум / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 100 с.
27. Зайцев, А.Б. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Б. Зайцев. – М.: Изд-во МПГУ, 2000. – 15 с.
28. Зарипов, Р.Н. Формы и методы преподавания в современном техническом вузе / Р.Н. Зарипов, И.Р. Зарипова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 23. – С. 304-313.
29. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 320 с.
31. Игнатова, В.В. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза / В.В. Игнатова, О.А. Шушерина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 105–113.
32. Капустина, Е.В. Изменения в оценке образовательных результатов вузов: культурологический анализ // Е.В. Капустина // Гуманитарный вектор. – 2016. – Т. 11. – № 1. – С. 63-67.
33. Кикоть, В.Я. Юридическая педагогика: учеб. для вузов / В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 895 с.
34. Кислицын, К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России / К.Н. Кислицын // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 11. – С. 65-69.
35. Кононова, О.В. Компетенции как образовательный результат ООП: от измерения к оценке / О.В. Кононова, Е.В. Садон // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 3 (21). – С. 82-88.
36. Короткина, Е.Д. Психологические особенности профессиональной деятельности менеджера в контексте организационной культуры: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Е.Д. Короткина. – Тверь, 1999. – 23 с.
37. Красностанова, М.В. Assessment Center для руководителей. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы /

М.В. Красностанова, Н.В. Осетрова, Н.В. Самара. – М.: Вершина, 2007. – 208 с.

38. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

39. Креузова, В.С. Инновационные образовательные технологии в вузе: технология портфолио / В.С. Креузова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2015. – № 11 (15). – С. 132-138.

40. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.

41. Кузьмина, В.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / В.М. Кузьмина. – Курск, 2012. – 176 с.

42. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении / Л.Н. Ланда. – М., 1966.

43. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учеб. / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.

44. Леднев, В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – М.: Просвещение, 1989. – 186 с.

45. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

46. Мазур, И.И. Управление проектами: справ. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М.: Высш. шк., 2001. – 875 с.

47. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева, Л.А. Сивицкая [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск, 2013. – 222 с.

48. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.

49. Миронов, А.Г. Контекстно-компетентностный подход в подготовке бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» / А.Г. Миронов, Л.А. Кузьменко, Д.С. Краснова // Проблемы современной аграрной науки: материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. / отв. за вып. Г.И. Цугленок, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск, 2015. – С. 274-277.

50. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: метод. указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 32 с.

51. Миронов, А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие / А.Г. Миронов; Красноярск. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.
52. Нигматов, З.Г. Современные средства оценивания образовательных результатов / З.Г. Нигматов // Ученые записки Казанского университета. – 2013. – Т. 155. – Кн. 6. – С. 220-227.
53. Никитин, В.А. Организационные типы современной культуры: автореф. дис. ... д-ра культурологии / В.А. Никитин. – Тольятти, 1998. – 49 с.
54. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
55. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.
56. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
57. Образ современного инженера: профессионально-личностное становление / под ред. В.В. Игнатовой. – Красноярск, 2017. – 214 с.
58. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева [и др.]. – СПб: Изд-во НИУ ИТМО, 2014. – 81 с.
59. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учеб. / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 187 с.
60. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н.Г. Алексеев [и др.]. – М.: Касталь, 1993. – 416 с.
61. Перегудов, Ф.И. Введение в системный анализ / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 367 с.
62. Положение о порядке рекомендации учебных изданий к публикации ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. – URL: [http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol\\_ui.pdf](http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_ui.pdf)
63. Профессиональная педагогика: учеб. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.
64. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
65. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та управления и экономики, 2015. – 138 с.

66. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учеб. пособие для вузов / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2010. – 188 с.
67. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
68. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2008. – 166 с.
69. Смирнов, Я.Ю. Новые образовательные технологии при изучении юридических дисциплин в бакалавриате / Я.Ю. Смирнов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 7. – С. 51-53.
70. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронное портфолио / О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2016. – 360 с.
71. Смолянинова, О.Г. Классификация студенческих e-портфолио, используемых в российской высшей школе / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Н.Г. Шилина // Alma mater (Вестник высшей школы. – 2013. – № 1. – С. 66-70.
72. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1988.
73. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова [и др.]; под ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 237 с.
74. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
75. Стрекалова, Н.Б. Средства электронного обучения: учеб. пособие / Н.Б. Стрекалова, Т.И. Руднева, Н.В. Соловова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2013. – 52 с.
76. Сюпова, М.С. Образование как социально-значимое благо / М.С. Сюпова, Н.А. Бондаренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2015. – Т. 6. – № 1. – С. 273-277.
77. Теория государства и права: учеб. / Х.Т. Адилкариев, И.Т. Тультеев, Н.П. Азизов [и др.]; под ред. Х.Т. Адилкариева. – Ташкент, 2014. – 522 с.
78. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе / В.А. Шабунина, Л.П. Илларионова, С.В. Тимофеева [и др.]. – М., 2018. – 184 с.
79. Технологии обучения студентов в вузе: учеб. пособие / под ред. Г.П. Сеницыной. – Омск, 2004. – 150 с.

80. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2016. – 176 с.
81. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
82. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
83. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособие / Ю.М. Царапкина. – М.: Росинформатех, 2017. – 207 с.
84. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
85. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева, А.К. Шабунина. – М.-Красноярск, 2017. – 562 с.
86. Шилина, Н.Г. Валидность тестовых заданий – необходимое условие корректной оценки знаний / Н.Г. Шилина, В.В. Салмин // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: мат-лы науч. конф. / под ред. С.Ю. Никулиной. – Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2016. – С. 357-359.
87. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 205 с.
88. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике: метод. указания для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 40 с.

## ГЛОССАРИЙ

**Акмеология** – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого развития и долголетия человека.

**Аксиология** – философское учение о ценностях; диалектический подход, основанный на признании объективного и исторического характера ценностей образования.

**Аксиология педагогическая** – дисциплина, призванная сформировать у будущих педагогов умение отличать истинные педагогические ценности от надуманных, временных, преходящих, давать квалифицированные и адекватные оценки педагогических направлений, подходов, инноваций, выявлять их пригодность для внедрения в специфических российских условиях.

**Аутентичное оценивание** – вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни, повседневной или профессиональной. В обучении на основе компетентностного подхода аутентичное оценивание направлено на выявление уровней сформированности компетенций.

**Благо** – синоним добра, все то, что имеет для человека и общества положительное значение.

**Гештальт** – функциональная структура, которая по присущим ей законам упорядочивает многообразие отдельных явлений. Термин «гештальт» предложен гештальтпсихологией и первоначально применялся к описанию психики, но в дальнейшем был распространен на область физических, физиологических, социальных и других явлений. Понятие о гештальте зародилось при изучении сенсорных образований, когда потребовалось отграничить от входящих в их состав отдельных компонентов (ощущений) способ их структурирования (например, хотя мелодия при ее исполнении в различных тональностях и вызывает различные ощущения, она узнается как одна и та же). Этот способ стал пониматься как гештальт, имеющий собственные законы, изучение которых гештальтпсихология выдвинула в качестве своей главной задачи. Термин «*gestalt*» в переводе с немецкого – образ, форма.

**Дефиниция** – краткое определение, толкование слова, понятия.

**Дистрактор** – неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов. Дистракторы обычно используются в тестах способностей, тестах знаний и профессиональных навыков. Технологией разработки дистракторов занимается прикладная наука «тестология». В переводе с английского *distract* – отвлекать.

**Инновация (нововведение)** – 1. Процесс постоянного обновления во всех сферах деятельности. 2. Новые явления, новшества в рамках какой-либо системы. 3. Создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения. Различают инновации эволюционного и революционного порядка, радикального и частичного характера, широкого или узкого диапазона использования. Суть инноваций составляет деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур и т.п.

**Инсайт** – неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

**Квалификация** – 1. Определение качества чего-либо, оценка чего-либо. 2. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Когнитивный диссонанс** – интеллектуальный конфликт, возникающий, когда имеющимся мнениям и представлениям противоречит новая информация. Дискомфорт или напряжение, вызванные конфликтом, могут быть устранены при помощи одного из нескольких защитных действий: индивид отвергает или избегает новой информации, или убеждает себя, что противоречия на самом деле не существуют, или примиряет противоречия, или прибегает к другим мерам с целью сохранения стабильности и порядка в своем представлении о мире и о себе.

**Коллоквиум** – собеседование преподавателя с учащимися с целью выяснения уровня их знаний. Возник в средневековых университетах и духовных академиях; в настоящее время применяется в высших учебных заведениях, но без оценки выявленных знаний. В переводе с латинского *colloquium* – разговор, беседа.

**Контроль** – наблюдение над управляемым или подчиненным объектом, проверка соответствия технологии и соответствия законодательству.

**Контроль, проверка и оценка знаний** – составная часть процесса обучения, предполагающая постоянное и систематическое выявление степени и качества усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

**Концепции образования** – система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

**Концепция** – система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, трактовки явлений, процессов; основополагающая идея какой-либо теории, единый определенный замысел, основная мысль произведения, научного труда и т.д. В переводе с латинского *conceptio* – понимание, восприятие, система.

**Концепция педагогическая** – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в т.ч. и собственного, экспериментально проверенного; приемлемо определение – концептуальная основа, концептуальный замысел той или иной теории, модели или технологии.

**Методика** – совокупность упорядоченных знаний о принципах, целях, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

**Онтология – философское учение о бытии**, основных началах всего существующего. Одна из наиболее древних частей философского знания.

**Организационная культура** – основная форма организации деятельности, бытующая в обществе в тот или иной исторический период.

**Парадигма** – 1. Понятие, используемое в философии для характеристики взаимоотношения духовного и реального мира. 2. Основные параметры, идеология. 3. Теория (или модель постановки проблем), определяющая исследовательскую практику ученых в данной области знаний или дисциплине в определенный исторический период, т.е. круг поддающихся решению исследовательских

задач, способы и методологию их решения, идеальную форму объяснительных моделей (синонимы: дисциплинарная матрица, картина мира). В данном значении это понятие в философии науки введено позитивистом Г. Бергманом и было широко распространено Т. Куном для обозначения ведущих представителей и методов получения новых данных в периоды экстенсивного развития знания.

**Парадигма образования** – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем в области образования и путей их решения, методов исследования.

**Парадигма педагогическая** – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

**Портфолио** – коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

**Проблема** – практический или теоретический вопрос, требующий своего разрешения; неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания, осознание субъектом невозможности решить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. В переводе с греческого *проблема* – трудность, задача, задание.

**Проблема педагогического исследования** – методологическая характеристика исследования. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: что надо изучить из того, что раньше не было изучено? Решить практическую задачу средствами науки – значит определить соотношение этой задачи с областью неизвестного в научном

знании и в результате научного исследования получить знания, которые затем будут положены в основу практической деятельности, направленной на решение данной задачи. Эта область неизвестного в научном знании, «белое пятно на карте науки» и есть научная проблема. «Знание о незнании» – в этом суть научной проблемы.

**Проблемная ситуация** – вид мыслительной деятельности, направленной на решение учебной проблемы.

**Проблемное обучение** – организация процесса профессионального обучения в условиях создания и решения проблемных ситуаций. При проблемном обучении имеют место постановка и решение познавательной задачи (проблемы), выдвигаемой в форме задания, вопроса. Проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат, которые обучающимся неизвестны, но они обладают достаточными знаниями и умениями для поиска способа и результата выполнения этого задания. Проблема, познавательная задача возникают на основе противоречия между известным и еще не известным. Создание проблемной ситуации предполагает такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого обучающиеся должны «открыть» подлежащие усвоению знания и действия.

**Проект** – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

**Просеминар** – вид семинара, предполагающий в своем осуществлении ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

**Самостоятельная работа обучающихся** – форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности.

**Семинар** – форма организации обучения, предполагающая коллективное обсуждение подготовленных учащимися по указанию и под руководством учителя вопросов по определенной теме или разделу программы.

**Синергия** – взаимодействие различных потенциалов или видов энергий в целостном действии, совместное действие в результате объединения двух или большего числа участников, дающее более полное использование имеющихся у них возможностей (опыта, ква-

лификации и т.п.), при этом эффективность объединенного действия превышает таковую его составляющих, рассматриваемых изолированно. В переводе с греческого синергия означает «сотрудничество», «содружество».

**Среда** – совокупность социально-экономических, культурных и природных условий, в которых живет и осуществляет свою деятельность человек. Различают биологическую, социальную, бытовую, воспитательную среду.

**Тьютор** – 1. В дореволюционной России – надзиратель в учебном заведении. 2. В англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента. 3. Преподаватель консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы. 4. В условиях дистанционного обучения в Интернет среде: преподаватель-консультант, наставник, советник; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях; организует эффективное изучение курса, проводит очные и заочные семинары и консультации и т.д. 5. Исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

**Эвристика** – 1. Система логических приемов и методических правил теоретического исследования. 2. Система обучения путем наводящих вопросов.

**Эксперимент педагогический** – метод исследования, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы. Сущность педагогического эксперимента характеризуется целенаправленным внесением в ход педагогического процесса принципиально важных изменений в соответствии с задачей исследования и его гипотезой. Строится на сравнении контрольной и экспериментальных групп, позволяет определить взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными (методами и средствами обучения, например, и его результатами в

строго фиксируемых условиях). Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом, который проводится в других условиях или на другом контрольном объекте. Педагогический эксперимент может быть констатирующим, контрольным, уточняющим (проверочным), формирующим (созидательно-преобразующим). Результаты имеют общую структуру, состоящую из 3 взаимодополняющих компонентов: объективного, преобразующего и конкретизирующего. Объективный компонент раскрывает на разных уровнях результат, полученный в ходе исследования. Преобразующий компонент раскрывает изменения, происходящие с объективным компонентом, указывает на дополнения, уточнения или другие преобразования, которые могут происходить в нем. Конкретизирующий компонент уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонентов.

**Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)** – программный мультимедийный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

## **Практики реализации правового воспитания**

### **Юридическая клиника**

Юридическая клиника – одна из наиболее эффективных практик организации правового воспитания студентов, поскольку воспитание осуществляется в неразрывном единстве с процессом обучения, что и является основой юридического образования.

Юридическая клиника – участник негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Юридические клиники создаются на базе высших учебных заведений и действуют на основании и в порядке, установленном ст. 23 Федерального закона от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», с целью правовой помощи и правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи. Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательной организации высшего образования ее учредителем, или структурного подразделения образовательной организации высшего образования

Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Консультации в юридических клиниках дают студенты старших курсов, обучающихся по юридическим направлениям подготовки в образовательных организациях высшего образования, под контролем преподавателей или практикующих юристов.

В юридических клиниках оказывается помощь как гражданам, так и некоммерческим организациям. Категории граждан определяются правилами работы конкретной клиники в рамках закона «О бесплатной юридической помощи в РФ».

Каждая юридическая клиника, будучи самостоятельной организацией или структурным подразделением высшего учебного заведения, может устанавливать собственный порядок работы в соответствии с издаваемыми локальными нормативными актами.

Юридическая клиника формируется из студентов и преподавателей высшего учебного заведения, часто к работе привлекаются юристы, окончившие вуз и занимающиеся самостоятельной практикой. Консультации в клиниках осуществляются в группах по 2-10 человек под руководством куратора (преподавателя или юриста). Обычно студенты не дают ответ на первом приеме, а подробно знакомятся с проблемой посетителя, его документами и назначают повторную консультацию. Консультации даются только по правовым вопросам, то есть, если посетитель хочет получить, например, психологическую помощь по вопросу, хотя даже и связанному с правом, но не правовому, в консультации ему будет отказано.

Цели деятельности юридической клиники:

- оказывать гражданам и некоммерческим организациям бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- совмещение теоретического обучения с практическим, подготовка специалистов с высоким уровнем правосознания, обладающих навыками работы и понимающих особенности своей профессии, а также разработка и внедрение новых методов юридической подготовки.

Основные модели работы юридических клиник:

### 1. Личное консультирование.

Посетитель приходит в определенное время на прием по предварительной записи или в порядке живой очереди (в зависимости от правил внутреннего распорядка клиники). Во время приема консультант проводит опрос посетителя, знакомится с документами, при необходимости делает копии. В ходе консультации может быть дан устный/письменный ответ на вопрос, составлены процессуальные документы (иск, ходатайство, жалоба и т.д.).

### 2. Дистанционное консультирование.

Под дистанционным консультированием понимаются ответы на обращения граждан посредством электронной или обычной почты. Обращение поступает в юридическую клинику, передается консультанту. В течение определенного времени (1-2 недели) консультант готовит ответ, ответ проверяется куратором клиники и направляется гражданину.

### 3. Телефонные консультации.

Образуются так называемые «горячие линии», на которых дежурят студенты и отвечают на вопросы граждан по телефону. В основном такие консультации даются по не очень сложным правовым вопросам, при необходимости позвонившим будет рекомендовано записаться на личный прием.

#### 4. Выездные консультации.

Юридические клиники могут организовывать выездные консультации в социальные учреждения (дома престарелых, детские дома и др.) по предварительной договоренности, где клиницисты дают консультации людям, не имеющим возможности обратиться в клинику другим способом.

### **Технология «ПОПС-формулы»**

Технология «ПОПС-формулы», представляющая собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР, по мнению отдельных правоведов, является весьма результативной в правовом обучении и воспитании.

ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий. Суть ПОПС-формулы:

- П-позиция (объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на занятии с речью «Я считаю, что...»).

- О-обоснование (обучающийся должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...»).

- П-примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов обучающийся приводит факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения обучающихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знаний ранее изученных курсов. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, – «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

- С-следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию обучающегося. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из 2-4 предложений.

Пример речи обучающегося:

- «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);
- «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);
- «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);
- «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

### **Тренинги по правовому воспитанию**

Тренинг – одна из форм активного обучения; это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок; это вид учебной деятельности, в группе или индивидуальный, направленный на практическое освоение определенных навыков и умений.

Тренинговая работа традиционно считается эффективным способом формирования правосознания обучающихся.

Примеры тренингов:

#### *Тренинг «Правовая линия»*

Каждый участник получает лист бумаги с нарисованной правовой линией, на которой отмечен возраст человека. Отвечая на предложенные вопросы, он должен сделать на ней определенные пометки.

0 – 7 – 14 – 16 – 18 – 35 – 40 – 60 – 65.

Примерные вопросы:

1. С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию? (с рождения).
2. До какого возраста ребенок имеет право на бесплатный проезд в городском транспорте? (до 7 лет).
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность (полная – с 16 лет, за тяжкие преступления – с 14 лет).
4. С какого возраста человек имеет право избирать и быть избранным, вступать в брак, составлять завещание? (с 18 лет).
5. С какого возраста лицо может стать президентом республики? (с 35 лет)

### *Тренинг «Я имею право»*

Участники делятся на 3-4 группы. Все группы получают одинаковые задания: придумать по 10 прав, которые, по их мнению, имеют все люди.

Затем каждая группа по очереди зачитывает эти права, ведущий зачеркивает повторяющиеся. Вырабатывается общий список, состоящий из 10 основных прав.

### *Тренинг «Ассоциация»*

Участники дают расшифровку слова «обязанность» по буквам, отмечая характеристики поведения. Обязанность – это:

- О – ответственность;
- Б – безопасность;
- Я – ясность позиции;
- З – защита;
- А – актуальность;
- Н – независимость;
- Н – надежда;
- О – осторожность;
- С – справедливость;
- Т – терпение.

### *Тренинг «Коррупция-зло»*

Цель психологического тренинга: формирование у обучающихся устойчивого негативного, неприязненного личного отношения к коррупции и взяточничеству.

Тренинг проводится в форме групповой беседы и обсуждения.

На первом этапе ведущий называет участникам некоторые виды преступников, например, «убийца», «вор», «педофил» и т.п. После каждого слова методом беседы фиксируется эмоциональное состояние участников, то есть выясняется, какие эмоции и внутренние ощущения вызывает каждый из этих видов преступников и преступлений. Как правило, практически все участники высказывают сугубо негативное отношение к данным преступлениям.

Далее ведущий называет понятия «коррупционер», «взяточник», и по аналогии фиксирует эмоциональное состояние участников. Как правило, данные понятия не вызывают резко отрицательного, нега-

тивного отношения к ним, а иногда сопровождаются улыбками и усмешками.

На втором этапе ведущий обозначает вопрос для обсуждения: «Почему одни преступники вызывают у вас резко негативное отношение, а коррупция – нет»? Как правило, ход обсуждения сводится к тому, что коррупция является неотъемлемой частью жизни общества и бороться с ней можно только экономическими методами.

На третьем этапе ведущий приводит группе участников пример громкого резонансного трагического события, причиной которого, по установленным фактам, является коррупция. Ведущий моделирует ситуацию, что эта трагедия коснулась участников тренинга. Группе задается вопрос: «Как бы вы относились к коррупционеру, получившему взятку, и из-за его небольшой наживы пострадали вы и ваши близкие»?

Четвертый этап. Свободное обсуждение. Лейтмотивом обсуждения должно быть высказывание «взятка решает маленькую проблему, но порождает огромную» [51].

Эффективность данного тренинга зависит от психологической компетенции преподавателя, его умения создавать ситуацию активного проживания студентами правозначимых явлений и событий.

### **Упражнения и кейсы на развитие антикоррупционной устойчивости педагога**

#### **Упражнение «Подарки»**

Упражнение помогает осознать собственные чувства, связанные с подарками, и тренировать навык понимания выгоды, которую хочет получить даритель в ответ.

Ведущий в произвольном порядке раздает каждому участнику карточку с названием подарка: букет цветов, конфеты, шоколадка, пирог, варенье, картина, средства для душа, вино, набор полотенец, декоративная свеча, открытка от ребенка, спа-процедура на двоих, серьги с бриллиантами, телефон, сертификат на массаж, сумка, планшет, билеты в театр, шарф, фотоаппарат, магнит на холодильник, сервиз, кофе, чай, прыжок с парашютом, постельное белье, зонт, игрушка.

Вы получили карточки. Задача – написать на карточке ответы на вопросы:

- От кого вы могли бы принять такой подарок?

- Какие чувства вызывает у вас этот подарок?
- Что хочет получить от вас человек, подаривший такой подарок?

Участники по кругу называют подарки и свои ответы.

Ведущий:

Разложите подарки в порядке от наиболее безопасного, с точки зрения возможного обвинения во взятках, к наиболее опасному.

Группа должна найти границу, после которой стоит отвергнуть подарок.

Упражнение «Отказ от подарка»

Ведущий:

Разделитесь на пары. Один из вас подарит подарок другому, а другой должен отказаться. Придумайте сами, какой подарок вы дарите. Его стоимость и обстоятельства, при которых вы его дарите, могут быть любыми. Как именно отказаться, аргументировать ли отказ, в какой интонации это сделать – на ваш выбор. Но отказ должен быть однозначным.

Потом поменяйтесь ролями.

Участники тренинга работают одновременно в парах. Желающие могут выступить перед группой, показать свои способы отказа. Каждый участник коротко называет свои чувства, которые возникли, когда он должен был отвергнуть подарок и когда его подарок отвергли.

## **Кейсы на развитие антикоррупционной устойчивости**

Ведущий:

Прошу вас разделить на три команды. Каждая команда получает кейс.

У команды есть 10 минут на то, чтобы подготовить свой ответ.

По истечении 10 минут команда показывает инсценировку кейса и аргументирует свое решение.

Кейс 1

Мальчик, который учится в вашем классе, случайно разбил подставку для ручек, стоящую на вашем столе. На следующий день его мама приносит вам такую же подставку. Принять ли ее? Что сказать?

В этом же случае: мама приносит вам 2000 рублей и просит вас самостоятельно купить подставку, мотивируя это отсутствием времени на поиски такой, которая подойдет вам.

Эта же ситуация, но мама дарит вам подарочный сертификат на 5000 рублей и просит извинить ее ребенка. Вы знаете, что эта семья состоятельная.

#### Кейс 2

В ваш класс приходит новый ученик. Он плохо адаптируется в школе. Не контактирует с другими детьми, не отвечает на уроках, часто плачет из-за оценок. Его мама просит вас как-то помочь ему и дарит вам коробку конфет и цветы. Как поступить?

Та же ситуация, но мама дарит вам 3000 рублей и говорит, что решила не покупать вам цветы и конфеты, так как у вас наверняка этого полно, и ей было бы приятно, чтобы вы сами что-то купили себе в награду за трудности, которые возникают в работе с ее ребенком.

Та же ситуация, но мама просит вас ежемесячно принимать от нее в дар по 3000 рублей и говорит, что может оформить это через банк как добровольное пожертвование.

#### Кейс 3

Вы переезжаете на другой конец города. До работы добираться далеко. Рядом с новым местом жительства для вас есть вакансия. Родители из класса дарят вам роскошный букет и торт и просят вас довести класс до конца года (осталось 4 месяца). Как отреагировать?

Та же ситуация, но родители говорят, что понимают, что вам будет трудно добираться до работы и они хотят в качестве компенсации до конца года платить вам по 3000 рублей на транспортные расходы.

Та же ситуация, но родители дарят вам дорогой телефон, планшет или ноутбук\*.

### **Правовоспитательные программы, основанные на развитии мышления и формировании различных личностных качеств**

<i>Сфера способностей</i>	<i>Пример ее развития</i>
1. Продуктивное мышление-генерация множества разнообразных и необычных идей, их развитие, углубление	1. Студенты решают правовые казусы, анализируют практику. При этом они придумывают самостоятельно разные подходы к решению проблемы. Специалисты рекомендуют использовать эффект неожиданностей для повышения интереса к заданной сюжетом ситуации

\*Фокина А. // Справочник классного руководителя. 2017. № 5.

Окончание табл.

<i>Сфера способностей</i>	<i>Пример ее развития</i>
2. Коммуникация – сообщение другим людям о своих идеях, чувствах и потребностях. Сюда входят описание, сравнение, сопереживание (эмпатия), невербальная коммуникация, упорядочение идей	2. На практических занятиях целесообразно давать студентам самостоятельные задания по изучению конкретных ситуаций реальной жизни. Прделанная исследовательская работа обобщается на конкретном практическом занятии
3. Прогнозирование-предсказание возможных событий либо обращение к прошлому, предположение о событиях, которые могли бы иметь место. Прогнозирование включает предвидение причинно-следственных связей	3. Студенты отрабатывают навыки предсказания негативных последствий, которые могут произойти при следовании субъектом определенной модели поведения
4. Принятие решения, характеристика и оценка ситуации, взвешивание возможных и принятие окончательных решений, выбор решения из ряда альтернатив	4. Такие способности развиваются в ходе проведения деловых игр или самостоятельных работ, когда будущий специалист сталкивается с проблемой принятия конкретного решения по делу
5. Планирование – подбор средств для осуществления замысла, описание того, что необходимо сделать, какие ресурсы для этого понадобятся, описание последовательности действий, характеристика возможных затруднений	5. Например, при изучении конкретных практико-ориентированных, специализированных курсов (предположим, адвокатура) студенты отрабатывают навыки специалистов данной профессии

## **Мозговой штурм**

Метод «мозгового штурма» в правовом воспитании имеет большую популярность по причине интерактивности и высокого воспитательного потенциала. Используется в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы.

Правила проведения мозгового штурма:

- 1) необходимо четко сформулировать правовую проблему для обсуждения. Например, «Как снизить уровень преступности?»;
- 2) подготовить лист ватмана, фломастер для записи всех предложений по решению проблемы;
- 3) выбрать ведущего для проведения мозгового штурма;
- 4) каждый может свободно высказывать любые предложения, в том числе смешные и фантастические, нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди кратко и четко;
- 5) все предложения записываются на бумаге;
- 6) мозговой штурм нельзя проводить более 10-15 минут.

На втором этапе мозгового штурма обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процедуру можно выполнять путем голосования.

## **Правовые учебные игры**

Правовые учебные игры, используемые в практике, можно разделить:

- на дидактические игры и игровые элементы;
- имитационные игры и игровые элементы;
- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- иллюстративные игры.

### **Правила проведения занятий в форме игры по праву**

1. Обучающиеся должны получить четкие инструкции по организации игры и правилам, согласно которым она будет проходить.

2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.

3. Игра должна быть четко продумана (для этого формулируются цель, задачи, методы, прогнозируемый результат).

4. Нельзя проводить из занятия в занятие игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения также вредно, как и их отсутствие.

5. В игру следует вовлекать всех обучающихся.

6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована

7. В процессе игры обучающиеся должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и т.д. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и пр.

9. Игра должна носить добровольный, творческий характер, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

### **Формы правового воспитания в вузе**

Основные направления и формы правовоспитания, используемые в вузах:

- *правовое просвещение и обучение* – формирование у людей осведомленности и системы знаний по разным вопросам государства и права, правового государства, законодательства и законодательной политики, законности и правопорядка, роли и сущности правовой культуры и правовоспитанности, состояния законности и правопорядка, причин и условий совершения преступлений, личной криминологической безопасности и виктимности (особенности личности и поведения человека, повышающие вероятность стать жертвой преступника);

- *правовая пропаганда* – распространение основополагающих и актуальных идей правового государства, укрепления законности и правопорядка, необходимости правомерного поведения; о причинах преступности, аморальности криминальной субкультуры; о самоотверженной, трудной и достойной уважения работе сотрудников

правоохранительных органов; доведение до людей содержания новых законодательных актов и др. По сравнению с правовым просвещением правовая пропаганда более конкретна, постоянна и реализуется более разнообразными и доступными средствами. В условиях образовательного учреждения это их внутренние сети радио и телевидения, печать, визуальная информация, встречи с работниками правоохранительных органов, текущие разъяснения различных правовых вопросов;

- *правовая агитация* (от лат. *agitatio* – приведение в движение, побуждение к чему-либо) – целенаправленное распространение актуальной правовой информации в переживаемый момент жизни учреждения при подготовке и проведении каких-то акций и массовых мероприятий;

- *участие в обеспечении правопорядка* – переход от слов к действиям, убеждение на опыте;

- *педагогическое сопровождение личностной правовой социализации* – специальная индивидуальная работа по прослеживанию ее хода у отдельных студентов, изменений в их правовой культуре и правоспособности, выявление испытываемых трудностей, их причин и оказание оперативной педагогической помощи.

Методы правового воспитания включают в себя убеждение, поощрение, принуждение.

Формы правового воспитания реализуются через юридическую практику, правовое обучение, консультирование, лекции, семинары, беседы, анализ нормативных и правоприменительных актов, актов толкования права и т.п.

# **МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Практикум

Миронов Алексей Геннадьевич

Редактор Л.Э. Трибис

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.

Подписано в печать 29.05.2019. Формат 60×84/16. Бумага тип. № 1.

Печать – ризограф. Усл. печ. л. 8,25. Тираж 56 экз. Заказ № 94

Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета  
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117