

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Кузнецов А.В.

"15" мар



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

"15" мар



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

ФГОС ВО

Направление подготовки 20.03.01 - «Техносферная безопасность»

Профиль (и) «Безопасность технических процессов и производств»

Курс 4

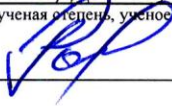
Семестр (ы) 7

Форма обучения очная


Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2016

Составитель: Рогов В.А., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «21» апрель 2016 г.

Рецензент: Петровский Н.В., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


 «25» апрель 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 20.03.01
Техносферная безопасность

Программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № 16 «21» апрель 2016 г.

Зав. кафедрой Чепелев Н.И., д. т. н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «27» апрель 2016 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института землеустройства, кадастров и природообустройства протокол № 9 «17» мая 2016 г.

Председатель методической комиссии
к.э.н., доцент Мамонтова С.А.

 «17» мая 2016 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) д.т.н., профессор Чепелев Н.И.

«17» мая 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
1. Общие положения.....	5
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цель и задачи практики.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	6.
1.4. Место практики в структуре Образовательной программы.....	7
1.5. Место проведения практики.....	7
2. Организация и руководство практикой	7
3. Трудоемкость, структура и содержание практики.....	8
4. Образовательные технологии при проведении практики.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
6. Фонд оценочных средств по итогам практики.....	10
6.1. Форма промежуточной аттестации студента.....	10
6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	18
7.1. Рекомендуемая литература.....	18
7.1.1. Основная литература.....	18
7.1.2. Дополнительная литература.....	18
7.1.3. Учебная электронная литература в свободном доступе сети Интернет	
7.1.4. Учебно-методическая литература.....	19
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	19
Приложение (Образец отчета о практике).....	20

Аннотация

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в институте землеустройства, кадастров и природообустройства кафедрой безопасности жизнедеятельности.

Практика нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-6 - способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей, ОК-10 - способность к познавательной деятельности, ОК-11 – способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций, ОК-12 – способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; профессиональных компетенций ПК-20 – способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные, ПК-21 – способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива, ПК-22 – способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, ПК-23 – способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.

Программой практики предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Вид практики: научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная.

1.2. Цель и задачи научно-исследовательской практики

- закрепить знания материала дисциплин, связанных с подготовкой и организацией преподавания дисциплин по безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшей школы;

- сформировать профессиональные умения и получить опыт в области проведения учебного процесса, разработки учебно-методического обеспечения и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в системе образования;

- подготовить будущего выпускника к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности в сфере профессионального образования.

Задачами студентов при прохождении педагогической практики являются:

- Выполнения одного из индивидуальных заданий, связанных с подготовкой и организацией процесса преподавания дисциплин по безопасности труда в образовательных учреждениях;

- Получение профессионального опыта проектирования, учебно-методического сопровождения и преподавания дисциплин по безопасности труда в образовательных учреждениях.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Коды Компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	- Уметь общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий или выступление с докладами. - Владеть навыками публичной и научной речи
ОК-10	способность к познавательной деятельности	- Уметь работать в педагогическом коллективе, общаться с обучающимися при проведении занятий, выступать с докладами. - Владеть нормами корпоративной этики
ОК-11	способность к абстрактному мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	- Уметь творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием. - Владеть способностью к самообразованию и самоорганизации.
ОК-12	способность использовать основных программных средств, умением пользоваться информационными ресурсами, владением современными средствами коммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией для решения профессиональных задач	- Учитывать идеи, предложения обучающихся при разработке учебно-методических документов и проведении занятий. - Владеть навыками управления коллективом обучающихся.
ПК-20	Способность принимать участие в научно-исследовательских разра-	- Уметь использовать в преподавании дисциплин нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме

	ботках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	занятия. - Владеть навыками научно-исследовательской работы.
ПК-21	способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	- Уметь оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин. - Владеть методикой проведения различных по форме занятий.
ПК-22	Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	- Уметь использовать нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме занятия. - Владеть навыками научно-исследовательской работы.
ПК-23	Способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	- Уметь использовать нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме занятия. - Владеть навыками научно-исследовательской работы.

1.4. Место практики в структуре Образовательной программы

Для прохождения научно-исследовательской практики и успешной защиты отчета студент должен обладать знаниями по следующим дисциплинам: Правовые основы безопасности труда, Анализ травматизма и заболеваемости на предприятиях АПК, Эргономика, Нормативно-техническое обеспечение охраны труда на предприятиях АПК, Влияние техносферы на жизнедеятельность человека, Государственное управление и надзор в области охраны природы, Информационные технологии безопасности в управлении безопасности жизнедеятельности, Рациональное природопользование и техносферная безопасность.

1.5. Место проведения практики

Практика проводится на базе Красноярского государственного аграрного университета.

Студент может выбрать другую образовательную организацию высшей школы по согласованию с руководителем практики от Университета.

Научно-исследовательская практика предусмотрена для студентов 3 курса. Практика проводится в 6 семестре.

Продолжительность практики – **1 неделя и 2 дня.**

2. Организация и руководство практикой

Организация и методическое обеспечение практики осуществляется кафедрой безопасности жизнедеятельности.

Студенты направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными с предприятиями и организациями, либо по заявкам предприятий.

За две недели до начала практики проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от кафедры дается задание, выдается необходимая документация: дневник и отчет по педагогической практике, программа практики.

По завершении практики дневник и отчет по научно-исследовательской практике с печатью предприятия представляется руководителю практики от университета.

Ответственность за организацию практики на предприятии возлагается на директора или его заместителя, а непосредственное руководство – на специалистов по охране труда.

Первый день на предприятии отводится для изучения положений требований безопасности и охране труда, а также решения всех организационных вопросов. На предприятии издается приказ, в котором определяются структурные подразделения, где студенты проходят практику, назначаются руководители практики от предприятия. Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их развития, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья.

3. Трудоемкость, структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет **2 зачетные единицы – 72 часа.**

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей дисциплин по безопасности труда. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации научно-исследовательской работы.

По прибытии на место практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура научно-исследовательской практики представляет собой:

- составление календарного плана на весь период практики;
- общее знакомство с образовательной организацией и работа помощником или дублером преподавателя дисциплин по безопасности труда;
- выполнение индивидуального плана, задания, выбранного из списка (Таблица 1);
- написания отчета по практике и подготовка доклада к его защите.

Таблица 1- Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
---	--------------------------	---	------------------------	----------------

1	Вводный	Инструктаж на месте практики	1	Отметка (дневник)
2	Знакомство с организацией учебного процесса	Ознакомиться: 1. Структурные подразделения; 2. С организацией учебного процесса; 3. С учебно-методическим обеспечением учебного процесса.	8	Отметка (дневник)
3	Выполнение индивидуального задания	1. Провести анализ состояния охраны труда; 2. Разработка мероприятий по охране труда; 3. Дисциплина в схемах и таблицах; 4. Разработка компьютерной презентации; 5. Разработка заданий для олимпиады; 6. Разработка дополнительных мероприятий; 7. Подготовка реферата (доклада); 8. Проведение занятия по безопасности труда; 9. Иное задание, согласованное с преподавателем; 10. Корректировка рабочей программы дисциплины.	55	Отметка (дневник)
4	Оформление отчета о практике	Основной частью отчета является результат выполнения индивидуального задания в печатном или электронном виде с кратким описанием	8	Отметка (дневник)

4. Образовательные технологии при проведении практики

- активные и интерактивные технологии обучения;
- технологии исследования образовательного процесса.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

На научно-исследовательскую практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

К началу практики студенту необходимо иметь программу и дневник практики, индивидуальное задание от руководителя практики от кафедры, направление и календарный план прохождения практики.

В период прохождения практики студент обязан:

- явиться на место прохождения практики;
- регулярно посещать базу практики;
- в соответствии с программой практики собрать, систематизировать и проанализировать необходимую информацию;
- выполнять порученную работу и соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка;
- следовать указаниям руководителя практики от предприятия;
- систематически вести дневник практики, фиксировать в нем необходимые материалы;
- оформить отчет по практике и представить его руководителю практики от университета в течение трех дней после ее завершения;

- подготовить доклад по результатам практики.

По окончании практики студент составляет письменный отчет, который проверяется и подписывается руководителем практики.

Оформленный отчет подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики и заверяется печатью.

Научно-исследовательская практика завершается составлением и защитой отчета о практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики.

Защита отчетов проводится на заключительной конференции по практике с присутствием руководителей практики и преподавателей кафедры.

В своем сообщении (до 10 минут) студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Сообщение должно сопровождаться презентацией.

6. Фонд оценочных средств по итогам практики

Текущий контроль студента-практиканта в период прохождения практики осуществляет руководитель практики, который:

- руководит сбором материала для подготовки отчета;
- обеспечивает студента информацией в соответствии с программой;
- консультирует, организует связь с другими специалистами;
- контролирует процесс формирования навыков и умений;
- делает отметки в дневнике практики.

Итогом научно-исследовательской практики является составление и защита отчета о практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики.

При положительном заключении выпускающей кафедры по итогам защиты отчета студенту выставляется зачет с оценкой.

6.1. Форма промежуточной аттестации студента

Таблица 2 – Критерии оценки знаний, умений и навыков студента

Оценка	Предъявляемые требования
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- оформление документации на высоком профессиональном уровне;- систематизированные, глубокие знания по вопросам практики;- точное использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы;- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;- высокий уровень культуры выполнения задания;- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.
	- качественное оформление документации по практике;

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - использование научной терминологии, лингвистики правильное изложение ответа на вопросы, уметь делать обоснованные выводы; - средний уровень сформированности заявленных в программе компетенций.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень оформление документации по практике; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - использование научной терминологии, лингвистики правильное изложение ответа на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе компетенций.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимой документации; - отказ от ответов на вопросы; - неумение использовать научную терминологию; - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в программе компетенций.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляется на практику во время каникул.

6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы, уровни формирования компетенции		
	Начальный этап (минимальный уровень)	Основной этап (средний уровень)	Завершающий этап (итоговый уровень)
ОК-6 Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Оценка безопасности технических систем Эргономика Элективные курсы по физической культуре	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ОК-10 способность к познавательной деятельности	Философия Введение в специальность Физическая культура	Научно-исследовательская практика	Подготовка и защита выпускной квалификационной
ОК-11 способность к абстрактному мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее воз-	Анализ травматизма и заболеваемости на предприятиях АПК Правовые основы безопасности труда	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

<p>возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций</p>			
<p>ОК-12 способность использовать основных программных средств, умением пользоваться информационными ресурсами, владением современными средствами коммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Управление коллективом в ЧС Оценка безопасности технических систем Государственное управление и надзор в области охраны природы</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Подготовка и защита выпускной квалификационной</p>
<p>ПК-20 Способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные</p>	<p>Организация автоматизированного рабочего места специалиста по охране труда Планирование и обеспечение мероприятий по охране труда</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Научно-исследовательская работа Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-21 способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива</p>	<p>Экспертиза безопасности проектов Планирование и обеспечение мероприятий по охране труда</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-22 Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных</p>	<p>Использовать нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме занятия. - Владеть навыками научно-</p>		

задач	исследовательской работы.		
ПК-23 Способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	-Уметь использовать нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме занятия.		

Таким образом, научно-исследовательская практика формирует средний уровень всех заявленных компетенций.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели компетенций этапы их формирования	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОК-6 Сознание необходимости, потребность и способность обучаться	- Уметь общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий или выступления с докладами.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение проблем, формировать выводы.	Отлично (5)
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить альтернативное решение проблем	Хорошо (4)
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)
		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)
	- Владеть навыками публичной и научной речи	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)
		Владеет навыками для профессиональной деятельности,	Хорошо (4)

		затрудняется оценить результат своей работы	
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)
ОК-10 способность использовать эмоциональных и волевых особенностей личности.	- Уметь работать в педагогическом коллективе, общаться с обучающимися при проведении занятий, выступать с докладами.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение проблем, формировать выводы.	Отлично (5)
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить альтернативное решение проблем	Хорошо (4)
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)
		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)
	- Владеть нормами корпоративной этики	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)
		Владеет навыками для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей работы	Хорошо (4)
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)

		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)
ОК-11 способность использования основных программных средств умениями пользоваться информационными ресурсами	- Уметь творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение проблем, формировать выводы.	Отлично (5)
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить альтернативное решение проблем	Хорошо (4)
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)
		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)
	- Владеть способностью к самообразованию и самоорганизации.	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)
		Владеет навыками для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей работы	Хорошо (4)
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)
ОК-12 способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной дея-	- Учитывать идеи, предложения обучающихся при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение про-	Отлично (5)

тельности		блем, формировать выводы.			
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить альтернативное решение проблем	Хорошо (4)		
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)		
		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)		
	- Владеть навыками управления коллективом обучающихся.	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)		
		Владеет навыками для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей работы	Хорошо (4)		
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)		
		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)		
		ПК-21 способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	- Уметь использовать в преподавании дисциплин нормативные и учебно-методические материалы, проводить различные по форме занятия.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение проблем, формировать выводы.	Отлично (5)
				Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить	Хорошо (4)

		альтернативное решение проблем	
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)
		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)
	- Владеть навыками научно-исследовательской работы.	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)
		Владеет навыками для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей работы	Хорошо (4)
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)
ПК-23 способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	- Уметь оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен предложить альтернативное решение проблем, формировать выводы.	Отлично (5)
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач, способен формировать выводы, но не может предложить альтернативное решение проблем	Хорошо (4)
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	Удовлетворительно (3)

		Не может решать практических задач	Неудовлетворительно (2)
	- Владеть методикой проведения различных по форме занятий.	Владеет навыками для профессиональной деятельности, способен оценивать результат своей работы	Отлично (5)
		Владеет навыками для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей работы	Хорошо (4)
		Показывает слабые навыки для профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
		Отсутствие навыков	Неудовлетворительно (2)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

7.1.2. Дополнительная литература

Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 1999. – 256 с.

Попова, С.В. Педагогические технологии: учеб.-метод. комплекс / С.В. Попова; Краснояр. гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2009. – 118 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. Вузов и системы поаыш. Квалиф.

Пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

7.1.3. Учебная электронная литература в свободном доступе сети Интернет

Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект, 2012. – 319 с. (дополнительная литература).

Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. – М.: Логос, 2012. – 384 с. (дополнительная литература).

7.1.4. Учебно-методическая литература

Программа педагогической практики студентов кафедры безопасности жизнедеятельности института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых работ студентами института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

8. Материально-техническое обеспечение практики

1. Персональные компьютеры, средства оргтехники и связи, приборы и тренажеры для оценки условий и безопасности труда кафедры безопасности жизнедеятельности Красноярского ГАУ.

2. Компьютерные классы и аудитории Красноярского ГАУ с интерактивной доской и проектором, компьютерами с выходом в сеть Интернет.

3. Средства оргтехники и связи Красноярского ГАУ.

4. Библиотечный фонд и электронные библиотечные системы Красноярского ГАУ.

5. Сеть Интернет в Красноярского ГАУ.

Для лиц с ограниченными возможностями предоставляется ноутбук с доступом в сеть Интернет

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

_____ (подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

_____ (подпись)

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно – технологической политики и образования
Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(институт)

(кафедра)

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ ПО НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. обучающегося)

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Направление подготовки Техносферная безопасность

Профиль (программа) Безопасность технологических процессов и производств

Период прохождения практики: с ___ 20__ г. по ___ 20__ г.

Красноярск 20__ г.
Составители: Юферев С.С., Козулина Н.С.

Дневник и отчет по научно-исследовательской практике: метод. указания для обучающихся /С.С. Юферев, Н.С. Козулина /под ред. Торопыниной Н.М.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 13 с.

Приведены цель и задачи научно-исследовательской практики, основное содержание отчета и форма дневника по научно-исследовательской практике, рекомендации по работе с обучающимися (студентами), анализ состояния травматизма и заболеваемости на предприятии, самоанализ по итогам научно-исследовательской практики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Памятка практиканту	4
1. План индивидуальной работы	5
1.1. Цель и задачи научно-исследовательской практики	5
1.2. Содержание отчета по научно-исследовательской практике	5
1.3. Отметка организации о прибытии-выбытии студента.....	6
1.4. Дневник по научно-исследовательской практике	6
1.5. Отзыв – характеристика	8
2. Работа в качестве стажера-преподавателя	9
2.1. Самостоятельно подготовленный анализ состояния травматизма и профзаболеваний на предприятии.....	9
2.2. Самоанализ практиканта по итогам практики	11
Приложения	12

1. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является приобретение студентами опыта научно-исследовательской деятельности, становление профессиональной направленности их личности и рефлексивное закрепление теоретических знаний.

Задачи научно-исследовательской практики

- апробация, закрепление и углубление теоретических знаний полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- изучение профессионально значимых требований к специалисту охраны труда учреждения и базовых ценностей системы социальной работы;
- приобретение профессионально-значимых, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, умений и навыков;
- изучение организации труда в подразделениях (применительно к выбранной специальности): организация рабочего места, условия труда, распорядок дня; типичные виды работ, выполняемые на данном рабочем месте, затраты времени по основным видам работ;
- знакомство с документацией, используемой на предприятиях в соответствии со своим направлением (подборка всех форм материалов и документов или их копий, характеристика документации);
- знакомство с методами анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- участие в деятельности по разработке плана мероприятий на основе анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- получение практических навыков исследовательской работы в на производственных предприятиях и в учреждениях;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством предприятий, организаций.

1.2. Содержание отчета по научно-исследовательской практике

К отчету прилагаются документы, заверенные подписями и печатями учебного учреждения (организации), где проходила практика:

- направление на научно-исследовательскую практику;
- характеристика – отзыв о прохождении практики;
- дневник педагогической практики.

Сведения об учебном учреждении (организации) представленные в виде характеристики, в которой отражены следующие моменты:

- история создания и развития, его материально-технической базы, схема внутреннего руководства, режим работы;
- характеристика организации методической работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где вы проходите практику).

Работа в качестве стажера-исследователя:

- письменный анализ материалов производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии (в организации);
- подготовка плана дополнительных мероприятий с целью снижения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Индивидуальное задание (индивидуальное задание выполняется на усмотрение руководителя научно,-исследовательской практики):

Составить электронный файл следующих параметров:

- ✓ Подготовить отчет по результатам анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- ✓ Презентация плана дополнительных мероприятий по охране труда.

1.3. Отметка организации о прибытии- выбытии студента

(при прохождении практики в сторонней организации, учреждении)

(Ф.И.О. обучающегося)

Прибыл на место прохождения практики _____ (наименование организации) « ___ » _____ 20__ г.	Откомандирован в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ « ___ » _____ 20__ г.
Печать и подпись _____	Печать и подпись _____

1.4. Дневник по научно-исследовательской практике

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося)

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Период прохождения практики: с ___ 20__ г. по ___ 20__ г.

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Краткое содержание о проделанной работе	Подпись руководителя практики

1.5. ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (студента) ФГБОУ ВО «Красноярского государственного
агарного университета»

_____ курса, группы _____

Направление подготовки (профиль) _____

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)

о прохождении научно-исследовательской практики

с ___ 20__ г. по ___ 20__ г.

Виды выполняемых работ _____

Степень ответственности и дисциплинированности _____

Уровень теоретической подготовки _____

Уровень коммуникативной культуры (умение и готовность работать в коман-
де, _____

Отчет о практике проведен _____ « _____ » _____
20__ г.

Тема занятия: _____

Оценка _____

Общее впечатление об обучающемся - практиканте _____

Замеча-
ния _____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

2. Работа в качестве стажера-исследователя

2.1. Самостоятельно подготовленное и проведенное практикантом исследование

Дата « ___ » _____ 20__

Тема: Анализ состояния охраны труда на предприятии (Организации).

Цель: Научиться анализировать состояние охраны труда на предприятиях (Организациях)

Задание: Проанализировать состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии (или его отдельном подразделении).

На основании анализа состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии разработать план дополнительных мероприятий по снижению вероятности производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Подготовить отчет о практике.

Наглядность: Презентация, использование демонстрационных материалов и т.д.

Литература (в т.ч. подбор учебной и научной и др.): Перечень используемой при выполнении задания литературы.

Оформление отчетного материала (презентации) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Практикант _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата « ___ » _____ 20__

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА ПРЕДСТАВЛЯЮТ ПО ФОРМЕ
(Таблица)**

1. Приводятся показатели травматизма на предприятии за последние три года в виде таблицы

Таблица

Показатель	Год	Среднее значение	
		По краю	По России
Среднесписочная численность работающих, чел			
Число пострадавших на один рабочий день и более: Всего..... Женщин..... Подростков до 18 лет..... Всего в расчете на 1000 работающих			
Число пострадавших со смертельным исходом: Всего..... В расчете на 10000 работающих			
Число человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших: Всего..... На 1000 работающих..... На одного пострадавшего			
Число своевременно не расследованных несчастных случаев			
Число профзаболеваний			

2. Делают краткие выводы по анализу травматизма и профзаболеваний.

3. Устанавливаются нарушения норм и правил по охране труда на рабочих местах.

4. Выявляются недостатки в организации охраны труда в целом по предприятию и на рабочих местах.

5. Разрабатываются мероприятия по устранению выявленных недостатков.

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент научно – технологической политики и образования

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Иванов Иван Иванович, 1995 года рождения, является студентом ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет с 2014 года. В настоящее время заканчивает обучение на 2-м курсе института землеустройства, кадастров и природообустройства по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

За время обучения проявил себя добросовестным студентом. С учебным планом справляется на «хорошо» и «отлично». Не допускает нарушений дисциплины. Занятия если и пропускает, то только по уважительной причине и не систематически. Средний балл успеваемости «4,3». Активно участвует в общественной и спортивной жизни института, является лидером в группе.

Иванов И.И. характеризуется как дисциплинированный человек, имеет спокойный характер, избегает конфликтных ситуаций, тактичен. Среди других студентов своей группы пользуется заслуженным авторитетом. Имеет друзей среди обучающихся других институтов университета.

В общении со студентами и преподавателями вежлив и дружелюбен. Со всеми имеет ровные отношения. С поставленными задачами справляется в срок. При наличии затруднений стремится найти правильное решение. Мыслит творчески.

« ____ » _____ 20__ г.

Практикант _____
/ _____ /Зам. директора института
по воспитательной работе (куратор группы) _____
/ _____ /

РЕЦЕНЗИЯ

на программу производственной практики 4 курс (тип научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 20.03.01 - «Техносферная безопасность» профиль: «Безопасность технологических процессов и производств», подготовленную профессором кафедры БЖД ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Роговым В.А.

Производственная практика по безопасности жизнедеятельности является частью подготовки выпускников учебного плана «Техносферная безопасность», которая включена в базовую часть основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль: Безопасность технологических процессов и производств целью дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий деятельности в производственной среде и в чрезвычайных ситуациях. Производственная практика способствует закреплению теоретических знаний студентов по дисциплине, приобретению практических навыков в области исследований безопасных условий труда, отработке методов изучения опасных и вредных факторов, возникающих на рабочих местах.

Порядок построения рабочей программы с методической точки зрения способствует чёткому пониманию цели, структуры и порядка проведения производственной практики.

Последовательность изложения соответствует приведенному объёму учебных часов и способствует выработке необходимых для студента компетенций.

Материал в программе изложен последовательно и доступно, представлены индивидуальные задания. В процессе прохождения практики студенты имеют возможность изучения нормативно-технической документации предприятия по вопросам охраны труда.

Программа производственной практики студентов 4 курса (тип научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 20.03.01 - «Техносферная безопасность» отвечает требованиям основной образовательной программы и может использоваться в учебном процессе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Директор Крас НИИСХ
обособленное подразделение
ФИЦ КНЦ СО РАН

к.т.н., доцент Петровский Н.В.
« _____ » _____ 2016 г.

