

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»



Кузнецов А.В.
2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(промежуточной аттестации)

Институт	Землеустройства кадастров и природообустройства
Кафедра	Землеустройства и кадастров
Наименование и код ОПОП	21.04.02 -Землеустройство и кадастры
Дисциплина	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Красноярск 2016

Составитель: Мамонтова С.А. к.э.н., доцент

С.А. Мамонтова «13» мая 2016 г.

Эксперт: Иванова О.И. к.г.н., доцент

О.И. Иванова «13» мая 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению
21.04.02 - Землеустройство и кадастры

ФОС обсужден на заседании землеустройства и кадастров
протокол № 9 от «16» мая 2016 г.

Зав. кафедрой

Лютых Ю.А. д.э.н., профессор Ю.А. Лютых «16» мая 2016 г.

ФОС принят методической комиссией ИЗКиП

протокол № 9 от «17» мая 2016 г.

Председатель методической комиссии Мамонтова С.А., к.э.н., доцент

С.А. Мамонтова «17» мая 2016 г.

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Формы контроля формирования компетенций	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	6
5. Фонд оценочных средств.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	11
6.1 Основная литература.....	11
6.2 Дополнительная литература.....	12

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программы производственной практики.

ФОС по производственной практике, тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Назначение фонда оценочных средств: Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля, результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 – «Землеустройство и кадастры», программы производственной практики, тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Формы контроля формирования компетенций

Таблица 1 – Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах (ПК-1)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью разрабатывать планы и про-	практико-ориентированный	работа с руководителем, са-	промежуточный	дневник по практике, защита от-

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
граммы организации инновационной деятельности (ПК-2)	ный	мостоятельная работа		чета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала (ПК-4)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации (ПК-5)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости (ПК-7)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов (ПК-8)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать (ПК-9)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью исполь-	практико-	работа с руко-	промежуточный	дневник по прак-

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
звать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание (ПК-10)	ориентированный	водителем, самостоятельная работа		тите, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами (ПК-11)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13)	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике
	оценочный	аттестация	промежуточный	дневник по практике, защита отчета по практике

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания абстрактного мышления; умение решать задачи, требующие проводить анализ и синтез
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умение решать задачи, требующие абстрактного мышления; владение навыками анализа и синтеза
высокий уровень	обучающиеся демонстрируют умение абстрактного мышления, способствующие достижению поставленных целей: владение анализом и синтезом
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умение готовности к самораз-

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
	витию, самореализации, использования творческого потенциала
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах (ПК-1)
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания последствий принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения способности оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
	способностью разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
сти (ПК-2)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии
способностью владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала (ПК-4)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания приемов и методов работы с персоналом, методов оценки качества и результативности труда персонала
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия владения приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала
способностью оценивать затраты и результаты деятельности организации (ПК-5)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания оценки затрат и результатов деятельности организации
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения оценки затрат и результатов деятельности организации
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия оценки затрат и результатов деятельности организации
способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости (ПК-7)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания формулирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения формулирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия формулирования и разработки технических заданий и использования средств автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
способностью применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов (ПК-8)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания методов анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения применять методы анализа

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
	вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия применения методов анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов
способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать (ПК-9)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критическое ее осмысление
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критическое ее осмысление
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия получения и обработки информации из различных источников, используя современные информационные технологии и критическое ее осмысление
способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание (ПК-10)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания использования программно-вычислительных комплексов, геодезических и фотограмметрических приборов и оборудования, проведения их сертификации и технического обслуживания
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения использования программно-вычислительных комплексов, геодезических и фотограмметрических приборов и оборудования, проведения их сертификации и технического обслуживания
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия использования программно-вычислительных комплексов, геодезических и фотограмметрических приборов и оборудования, проведения их сертификации и технического обслуживания
способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами (ПК-11)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания в решении инженерно – технических задач современными методами и средствами
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения в решении инженерно – технических задач современными методами и средствами
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью и умеют оценивать последствия применения решений инженерно – технических задач современными методами и средствами
способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13)	
пороговый уровень	обучающиеся демонстрируют знания в постановке задач и выборе методов исследования, интерпретирования и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов,

Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
	публикаций и публичных обсуждений
продвинутый уровень	обучающиеся демонстрируют умения в постановке задач и выборе методов исследования, интерпретирования и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
высокий уровень	обучающиеся владеют способностью оценивать последствия поставленных задач и выбора методов исследования, интерпретирования и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Таблица 3 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 балла
Продвинутый уровень	73-86 баллов
Высокий уровень	87-100 баллов

5. Фонд оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4 – Шкала оценивания отчета по производственной практике (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	73-86 баллов (хорошо)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	< 60 (неудовлетворительно)	– содержания отчета не соответствует программе прохождения практики; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – количество баллов повышается на 10.

Таблица 5 – Шкала оценивания защиты отчета по производственной практике (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	73-86 баллов (хорошо)	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4.	< 60 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Отчет должен быть подробным, грамотно написанным, хорошо оформленным и составлен в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность, цели и задачи практики).
4. Основная часть.
 - 4.1 Характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику.
 - 4.2 Характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
5. Заключение (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).
6. Список используемой литературы.
7. Приложения (межевой план, кадастровый паспорт и т.д.).

Оформленный отчет с прилагаемыми материалами, а также с производственной характеристикой и дневником брошюруется и предоставляется руководителю от кафедры для проверки не позднее 10-дневного срока со дня начала занятий после практики.

После проверки отчета руководителем практики от кафедры студент допускается к защите, которая осуществляется комиссией кафедры. В ее состав обязательно входит заведующий кафедрой и руководитель практики от кафедры. В докладе в краткой форме студент освещает основные положения отчета, перечень исходных данных для выпускной квалификационной работы. Общая оценка по практике определяется в соответствии с характеристикой, качеством отчета, дневника и защиты на заседании комиссии.

Самовольное сокращение сроков производственной практики, а также получение неудовлетворительной оценки влекут за собой повторное ее прохождение.

Процедура защиты отчетов по практике осуществляется не позднее 20 дней со дня начала занятий после практики, согласно графику защиты отчетов. По итогам защиты отчетов проводится конкурс на лучшие отчеты с присвоением студентам призовых мест.

Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Цель прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Функции и задачи предприятия, где проходила практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
4. Какие работы были выполнены на практике?
5. Сущность выполненных работ.
6. Нормативно-правовая документация по выполненным работам.
7. С какими работами были ознакомлены на практике?
8. Роль и значение схем землеустройства районов в современных условиях.
9. Роль мониторинга земель в земельно-кадастровом производстве.
10. Взаимосвязь землеустройства с государственным кадастром недвижимости и мониторингом земель.
11. Виды и принципы землеустройства и их развитие в современных условиях.
12. ГИС и ЗИС в системе землеустройства и кадастров.
13. Земельно-кадастровое обеспечение землепользований и землевладений.
14. Кадастр недвижимости на муниципальном уровне, регистрация земельных участков.
15. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.
16. Межевание как основной вид землеустройства в рыночных условиях.
17. Основные закономерности развития землеустройства и кадастров.
18. Особенности землеустройства в условиях Крайнего Севера.
19. Планирование и прогнозирование использования земель в РФ и регионах.
20. Применение новых технологий в автоматизированных системах кадастра недвижимости.
21. Роль и значение схем землеустройства районов в современных условиях.
22. Цель ведения ГКН.
23. Содержание и социально-экономический характер межевания земель.
24. Взаимосвязь землеустройства с государственным кадастром недвижимости и мониторингом земель.
25. Документация территориального планирования и землеустройства.
26. Законодательное обеспечение земельных преобразований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Варакин Г.С., Вершинский И.С. Землеустройство: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 120300 «Землеустройство и кадастры» (специальности 120301 «Землеустройство», 120302 «Земельный кадастр», 120303 «Городской кадастр»); Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2009. электронный ресурс.

2. Варламов А.А. Земельный кадастр: учебник: в 6 томах. - М.: КолосС. Т. 1: Теоретические основы государственного земельного кадастра, 2004.

3. Варламов А.А., Гальченко С.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель Земельный кадастр: в 6 томах. - М.: КолосСТ. 3: Государственные регистрация и учет земель, 2006.

4. Варламов А.А., Гальченко С.А. Земельный кадастр: в 6 томах. - М.: КолосС, 2006.

5. Варламов А.А., Севостьянов А.В. Земельный кадастр: в 6 т.: учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям: 120301 «Землеустройство», 120302 «Земельный кадастр», 120303 «Городской кадастр».- М.: КолосСТ. 5: 2008.

6. Волков С.Н. Землеустройство: учебное пособие. - М.: КолосС, 2007.

7. Ключин Е.Б., под ред. Д.Ш. Михелева Прикладная геодезия Инженерная геодезия учебник для студентов, обучающихся по специальностям направления "Геодезия и землеустройство". - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010.

8. Лютых Ю. А. Расчетно-графические работы в системе Государственного кадастра недвижимости (эффективность земельно-кадастровых работ) / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т; Красноярск, 2011.

9. Лютых Ю.А. Управление использованием земельных ресурсов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 120300 "Землеустройство и кадастры" и специальностям: 120301 "Землеустройство", 120302 "Земельный кадастр", 120303 "Городской кадастр"; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.

10. Лютых Ю.А., Мамонтова С.А.. Государственная регистрация, учет и оценка земель (комплект) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2007.

11. Михалев Ю.А. Основы градостроительства и планировка населенных пунктов: учебное пособие для студентов института землеустройства, кадастров и природообустройства, обучающихся по направлению подготовки 120700 «Землеустройство и кадастры»/ Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014.

12. Михелева Д.Ш. Инженерная геодезия: учебник. - М.: Академия, 2006.

13. Погодина Л.В.. Инженерное обустройство территорий. Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2011.

14. Попова О.С. Землеустройство: курс лекций / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010.

15. Сулин М.А. Землеустройство: учебное пособие. - М.: Колос, 2009.

Дополнительная литература:

1. Безруков, В. Б. Налогообложение и кадастровая оценка недвижимости : монография/В. Б. Безруков, М. Н. Дмитриев, А. В. Пылаева; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2011. – 153 с.

2. Варламов, А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 4. Оценка земель. – М.: КолосС, 2008. – 463 с. – (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений)

3. Васильева, Л.С. Экономика недвижимости: учебник/Л.С. Васильева. – М.: Эксмо, 2008. – 477 с. – (Высшее экономическое образование)

4. Вессели, Р. Опыт кадастровой оценки земель в России/Р. Вессели//Налоговая оценка недвижимости и развитие институтов имущественного налогообложения: докл. междунар. конф. – Москва, 2005.

5. Мишустин, М.В. Информационно-технологические основы администрирования имущественных налогов: монография/М.В.Мишустин.–М.: ЮНИТИ, 2007. – 359 с.: ил.

6. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения: учебник для вузов/И.А.Майбуров. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 495 с.

7. Наназашвили, И. Х. Кадастр, экспертиза и оценка объектов недвижимости: справ.пособие/И. Х. Наназашвили, В. А. Литовченко, В. И. Наназашвили. – М.: Высш. шк., 2009. – 430 с. – (Для высших учебныхзаведений.Строительство).

8. Нагаев, Р. Т. Недвижимость: энциклопедический словарь /Р.Т. Нагаев. – Казань: Идеал+пресс, 2005. – 1136 с.

9. Оценка недвижимости: учебник / под ред. А. И. Драпиковского, И. Б. Ивановой. – 2-е изд. – Бишкек :Ега-Басма, 2007. – 480 с.

10. Пылаева, А.В. Опыт проведения в Российской Федерации массовой кадастровой оценки земель в целях налогообложения/А.В. Пылаева// Государственное регулирование экономики. Региональный аспект: материалы бмеждунар.конф. – Н.Новгород, 2007. – Т. 1.

11.Пансков, В.Г. Налоги и налоговая система Российской Федерации/В.Г. Пансков. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 493 с.: ил.

12.Петров, М.А. Налоговая система и налогообложение в России: учеб.пособие /М.А. Петров. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 402 с. – (Высшее образование).

13.Пылаева, А. В. Анализ нормативно-правового обеспечения учета объектов недвижимости в целях налогообложения/А. В. Пылаева// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2008. – № 6.

14. Пылаева, А.В. Совершенствование информационного обеспечения кадастровой оценки недвижимости. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2012. №5

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росреестра по Красноярскому краю:
<http://www.to24.rosreestr.ru/>.
2. Все о недвижимости – официальный сайт: <http://info-realty.ru/>.
3. Официальный сайт Администрации города Красноярск:
<http://www.admkrsk.ru/>.
4. Земля. Оценка земли – официальный сайт: <http://realty-09.ru/zemlya/ocenka-zemli/>.
5. Официальный сайт «Экономика и жизнь»: <http://www.eg-online.ru/>.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств
по производственной практике «Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
разработанный к.э.н. доцентом кафедры землеустройства и кадастров
института землеустройства, кадастров и природообустройства
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»
Мамонтовой Софьей Анатольевной

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предназначен для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 21.04.02 - Землеустройство и кадастры, ОПОП по направлению 21.04.02 - Землеустройство и кадастры и программы производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению 21.04.02 - Землеустройство и кадастры.

Фонд оценочных средств (ФОС) применяется для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации состоит из выполнения и защиты отчета по производственной практике.

Оценочное средство «Выполнение и защита отчета по производственной практике» состоит из требований к отчету и критериев его оценивания.

ФОС содержит описание нормативных документов и учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Сведения и оценочные средства, содержащиеся в ФОС по по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», позволяют оценивать уровень подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 – Землеустройство и кадастры.

Эксперт:

к.г.н, доцент кафедры кадастра застроенных
территорий и планировки населенных мест

О.И. Иванова