

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Директор института

Кузнецов А.В.



2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по учебной практике
тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

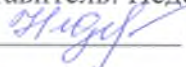
Институт землеустройства, кадастров и природообустройства

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»


Наименование и код ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность (квалификация «бакалавр»)

Красноярск 2016

Составитель: Неделина М.Г., ст.преподаватель кафедры БЖД

 «27» апреля 2016 г.

Эксперт: Горбунова Ю.В., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «27» апреля 2016 г.


ФОС разработан в соответствии с рабочей программой научно-исследовательской практики дисциплины «Производственная санитария»

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 16 «27» апреля 2016 г.

Зав. кафедрой: Чепелев Н.И., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


 «27» апреля 2016 г.

ФОС принят методической комиссией института

 протокол № 9 «18» апреля 2016 г.

Председатель методической комиссии

Мамонтова С.А. к.э.н., доцент

 «18» апреля 2016 г.

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств
2. Нормативные документы
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.
5. Фонд оценочных средств.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Методические указания

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС учебной практики: (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программы производственной практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23) компетенций выпускников; общекультурных компетенций выпускника (ОК-6, ОК-10, ОК-11); общепрофессиональными компетенциями (ОПК-5).

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

- используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению прохождения учебной практики (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в установленной учебным планом форме: зачет.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» заочная форма обучения; рабочей программы учебной практике (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-исследовательской практики (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).
Формы контроля формирования компетенций**

Таблица 1 – Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
-------------	-------------------------------	----------------------------	--------------	----------------

ОК-6- Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточный	зачет
ОК-10- Способность к познавательной деятельности;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточный	зачет
ОК-11- Способность к абстрактному мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-5- Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточный	зачет
ПК-19- Способностью ориентироваться в	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная	текущий	собеседование с руководителем

основных проблемах техносферной безопасности;		работа		м практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточны й	зачет
ПК-20- Способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточны й	зачет
ПК-21- Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточны й	зачет
ПК-22- Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики
	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточны й	зачет
ПК-23- Способность применять на практике навыки проведения и	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с руководителем практики

описания исследований, в том числе экспериментальных.	оценочный	промежуточная аттестация	промежуточный	зачет
---	-----------	--------------------------	---------------	-------

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения учебной практики (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-5	+	+	+
2.	ПК-19	+	+	+
3.	ПК-20	+	+	+
4.	ПК-21	+	+	+
5.	ПК-22	+	+	+
6.	ПК-23	+	+	+
7.	ОК-6	+	+	+
8.	ОК-10	+	+	+
9.	ОК-11	+	+	+

5. Фонд оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций в ходе прохождения учебной практики представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3 – Шкала оценивания индивидуального задания по учебной практике (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	73-86 баллов (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	< 60 (неудовлетворительно)	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 4 – Шкала оценивания отчета по учебной практике (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	73-86 баллов (хорошо)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	< 60	– содержания отчета не соответствует программе

	(неудовлетворительно)	прохождения практики; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.
--	-----------------------	---

За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – количество баллов повышается на 10.

Таблица 5 – Шкала оценивания защиты отчета по учебной практике (тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	87-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	73-86 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	60-72 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	< 60 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на

		вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
--	--	---

Формы текущего контроля прохождения практики

Программой учебной практики предусмотрена форма текущего контроля в виде собеседования студентов с руководителем практики, представления и защиты результатов работы в виде:

- заполненного дневника по практике;
- подборок литературы, научных статей, журналов по теме научного исследования;
- научной статьи, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- презентация научной статьи.

Отчетная документация по практике:

1. Отчет по результатам практики;
2. Дневник практики;
3. Прикрепленный к отчету результат работы научно-исследовательской практики (научная статья, наработанный материал или готовые главы для научно-исследовательской работы, презентацию и т.п.)

По итогам выполнения плана учебной практики профильная кафедра проводит промежуточную аттестацию на основании представленного отчета о прохождении учебной практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики. По результатам аттестации студенту выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – (Высшее образование)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

6.1.2. Дополнительная литература

Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 1999. – 256 с.

Попова, С.В. Педагогические технологии: учеб.-метод. комплекс / С.В. Попова; Краснояр. гос. Аграр. Ун-т. – Красноярск, 2009. – 118 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. Вузов и системы поаыш. Квалиф. Пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

6.1.3. Учебная электронная литература в свободном доступе сети Интернет

Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект, 2012. – 319 с. (дополнительная литература).

Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Соколков. – М.: Логос, 2012. – 384 с. (дополнительная литература).

6.1.4. Учебно-методическая литература

Программа педагогической практики студентов кафедры безопасности жизнедеятельности института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых работ студентами института землеустройства, кадастров и природообустройства Красноярского ГАУ.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной практике, тип практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 20.03.01 – «Техносферная безопасность», подготовленную старшим преподавателем кафедры БЖД ИЗКиП ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Неделиной М.Г.

Учебная практика по безопасности жизнедеятельности является частью подготовки выпускников учебного плана «Техносферная безопасность», которая включена в базовую часть основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль: Безопасность технологических процессов и производств целью учебной практики является: теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий деятельности в производственной среде и в чрезвычайных ситуациях. Учебная практика способствует закреплению теоретических знаний студентов по дисциплине «Производственная санитария», приобретению практических навыков в области исследований безопасных условий труда, отработке методов изучения опасных и вредных факторов, возникающих на рабочих местах.

Порядок построения ФОС с методической точки зрения способствует чёткому пониманию цели, структуры и порядка проведения учебной практики.

Последовательность изложения соответствует приведенному объёму учебных часов и способствует выработке необходимых для студента компетенций.

Материал в программе изложен последовательно и доступно, представлены индивидуальные задания. В процессе прохождения практики студенты имеют возможность изучения нормативно-технической документации предприятия по вопросам охраны труда.

Программа учебной практики для студентов 2 курса (тип: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» отвечает требованиям основной образовательной программы и может использоваться в учебном процессе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

к.б.н., доцент кафедры
«Кадастр застроенных территорий и ПНМ»,
Красноярского ГАУ



Ю.В. Горбунова