

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущий, промежуточный)

Институт Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии, патологической анатомии и хирургии

Специальность: 36.05.01 – «Ветеринария»

Специализация: Ветеринарная фармация
Лабораторное дело
Болезни продуктивных животных
Болезни непродуктивных животных

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Квалификация: Ветеринарный врач

Красноярск 2016

Составители: Савельева Анна Юрьевна, к.в.н., доцент

af «7» июль 2016 г.

Рецензент: Счисленко Светлана Анатольевна, к.в.н., доцент

СЛ «7» 06. 2016 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины: Анатомия животных

ФОС обсужден на заседании кафедры

«9» июль 2016 г., протокол № 10.

Зав. каф. Донкова Н.В., д.в.н., профессор

— «9» июль 2016 г.

ФОС принят методической комиссией института ПБиВМ

протокол № 10 «9» июль 2016 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., д.в.н., профессор

Туриц. «9» 06 2016 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов, обучающихся специальности: 36.05.01 «Ветеринария»
Автор: к.в.н., доцент Савельева А.Ю.

Рецензируемый фонд оценочных средств для студентов, обучающихся по специальности: 36.05.01 «Ветеринария» по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков включает в себя: общепрофессиональные компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценки результатов обучения, оценочное средство устного опроса, оценочное средство конспекта и критерии оценки результатов, фонд оценочных средств для промежуточного контроля, оценочное средство к дифференцированному зачету и критерии оценивания и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Заключение: представленный ФОС, может быть рекомендован для освоения студентами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Рецензент:

К.в.н., доцент каф. эпизоотологии,
микробиологии, паразитологии
и ветеринарно-санитарной экспертизы



С.А. Счисленко

Оглавление

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	6
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	8
5. Фонд оценочных средств.....	8
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	8
5.1.1. Оценочное средство вопросы для устного опроса. Критерии оценивания.....	8
5.1.2. Оценочное средство конспект. Критерии оценивания.....	11
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.....	11
5.2.1. Оценочное средство к зачету. Критерии оценивания....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС учебной практики по получению первичных умений и навыков является формирование у студентов знаний анатомической основы функционирования органов и систем, определяющих физиологические процессы в организме домашних животных.

ФОС по дисциплине решает задачи:

1) получение целостного представления об изучаемых органах и системах органов, включая их внешнюю форму, топографию, видовые и возрастные особенности, тем самым, создавая, наряду с другими дисциплинами, представление об общих принципах строения и функционирования биологических объектов. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знаниевая составляющая

Знать:

- ✓ теоретические основы и базовые представления о разнообразии биологических объектов;
- ✓ анатомическое строение животного организма с целью формирования представления о физиологических процессах, протекающих в нем;
- ✓ видовые и возрастные особенности строения органов и систем органов домашних животных.

Деятельностная составляющая

Уметь:

- ✓ идентифицировать органы различных видов животных;
- ✓ распознавать особенности анатомического строения домашних животных;
- ✓ определять топографию внутренних органов.

Ценностная составляющая

Владеть:

- ✓ техникой анатомического препарирования;
- ✓ техникой составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей.

2) контроль и управление достижениями целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников:

общепрофессиональные:

(ОПК-3) – способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

профессиональные:

врачебная деятельность

(ПК-4) – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по

возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;
научно-исследовательская деятельность:

(ПК-25) – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 – Ветеринария (Приказ Минобрнауки России №962 от 03.09.2015), является частью рабочей программы дисциплины «Анатомия животных».

**3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
(ОПК-3) – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
	практико-ориентированный	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой
(ПК-4) – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
	практико-ориентированный	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет с оценкой

(ПК-25) – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
практико- ориентированный	лабораторные занятия, самостоятельная работа	текущий	устный опрос, конспект, отчет
оценочный	аттестация	промежуто чный	зачет с оценкой

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Имеет представление об общих принципах строения животного организма, о взаимосвязи анатомического строения органов и выполняемой функции	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	Обладает логическим мышлением, умеет связать анатомическое строение того или иного органа с выполняемой функцией, умеет определять видовую, возрастную, половую принадлежность органов животных.	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	Обладает логическим мышлением, связывает анатомическое строение того или иного органа с выполняемой функцией, умеет определять видовую, возрастную, половую принадлежность органов домашних животных. Использует знание анатомических особенностей в лечебной деятельности.	87-100 баллов (отлично)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: *устный опрос*.

5.1.1. Оценочное средство вопросы для устного опроса. Критерии оценивания

1. Строение кожи, волоса, сальных и потовых желез, копыта, рогов.
2. Сердце: форма, строение, сердечная сумка, топография у разных видов животных.
3. Селезенка: строение, видовые особенности, топография, функции.
4. Строение зубов, их разновидности у сельскохозяйственных животных.
5. Общая морфофункциональная характеристика скелета.
6. Серозные полости, серозные оболочки (плевра, брюшина), деление брюшной полости на отделы и области.
7. Строение кости как органа.
8. Рот, ротовая полость. Строение органов ротовой полости.
9. Мозговой отдел черепа.
10. Поверхностные лимфатические узлы.
11. Однокамерный желудок. Видовые особенности, топография.
12. Типы костей по форме и строению.
13. Толстый отдел кишечника.
14. Позвоночный столб, строение его отделов.

15. Строение носа, носовой полости, гортани, трахеи, бронхов и легких, видовые особенности.
16. Глубокие лимфатические узлы.
17. Техника безопасности и правила поведения при работе с животными.
18. Почки: строение, видовые особенности, топография.
19. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: морфофункциональная характеристика.
20. Органы размножения самок: морфофункциональная характеристика
21. Методы изготовления анатомических препаратов.
22. Мышцы скакательного сустава и суставов пальцев.
23. Соединение костей тазовой конечности.
24. Тонкий отдел кишечника.
25. Мышцы грудных и брюшных стенок.
26. Строение лимфатического узла.
27. Общие закономерности строения трубкообразных и паренхиматозных органов.
28. Скелет грудной конечности.
29. Скелет тазовой конечности.
30. Многокамерный желудок жвачных.
31. Мышцы позвоночного столба.
32. Печень: строение, топография, видовые особенности.
33. Мышцы тазобедренного сустава.
34. Понятие о внутренностях, общая характеристика внутренних органов.
35. Мышцы плечевого сустава.
36. Скелет лицевого отдела черепа.
37. Органы размножения самца: морфофункциональная характеристика.
38. Соединение костей грудной конечности.
39. Строение сустава.
40. Строение мышцы как органа. Типы мышц по форме, строению и функции.
41. Принципы расположения мышц на скелете.
42. Мышцы головы.
43. Периферический скелет.
44. Область головы.
45. Область шеи.
46. Область туловища.
47. Область грудной конечности.
48. Область тазовой конечности.
49. Грудная полость. Строение, органный состав.
50. Брюшная полость. Строение, органный состав.

Таблица 5.1.1 – Критерии оценки знаний, умений, навыков

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и базовые представления о разнообразии биологических объектов; анатомическое строение животного организма с целью формирования представления о физиологических процессах, протекающих в нем; видовые и возрастные особенности строения органов и систем органов промысловых животных</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные знания в области строения органов и систем органов, видовых, половых и возрастных особенностей.</p>	<p>Сформированные систематические (или содержащие отдельные пробелы) знания в области анатомии промысловых животных.</p>
<p>УМЕТЬ: идентифицировать органы различных видов животных; распознавать особенности анатомического строения домашних и промысловых животных; определять топографию внутренних органов.</p>	<p>Отсутствие или частично освоенное умение идентифицировать органы различных видов животных; отсутствие или частично освоенное умение распознавать особенности анатомического строения органов и систем органов домашних и промысловых животных; отсутствие или частично освоенное умение определять топографию внутренних органов</p>	<p>Сформированное (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) умение идентифицировать органы различных видов животных; распознавать особенности анатомического строения органов и систем органов домашних и промысловых животных; умение определять топографию внутренних органов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: техникой анатомического препарирования; техникой составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное умение владеть техникой анатомического препарирования; техникой составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей</p>	<p>Успешное и систематическое (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) применение навыков в области анатомического препарирования; составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей</p>

5.1.2. *Оценочное средство конспект. Критерии оценивания*

Темы конспектов

1. Техника безопасности
2. Методики изготовления анатомического препарата
3. Области тела животных
4. Видовые особенности строения органов крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки
5. Филогенез аппарата движения парнокопытных, непарнокопытных, плотоядных животных.

Таблица 5.1.2 – Критерии оценки знаний, умений, навыков

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
Раскрытие темы вопроса, выдержать структуру реферата, правильность оформления, использование современных источников литературы, глубина осмысления материала, умение строить логические цепочки и оформлять выводы и заключения, определенных в виде общепрофессиональных компетенций выпускников	Тема раскрыта не в полном объеме. Не выдержана структура и правила оформления конспекта. Выводы сформулированы некорректно.	Полностью раскрыта тема конспекта, выдержана структура и правила оформления. Используются современные литературные данные. Показана высокая глубина осмысления материала с четко сформулированными выводами.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой. Зачет проводится в устной (опрос) с обязательной демонстрацией на животном, муляжах, скелетах.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы.

5.2.1. *Оценочное средство к зачету. Критерии оценивания*

Вопросы к зачету

1. Дайте общую характеристику скелета.
2. На какие отделы делится скелет?
3. Перечислите основные функции скелета.
4. Строение кости как органа.
5. Типы костей по форме и строению.
6. Дайте общую характеристику позвоночного столба. Строение позвонка.

7. Перечислите характерные признаки типичных шейных позвонков и их видовые особенности.
8. Какие позвонки называются атипичными шейными? Дайте их характеристику и видовые особенности.
9. Дайте характеристику костям, образующим грудную клетку.
10. Перечислите признаки и видовые особенности поясничных позвонков.
11. Назовите отличительные признаки крестца животных.
12. Дайте общую характеристику черепа.
13. Какие кости участвуют в образовании черепной коробки?
14. Дайте общую характеристику периферического отдела скелета.
15. Из каких звеньев образована грудная конечность?
16. Из каких звеньев образована тазовая конечность?
17. Какие кости образуют скелет тазового пояса?
18. Дайте характеристику строения сустава.
19. Дайте общую характеристику соматической мускулатуры.
20. Что из себя представляет висцеральная мускулатура?
21. Перечислите основные функции мускулатуры.
22. Строение мышцы как органа.
23. Типы мышц по форме и внутренней структуре.
24. Принципы и закономерности расположения мышц на теле.
25. Дайте характеристику мышц головы – жевательных и мимических.
26. Опишите поверхностные и глубокие мышцы позвоночного столба.
27. Из каких основных слоев состоит кожа?
28. От чего зависит цвет кожи и волос?
29. Что такое линька и какие бывают виды линьки?
30. Перечислите видовые особенности волосяного покрова у разных видов животных.
31. Какие факторы влияют на качество волосяного покрова?
32. За счет чего образуется копытная глазурь, трубчатый и листочковый рог рогового башмака?
33. Какие виды мякишей бывают у лошадей, рогатого скота, свиней и собак?
34. Какое строение имеет рог?
35. Что изучает наука спланхнология?
36. Перечислите признаки, характерные для внутренностей.
37. Какие органы относятся к внутренностям?
38. Дайте характеристику строения трубчатого органа и приведите примеры.
39. Как построен компактный орган? Приведите примеры.
40. Дайте общую характеристику системы органов пищеварения, её значение в организме.
41. Чем отличается строение зубов у разных видов животных?
42. Охарактеризуйте строение однокамерного желудка.
43. Опишите особенности строения и расположения многокамерного желудка жвачных животных.
44. Охарактеризуйте особенности строения и расположения тонкого кишечника у животных.
45. Дайте общую характеристику толстого отдела кишечника, его значение в организме.
46. Дайте общую морфофункциональную характеристику органов мочевого выделения.
47. Какие бывают типы почек?
48. Опишите анатомическое строение почек.
49. Чем характеризуется строение мочеточников?
50. Опишите строение мочевого пузыря.
51. Какие органы входят в состав системы органов дыхания?
52. Как построена стенка трахеи и крупных бронхов?
53. Опишите анатомическое строение легких.
54. Дайте общую характеристику и значение в организме органов аппарата размножения.

55. Общая характеристика органов размножения самца.
 56. Дайте общую характеристику строения органов размножения самки.
 57. Дайте морфофункциональную характеристику сердечно-сосудистой системы, её значение в организме.
 58. Дайте анатомо-гистологическую характеристику строения сердца и сердечной сорочки.
 59. Из каких структур состоит клапанный аппарат сердца? Его значение в кровообращении.
 60. Круги кровообращения.
 Зачет проводится в *устной* форме.

Таблица 5.2.1 - Критерии оценки знаний, умений, навыков

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
ЗНАТЬ: теоретические основы и базовые представления о разнообразии биологических объектов; анатомическое строение животного организма с целью формирования представления о физиологических процессах, протекающих в нем; видовые и возрастные особенности строения органов и систем органов промысловых животных	Отсутствие или фрагментарные знания в области строения органов и систем органов, видовых, половых и возрастных особенностей.	Сформированные систематические (или содержащие отдельные пробелы) знания в области анатомии домашних животных.
УМЕТЬ: идентифицировать органы различных видов животных; распознавать особенности анатомического строения домашних и промысловых животных; определять топографию внутренних органов.	Отсутствие или частично освоенное умение идентифицировать органы различных видов животных; отсутствие или частично освоенное умение распознавать особенности анатомического строения органов и систем органов домашних животных; отсутствие или частично освоенное умение определять топографию внутренних органов	Сформированное (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) умение идентифицировать органы различных видов животных; распознавать особенности анатомического строения органов и систем органов домашних и промысловых животных; умение определять топографию внутренних органов
ВЛАДЕТЬ: техникой анатомического препарирования; техникой составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей	Отсутствие или фрагментарное умение владеть техникой анатомического препарирования; техникой составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей	Успешное и систематическое (или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы) применение навыков в области анатомического препарирования; составления полного костного сегмента, осевого и периферического скелета из разрозненных костей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная

1. Турицына Е.Г. Практикум по анатомии домашних животных. Модуль 1. Аппарат движения: учеб. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 238 с.
2. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А.Ф. Климов, А. И. Акаевский. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 1040 с.
3. Чумаков В. Ю. Анатомия животных / В. Ю. Чумаков. – М.: Литерра, 2013. – 830 с.
4. Савельева А.Ю., Турицына Е.Г. Анатомия сельскохозяйственных и промысловых животных: ЭУМК. <http://kgau.ru>.
5. Турицына Е.Г. Анатомия домашних животных: ЭУМК. <http://kgau.ru>.
6. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учебник [Электронный ресурс] / А.Ф. Климов, А. И. Акаевский. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 1040 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=567
7. Зеленевский Н.В., Зеленевский К.Н. Анатомия животных: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 848 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/52008/>

6.2 Дополнительная

1. Акаевский, А.И. Анатомия домашних животных: Учебник / А.И. Акаевский, Ю.Ф. Юдичев, С.Б. Селезнев – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 640 с.
2. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: Учебник / А.Ф. Климов, А. И. Акаевский. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 1040 с.
3. Юдичев, Ю.Ф. Анатомия домашних животных: Учебник / Ю.Ф. Юдичев, С.И. Ефимов, Г.А. Хонин, Н.П. Жабин, Ю.А. Понкратов. – Омск: филиал издательства ИВМ ОмГАУ, 2003. – 302 с.
4. Чумаков, В. Ю. Частная анатомия домашних животных: учебник / Ю.В. Чумаков. – Абакан: ХГУ, 2002. – 378 с.
5. Анатомия домашних животных: Учебник / И.В. Хрусталева, Н.В. Михайлов, Я.И. Шнейберг, Н.А. Жеребцов, Н.А. Слесаренко, Б.В. Криштофорова / Под ред. И.В. Хрусталевой. – М.: Колос, 2000 – 704 с.
6. Слесаренко Н. А. Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология): Учебник / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, А. Е. Сербский. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 88 с.
7. Изготовление анатомических препаратов: Методические указания / Е.И. Втюрина, Г.П. Витовская, Н.В. Донкова, Ю.М. Маховых, Е.Г. Турицына. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2001. – 9 с.
8. Попеско, П. Атлас топографической анатомии сельскохозяйственных животных. 3 тома / Петр Попеско. – Братислава: Природа, 1978.
9. Константинов, В.М. Сравнительная анатомия позвоночных животных: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб заведений / В.М. Константинов, С.П. Шаталова. – М.: Академия, 2005. – 304 с. В.И. Ипполитова. – М.: Колос, 1977. – 526 с.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Анатомия сельскохозяйственных и промысловых животных : методические указания по проведению учебной практики/ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т; сост. Н. В. Донкова [и др.]. – Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 41 с.