

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИММО

“ ____ ” _____ 201_ г.

Фонд оценочных средств
(промежуточная/итоговая аттестация)

Институт Международного менеджмента и образования

Кафедра Международного менеджмента

Наименование и код ОПОП 43.03.01 Сервис

Дисциплина Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Красноярск, 201_

Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств	3
2. Нормативные документы	3
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций	5
5. Фонд оценочных средств.....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания ФОС дисциплины «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающихся используются как показатель его текущего рейтинга. Также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в установленной учебным планом форме: зачет.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Этап формирования	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК – 2 готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	отчет по учебной практике
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК – 3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	отчет по учебной практике
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК – 4 готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	отчет по учебной практике
	практико-ориентированный	практические занятия, самостоятельная работа	текущий	
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
– Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в области научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования коммуникативных умений и навыков.	60-72 баллов (удовлетворительно)
– Продвинутый уровень	Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами научно-исследовательской деятельности.	73-86 баллов (хорошо)
– Высокий уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающихся по дисциплине является основой для формирования общепрофессиональной компетенции и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	87-100баллов (отлично)

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатели оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	60-72 баллов «удовлетворительно»
Продвинутый уровень	73-86 баллов «хорошо»
Высокий уровень	87-100 баллов «отлично»

Таблица 4.3 – Рейтинг план дисциплины

Модуль	Баллы по видам работ		ИТОГО
	Отчет по учебной практике	зачет	
М ₁	70		70
Зачет		30	30
ИТОГО:	70	30	100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя:

- подготовку и защиту отчета по учебной практике.

5.1.1 Отчет по учебной практике

За время практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен в окончательном виде сформулировать тему будущей научной статьи и обосновать целесообразность ее написания.

Поскольку глубокое знание и понимание теоретических проблем позволяет правильно оценить действующую проблему, необходимо рассмотреть теоретический аспект проблемы, ее особенности в современных условиях хозяйствования, исторический аспект, дискуссионные вопросы. При исследовании недостаточно ограничиться только описанием точек зрения авторов отечественной и зарубежной литературы по выбранной проблеме. Задача заключается в том, чтобы на основе их изучения сформулировать авторскую позицию по исследуемой проблеме.

Итогом работы в процессе прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является перечень вопросов, которые необходимо исследовать и решить.

Таблица 1. Содержание работ практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№	Наименование разделов	Основные действия
1.	Проведение исследований по направлению научно-исследовательской практики	3.1. Определение цели исследования. 3.2. Согласование задач исследования с руководителем практики 3.3. Составление плана исследования и его согласование с руководителем практики 3.4. Определение основных методов исследования. 3.5. Реализация плана исследования.
2.	Составление отчета исследования	4.1. Проанализировать полученные данные. 4.2. Сформулировать выводы.
3.	Подготовка текста статьи или тезисов	5.1. Начать работу по подготовке материалов к публикации. 5.2. Написать статью или тезисы по итогам практики.
4.	Подготовка отчета по практике	5.1. Подготовить материалы, которые войдут в отчет. 5.2. Оформить все документы по прохождению практики.

Отчет по практике по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности оформляется в соответствии с требованиями СТ П 7.32-91

Структурными элементами отчета по практике по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- Титульный лист.
- Реферат.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета о НИР и служит источником информации, необходимой для документа. Образец титульного листа приведен в приложении В.

Реферат в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-77 должен содержать сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений; перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов); текст реферата, который должен отражать объект исследования, цель и метод исследования, полученные результаты.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов и заключения с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении дается оценка современного состояния проблемы, основание для разработки темы, ее актуальность и новизна.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполнения НИР.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задачи, их сравнительную оценку, общую методику проведения НИР;
- теоретические и экспериментальные исследования;
- обобщение и оценку результатов исследования, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- краткие выводы по результатам выполненной НИР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию НИР;
- оценку технико-экономической эффективности внедрения или научную значимость работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-84

Приложения включают материалы, дополняющие отчет, промежуточные таблицы, иллюстрации вспомогательного характера.

Критерии оценивания отчета по учебной практике:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Всего, в том числе:		30
1.	Самостоятельность студента при подготовке отчета.	5
2.	Соответствие заголовков разделов их содержанию.	5
3.	Наличие выводов и предложений по разделам.	5
4.	Подготовленные материалы к публикации.	5
5.	Соблюдение требований к оформлению отчета по практике.	5
6.	Соблюдение требований к объему текстовой части отчета.	5

Критерии оценивания защиты отчета:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Всего, в том числе:		40
1.	Качество доклада:	
	граммотная речь, свободное ориентирование в материале	20
	полное зачитывание материала	0
2.	Четкость выводов, обобщающих доклад:	
	выводы полностью характеризуют доклад	10
	выводы отсутствуют	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	отвечает на большинство вопросов	10
	не может ответить ни на один вопрос	0

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

Зачет проводится в устной (опрос) форме. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы.

5.2.1. Вопросы к зачету. Критерии оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата.
5. Общее понятие о категории.
6. Проблема согласования и выбора экономических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания.
8. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Циклы развития науки
10. Понятие парадигмы.
11. Основные экономические парадигмы.
12. Понятие о научных познавательных моделях.
13. Возникновение научных идей в экономике.
14. Роль идеи в научном поиске.
15. Критерии достоверности научного знания.
16. Общее понятие о достоверности научной информации.
17. Проблема достоверности знания в науке.
18. Способы проверки достоверности научной информации.
19. Критерии проверки достоверности знания.
20. Способы научных измерений в экономике.
21. Количественные и качественные показатели.
22. Зарождение экспериментальной науки.
23. Роль эксперимента в получении научного знания.
24. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
25. Новизна как характеристика научного исследования.
26. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
27. Выбор методов исследования.
28. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
29. Основные этапы логической схемы научного исследования.
30. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
31. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
32. Основные процедуры описания процесса исследования.
33. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
34. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
35. Основные этапы логической схемы научного исследования.
36. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
37. Актуальность научной проблемы
38. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
39. Основные показатели эффективности науки.

40. Научное исследование, его сущность и особенности.

Критерии оценивания зачета.

Во время проведения зачета, студентам задается два вопроса из предложенного перечня. За каждый из вопросов студенту может быть выставлено до 30 баллов. Баллы, полученные по результатам зачета, суммируются к баллам, полученным по результатам защиты отчета по учебной практике.

Критерии оценивания зачета:

Освоено материала	Шкала оценивания
60-72 %	10 баллов
73-86 %	20 баллов
87-100 %	30 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (бакалавров): Учебное пособие/ В. В. Кукушкина.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 265с.- ЭБС «Знаниум».

2. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод: Коллективная монография / Б. И. Пружинин, Н. С. Автономова, Т. Г. Щедрина и др.; Сост. Ф. Е. Ажимов и др.; Под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – Москва: РОССПЭН, 2014. – 256 с.

3. Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие – Казань: Издательство КНИТУ, 2013

4. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие – Новосибирск, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows 2007; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Программа рас- познавания текста ABBYY FineReader 5.0; Microsoft Office SharePoint 2007 Rus;

2. Программы верстки (печатных публикаций и web-страниц):
Настольная издательская система PageMaker; Microsoft Front Page.

3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> -

4. Каталог библиотеки МПГУ <http://elibrary.ru> –

5. База данных Научной электронной библиотеки <http://www.lib.msu.su>

6. Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.rsl.ru/r_res1.htm -

7. Каталог Российской государственной библиотеки <http://www.inion.ru>
- ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

8. Базы данных ИНИОН
<http://www.emeraldgroupublishing.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2>
. - Elements of a Harvard-style reference // Emerald Group Publishing Limited
http://elsevierscience.ru/files/Scopus_rus_journal_title_list.xls - Перечень журналов России, включенных в Scopus (по состоянию на март 2014 г.).

9. Загвязинский В.И. Теоретическая платформа, эмпирическая база и общая логика исследования [Электронный ресурс]: общая панорама исследования, его установочный (подготовительный) этап: лекции для магистрантов: DVD. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/mcms/elibrary/test.html?base=library&obj=a4434988491c75a7.flv> автор изованный.

10. Кашкин В. Б. Введение в теорию дискурса. М.: Восточная книга, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html, авторизованный.

11. Кириллова О.В. Редакционная подготовка научных журналов по международным стандартам : рекомендации эксперта БД Scopus. Ч. 1. М., 2013. 90 с. [URL: https://history.spbu.ru/files/departments/nauchniy/avtoram_i_redaktoram/Rekomendacii_Scopus.pdf и http://mgsu.ru/science/Nissled_i_innovac_deyat/UNP/naukometriya/redakcionnaya_podgotovka_zhurnalov.pdf

12. Плеханова Т. Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов. Минск: ТетраСистемс, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78571/>