

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт международного менеджмента и образования
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:



Директор ИМО

Антонова Н.В.

2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор Красноярского ГАУ

Пыжикова Н.И.

" 30 " 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)»

Профиль: Экономика и управление

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2016

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института международного менеджмента и образования протокол № 9 «16» 05 2016 г.

Председатель методической комиссии Литвинова В.С., к.с.-х.н., доцент

«16» 05 2016 г.

В.С. Литвинова

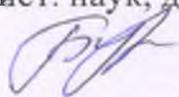
Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям) Козулина Н.С. к.с.-х.н., доцент

Н.С. Козулина

«18» 04 2016 г.

Заведующие кафедрами: _____

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

 «15» 04 2016 г.

Рецензент: Михалева Л.П. к.п.н., доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

 «15» 04 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и примерной учебной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 17 «18» 04 2016 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С. к.с-х.н., доцент

«18» 04 2016 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Внешние и внутренние требования	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	10
6. УЧЕТ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	11
7. СХЕМА ОПИСАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
Изменения.....	16

Аннотация

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является частью Блока 2 программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется в Институте международного менеджмента и образования кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности.

Основная цель практики – в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки научной, педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента.

Прохождение производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» готовит бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний.

Учебная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-30.

Общая трудоемкость освоения производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включена в ОПОП, в Блок 2 Практики (Б2.П.1).

Реализация в производственной «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки (Экономика

и управление) должно формировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-24 – способностью организовать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;

ПК-25 – способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

ПК-26 – готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

ПК-27 – готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-28 – готовностью к конструированию эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-29 – готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-30 – готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в ОПОП, в Блок 2 (Б2. П.1) и осваивается на втором курсе.

Практика представляет собой обязательный этап практического обучения студентов по избранной профессии.

В процессе практики студенты должны отработать, закрепить на практике профессиональные важные знания, умения и навыки, которые они приобрели на протяжении обучения в вузе. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности содержания практики в каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения деятельности психолога во всем многообразии ее функций.

Практика представляет собой логическое продолжение усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении общих и специальных дисциплин. Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности педагога профессионального обучения выполняемыми им функциями.

На практике по мере освоения учебной программы студенты все глубже знакомятся с основными сферами деятельности педагога профессионального обучения.

Прохождение производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» носит

основополагающий характер, раскрывающий сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа профессионально-педагогической деятельности.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» реализуется в конце второго курса обучения, когда студенты еще только начинают осваивать педагогического знания. Закрепление теоретических знаний по формированию профессионального мастерства является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности.

Особенностью практики является то, что она призвана, не только обеспечить студентов практическими умениями, но обеспечить мотивационно-ценностное отношение к избранной профессии. Кроме того, учебная практика ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование профессиональной позиции педагога профессионального обучения, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Сформированные умения и опыт послужат базой для освоения дисциплин психолого-педагогического профиля, в первую очередь «Методика профессионального обучения».

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к избранной профессии, процессу овладения ею в вузе.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность педагога профессионального образования;
- закрепить и углубить знания и практические навыки, полученные студентами при изучении базовых и профильных дисциплин;
- ознакомиться с организацией работы образовательного учреждения СПО;
- ознакомиться с нормативными документами в данной организации.

Прохождение учебной практики направлено на овладение профессиональных компетенций:

- ПК-25 – способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- ПК-26 – готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- ПК-27 – готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-28 – готовностью к конструированию эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-29 – готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- ПК-30 – готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- принципы работы организации;
- документооборот в подразделениях;
- требования государственного стандарта к личности педагога;
- особенности и пути подготовки педагога;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Уметь:

- обрабатывать и анализировать информацию;
- составлять характеристику современного педагога;
- составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период;
- выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития;
- определять объект, предмет педагогического исследования;
- выбирать методы педагогического исследования;
- проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.

Владеть:

- оформлением результатов анализа информации статистической отчетности;
- основной управленческой терминологией;
- технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся;
- технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период;
- технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития.

3. Этапы практики

Практика проводится с 1-го по 4-й курсы и распределена на 4 этапа, которые логически связаны друг с другом. Каждый этап практики имеет свои особенности организации, содержания, объема, а предыдущий этап является содержательным продолжением следующего.

4. Содержание практики

Под содержанием практики понимается качественное своеобразие и объем осваиваемого студентами практического опыта за соответствующий период. Для каждого курса разработаны методические рекомендации по организации и прохождению практики, в которых конкретизируются задания на практику. Цели, задачи, задания на практику оформляются в виде дневника практиканта. Структура дневника соответствует заданиям практики, отраженным в методических рекомендациях.

В процессе практики студент выполняет специальные задания, соответствующие его знаниям, умениям, навыкам, году обучения в вузе, профессиональным ролям и функциям. Задания для каждого года обучения сформулированы в виде дневника, содержащего в себе описание цели, задач, содержания, конкретных заданий для психологической практики, методические рекомендации по их выполнению, а также все необходимые формы отчетности.

Задачи практики определены на основании требований, предъявляемых к практическому педагогу и к содержанию его практической деятельности. Задачи по каждому году обучения конкретизированы в методических разработках, отраженных в дневниках психологической практики.

Учебно-ознакомительный этап является начальным в комплексной программе практики, способствует формированию представлений о содержании и направлениях деятельности, профессиональной позиции, мировоззрению, стилю поведения психолога, освоению профессиональной этики, применению на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

5. Организация практики

Организация практики студентов на всех этапах ее прохождения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника университета.

Прохождение практики студентами осуществляется в учреждениях, соответствующих профилю института: учреждения начального, среднего и дополнительного образования, соц. защиты. В распределении студентов по базам практики факультет руководствуется принципами, согласно которым учитываются научные интересы студентов и давления их специализации.

Практика студентов организуется институтом совместно с администрацией и коллективами тех учреждений, на базе которых она проводится, ведение практики осуществляется на основе договора о предоставлении места для прохождения практики студентом и закреплении за студентом специалиста, хорошо знающего обозначенные в программе практики виды деятельности.

Перед началом практики на курсе проводится установочная конференция, где студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики, формами отчета, с дневником практиканта.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с руководителем, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и с руководителем практики.

После окончания практики студенты в течение недели сдают дневник практиканта, со всеми обязательными формами отчетности, отзыв организации о прохождении практики, подписанный руководителем практики на местах и заверенный печатью учреждения.

По результатам практики после проверки всех форм отчетности проводится практическая конференция, которая служит целям подведения итогов практики, анализу реализации задач и возникших в период практики проблем, коррекции образовательного процесса в вузе, формированию представления о своей зоне ближайшего профессионального развития, осознанию актуальных возможностей, обмену опытом.

6. Учет и оценка результатов практики

По каждому этапу практики студент представляет отчет по утвержденной форме.

Принципами отбора форм контроля являются: систематичность и выборочность, использование количественных и качественных критериев, экспертных оценок.

Контроль выполнения заданий по практике предусматривает заполнение в соответствии с требованиями дневника практиканта и требуемых в нем форм отчетности.

По результатам практики организация, в которой студент проходил практику оформляет официальный отзыв.

Оценка результатов практики осуществляется по пятибальной системе. При полном несоответствии проделанной работы требованиям к квалификации специалиста стажеру выставляется оценка

«неудовлетворительно», при полном соответствии - оценка «отлично», при частичном соответствии может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо», в зависимости от меры этого соответствия.

7. Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.).

2. Основные функции организации.

3. Структура организации.

4. Место педагогов профессионального обучения в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации

5. Основные направления работы педагогов профессионального обучения в организации.

6. Рабочие места педагогов профессионального обучения.

7. Примерный распорядок дня педагога профессионального обучения в организации.

8. Наиболее актуальные проблемы в работе педагога профессионального обучения.

9. Организация деятельности педагога профессионального обучения (особенности планирования работы, документация, необходимая для работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями. Обратите внимание на особенности ее заполнения).

10. Особенности видов деятельности, выбранные педагогом профессионального обучения в качестве приоритетных.

11. Содержание деятельности педагога профессионального обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. - Красноярск: КрасГАУ, 2006.
2. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина. - Красноярск: КрасГАУ, 2010.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления/ О.С. Анисимов-М.: Экономика, 1991.-415 с.
2. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Берне - М., 1986.
3. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов - М., 1997 - Тема 7 - С. 76-88.
4. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия- М., 1996.-С. 76-81.
5. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин.- М., 1965.
6. Данильченко, В.М. Модель индивидуально-творческой подготовки будущего учителя / В.М. Данильченко // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр.-М., 1995.-С. 101-108.
7. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974 - 112 с.
8. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии /В.И. Журавлев-М., 1995.
9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», - Москва, Кремль, 22 августа 1996 года- № 125-ФЗ- 66 с,
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - Ростов н/Д., 1997 - Ч. III,- Гл. 2,- § 5,- С. 202-203.
11. Зимняя, И.А. Элементарный курс педагогической психологии / И.А. Зимняя-М., 1992-С. 3-6.
12. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн.- М., 1989.- С. 7-9.
13. Кон, И.С. Открытие «Я» / И. С. Кон.-М., 1978.
14. Кузьмина, Н.В; Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина - Л., 1967.
15. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев-Гомель, 1976,
16. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев-М., 1990.-С. 123-127.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М., 1975.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев - М., 1996 - С. 28-31; 33, 35-36.

20. Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина-Тула, 1991.-Гл. I- [§ 5-7]; Гл. II.- [§ 2].
21. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.- М., 1988 - Гл. «Время выбора и решений».- С. 3-19.
22. О введении в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования: Проект-М., 1995.
23. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова - М., 1983.
24. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя/В.П. Симонов-М., 1995-Ч. 2.-Гл. 4.
25. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов - М., 1995 - Гл. 5.
26. Сластенин, В.А. Проблемы формирования содержания педагогического образования на современном этапе / В.А. Сластенин, Л.Г. Семушина // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр - М., 1995 - С. 24-33.
27. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л.Ф. Спирин-Кострома, 1994.
28. Спирин, Л.Ф. Теория и технология педагогических задач / Л.Ф. Спирин-М, 1997.-С. 19-27; 35-37.
29. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.- Киев, 1979. - Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? - С. 449-454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. - С. 454).
30. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979.-Т. 5.-С. 115-129.

8.2. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.