

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт международного менеджмента и образования
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:



Директор ИММО

международного
менеджмента
и образования

Антонова Н.В.

" 25 " 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор Красноярского ГАУ

Пыжикова Н.И.

" 26 " 01 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)**

ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)»

Профиль: Экономика и управление

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

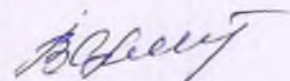
Красноярск, 2016

Лист согласования рабочей программы

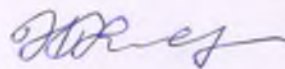
Программа принята методической комиссией института международного менеджмента и образования протокол № 5 «25» 01 2016 г.

Председатель методической комиссии Литвинова В.С., к.с.-х.н., доцент

«25» 01 2016 г.




Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям) Козулина Н.С. к.с.-х.н., доцент



«11» 01 2016 г.

Заведующие кафедрами: _____

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент


«11» 01 2016 г.


Рецензент: Михалева Л.П. к.п.н., доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева


«11» 01 2016 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и примерной учебной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 10 «11» 01 2016 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С. к.с-х.н., доцент


«11» 01 2016 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ..... | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ..... | 5 |
| 1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ | 5 |
| 1.2. Место дисциплины в учебном процессе | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. | 8 |
| 3. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 9 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ | 10 |
| 6. УЧЕТ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 7. СХЕМА ОПИСАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ..... | И |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| Изменения..... | 16 |

Аннотация

Учебная практика «Введение в специальность» является базовой частью Блока 2 программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется в Институте международного менеджмента и образования кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Учебная практика «Введение в специальность» – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности.

Основная цель практики – в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки научной, педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента.

Прохождение учебной практики «Введение в специальность» готовят бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний.

Учебная практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

Общая трудоемкость освоения учебной практики «Введение в специальность» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Учебная практика «Введение в специальность» включена в ОПОП, в Блока 2 Практики (Б2.У.1).

Реализация в учебной практике «Введение в специальность» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки (Экономика и управление) должно формировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 - способность выявлять естественнаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

- ОПК-3 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;
- ОПК-4 - способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-5 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);
- ОПК-6 - способностью к когнитивной деятельности;
- ОПК-7 - способностью обосновать профессионально-педагогические действия;
- ОПК-8 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- ОПК-9 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- ОПК-10 - владением системой эвристических методов и приемов.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Учебная практика «Введение в специальность» входит в ОПОП, в Блок 2 (Б2. У.1) и осваивается на первом курсе.

Практика представляет собой обязательный этап практического обучения студентов по избранной профессии.

В процессе практики студенты должны отработать, закрепить на практике профессиональные важные знания, умения и навыки, которые они приобрели на протяжении обучения в вузе. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности содержания практики в каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения деятельности психолога во всем многообразии ее функций.

Практика представляет собой логическое продолжение усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении общих и специальных дисциплин. Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности педагога профессионального обучения выполняемыми им функциями.

На практике по мере освоения учебной программы студенты все глубже знакомятся с основными сферами деятельности педагога профессионального обучения.

Прохождение учебной практики «Введение в специальность» носит пропедевтический характер, раскрывающий сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа профессионально-педагогической деятельности.

Учебная практика «Введение в специальность» реализуется в конце первого курса обучения, когда студенты еще только начинают знакомиться с основами педагогического знания. Закрепление теоретических знаний по формированию мастерства является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности.

Особенностью практики является то, что она призвана, не только обеспечить студентов практическими умениями, но обеспечить мотивационно-ценностное отношение к избранной профессии. Кроме того, учебная практика ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование профессиональной позиции педагога профессионального обучения, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Сформированные умения послужат базой для освоения дисциплин психолого-педагогического профиля, в первую очередь «Общая и профессиональная педагогика».

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью прохождения учебной практики «Введение в специальность» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к избранной профессии, процессу овладения ею в вузе.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность педагога профессионального образования;
- закрепить и углубить знания и практические навыки, полученные студентами при изучении базовых и профильных дисциплин;
- ознакомиться с организацией работы образовательного учреждения СПО;
- ознакомиться с нормативными документами в данной организации.

Прохождение учебной практики направлено на овладение общепрофессиональных компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- принципы работы организации;
- документооборот в подразделениях;
- требования государственного стандарта к личности педагога;
- особенности и пути подготовки педагога;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Уметь:

- обрабатывать и анализировать информацию;
- составлять характеристику современного педагога;
- составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период;
- выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития;
- определять объект, предмет педагогического исследования;
- выбирать методы педагогического исследования;
- проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.

Владеть:

- оформлением результатов анализа информации статистической отчетности;
- основной управленческой терминологией;
- технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся;
- технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период;
- технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития.

3. Этапы практики

Практика проводится с 1-го по 4-й курсы и распределена на 4 этапа, которые логически связаны друг с другом. Каждый этап практики имеет свои особенности организации, содержания, объема, а предыдущий этап является содержательным продолжением следующего.

| № | Вид практики | Курс | Семестр | Продолжительность |
|---|---|------|---------|-------------------|
| 1 | Учебная | 1 | 2 | 2 недели |
| 2 | Производственная менеджмент; Бухгалтерский анализ, экономический анализ и аудит; Экономика организации | 2 | 4 | 2 недели |
| | | 3 | 6 | 1 неделя |
| | | 3 | 6 | 2 недели |
| 3 | Педагогическая | 4 | 7 | 2 недели |

4. Содержание практики

Под содержанием практики понимается качественное своеобразие и объем осваиваемого студентами практического опыта за соответствующий период. Для каждого курса разработаны методические рекомендации по организации и прохождению практики, в которых конкретизируются задания на практику. Цели, задачи, задания на практику оформляются в виде дневника практиканта. Структура дневника соответствует заданиям практики, отраженным в методических рекомендациях.

В процессе практики студент выполняет специальные задания, соответствующие его знаниям, умениям, навыкам, году обучения в вузе, профессиональным ролям и функциям. Задания для каждого года обучения сформулированы в виде дневника, содержащего в себе описание цели, задач, содержания, конкретных заданий для психологической практики, методические рекомендации по их выполнению, а также все необходимые формы отчетности.

Задачи практики определены на основании требований, предъявляемых к практическому педагогу и к содержанию его практической деятельности. Задачи по каждому году обучения конкретизированы в методических разработках, отраженных в дневниках психологической практики.

Учебно-ознакомительный этап является начальным в комплексной программе практики, способствует формированию представлений о

содержании и направлениях деятельности, профессиональной позиции, мировоззрении, стиля поведения психолога, освоению профессиональной этики, применению на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

5. Организация практики

Организация практики студентов на всех этапах ее прохождения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника университета.

Прохождение практики студентами осуществляется в учреждениях, соответствующих профилю института: учреждения начального, среднего и дополнительного образования, соц. защиты. В распределении студентов по базам практики факультет руководствуется принципами, согласно которым учитываются научные интересы студентов и давления их специализации.

Практика студентов организуется институтом совместно с администрацией и коллективами тех учреждений, на базе которых она проводится, ведение практики осуществляется на основе договора о предоставлении места для прохождения практики студентом и закреплении за студентом специалиста, хорошо знающего обозначенные в программе практики виды деятельности.

Перед началом практики на курсе проводится установочная конференция, где студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики, формами отчета, с дневником практиканта.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с руководителем, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и с руководителем практики.

После окончания практики студенты в течение недели сдают дневник практиканта, со всеми обязательными формами отчетности, отзыв организации о прохождении практики, подписанный руководителем практики на местах и заверенный печатью учреждения.

По результатам практики после проверки всех форм отчетности проводится практическая конференция, которая служит целям подведения итогов практики, анализу реализации задач и возникших в период практики проблем, коррекции образовательного процесса в вузе, формированию представления о своей зоне ближайшего профессионального развития, осознанию актуальных возможностей, обмену опытом.

6. Учет и оценка результатов практики

По каждому этапу практики студент представляет отчет по утвержденной форме.

Принципами отбора форм контроля являются: систематичность и выборочность, использование количественных и качественных критериев, экспертных оценок.

Контроль выполнения заданий по практике предусматривает заполнение в соответствии с требованиями дневника практиканта и требуемых в нем форм отчетности.

По результатам практики организация, в которой студент проходил практику оформляет официальный отзыв.

Оценка результатов практики осуществляется по пятибальной системе. При полном несоответствии проделанной работы требованиям к квалификации специалиста стажеру выставляется оценка «неудовлетворительно», при полном соответствии - оценка «отлично», при частичном соответствии может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо», в зависимости от меры этого соответствия.

7. Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.).
2. Основные функции организации.
3. Структура организации.
4. Место педагогов профессионального обучения в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации
5. Основные направления работы педагогов профессионального обучения в организации.
6. Рабочие места педагогов профессионального обучения.
7. Примерный распорядок дня педагога профессионального обучения в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы в работе педагога профессионального обучения.
9. Организация деятельности педагога профессионального обучения (особенности планирования работы, документация, необходимая для работы с учащимися, педагогическим коллективом, родителями. Обратить внимание на особенности ее заполнения).
10. Особенности видов деятельности, выбранные педагогом профессионального обучения в качестве приоритетных.
11. Содержание деятельности педагога профессионального обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. - Красноярск: КрасГАУ, 2006.
2. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Т.В.Терешонок, Т.В.Левина. - Красноярск: КрасГАУ, 2010.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления/ О.С. Анисимов-М.: Экономика, 1991.-415 с.
2. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Берне - М., 1986.
3. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов - М., 1997 - Тема 7 - С. 76-88.
4. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия- М., 1996.-С. 76-81.
5. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин.- М., 1965.
6. Данильченко, В.М. Модель индивидуально-творческой подготовки будущего учителя / В.М. Данильченко // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр.-М., 1995.-С. 101-108.
7. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974 - 112 с.
8. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии /В.И. Журавлев- М., 1995.
9. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», - Москва, Кремль, 22 августа 1996 года- № 125-ФЗ- 66 с,
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - Ростов н/Д., 1997 - Ч. III,- Гл. 2,- § 5,- С. 202-203.
11. Зимняя, И.А. Элементарный курс педагогической психологии / И.А. Зимняя-М., 1992-С. 3-6.
12. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн.- М., 1989.- С. 7-9.
13. Кон, И.С. Открытие «Я» / И. С. Кон.-М., 1978.
14. Кузьмина, Н.В; Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина - Л., 1967.
15. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев-Гомель, 1976,
16. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев-М., 1990.-С. 123-127.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М., 1975.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев - М., 1996 - С. 28-31; 33, 35-36.
19. Малиновская, В.Н. Введение в специальность ОПМ / В.Н. Малиновская, А.Л. Смятских-М., 1991,

20. Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина-Тула, 1991.-Гл. I- [§ 5-7]; Гл. II.- [§ 2].
21. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.- М., 1988 - Гл. «Время выбора и решений».- С. 3-19.
22. О введении в действие государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования: Проект-М., 1995.
23. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова - М., 1983.
24. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя/В.П. Симонов-М., 1995-Ч. 2.-Гл. 4.
25. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов - М., 1995 - Гл. 5.
26. Слостенин, В.А. Проблемы формирования содержания педагогического образования на современном этапе / В.А. Слостенин, Л.Г. Семушина // Формирование личности учителя: Сб. науч. тр - М., 1995 - С. 24-33.
27. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л.Ф. Спирин-Кострома, 1994.
28. Спирин, Л.Ф. Теория и технология педагогических задач / Л.Ф. Спирин-М, 1997.-С. 19-27; 35-37.
29. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.- Киев, 1979. - Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? - С. 449-454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. - С. 454).
30. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979.-Т. 5.-С. 115-129.

8.2. Программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.